



# გაერთიანებული

2018-2022  
წლების ეროვნული  
სასწავლო გეგმის  
მისაღწევი  
შედეგებისა და  
ინდიკატორების  
მისაღწევით

# 3

## ტესტების რვაშული

თამარ კვანტალიანი  
მარიამ ტატიშვილი



გაკურს სულაკაურის  
გამომცემლობა

# სარჩევნი

ტესტი 1	მათ. III.1. – მოსწავლეს შეუძლია ნატურალური რიცხვების გამოსახვა, შედარება და დალაგება პოზიციური სისტემის გამოყენებით	4
ტესტი 2	მათ. III.2. – მოსწავლეს შეუძლია შეკრება-გამოკლების შესრულების რომელიმე ხერხის გამოყენება	10
ტესტი 3	მათ. III.3. – მოსწავლეს შეუძლია გამრავლება-გაყოფის მოქმედებების შესრულება, მათი შეკრება-გამოკლების მოქმედებებთან და ერთმანეთთან დაკავშირება	16
ტესტი 4	მათ. III.4. – მოსწავლეს შეუძლია გამოთვლებთან, თვლასთან და შეფასებებთან დაკავშირებული პრობლემების გადაწყვეტა	22
ტესტი 5	მათ. III.5. – მოსწავლეს შეუძლია საგნებისა და ნახატების/ფიგურების პერიოდული განლაგებების (მიმდევრობების) წარმოდგენა, შედარება და გამოკვლევა	26
ტესტი 6	მათ. III.6. – მოსწავლეს შეუძლია საგნებს შორის ან საგნებსა და მათ ატრიბუტებს შორის მოცემული შესაბამისობის გავრცობა, გამოსახვა და გამოკვლევა	28
ტესტი 7	მათ. III.7. – მოსწავლეს შეუძლია რიცხვითი გამოსახულების შემცველი ტოლობის შედგენა და მისი გამოყენება პრობლემის გადასაჭრელად	30
ტესტი 8	მათ. III.8. – მოსწავლეს შეუძლია გეომეტრიული ფიგურის ამოცნობა და აღწერა	33
ტესტი 9	მათ. III.9. – მოსწავლეს შეუძლია ბრტყელი ფიგურების გრაფიკული გამოსახულებებისა და მოდელების შექმნა	37
ტესტი 10	მათ. III.10. – მოსწავლეს შეუძლია საგანთა და ფიგურათა წრფივი ზომებისა და ობიექტთა შორის მანძილების მოძებნა	39
ტესტი 11	მათ. III.11. – მოსწავლეს შეუძლია მოცემულ თემასთან ან გამოსაკვლევ ობიექტთან დაკავშირებით თვისებრივი და რაოდენობრივი მონაცემების შეგროვება	42
ტესტი 12	მათ. III.12. – მოსწავლეს შეუძლია დისკრეტული რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების მონესრიგება და წარმოდგენა	43
ტესტი 13	მათ. III.13. – მოსწავლეს შეუძლია თვისებრივი და რაოდენობრივი მონაცემების ინტერპრეტირება	46

# ტესტი 1

## მათ. III. 1.

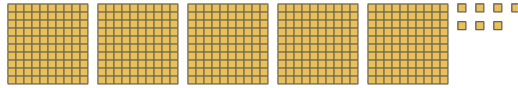
მოსწავლეს შეუძლია ნატურალური რიცხვების გამოსახვა, შედარება და დალაგება პოზიციური სისტემის გამოყენებით.

### 1.

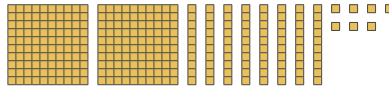
კითხულობს და გამოსახავს რიცხვებს, განმარტავს რიცხვების სახელდებას ქართულ ენაში; ახდენს ათობითი პოზიციური სისტემის დემონსტრირებას სხვადასხვა მოდელის გამოყენებით.

1. ხაზით დააკავშირე რიცხვები შესაბამის ნახატებთან.

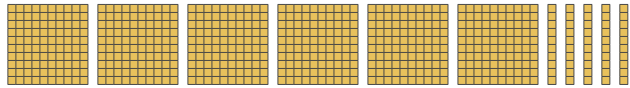
ა. 287



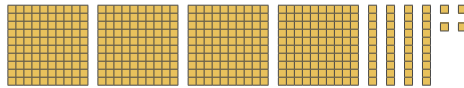
ბ. 444



გ. 507



დ. 650



2. ჩანერე მოცემული რაოდენობის სახელები.

ა. \_\_\_\_\_

ბ. \_\_\_\_\_

გ. \_\_\_\_\_

დ. \_\_\_\_\_

3. რიცხვებს მიუწერე ქართული სახელები.

ა. 800 – \_\_\_\_\_

გ. 995 – \_\_\_\_\_

ბ. 268 – \_\_\_\_\_

დ. 470 – \_\_\_\_\_

**4. დაწერე ციფრებით.**




ა. ოთხას ჩვიდმეტი




გ. შვიდას ორი

ბ. ორას ოცდაცხრამეტი

დ. რვაას ოცდაათი

**5. გამოსახე რიცხვები მოცემული მინიშნებებით.**

 – ასეული  – ათეული  – ერთეული

	ასეულები	ათეულები	ერთეულები
265			
329			
542			
168			

**6. შემოხაზე რაოდენობის სწორი ჩანაწერი.**

ა. 5 ასეული, 4 ათეული და 5 ერთეული

545

585

554

ბ. 8 ასეული და 45 ერთეული

845

840

458

გ. 36 ათეული და 7 ერთეული

376

367

360

დ. 3 ასეული 2 ოცეული და 9 ერთეული

329

392

349

2.

ასახელებს რიცხვის ჩანაწერში სხვადასხვა თანრეგში მდგომი ციფრების შესაბამის მნიშვნელობებს, წარმოადგენს რიცხვს სათანოდგომო შესაკრებების ან სხვა სახით.

**1. შემოხაზე სწორი პასუხი.**

ა. 529-ში ციფრი „5“ გვიჩვენებს:

ასეულებს	ათეულებს	ერთეულებს
----------	----------	-----------

ბ. 340-ში ციფრი „4“ გვიჩვენებს:

ასეულებს	ათეულებს	ერთეულებს
----------	----------	-----------

გ. 782-ში ციფრი „2“ გვიჩვენებს:

ასეულებს	ათეულებს	ერთეულებს
----------	----------	-----------

**2. შემოხაზე სწორი პასუხი.**

ა. რიცხვში 462 ციფრი 4-ის ნაცვლად იგულისხმება:

40	400	100
----	-----	-----

ბ. რიცხვში 736 ციფრი 3-ის ნაცვლად იგულისხმება:

30	300	10
----	-----	----

გ. რიცხვში 195 ციფრი 5-ის ნაცვლად იგულისხმება:

500	50	5
-----	----	---

**3. რიცხვი ხაზით დააკავშირე შესაბამის გამოსახულებასთან.**

ა. 927  $700 + 20 + 9$

ბ. 729  $900 + 20 + 7$

გ. 972  $700 + 90 + 2$

დ. 792  $900 + 70 + 2$

4. ნიმუშის მიხედვით ჩანერე რიცხვი შეკრების სახით.

ნიმუში:  $325 = 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 5$

ა.  $249 =$  

ბ.  $517 =$  

3.

1. შეადარე რიცხვები. ჩანერე შესაბამისი ნიშანი.

ა. 245  329

დ. 149  141

ბ. 462  426

ე. 807  780

გ. 728  726

ვ. 562  562

2. რიცხვებიდან უდიდესი შემოხაზე წითლად, უმცირესი – მწვანედ.

261 729 612 927 807 617 235

3. რიცხვები დაალაგე ზრდადობით.

129 561 112 820 792



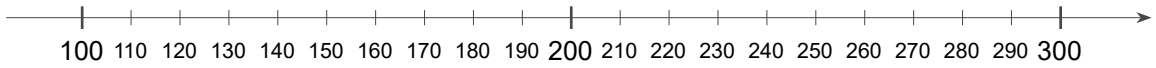
4. რიცხვები დაალაგე კლებადობით.

827 195 542 262 152





3. დააკვირდი რიცხვით ლერძს და ცარიელ უჯრებში ჩაწერე შესაბამისი რიცხვები.



ა. 180-ის უახლოესი ასეულია

ბ. 103-ის უახლოესი ათეულია

გ. 130-ის უახლოესი ასეულია

დ. 116-ის უახლოესი ათეულია

## 5.

1. შეავსე გამოტოვებული უჯრები.

ა.  200    210    220          250       270       290

ბ.  500    490    480       460          430    420  

გ.  120    220       420    520          820  

დ.  940    840    740       540          240  

2. გააგრძელე რიცხვების ჩაწერა 305-მდე.



3. გააგრძელე რიცხვების ჩაწერა 194-მდე.



თანრიგების შესაბამისი ბიჯით ითვლის წინ/უკან მოცემული რიცხვიდან.

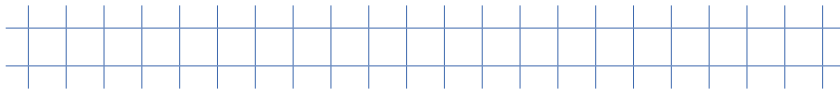
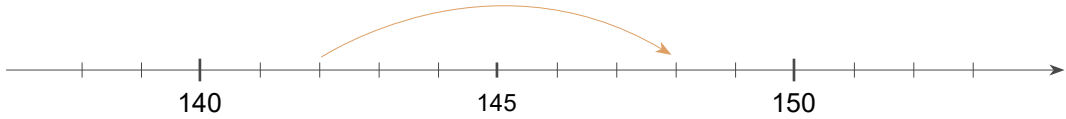


კონკრეტული მაგალითების ირრვეს და იყენებს ზუსტი ანგარიშის სხვადასხვა ხერხს; აღსკრს გამოყენებულ ხერხს და ახდენს მის დემონსტრირებას მოდელზე.

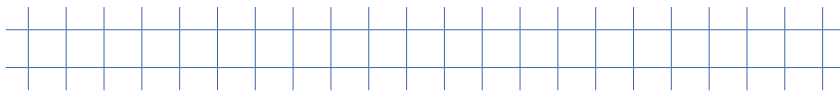
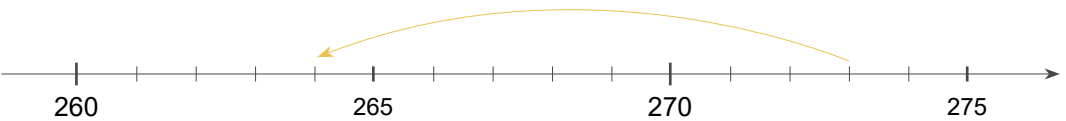
### 1.

1. ჩანერე შეკრების ან გამოკლების სახით.

ა.

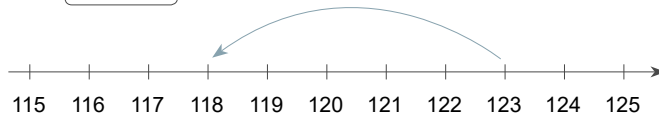


ბ.

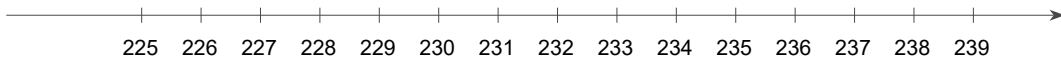


2. რიცხვით ღერძზე ისრით მონიშნე მაგალითის შესაბამისი მოქმედება და ჩანერე პასუხი.

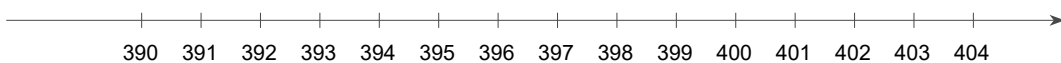
ნიმუში:  $123 - 5 =$



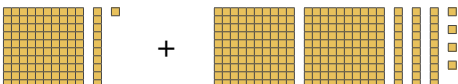
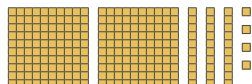
ა.  $229 + 7 =$

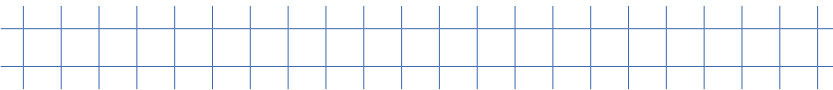


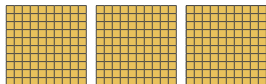
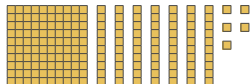
ბ.  $403 - 9 =$




**3. ჩანერე შეკრების სახით და გამოთვალე.**

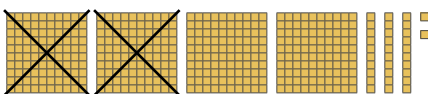

ა.  + 

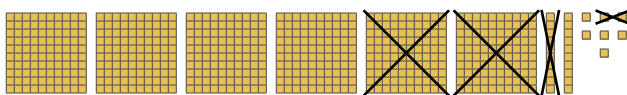



ბ.  + 



**4. ჩანერე გამოკლების სახით და გამოთვალე.**

ა.  

ბ.  

**5. გამოსახულება დააკავშირე პასუხთან.**

ა.  $279 + 60$  675

ბ.  $725 - 50$  687

გ.  $847 - 125$  722

დ.  $451 + 236$  339

**6. გამოიანგარიშე.**

ა.  $400 + 300 =$

გ.  $256 + 9 =$

ე.  $274 + 300 =$

ბ.  $900 - 69 =$

დ.  $362 - 8 =$

ვ.  $786 - 400 =$

2.

ორჯერ და იყენებს შეკრება-გამოკლებების მოქმედებების შესრულების ადეკვატურ ხერხს კონკრეტული მგალობლის შემთხვევაში.

1. დააკავშირე რკალებით და გამოთვალე მარტივი გზით.

ნიმუში:  $200 + 125 + 100 + 35 = 300 + 160 = 460$

ა.  $400 + 140 + 300 + 60 =$  

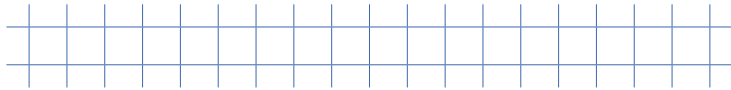
ბ.  $150 + 220 + 180 + 50 =$  

გ.  $700 + 100 + 45 + 105 =$  


დ.  $136 + 24 + 250 + 250 =$  

2. ჩანერე ციფრებით და გამოთვალე.

ა. ას ცხრამეტისა და სამოცის ჯამი



ბ. შვიდას ორმოცისა და სამოცდახუთის სხვაობა



3. შეავსე ცხრილები.

+	100	205	415
227			
468			

საკლები	729	818	625	347
მაკლები	147	72	140	8
სხვაობა				

4. გამოიანგარიშე.

ა.  $275 + 386 =$

გ.  $638 + 325 =$

ბ.  $936 - 257 =$

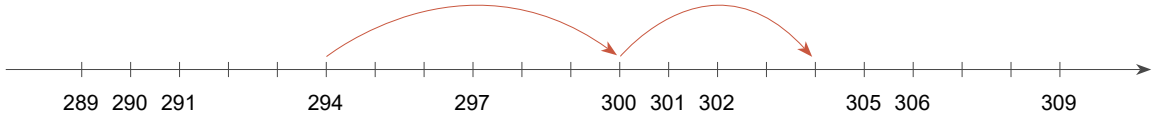
დ.  $549 - 365 =$

3.

იყენებს თანრიგამდე შეცვლის/თანრიგის დაშლის სურსს მოქმედებათა შესრულებისას; ასაბუთებს მოქმედებათა შესრულების სწორი აღზოროთმს.

1. რიცხვით ღერძზე ნაჩვენები მოქმედებები ჩანერე მაგალითის სახით.

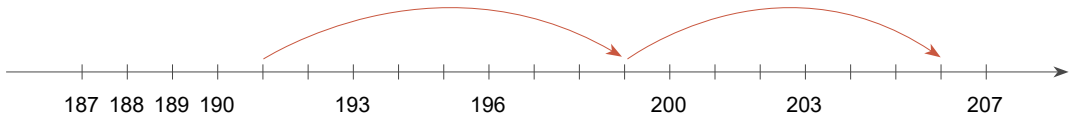
ნიმუში:



$$294 + \boxed{6} + \boxed{4} = 304$$

$$294 + \boxed{10} = 304$$

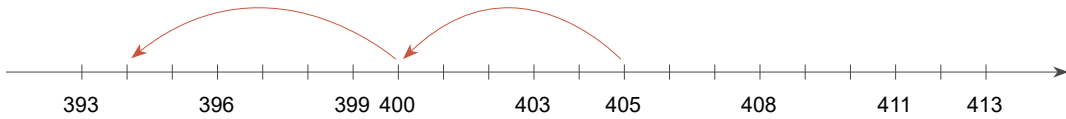
ა.



$$191 + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$191 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

ბ.



$$405 - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$405 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

2. გამოთვალე ნიმუშის მიხედვით.

ნიმუში:  $284 + 19 = 284 + 6 + 13 = 290 + 13 = 303$

ა.  $325 + 37 =$

ბ.  $188 + 43 =$

გ.  $547 + 65 =$