

მაია ბლიაძე

მანანა სეხნიაშვილი

გეოგრაფია 11

КНИГА УЧИТЕЛЯ



სულაკაუროს
განმანათლებლობა

Гриф присвоен Министерством
образования и науки Грузии в 2023 году.

ГЕОГРАФИЯ 11

Книга учителя

Авторы: **Майя Блиадзе, Манана Сехнишвили**

Редактор **Манана Нижарадзе**

Дизайнер и иллюстратор **Ия Махатадзе**

Технический дизайнер **Тинатин Берберашвили**

Первое издание, 2023

© Издательство Сулакаури, 2023

Все права защищены.

ООО «Издательство Сулакаури»

Адрес: пр. Давида Агмашенебели, 150, Тбилиси, 0112

Тел.: 291 09 54, 291 11 65

Эл. почта: info@sulakauri.ge

ISBN 978-9941-37-489-0

Geography 11

Teacher's Book

© Sulakauri Publishing, 2023

All rights reserved.

Tbilisi, Georgia

www.sulakauri.ge

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	5
2. Стандарт средней ступени.....	8
3. Соответствие учебника Национальному учебному плану	11
4. Методические рекомендации учителям	12
5. Вовлечение в процесс обучения на уроке учащихся со специальными образовательными нуждами	18
6. Тематические матрицы	23
7. Дополнительные материалы для чтения.....	74
8. Оценивание.....	88
9. Дополнительная литература и полезные интернет-ресурсы.....	104

1 ● ВВЕДЕНИЕ

Главная образовательная функция учебника географии XI класса – сформировать навык приобретения и применения географических знаний. Учебное пособие состоит из трех единиц: Книги ученика, Книги учителя и Тетради ученика. Исходя из целей изучения и обучения географии, цель учебника географии XI класса состоит в том, чтобы помочь учащимся:

- воспринимать целостность географической оболочки и анализировать взаимозависимость ее геосфер (литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы, ноосферы, внутреннего строения Земли) для установления закономерностей географической оболочки;
- анализировать влияние природных условий на хозяйственную деятельность и уклад жизни населения для установления пространственных закономерностей;
- анализировать основные характеристики и динамику населения для установления его влияния на природные и общественные системы;
- рационально использовать ресурсы и управлять ими с учетом интересов будущих поколений.

Учебник также поможет учащимся:

- познать общие географические закономерности, причинно-следственные связи между общественными и природными системами;
- правильно определять свое место в природных, социальных и культурных структурах на различных – локальном, региональном и глобальном уровнях.

Учебник географии XI класса включает 2 темы:

1. Глобальное изменение климата.
2. Глобальные политические вызовы и изменения.

Содержание учебника – представленные в рамках темы вопросы полностью соответствуют дости-

жимым результатам, предусмотренным Национальным учебным планом.

Текстовые, поурочные части в учебнике сопровождаются разнообразными картографическими материалами (тематические карты), а также схемами, чертежами, таблицами, диаграммами, инфографикой, иллюстрациями (фотографиями, аэрофотоснимками). Все представленные в учебнике темы сопровождаются вкладками. В которых, исходя из содержания вопроса, приводится рубрика «Защитник», а каждый вопрос завершается рубрикой «Это интересно».

К каждой рассматриваемой теме даются задания, выполнение большинства которых требует от учащихся аналитического, критического, творческого мышления и фиксирования собственной позиции.

В блоке заданий отдельно выделяется рубрика «Грузия и мир». Приведенные в ней задания, исходя из вопроса, связаны с Грузией и позволяют учащимся увидеть и определить место и позицию своей страны в различных общественных процессах, происходящих в мире.

Кроме заданий в учебнике представлены рубрики – «Анализ случая», «Комплексное задание», а в Тетради ученика даны географические исследования и практические работы, связанные с каждым вопросом. Здесь же необходимо пояснить, что материал, приведенный в рубриках «Анализ случая» и «Географическое исследование», может быть использован учителем как на этапе проработки комплексных заданий, так и, по желанию учителя, преобразован им в комплексное задание.

Представленные в учебнике географии XI класса задания и рубрики основываются на конструктивистских образовательных принципах обучения и ориентированы на достижение долгосрочных целей, проработку понятий и формирование устойчивых представлений.

Они помогут развить у учащихся способность работы с различными ресурсами, поиска, организации, обработки и анализа информации, стать любознательными, уметь задавать географические вопросы и самим находить на них ответы и применять знания в жизненном контексте.

Данные задания и шаги, осуществляемые на этапах работы над ними, помогут вести процесс учебы и обучения динамично, будут ориентированы на получение качественных знаний, а не на поверхностное механическое заучивание материала.

К учебнику географии XI класса прилагается вспомогательное методическое пособие – Книга учителя. В ней дана следующая информация:

- таблицы, увязывающие между собой темы и критерии оценки;
- тематические матрицы, в которых содержатся детальные описания образцов комплексных заданий по вопросам и этапы их осуществления;
- карта взаимосвязи достижения результатов стандарта и содержания книги;

- образцы определяющей и развивающей оценок, в том числе СОЛО-таксономии и соответствующие рубрики оценки;
- дополнительные образовательные ресурсы.

Книга учителя поможет педагогам в эффективном планировании и интересном проведении этапов выполнения комплексных заданий.

В Книге учителя также даны активности, необходимые для осуществления дифференцированного подхода к обучению, в нее внесены рекомендации различного типа.

Мы надеемся, что с помощью данного учебника и рабочей тетради учащиеся получают знания по вопросам, которые пригодятся им в дальнейшей практической деятельности и будут способствовать пробуждению у них интереса к своей стране и миру в целом, а также формированию у них географического мышления, а также гражданского сознания. Книга учителя поможет преподавателям географии в успешном осуществлении обучения, основанного на комплексном задании.

Книга ученика по предмету «География» XI класса состоит из 2-х тем и 16 вопросов. В учебнике и Тетради ученика представлены рубрики:

Вспомни

1. Какие ветры катастрофического характера тебе известны и где они распространены?
2. Какой вред засуха и град причиняют населению?
3. Какая река в Грузии отличается селевыми потоками?

1. Вспомни – вопросы из пройденного материала и активизация ранее приобретенных знаний.

Задание

1. Как ты думаешь, стихийное явление и природная катастрофа – это одно и то же или нет? Приведи аргументы, подтверждающие твое мнение.

Это интересно

♦ Термин «зеленая» экономика впервые был озвучен в 1972 году в Стокгольме на конференции ООН, а в 1980 году его использовали в отчете о стратегии мировой консервации («Консервация ресурсов для устойчивого развития»), который совместно осуществили такие международные организации как Международ-

ный союз охраны природы и природных ресурсов (IUCN – International Union for Conservation of Nature), Международный фонд дикой природы (WWF – World Wildlife Fund), и Программа развития ООН (UNDP (United Nations Development Programme)).

Риск

Комбинация вероятности явления и его отрицательных последствий.

2. Словарь – толкование новых терминов, иностранных слов.

3. Задания – большинство которых выполняется на уроке во время работы над комплексным заданием, а часть задается учащимся на дом.

4. Это интересно – в этой части учащиеся ознакомятся с дополнительными сведениями, связанными с материалом, данным на уроке.

Грузия и мир

В современном мире все государства стремятся найти свое место и функцию в международной экономической среде. Каковы, по твоему мнению, место и функция Грузии в современном мировом экономическом пространстве?

5. Грузия и мир – задания, связанные с Грузией.

Анализ случая 2

Ознакомься с информацией и ответь на вопросы.

Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея ООН разработали две резолюции, ставшие водоразделом в истории осмысления вопросов мира.

До 2016 года под понятием мира подразумевался процесс, сопутствовавший постконфликтной ситуации/стадии. Однако согласно резолюции ООН, устойчивый мир разъясняется следующим образом: «Цель и процесс, задача которого – предотвращение эскалации, повторения, усугубления и возобновления конфликта». Таким образом, резолюция возлагает на государства-члены ООН обязательства по разработке и осуществлению мирной политики в периоды до конфликта, во время конфликта и после конфликта.

После 2016 года мир, наряду с процессом, стал еще и целью. Задачей достижения цели является предотвращение эскалации, повторения, усугубления и возобновления конфликта на этапах до начала конфликта, во время конфликта и после конфликта.



Вопросы

- а. Как ты считаешь, почему стало необходимо изменить резолюцию после 2016 года?
- б. Не следует ли, по твоему мнению, еще раз обновить резолюцию, исходя из геополитического положения в современном мире?

6. Анализ случая – анализ ситуации, ответы на вопросы и выводы.

ВКЛАДКА

Ученые – защитники климата



Институт географии имени Вахушти Багратиони осуществляет научно-исследовательскую, консультативную и экспертную деятельность. Опираясь на гляциологические исследования, институт выдал следующие научные труды: «Гляциология» (Рамни Гобеджшвили, 2007) и «Мониторинг ледников на фоне изменений климата» (Рамни Гобеджшвили, Александр Джавахишвили и другие, 2012).

Институт географии имени Вахушти Багратиони

Гляциологические исследования ведутся в Институте географии имени Вахушти Багратиони с 1960 года. Изучены многие ледники Кавказа. Карты стекания ледников Кавказа внесены в Атлас снежно-ледовых ресурсов мира. Из новейших работ института необходимо отметить экспедицию на ледник Зонхито, предпринятые в 2010 году. Институт продолжает проводить полевые и камерные исследования по мониторингу снежно-ледовых ресурсов ледников Грузии. Важные исследования проводятся также

в области климата и климатических ресурсов Грузии, выявления и влияния изменения климата.

Среди самых важных современных трудов института можно назвать: «Национальный атлас Грузии» (2012), «Терминологический справочник географической картографии» (Гулико Липартелиани, Давид Липартелиани, 2012), «Рельеф Грузии» (Рамни Гобеджшвили, 2011), «Кадастр карстовых пещер Грузии» (Зураб Таташидзе и другие, 2009) и т. д.



<https://geo.iitg.gov.ge/>

Если хочешь больше узнать об институте географии, посети интернет-страницу



16

7. Вкладка – знакомит учащихся со связанными с рассматриваемым вопросом отраслями и профессиями, организациями, учеными и исследователями, известными и малоизвестными людьми, внесшими свой вклад в изучение и процесс разрешения различных проблем.

Рубрики, представленные в Книге ученика и Тетради ученика, представляют собой определенный ресурс во время работы над выполнением комплексного задания.

2. СТАНДАРТ СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ

Введение

Общественные науки на средней ступени подразумевают интегрированное изучение и обучение истории, общественной географии и гражданского образования. Для учебы и обучения выбраны такие темы и вопросы, которые актуальны для современного общества и могут прорабатываться с перспективой изучения всех трех предметных направлений. В Стандарте долгосрочные цели определяются в виде результатов и целевых понятий.

Содержание описывается в виде тем (подтем), вопросов и подвопросов. Национальный учебный план определяет обязательные темы. А связанные с темами вопросы школы выбирают сами.

Каждая тема сопровождается индикаторами достижения результатов. Они определяют, что должно оцениваться в процессе учебы и обучения. Индикаторы сгруппированы по целевым понятиям.

Результаты ступени

На средней ступени каждому результату, определенному Стандартом, предшествует индекс, указывающий на предмет, этап обучения и номер результата Стандарта. Например, **Гео. Сред. 1.:**

«ГЕО.» – указывает на предмет «География»;

«СРЕД.» – указывает на среднюю ступень;

«ВЫБР.» – указывает на углубленный курс по выбору;

«1» – указывает на номер результата Стандарта.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАНДАРТА ГЕОГРАФИИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ		
ИНДЕКСЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:	ЦЕЛЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:
ГЕО. СРЕД. ВЫБР. 1	воспринимать целостность географической оболочки и анализировать взаимозависимость ее геосфер (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера, внутреннее строение Земли) для установления закономерностей географической оболочки;	Географическая оболочка (Результаты 1, 2, 3, 4)
ГЕО. СРЕД. ВЫБР. 2	анализировать влияние природных условий на хозяйственную деятельность и образ жизни населения для установления общих пространственных закономерностей развития;	Население и хозяйство (Результаты 3, 4)
ГЕО. СРЕД. ВЫБР. 3	анализировать основные характеристики и динамику населения для установления их влияния на природные и общественные системы;	Устойчивое развитие (Результаты 1, 2, 3, 4)
ГЕО. СРЕД. ВЫБР. 4	понимать важность рационального использования и управления ресурсами с учетом интересов будущих поколений	

УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ
1. Глобальные демографические вызовы и изменения
2. Глобальные вызовы и изменения в использовании и управлении ресурсами
3. Глобальное изменение климата
4. Глобальные политические вызовы и изменения
5. Развитый и развивающийся мир
6. Глобальное сотрудничество и связи

В процессе учебы и обучения школы должны соблюдать вышеприведенную последовательность изучения тем.

Таблицы, связывающие обязательные темы с индикаторами оценки:

В каждой таблице даются: наименование темы, ее описание и индикаторы оценки, показывающие, как результаты реализуются в конкретных темах.

XI класс

ТЕМА: ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА
Тема подразумевает изучение последствий изменения климата, вызванного в результате действий населения и его хозяйственной деятельности на глобальном уровне; смягчение, митигацию и превенцию их разрушительных и причиняющих вред угроз.
<p>Рекомендуемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таяние ледников. 2. Гидрологические и метеорологические природные угрозы. 3. Беженцы, вынужденно перемещенные лица. 4. Альтернативные источники энергии («зеленая» энергетика). 5. «Зеленая» экономика. 6. Загрязнение воздуха. 7. Проблема пресной воды. 8. Мероприятия по адаптации природных угроз – митигация и превенция.
<p>Индикаторы достижения целей по целевым понятиям в рамках темы:</p> <p>Географическая оболочка – учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать целостность географической оболочки и анализировать взаимозависимость ее геосфер (литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы, ноосферы) для установления закономерностей географической оболочки (целостность, ритмичность) и их связи с глобальными изменениями климата (таяние ледников, гидрологические и метеорологические природные угрозы). <p>Население и хозяйство – учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увязывать основные характеристики населения и его хозяйственную деятельность (беженцы, вынужденно перемещенные лица, альтернативные источники энергии, «зеленая» экономика) с глобальным изменением климата. <p>Устойчивое развитие – учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально использовать ресурсы и управлять ими для обеспечения благополучия будущих поколений (загрязнение воздуха, проблема пресной воды, мероприятия по адаптации к природным угрозам – митигация и превенция).

ТЕМА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

Тема подразумевает изучение причин и последствий политических явлений и процессов. В частности, анализ того, как природная среда влияет на конфигурацию стран, типы их границ, глобальные политические, социальные и культурные характеристики и развитие. Как надо надлежащим образом управлять этими процессами, чтобы предотвратить осложнения и ожидаемые угрозы.

Рекомендуемые вопросы:

1. Конфигурация стран, типы границ.
2. Группировка стран – Север и Юг.
3. Политическая и культурная глобализация.
4. Социальная глобализация: здравоохранение, образование, голод.
5. Конфликты, ресурсные «войны», терроризм.
6. Безопасность, защита мира.

Индикаторы достижения целей по целевым понятиям в рамках темы:

Географическая оболочка – учащийся должен уметь:

- анализировать влияние географической оболочки на характеристики мировых стран (напр., конфигурация стран, типы границ) и глобальные политические и геополитические процессы (группировка стран – Север и Юг, политическая и культурная глобализация).

Население и хозяйство – учащийся должен уметь:

- анализировать взаимное влияние политических процессов и основных социальных характеристик населения (здравоохранение, образование, голод).

Устойчивое развитие – учащийся должен уметь:

- рассуждать о глобальных политических процессах (конфликты, ресурсные «войны», терроризм, безопасность, защита мира), учитывая интересы будущих поколений.

3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНИКА НАЦИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Наименование тем и вопросов	РЕЗУЛЬТАТЫ СТАНДАРТА ГЕОГРАФИИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ				Целевые понятия и устойчивые представления по понятию (Результаты 1, 2, 3, 4) <ul style="list-style-type: none"> • Географическая оболочка состоит из геосфер (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера), для которых характерны многие закономерности. • Благодаря человеку формируется ноосфера (сфера разума), которая влияет на другие геосферы.
	Гео.Сред.1. Восприятие целостности географической оболочки и анализ взаимозависимости ее геосфер (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера, внутреннее строение Земли) для установления закономерностей географической оболочки.	Гео. Сред.2. Анализ влияния природных условий на хозяйственную деятельность и образ жизни населения для установления общих пространственных закономерностей развития.	Гео.Сред.3. Анализ основных характеристик и динамики населения для установления их влияния на природные и общественные системы.	Гео.Сред.4. Рациональное использование ресурсов и управление ими с учетом интересов будущих поколений.	
	1	2	3	4	
Тема 1. Изменение климата					
1. Таяние ледников					Население и хозяйство (Результаты 3, 4) <ul style="list-style-type: none"> • Природная среда влияет на население и хозяйство. В разных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое распределение труда. • Структура, распределение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве. • Государство влияет на социально-экономические процессы в стране, что отражается на уровне его развития.
2. Гидрологические и метеорологические природные угрозы					
3. Мероприятия по адаптации к природным угрозам – превенция и митигация					
4. Беженцы, вынужденно перемещенные лица					
5. «Зеленая» экономика					
6. «Зеленая» энергетика					
7. Проблема пресной воды					
8. Загрязнение воздуха					
Тема 2. Глобальные политические вызовы и изменения					
9. Конфигурация стран, типы границ					Устойчивое развитие (Результаты 1, 2, 3, 4) <ul style="list-style-type: none"> • Локальные действия могут повлечь глобальные последствия. • Достижение целей устойчивого развития (социальных, экономических, природоохранных и благосостояния) является обязательным для благополучия будущих поколений.
10. Группировка стран – Север-Юг					
11. Глобализация и глобальные проблемы					
12. Политическая и экономическая глобализация					
13. Культурная глобализация					
14. Здоровоохранение, образование, голод					
15. Конфликты, ресурсные войны, терроризм					
16. Безопасность, защита мира					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

ЧТО ТАКОЕ ЛЭПБУК И КАК ЕГО СОЗДАТЬ?

Лэпбук является очень оригинальным и инновационным и в то же время красивым и полезным средством передачи и организации информации. Его популярность все больше и больше растет как среди учителей и учеников, так и родителей. Можно приобрести лэпбуки разных видов в книжных магазинах, но ученики могут изготовить их и своими руками.

Автором идеи лэпбука считается американка Тэмми Дюби, которая закрепила на небольшой папке маленькие кармашки, дав название каждому из них. В эти кармашки Т. Дюби поместила снимки, стихотворения, небольшие комиксы и другие ресурсы и источники информации, которыми пользовалась вместе со своими детьми, то есть использовала папку с кармашками для хранения рассортированной информации.

Лэпбук считается инновационной технологией, применяемой в учебном процессе, которая обладает множеством ценных качеств. Лэпбук, или как его часто называют, – интерактивная тематическая папка – самодельная бумажная книжка, снабженная кармашками, окошками, дверцами, другими различными подвижными деталями. Пользуясь лэпбуком, ребенок может по своему усмотрению извлекать, перекладывать из его отделений помещенную туда информацию. В лэпбуке бывает собрана информация по какой-либо одной конкретной теме. При этом лэпбук – это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы ученика, проделанной им в рамках изучения и исследования данного вопроса/темы. Чтобы заполнить эту папку ученик должен выполнить различные задания, вести наблюдения, проводить опыты, детально изучить вопрос, пользуясь различными источниками, фиксировать результаты наблюдений, сортировать информацию и другое.

Создание лэпбука поможет учащемуся в поиске и систематизации информации по изучаемому вопросу. А впоследствии, пересматривая данную папку, ученику легко будет вспомнить пройденный вопрос/тему, найти нужный и важный для него конкретный материал.

Слово «лэпбук» (lapbook) переводится с английского как «складная книжка», «книжка на коленях» – оба варианта приемлемы, так как размеры лэпбука невелики. Размер лэпбука – сложенный лист бумаги формата А4, который ученику, используя, удобно держать на коленях. Кроме того, эти удивительные книжки полны тайн и загадок. Они разворачиваются и имеют много карманов, вкладок, блокнотов, которые, в свою очередь, тоже содержат тематическую информацию, что очень нравится и привлекает маленьких исследователей и любителей секретов.

Образцы лэпбуков





Лэпбуки обладают двумя ярко выраженными преимуществами:

- **интерактивность** – ученик не просто рассматривает его, он «общается» с папкой. Эффективное участие ребенка значительно повышает его интерес к этому вспомогательному учебному ресурсу. Особенно важно такое отношение для учащихся с кинестетическим стилем обучения, так как всем известно, какая большая роль в современном образовательном процессе отводится использованию как визуальных ресурсов (демонстрации иллюстраций, видеофильмов, слайдов и другого подобного материала), так и музыки, аудиозаписей.
- **тематичность** – собрать в маленьких папках информацию по различным темам не так уж легко. На начальной ступени, в первом и втором классах детям будет сложно ее ассимилировать и понимать, поэтому лэпбуки обычно посвящаются какой-либо одной конкретной теме. Например, на начальной ступени это могут быть такие темы, как: «Осень», «Птицы», «Семья», «Грибы», «Космос», «Погода» и другие. В более старших (3-6) классах, когда учащиеся изучают темы сравнительно глубоко, в лэпбуке могут быть представлены более конкретные подтексты, например, такие: «Дары осени», «Перелетные птицы», «Семейные праздники», «Планеты Солнечной системы», «Изменение погоды» и другие.

Различны также цели использования лэпбука. Это как закрепление изученного материала в процессе осуществления проекта, так и изучение способов сбора и систематизации собранной информации, развитие творческого начала и креативности, заботливое отношение к продукту, развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы и уважительное отношение к чужому труду. Важно также, что с помощью лэпбука у учащихся стимулируется творческая активность, повышаются мотивация и стремление к глубокому пониманию и познанию.

Учащиеся могут использовать лэпбук при работе над комплексным заданием в качестве дополнительного ресурса (например, в каждом отделении лэпбука хранить материал, соответствующий какому-либо одному индикатору оценки) или создать его в виде конечного продукта комплексного задания. По назначению лэпбуки могут быть развлекательными (игровыми), учебными, поздравительными, биографическими и другими.

Развлекательный (игровой) лэпбук нацелен на групповые или самостоятельные игры, поэтому внимание в основном должно быть заострено на развлечении и легком восприятии информации. В лэпбуке такого типа кроме подвижных игровых элементов (окошки, кружки, выдвигаемые кармашки), могут быть добавлены карточки для таких логических игр, как «Угадай, кто я?», «Что я задумал?» и другие.

Учебный лэпбук – необыкновенное средство организованной учебной деятельности и индивидуальной работы. В лэпбуке такого типа могут помещаться не только учебные игры, информационные карточки, пословицы, статистические материалы, тематические фотографии и карты, но и другие интересные факты и вопросы.

Лэббуки географического содержания

Таким образом, можно смело утверждать, что лэббук представляет собой тематическую интерактивную папку (книжку), которая содержит систематизированную и разнообразную информацию.



МЕТОД RAFT

Метод RAFT ставит целью создание письменных текстов по определенной теме. Творческий продукт может отличаться жанром и дизайном. Этот метод учит детей рассматривать тему под различным углом и с различных точек зрения, развивает у них навык письма. Это один из способов обучения критическому мышлению, который формирует систему мышления, помогает учащимся анализировать объекты и содержание, формировать собственные выводы и оценки.

RAFT расшифровывается в следующей таблице:

R – РОЛЬ	A – АУДИТОРИЯ	F – ФОРМА	T – ТЕМА
Определение роли	Кому предназначается данный текст	Выбор жанра и формы повествования	Выбор темы и основных идей, определение текста

Применяя метод RAFT, учитель должен выбрать тему. До начала урока вам необходимо подготовить таблицу. Можно просто нарисовать ее на доске. Примечательно, что, рассматривая таблицу, учитель должен в графы записать все мнения так, чтобы они были наглядны для учащихся на протяжении всего урока, так как это поможет им с точки зрения анализа и оценки.

Согласно структуре и методам обучения критическому мышлению выделяют несколько этапов метода RAFT.

Этап вызова: главная задача на этом этапе – активизировать, мотивировать учащихся. Оптимальным является выбор таких методов, которые лучше других помогут заинтересовать и вовлечь в работу всех учеников, например, применение ассоциативной карты и мозгового штурма.

В таблице фиксируются 4-5 позиций:

Во втором столбце записываются люди, группы людей, организации, которым предназначается данный текст. Аудитория определяется в соответствии с темой: население, родители, старшеклассники, ученики начальных классов, представители правительства и международной организации, работники отраслей хозяйства и так далее.

Затем в графе записываются те возможные формы, которые связаны с социальной ролью и предполагаемым читателем. Это могут быть письмо, буклет, постер и другое. В последней графе отражаются основные идеи текста.

Учитель читает заполненную таблицу. Среди участников распределяются роли, и начинается написание текста. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах. Необходимо объяснить ученикам, насколько важно передать чувства и эмоции и при этом учитывать, в какие условия может попасть персонаж, объект, событие, то есть «герой темы». Работа может быть групповой. Предпочтение отдается малым группам. Учащиеся представляют работу.

Этап осмысления включает ознакомление с учебником или дополнительными материалами. На этом этапе ученики получают новую информацию, делают заметки.

Этап рефлексии включает осмысление и анализ. На этом этапе учащиеся получают, рассматривают и сравнивают новую информацию, сравнивают ранее известные им факты с новой для них информацией. Для достижения наилучшего эффекта рекомендуется использовать по данной теме визуальный материал (фотографии, слайды, рисунки). Это способствует консолидации приобретенных знаний и формированию изображений во время дискуссии.

Данная стратегия также содействует развитию способности импровизации, коммуникации, творческого и критического мышления, а также пониманию значения, специфики и возможности осмысления презентации.

МЕТОД QAR (QUESTION-ANSWER-RELATIONSHIP)

СООТНОШЕНИЕ: «ВОПРОС – ОТВЕТ»

Автором метода QAR «Соотношение: «вопрос – ответ» является Тэффи Рафаэлли. Структура QAR помогает ученику в процессе понимания, анализа и оценки проблемы. С помощью разных вопросов ученики понимают, что правильный ответ на вопрос может требовать не только прочтения, но и анализа и интерпретации информации. Ученики выражают свое отношение, мнение, ссылаются на опыт вокруг прочитанного и оценивают факт или явление.

Вопрос, который связан с графическими данными или текстом, охватывает комплексный, много-сторонний процесс, который требует осмысления вопроса, определяет, как можно его проанализировать и сформулировать ответ. Вопросы подразделяются на 4 группы: «прямо в тексте», «зафиксируй и найди», «автор и ты», «ты сам».

Метод QAR повышает уровень осмысления прочитанного:

- обучает ученика приемам ставить вопрос и отвечать на него;
- помогает ученику думать о тексте и после его прочтения;
- способствует развитию критических и творческих навыков, подталкивает читателей к более высокому, глубокому мышлению.

Общая рамка:

<p>ИМЕННО ЗДЕСЬ ИЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ТЕКСТЕ Объяснение: Информация для ответа на вопрос четко отражена в графических организаторах и тексте. Это прямые вопросы, ответ на которые вы можете увидеть в тексте. Учащимся нужно только рассмотреть графические изображения или прочесть текст и, используя предоставленную информацию, найти правильные ответы на вопросы.</p>	<p>АВТОР И ТЫ Объяснение: Ответ прямо не содержится в графических организаторах и тексте. Вы можете использовать ту информацию, которая вам уже известна по теме. Отвечая на вопрос, используйте свои знания и информацию, данную автором. Ответ требует не только использования, но и интерпретации информации.</p>
<p>ПОДУМАЙ И НАЙДИ Объяснение: Ответ содержится в графиках и тексте, однако, чтобы дать правильный ответ на вопрос, вам следует обратить внимание на многочисленные данные, факторы, связать различные графические элементы. Необходимо установить причинно-следственную связь, думать и находить разные элементы.</p>	<p>ТЫ САМ (САМОСТОЯТЕЛЬНО) Объяснение: Ответ не содержится в графических организаторах и тексте. Вы можете дать ответ с помощью уже известной вам информации по теме или на основе собственного опыта. Графики и текст, как правило, помогают дать конкретный и ясный ответ на вопрос.</p>

Тип вопросов низкого уровня мышления «непосредственно в тексте» служит поиску эксплицитной (фактической) информации, а типы вопросов высокого уровня подразумевают поиск имплицитной (то есть ориентированной на доступ и осмысление) информации. Имплицитные вопросы обеспечивают осмысление данной в тексте информации, определение характеров героев, фиксирование проблем, поиск путей их разрешения, выделение, оценку основной мысли произведения и другие факторы. «Подумай и найди», «автор и ты», «ты сам» – имплицитные активности.

PRES-ФОРМУЛА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

PRES-формула (Position-Reason-Explanation (or Example)-Summary) (позиция – причина, или объяснение – толкование или пример) применяется для усиления изученного материала, систематизации знаний, организации групповых дискуссий.

Этот интерактивный метод – эффективное средство контроля знания учебного материала. Его автор – профессор права Дэйвид Маккойд-Мэйсон из ЮАР. Применение этой формулы поможет учащимся упорядочить устное выступление, поскольку это простейший способ организации выступления, который сильно поможет нашим ученикам в процессе выступления и письма.

Компоненты метода позволят расчленить и проработать образовательную проблему, закрепить пройденные темы. В отличие от формы контрольного текста, в котором часто даются случайные, интуитивные ответы, эта формула более четко выявляет пробелы в знаниях учащихся.

Данная техника может служить прекрасным инструментом для проведения дискуссии. Она позволяет нам кратко и обоснованно сделать соответствующий вывод, что вызывает заинтересованность учащихся и их вовлечение в дискуссию.

Структура PRES-формулы содержит 4 важных компонента, которые представляют расшифровку данной аббревиатуры. Это необходимые элементы построения текста.

P – позиция: здесь необходимо, чтобы ученики высказали свое мнение по данной проблеме.

Для этого могут использоваться следующие формулировки: «я верю, что...»; «я считаю, что данная проблема заслуживает/не заслуживает внимания...»; «я согласен, что...»; «мне кажется, что...»;

R – объяснение (ученик не только объясняет позицию автора, но и обосновывает собственную) – здесь учеником должны быть представлены все возможные аргументы для подтверждения своего мнения. Ответ должен быть обоснованным. Разговор о нем ведется, исходя из изучаемой темы, с использованием изученных понятий. Главным в этом блоке является вопрос «почему вы так думаете?». И это значит, что нужно начинать ответ словами: «потому что...»; «так как...» или «после того, как...»;

E – примеры (объясняя свою позицию, ученик приводит конкретные примеры) – для ясности понимания и подтверждения своих слов ученику необходимо приводить факты. Этот пункт показывает нам способность учащихся доказывать правильность своей позиции на практике. Они могут использовать как собственный опыт, так и знания, полученные в результате изучения различных дисциплин либо результаты социальных исследований. Главное, что они были убедительными. На этом этапе ученики могут использовать такие фразы, как: «например,...», «я могу подтвердить это примером...», «в подтверждение сказанного могу утверждать, что...»;

S – следствие-резюме (вывод) – это последний блок. Он содержит выводы, подтверждающие сформулированную позицию. Предложения в нем могут начинаться так: «значит...», «итак...», «таким образом...», «следовательно...», «исходя из вышеотмеченного, можно сделать вывод, что...»;

К PRES можно отнести вопросы: Что? (P – позиция), почему? (R – обоснование, причина)/как? (E – примеры – объяснение) и What If/что случится, если... (подытоживание/предложение/результат). Ценность данной техники состоит в том, что она позволяет учащимся кратко и полноценно выразить свою позицию по проблеме.

5. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ УЧАЩИХСЯ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ НУЖДАМИ

В случае обучения в классе ученика со специальными образовательными нуждами основная задача учителя – обеспечить на уроке равное участие всех учеников в учебном процессе и передать каждому ученику знания, соответствующие намеченной цели. Педагог должен суметь это сделать, несмотря на то, что он с разными учениками работает с помощью разных стратегий и планов.

Например, допустимо, чтобы цель учителя в процессе обучения учащихся первых классов состояла в том, чтобы развить способность переписывать простые предложения с доски; а цель в отношении их одноклассника со специальными образовательными нуждами – в том, чтобы развить его способность рисовать фигуры, предшествующие письму. Недопустимо, чтобы учитель планировал для большинства учеников активность, соответствующую цели, – писать предложения на доске, переписывать их в тетрадь, а ученик со специальными образовательными нуждами при этом сидел сложа руки и не участвовал в какой-либо письменной активности. Будет правильно, если учитель параллельно поручит ученику со специальными образовательными нуждами срисовать или раскрасить геометрические фигуры. Более того, пока другие ученики пишут, учитель может оставаться рядом с ним, поощрять такого ребенка в процессе выполнения задания.

Учитель должен стараться, чтобы активности, выбранные для ученика со специальными образовательными нуждами, не выпадали из контекста и темы урока, несмотря на то, что это может служить целям, совершенно отличающимся от целей других учеников. Используя этот подход, важно, чтобы учитель каждую активность определял с учетом поставленных целей и возможностей ученика со специальными образовательными нуждами, не забывая при этом о главном принципе, чтобы, несмотря на различные цели, обеспечить равное участие всех своих учеников в активностях и процессе обучения на уроке.

Будет идеально, если учителю удастся учесть возможности и цели учащегося со специальными образовательными нуждами и спланировать свой процесс урока таким образом, чтобы учащийся со специальными образовательными нуждами участвовал именно в тех же урочных активностях и с той же продолжительностью, что и другие его одноклассники. Например, если план урока одного конкретного дня учителя предусматривает устный опрос учеников, учитель должен включить в процесс устного опроса и ученика со специальными образовательными нуждами (только по соответствию подобранному методу). Если дальнейший процесс урока отводится классной письменной активности или выполнению упражнений, ученик со специальными образовательными нуждами должен выполнять соответствующую активность, но можно, чтобы в то время, когда другие ученики заняты письмом, он рисовал, как это было описано в предыдущем примере.

Если, исходя из существующей реальности, спланировать процесс урока таким образом получается не всегда, то оправданно опросить ученика со специальными образовательными нуждами именно тогда, когда его одноклассники заняты письмом; или, наоборот, оправданно, чтобы ученик рисовал во время устного опроса остального класса.

В этом случае важно, чтобы выбранная учителем стратегия была заранее хорошо продумана и учитывала возможности ученика, структуру класса и процесс поурочного обучения. Главное, чтобы учитель не позволял ученику со специальными образовательными нуждами сидеть на уроке без дела, в то время, как его одноклассники активно участвуют в работе.

В отдельных случаях бывает необходимо предложить ученику выполнять активности, совершенно отличающиеся от активностей класса. Главное, чтобы в каждом отдельном случае были выбраны те виды деятельности, которые интересны ученику и не вызывали бы срыва учебного процесса по причине излишнего интереса со стороны других учеников. При применении таких активностей решающее значение имеет, чтобы учитель предлагал ученику выполнять активности в качестве заданий и в процессе урока контролировал ход их выполнения.

Индивидуальный учебный план

Вопрос о необходимости создания индивидуального учебного плана для учащегося возникает, если: ученик имеет специальные образовательные нужды и регулярно нуждается в особых подходах к обучению и оценке; у ученика нет специальных нужд в обучении, но по определенным причинам (длительная болезнь) ему в течение некоторого времени нужно обучаться по специально составленной программе.

Индивидуальный учебный план – это возможность вовлечения учащегося со специальными образовательными нуждами в учебные и школьные активности. Индивидуальный учебный план позволяет, ориентируясь на учащегося, спланировать каждый промежуток времени, который ученик проведет в школьном пространстве или уделит учебной деятельности в школе или дома. Индивидуальный учебный план является руководящим документом, позволяющим избежать механического присутствия ученика на уроках, что нередко случалось в последние годы.

Следует отметить, что индивидуальный учебный план способствует вовлечению ученика не только в классную и академическую деятельность, но здесь также подразумевается любая неакадемическая деятельность, осуществлять которую учащемуся приходится в школе, что не менее важно.

Индивидуальный учебный план – это документ, в котором определены индивидуальные образовательные цели с учетом индивидуальных потребностей учащегося, его сильных и слабых сторон. Цели обучения, определенные индивидуальным учебным планом, могут отличаться от целей учебной программы ученика соответствующей ступени. Следовательно, реализация образовательных целей, изложенных в индивидуальном учебном плане, предполагает определение специфических стратегий и процесса обучения.

Важно, чтобы этот процесс протекал не в отрыве от общеобразовательного учебного процесса и не изолированно от других учеников (только в ресурс-кабинете). Наоборот, индивидуальный план должен еще больше стимулировать социализацию и интеграцию учащегося в класс.

Индивидуальный учебный план помогает педагогу контролировать достижения ученика и предоставляет разным лицам возможность обмениваться информацией об ученике. Индивидуальный учебный план регулярно обновляется в заранее оговоренные сроки, и в нем отражаются изменения, необходимые для обеспечения эффективного обучения ученика. Обновление учебного плана основано на академических достижениях ученика и результатах его оценки.

Индивидуальный учебный план отражает соглашение педагогов ученика, школьной администрации, родителей и самого ученика о специальной учебной программе и услугах с учетом имеющихся ресурсов, обеспечить которые можно в рамках указанной школы.

Таким образом, индивидуальный учебный план является руководством, в котором отражена и обоснована поддержка, необходимая конкретному учащемуся. Этому плану должны следовать все учителя и профессионалы, работающие с ребенком. Это – не жесткий документ, требующий

неукоснительного соблюдения, а рабочий, регулярно обновляемый документ. Он подлежит обязательному пересмотру/переоценке в определенные периоды времени с целью приведения в соответствие с достижениями и способностями учащегося и определения необходимых изменений.

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ГЕОГРАФИИ

Описание актуального уровня знаний учащегося

КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ/ЦЕЛИ		ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ
Устойчивые представления	Результаты обучения	
Понятие: географическая оболочка		Учащийся различает литосферу, атмосферу, гидросферу и составные части биосферы.
<ul style="list-style-type: none"> географическая оболочка состоит из геосфер (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера), для которых характерен целый ряд закономерностей; благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы. 	Учащийся знакомится с рельефом, атмосферой, гидросферой, биосферой и ноосферой разных стран.	
Понятие: население и хозяйство		Учащийся знает, что в разных странах различаются численность и национальный состав населения.
<ul style="list-style-type: none"> природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда; структура, разделение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве; государство влияет на происходящие в стране социально-экономические процессы, что отражается на уровне его развития 	Учащемуся известно о деятельности населения, он различает показатели населения различных стран.	
Понятие: устойчивое развитие		Учащийся заботится и защищает окружающую среду, знает, что его действия могут повлечь экологические проблемы.
<ul style="list-style-type: none"> локальные действия могут повлечь глобальные последствия; достижение целей устойчивого развития (специальных, экономических, природоохранных и благополучия) необходимо для благополучия будущих поколений. 	Учащийся знает, что нужно охранять географическую среду.	

Долгосрочные цели

УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОСОЗНАТЬ:	УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:
Понятие: географическая оболочка	
Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы.	Учащийся различает природные и антропогенные ландшафты.
Понятие: население и хозяйство	
Природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда.	Учащийся различает отрасли хозяйства населения различных стран. Он, например, знает что сельские жители заняты в основном в сельском хозяйстве.
Понятие: устойчивое развитие	
Локальные действия могут повлечь глобальные последствия.	Учащийся осознает, почему и как нужно охранять окружающую среду, чтобы жить счастливо.

Комплексное задание, краткосрочные цели, активности

ТЕМА/НАПРАВЛЕНИЕ: Период осуществления комплексного задания:		
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ	ВОПРОС/ВОПРОСЫ	КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ КРАТКОСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ
<p>Географическая оболочка</p> <p>1. Географическая оболочка состоит из взаимосвязанных и взаимопроникающих геосфер и для нее характерны закономерности; изменения, происходящие в одной географической сфере, воздействуют и на другие сферы.</p> <p>2. Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы.</p>	<p>Вопрос/вопросы</p> <p>Ледник Тупунгато – одна из самых хрупких зон на Земле (таяние ледников).</p> <p>Подвопросы: горные ледники; таяние горных ледников; антропогенная деятельность; парниковые газы; гляциология; метеорология.</p>	<p>Представь, что ты – член организации «Защитник горных ледников» и твоя цель – формирование в обществе осознания значения своей роли применительно к процессу таяния ледников. Твоя задача – изучить вершину Тупунгато – одну из самых хрупких зон на Земле; установить, как изменяются там условия окружающей среды и какова взаимосвязь между таянием горных ледников и деятельностью человека. Для повышения сознания общества создай блог.</p> <p>В блоге четко представь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как глобальное изменение климата отражается на леднике горы Тупунгато и других ледниках планеты (Географическая оболочка, Кн. уч. 1); • Как в результате таяния ледника горы Тупунгато изменится повседневная жизнь и уровень жизни местного населения (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2); • Почему важно приостановить таяние ледников, в том числе ледника горы Тупунгато, и как это явление отражается на устойчивом развитии горных регионов (Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2). <p>Краткосрочные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся должен уметь описать ледник, опираясь на физические признаки. 2. Учащийся должен уметь, осмыслить, какое значение имеет приостановление таяния ледников.

Оценка прогресса учащегося

ЧТО Я ОЦЕНИВАЮ?		
УРОВЕНЬ ТАКСОНОМИИ SOLO	ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕНИКОМ	РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
<ul style="list-style-type: none"> • абстрактный • относительный • мультиструктурный (многоструктурный) • униструктурный (одноструктурный) • предструктурный 	<p>Учащийся может описать ледник по внешним характеристикам. Может описать и рассуждать о процессах, целях и угрозах таяния ледников, но не связывает их друг с другом.</p>	<p>Показываю учащемуся видеофильм о таянии ледника и его последствиях и прошу нарисовать рассказанную в фильме историю по представленным сюжетам. Затем прошу его стрелками связать друг с другом причины, вызывающие таяние ледников, и угрозы.</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКИЕ МАТРИЦЫ

Как в Книге ученика, так и в Книге учителя почти по каждому вопросу мы предлагаем комплексные задания, однако учитель, исходя из потребностей класса и интересов учеников, сам будет решать, какое из них использовать. Мы также предлагаем вам рекомендации, в которых излагается, как и в какой последовательности следует выполнять комплексное задание. В тематических матрицах уже представлены этапы проработки конкретного комплексного задания.

Этапы работы над комплексным заданием (активности, ресурсы):

Этап 1. Ознакомление с сутью комплексного задания (какого вопроса касается, в какой форме будет проходить презентация комплексного задания).

Ключевой вопрос: что подразумевает изучаемый вопрос? С помощью какого творческого продукта я докажу, что изучил по этому вопросу?

1. Ознакомлю с условиями комплексного задания. Сосредоточу внимание учеников на том, какой конкретно продукт должен быть ими создан в результате работы над комплексным заданием.
2. Объясню, что им надлежит показать в подготовленном ими постере, подчеркну, что это и есть критерии оценки.
3. Объясню, что значит представить описание этапов географического исследования, которое имело место во время работы над заданием, и объясню, что подразумевает географическое исследование.
4. Прошу подумать, возникли ли у них вопросы, исходя из условий и критериев задания, имеются ли какие-либо неясности, и еще раз дам учащимся указания.

Этап 2. Работа над комплексным заданием. Работа над устойчивыми представлениями, связанными с целевым понятием/понятиями.

Ключевой вопрос: как я должен выполнить данное задание?

Активность 1. Записывается конкретная активность. Например, просмотр и обсуждение видеоролика и т. д.

Активность 2. Записывается конкретная активность. Например, анализ текста или тематических карт, установление причинно-следственных связей и т. д.

Активность 3. Записывается конкретная активность. Например, создание конкретного продукта, данного в комплексном задании, например, постера.

Активность 4. Записывается конкретная активность. Например, презентация комплексного задания.

Ключевой вопрос: как я должен представить результаты работы над комплексным заданием, чтобы это было понятно и интересно слушателям?

Ученики представляют подготовленный ими продукт, а также делятся этапами исследования, пройденными при работе над комплексным заданием; рассказывают, какие выводы сделали, с какими проблемами и трудностями столкнулись в процессе выполнения задания и что учтут при работе над следующим комплексным заданием.

В том случае, если учитель решит в рамках второй темы осуществить какое-либо другое комплексное задание, связанное с процессом глобализации, он может дополнительно ознакомить учащихся с материалом для чтения (стр. 74).

Глава I

КЛАСС:		XI	
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ:		ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА	
ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ:		УЧЕБНИК	
Целевое понятие	Вопрос 1 Таяние ледников – ледник Тупунгато – одна из самых хрупких зон на Земле.	Вопрос 2 Беженцы, вынужденно перемещенные лица – дело Теитиоте.	Вопрос 3 «Зеленая» экономика – Южная Корея – «зеленая» экономика «азиатского тигра».
Географическая оболочка	Подвопрос: ледник горы Тупунгато, таяние ледника горы Тупунгато, антропогенная деятельность, парниковые газы. Подпонятие: закономерности географической оболочки – целостность географической оболочки.	Подвопрос: изменение климата Кирибати, парниковые газы, наводнение. Подпонятие: ноосфера – природные угрозы – природные катастрофы.	Подвопрос: географическое положение Южной Кореи, природные условия Южной Кореи. Подпонятие: ноосфера – антропогенные ландшафты.
Население и хозяйство	Подвопрос: географическая среда, уровень жизни населения, повседневная жизнь населения. Подпонятие: структура населения – уровень жизни населения, структура хозяйства.	Подвопрос: эмиграция, климатические беженцы, закон о миграции. Подпонятие: структура населения – уровень жизни населения.	Подвопрос: экономика Южной Кореи, циркулярная экономика, «зеленые» рабочие места, государственная стратегия. Подпонятие: структура хозяйства – отрасли услуг (четвертичные и пятеричные отрасли).
Устойчивое развитие	Подвопрос: таяние ледника горы Тупунгато, природные и антропогенные угрозы. Подпонятие: окружающая среда – рациональное природопользование.	Подвопрос: безопасность семьи Теитиоте, климатические беженцы, права человека. Подпонятие: общество – безопасность и благополучие населения.	Подвопрос: глобальный индекс «зеленой» экономики, индекс экологической эффективности. Подпонятие: общество – безопасность и благополучие населения.
Комплексное задание	Комплексное задание 1 Создание блога в связи с актуальной проблемой ледника горы Тупунгато – одной из самых хрупких зон на Земле.	Комплексное задание 2 Подготовка выступления стороны защиты для обсуждения дела Теитиоте, с целью ознакомления общества с проблемами климатических беженцев.	Комплексное задание 3 Создание отчета об исследовании, касающегося процесса развития Южной Кореи.
Ресурсы для выполнения комплексного задания	Учебник – География XI класс, параграф 1 – Таяние ледников	Учебник – География XI класс, параграф 4 – Беженцы, вынужденно перемещенные лица	Учебник – География XI класс, параграф 5 – «Зеленая» экономика

Связанные с темой устойчивые представления:

- географическое положение и природные условия влияют на развитие страны в процессе глобализации;
- конфликты связаны с географическим положением и ресурсами, что влечет изменение ноосферы;
- природная среда играет важную роль в мирном сосуществовании государств;
- антропогенные факторы влияют на природные процессы;
- глобальные политические события обуславливают процесс социально-культурной глобализации населения;
- культурная глобализация отражается на уровне и качестве жизни населения;
- глобализация в культуре обуславливает формирование глобального общества;
- жизнь населения, участвующего в конфликте, меняется, что отражается на ее динамике и повседневности;
- природные условия влияют на жизнь, быт и безопасность людей;
- одна из важных задач государственной политики – защита безопасности населения;
- взаимодействие природных условий и населения зависит от уровня жизни населения;
- средства массовой информации выполняют важную роль в процессе культурной глобализации;
- конфликты создают экологические проблемы, которые отражаются на здоровье и качестве жизни населения, а также устойчивости окружающей среды;
- в деле разрешения глобальных геополитических проблем важную роль играет международное сотрудничество.

Комплексное задание 1

Тема – Глобальное изменение климата

Вопрос – Ледник Тупунгато – одна из самых хрупких зон на Земле (таяние ледников)

Целевое понятие – географическая оболочка; подпонятие – закономерности географической оболочки – целостность географической оболочки; **подвопрос:** ледник горы Тупунгато, таяние ледника горы Тупунгато, антропогенная деятельность, парниковые газы.

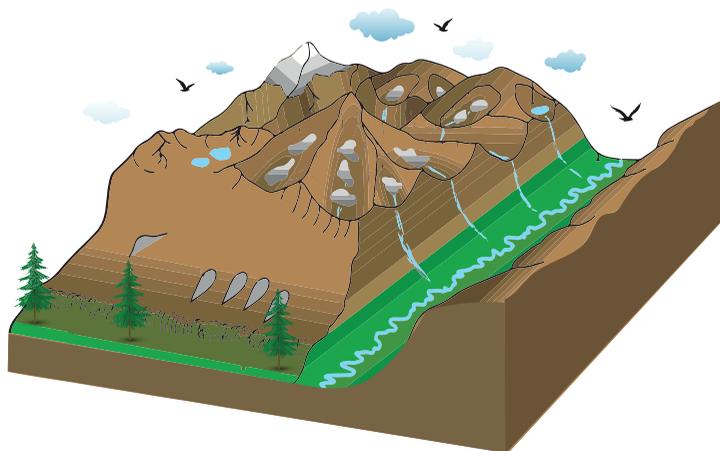
Целевое понятие – население и хозяйство; подпонятие – структура населения – уровень жизни населения; структура хозяйства; **подвопрос:** географическая среда, уровень жизни населения, повседневная жизнь населения.

Целевое понятие – устойчивое развитие; подпонятие – окружающая среда – рациональное природопользование.

Подвопрос: таяние ледника горы Тупунгато, природные и антропогенные угрозы.

Ключевой вопрос – Как с помощью блога ознакомить общество с тем, как защитить ледник горы Тупунгато (горные ледники) от отрицательного воздействия глобального изменения климата?

Условие комплексного задания:



Наряду с началом нынешнего изменения климата ускорился и процесс таяния ледников, и этим уникальным географическим объектам, их неповторимым экосистемам угрожает большая опасность. По мнению ученых, именно ледник – самое хорошее мерило изменения климата.

По данным Национального центра данных по снегу и льду США, значительно сократились площади шельфовых и горных ледников.

Отступающие ледники оставляют след, который «повествует нам о прошлом».

Особое значение придается научному изучению горных территорий, обнаружению сложностей, связанных с сохранением их природы, исследованию жизни, быта и традиций населения, определению рекреационных возможностей и запаса ресурсов, устойчивому территориальному планированию и пространственному устройству.

Представь, что ты – член организации «Защитник горных ледников» и твоя цель – формирование в обществе осознания значения своей роли применительно к процессу таяния ледников. Твоя задача – изучить вершину Тупунгато – одну из самых хрупких зон на Земле; установить, как изменяются там условия окружающей среды и какова взаимосвязь между таянием горных ледников и деятельностью человека.

Для повышения сознания общества создай блог.

В блоге четко представь:

- Как отражается глобальное изменение климата, вызванное антропогенным фактором, на леднике горы Тупунгато и других ледниках нашей планеты (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**);
- Как в результате таяния ледника горы Тупунгато изменятся повседневная жизнь и качество жизни местного населения и как государство справляется с этими вызовами (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Почему важно приостановить таяние ледников, в том числе ледника горы Тупунгато и как это явление отражается на устойчивом развитии горных регионов (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

<p>Устойчивые представления в связи с целевым понятием/понятиями</p> <p>Учащийся должен осознать, что:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Учащийся может:</p>	<p>В работе/при презентации работы четко представь:</p>
<p>Географическая оболочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка состоит из взаимосвязанных и взаимопроникающих геосфер и для нее характерны закономерности; изменения, происходящие в одной географической сфере, воздействуют и на другие сферы; 2. Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы. <p>Население и хозяйство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда; 2. Структура, разделение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве; 3. Государство влияет на происходящие в стране социально-экономические процессы, что отражается на уровне развития. <p>Устойчивое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные действия могут повлечь глобальные последствия; 2. Достижение целей устойчивого развития (социальных, экономических, природоохранных и благосостояния) необходимо для благополучия будущих поколений. 	<p>Географическая оболочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать взаимозависимость и целостность сфер, входящих в географическую оболочку, опираясь на конкретные примеры (Кн. уч. 1); • Осмысливать влияние деятельности человека на проблемы ледника Тупунгато (Кн. уч. 2). <p>Население и хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать воздействие изменений, вызванных последствиями таяния ледника, на благополучие населения (Кн. уч. 1, 2); • Анализировать результаты проводимых государством мероприятий для приостановления таяния ледника Тупунгато (Кн. уч. 3). <p>Устойчивое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать важность значения приостановления таяния ледника Тупунгато для устойчивого развития горного региона и благополучия будущих поколений (Кн. уч. 1, 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Как отражается глобальное изменение климата, вызванное антропогенным фактором, на леднике горы Тупунгато и других ледниках нашей планеты (Географическая оболочка, Кн. уч. 1); • Как в результате таяния ледника горы Тупунгато изменяются повседневная жизнь и качество жизни местного населения и как государство справляется с этими вызовами (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2); • Почему важно приостановить таяние ледников, в том числе ледника горы Тупунгато, и как это отразится на устойчивом развитии горных регионов (Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2).

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – Ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые случаи (кейсы):

Учебник – География XI класса

Параграф 1 – Таяние ледников

1. Как создать блог – <http://www.ict.tpdс.ge/video/48?ch=431>
2. Программа – earth.google.com
3. Докладная записка Арктики – https://www.youtube.com/watch?v=_WbWjLUTvZM
4. Утрата ледниковой массы Антарктиды в 2002-2020 годах – <https://www.youtube.com/watch?v=AmSovbt5Bho>
5. <https://www.ge.undp.org/content/georgia/ka/home/post-2015.html> – Цели устойчивого развития
6. Видео – «Ледники» – <https://www.youtube.com/watch?v=WJgpDyP9ewQ>
7. С таянием ледников обнаруживаются тела потерявшихся альпинистов и древнейшие вирусы – <https://1tv.ge/news/myinvarebis-dnobastan-ertad-chndeba-dakargul-aplinistta-gvamebi-da-udzvelesi-virusebi/>
8. Народы Севера – <http://mastsavlebeli.ge/?p=13628>
9. На страже таяния – <https://nationalgeographic.ge/story/dnobis-sadarajoze/>
10. В Сванетии планируется создание национального парка – <https://mtisambebi.ge/news/ecology/item/377-svanetshi-mybinvarebis-crovnuli-parkis-sheqmna-igegmeba>
11. Ледник – природный резервуар воды – <https://helloworld.ge/story/myinvari>

Ресурс 1

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 1):

- Как создать блог?
- Что нужно учитывать при подготовке блога?
- Какие шаги тебе нужно пройти при подготовке блога?

Ресурс 2

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 2):

Программа – Google Earth – Гугл Планета Земля поможет тебе ознакомиться:

- С географическим положением ледника Тупунгато;
- С реками, которые берут начало из этого ледника;
- С населенными пунктами, расположенными в ареале ледника.

Ресурс 3

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 3):

Рассмотрение примера Арктики:

- Где и почему тают ледники?
- Каковы последствия таяния ледников?

Ресурс 4

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 4):

Рассмотрение примера Антарктиды:

- Где и почему тают ледники?
- Каковы последствия таяния ледников?

Ресурс 5

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 5):

Поможет ознакомиться с Целями устойчивого развития.

- Какую роль выполняют человек и государство в процессе достижения целей устойчивого развития?

Ресурс 6 – видеоролик

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 6):

Просмотр данного видеоролика поможет тебе ознакомиться с тем:

- Как образуются ледники?
- Как ледники влияют на геосферы?
- Как глобальное изменение климата влияет на процесс таяния ледников?

Ресурсы 7 и 8

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 7 и 8):

- Какие последствия может иметь таяние ледников?
- Тают ли ледники в горах?
- Как живут народы Севера?
- Как ускорение таяния горных ледников влияет на жизнь и быт населения?

Ресурсы 9 и 10

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 9 и 10):

- Кто и как защищает ледники?
- Как и почему мы должны защищать ледники?

Вопросы, ориентированные на осмысление условия комплексного задания:

Подвопрос – Взаимосвязь между глобальным изменением климата и таянием ледников.

- Почему тают горные ледники?
- Как таяние ледников влияет на концентрацию парниковых газов?

Подвопрос – Взаимозависимость природной среды и уровня жизни населения.

- Как изменения природной среды отражаются на уровне жизни населения?
- Как государство должно защищать безопасность населения?

Подвопрос – Защита прав населения обуславливает безопасность и уровень жизни населения.

- Как мы должны защищать население от природных и антропогенных угроз, вызванных таянием горных ледников?

Комплексное задание

- Своими словами сформулируй, чего касается данное сегодня задание, над которым тебе придется работать в течение нескольких уроков?
- Доводилось ли тебе выполнять задание подобной формы или содержания в другое время?

Этап II – Работа над комплексным заданием

Целевое понятие – Географическая оболочка

Подпонятие – закономерности географической оболочки, целостность географической оболочки.

Подвопрос – горные ледники, таяние горных ледников, антропогенная деятельность, парниковые газы, гляциология, метеорология.

Шаг 1

Как глобальное изменение климата, вызванное антропогенным фактором, отражается на леднике горы Тупунгато и других ледниках нашей планеты (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**)?

Активность 1 – Работа с интерактивными картами:

1. С помощью программы <https://goo.su/TzzDjD7> (earth.google.com) ознакомьтесь с вершиной Тупунгато и установите:
 - ее географическое положение;
 - реки, которые берут начало из нее;
 - населенные пункты, расположенные в ее ареале.

Активность 2 – Географическое исследование:

Учащиеся знакомятся с заданием 7 в рабочей тетради – Географическое исследование (стр. 16), отвечают на прилагаемые вопросы и на основе этого рассуждают, почему тают ледники.

Активность 3 – Анализ текста:

Учащиеся после ознакомления с вкладкой в учебнике – Защитники ледников и климата (стр. 11) – рассуждают, какую роль выполняют гляциологи и метеорологи в процессе изучения глобального изменения климата и ледников?

Активность 4 – Использование графических организаторов:

Учащиеся выполняют задание 3 в рабочей тетради (стр. 13), заполняют графические организаторы и отвечают на вопросы:

1. Как изменение криосферы влияет на сферы географической оболочки?
2. Объясни, как таяние ледника Тупунгато повлияет на окружающую среду?

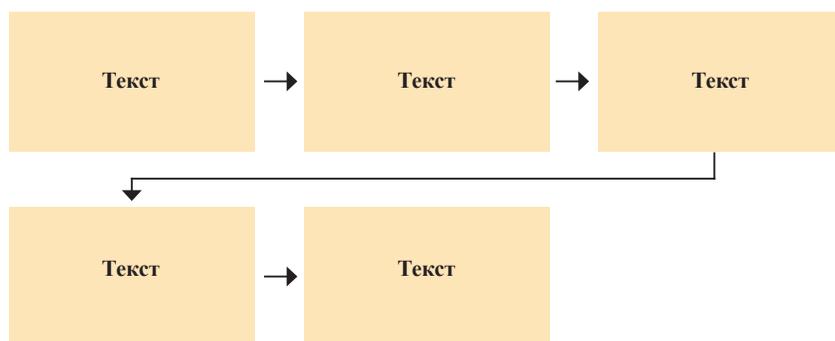
Активность 5 – Географическое исследование:

Учащиеся выполняют задание 4 в рабочей тетради (стр. 15) и устанавливают, как в результате воздействия человека изменяется температура и как это влияет на ледники? Как изменится ледник горы Тупунгато?

Активность 6 – Анализ случая:

Учащиеся знакомятся с анализом случая 1 в учебнике (стр. 18), отвечают на прилагаемые вопросы и на основании этого объясняют, как человек своей деятельностью влияет на таяние ледников.

Учащиеся заполняют графический организатор:



Целевое понятие – Население и хозяйство

Подпонятие – Уровень жизни населения.

Подвопрос – Географическая среда, уровень жизни населения, повседневная жизнь населения.

Шаг 2

Как изменится повседневная жизнь и уровень жизни местного населения в результате таяния ледника горы Тупунгато и как государство справляется с этими вызовами (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 7 – Ролевая игра:

Учащиеся в группах рассматривают анализ случая 2 во вкладке в учебнике – Защитник горных ледников (стр. 21) и рассуждают:

Как в результате воздействия человека изменяется температура и как это влияет на ледники?

Как изменится ледник горы Тупунгато?

Тают ли ледники в горах и почему?

Как человек своей деятельностью влияет на таяние ледников?

Какие проблемы могут возникнуть у населения, проживающего в горах и предгорьях, в результате таяния ледника горы Тупунгато?

Как изменится деятельность людей, некогда адаптированных к сезонному увеличению и уменьшению площади морского льда?

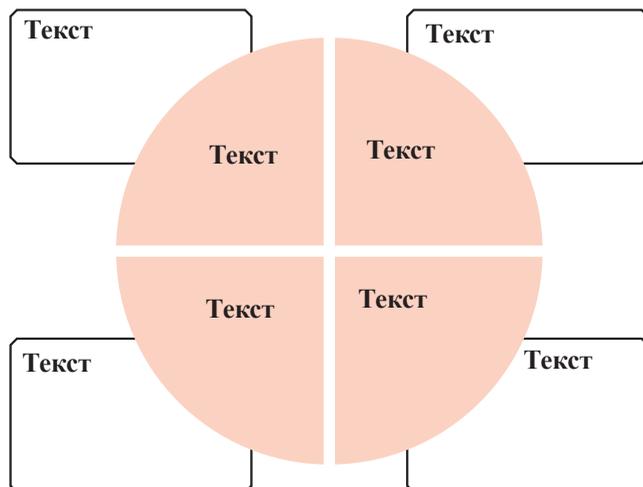
Какие положительные результаты может иметь таяние арктических ледников в жизни народов Севера?

Насколько возможно развитие в регионах Севера различных отраслей сельского хозяйства – растениеводства в условиях глобального изменения климата и интенсивного таяния ледников?

Что можно сделать, чтобы помочь жителям Севера приспособиться к изменчивым климатическим условиям?

Как таяние ледников влияет на жизнь и быт людей?

Группы заполняют графический организатор



Целевое понятие – Устойчивое развитие

Подпонятие – Окружающая среда, рациональное природопользование.

Подвопрос – Таяние ледника горы Тупунгато, природные и антропогенные угрозы.

Шаг 3

Почему важно приостановить таяние ледников, в том числе ледника горы Тупунгато и как это явление отражается на устойчивом развитии горных регионов (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 8 – Рассмотрение анализа случая:

Учащиеся в группах рассматривают задание 8 в рабочей тетради, анализ случая 1 (стр. 18) и рассуждают:

1. Почему ледники называют индикаторами изменения климата и какую роль таяние ледников играет в изменении климата?

Активность 8 – Заполнение сетки пазла:

Заполни сетку пазла, используя ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРС 7	РЕСУРС 8	РЕСУРС 9	РЕСУРС 10
Как изменится структура сельского хозяйства в результате таяния ледника Тупунгато?				
Может ли развиваться сельское хозяйство на территориях арктического Заполярья, возникших в результате таяния ледников?				
Какие изменения могут произойти в конце XXI века на Земле и в Грузии, если таяние ледников продолжится?				

Итоговые вопросы:

Какую роль защитники ледников выполняют в процессе предотвращения последствий изменения климата?

Что должна сделать международная общественность для предотвращения проблем, вызванных изменением климата, в том числе таяния ледников?

Активность 9 – Анализ информации:

На интернет-странице – <https://www.ge.undp.org/content/georgia/ka/home/post-2015.html> – ознакомьтесь с целями устойчивого развития и установи, с какой из них связано таяние ледников? Ответ обоснуй.

Вопросы, поставленные учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником:

Опиши, как проходит/проходил процесс работы над заданием:

1. Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
2. Помог ли тебе первичный план в процессе работы?
3. На каких деталях ты делал акцент для подготовки презентации?
4. Проходил ли процесс работы над комплексным заданием в соответствии с планом?
5. Понадобилось ли вносить изменения в первоначально разработанный план?
6. Почему необходимо создавать первичную версию задания?
7. Чем отличается первичная версия выполненного задания от окончательной?
8. Какими факторами был/может быть вызван пересмотр первичных выводов?
9. Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
10. Почему ты думаешь, что созданный тобой продукт – это презентация?
11. Знания по какому вопросу ты проявил, выполняя комплексное задание?
12. Почему ты осуществил комплексное задание?

13. Какие долгосрочные и краткосрочные цели ты ставишь в процессе работы над комплексным заданием?
 14. Кому и почему будет полезен и интересен этот продукт?
 15. Что тебе было известно по изучаемому вопросу? Что узнал нового? Что хотел бы узнать дополнительно?
 16. К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждается правильность/последовательность сделанных тобой выводов?
 17. Какие приемы ты использовал для лучшего осмысления изучаемого материала / для лучшего выполнения комплексного задания?
 18. С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что тебе помогло в процессе работы над комплексным заданием?
 19. Перед кем ты обязан был отчитываться в рабочем процессе (перед учителем, одноклассником, соседской общиной)?
 20. Какая общая цель была у тебя и твоего учителя в процессе работы над комплексным заданием?
 21. Были ли общие цели у тебя с одноклассниками? Был ли процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
 22. Что ты сделал в процессе работы над комплексным заданием самостоятельно?
 23. Что у тебя получилось хорошо в процессе работы над комплексным заданием?
 24. Кто и как помогал тебе в процессе работы над комплексным заданием? С кем ты сотрудничал, работая над комплексным заданием (как помог одноклассникам/членам соседской общины/учителю; какую поддержку получил от них)?
 25. Столкнулся ли ты с конфликтными ситуациями в процессе работы над комплексным заданием? Как тебе удалось урегулировать конфликт?
 26. Столкнулся ли ты с неясностями в процессе работы над комплексным заданием? Как разобрался в неясных вопросах?
 27. Столкнулся ли ты с отличающимися мнениями в процессе работы над комплексным заданием? Насколько ты сумел сотрудничать с людьми, придерживавшимися другого мнения? Что тебе помогло лучше понять сказанное одноклассниками, учителем?
 28. Проанализируй, какие правила/законы и почему ты соблюдал в процессе работы над комплексным заданием (например, насколько тебе удалось на фоне разногласий во мнениях быть ориентированным на проблему, а не людей, включенных в коммуникацию? Чем и как ты выражал уважение к людям в процессе работы над комплексным заданием)?
 29. Доводилось ли тебе встречать заранее сформировавшееся (положительное или отрицательное) отношение в общине к вопросу, выбранному в качестве объекта изучения, и чем обусловлено формирование такого отношения?
 30. Чем тебе помог в выполнении комплексного задания диалог с учителем, другими учениками?
 31. Как твои вопросы могут помочь одноклассникам лучше сформулировать мнение?
 32. Какие факторы ты учел/должен учесть, чтобы презентация комплексного задания была понятна и приемлема для слушателей (например, правильный выбор функционального словесного действия (рассказ, описание, обсуждение, правильный выбор, выдвижение на первый план сенситивных нюансов; использование жестыкуляции, мимики, невербальных сигналов)?
 33. Удалось ли тебе применить технологии в процессе работы над комплексным заданием и в чем они тебе помогли?
 34. Что бы ты сделал иначе, если бы начинал работу над заданием сейчас?
 35. Чем, по твоему мнению, твое задание похоже и чем оно отличается от работ одноклассников? Как ты представишь эти отличия в виде вопросов?
- Оцени, насколько у тебя получилось то, что задавал учитель?

Рекомендация:

В конце каждой промежуточной цели повторяются вопросы, поставленные учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для ведения индивидуальной работы с конкретным учеником. Поскольку книги учителя печатаются, исходя из целей устойчивого развития, с целью экономии бумаги и соответственно сбережения ресурсов мы их в конце других промежуточных целей уже не повторяем. В любом случае руководствуйтесь образцом первой промежуточной цели.

Случай (кейс) 1. Вкладка – защитник горных ледников

Самая высокая метеорологическая станция в мире

В 2019 году в экспедиции, организованной в рамках проекта «Вечная планета» (Perpetual Planet), осуществившегося журналом National Geographic совместно с компанией Rolex, которая длилась два с половиной месяца, участвовали 34 ученых – геологи, гляциологи, биологи и климатологи. Они вели на леднике Эвереста и соседнем с ним леднике Кхумбу на разных высотах различные полевые исследования и организовали пять метеорологических станций, в том числе смонтировали на Эвересте самую высокую метеорологическую станцию в мире. Со станции ученым подаются редчайшие данные, касающиеся изменения климата, и процессов образования тропических штормов.

«Это новое окно для изучения планеты. Мы считаем, что с помощью комплексного научного подхода мы сумеем изучить Эверест», – говорит директор Института изменения климата при университете штата Мэн и руководитель этой экспедиции Пол Маевский.

Команда National Geographic организовала метеорологическую станцию и на вершинах Анд. Благодаря ей Чили сможет лучше справляться с засухами и потеплением, которые угрожают снабжению водой.

Климатолог и гляциолог государственного университета Аппалачей (Северная Каролина, США) доктор Бэйкер Перри – один из лидеров международной команды, которая в феврале 2021 года, несмотря на пандемию коронавируса COVID-19, отважилась отправиться в 15-дневный поход и осуществить восхождение на вершину Тупунгато (Чили) в условиях плотного снега. Они установили под потухшим вулканом в Южных Андах самую высокую метеостанцию в Южном и Западном полушариях. Данная станция, находящаяся на границе между Чили и Аргентиной, поможет ученым понять, насколько быстро меняется климат в этом регионе.

Источник: Книга ученика, стр. 29.

Комплексное задание 2

Тема – Глобальное изменение климата

Вопрос – Дело Теитеоты (беженцы, вынужденно перемещенные лица)

Целевое понятие – географическая оболочка; **подпонятие** – ноосфера – природные угрозы – природные катастрофы; **подвопрос:** изменение климата Кирибати, парниковые газы, наводнения.

Целевое понятие – население и хозяйство; **подпонятие** – структура населения – уровень жизни населения; **подвопрос:** экомиграция населения Кирибати, климатические беженцы, закон о миграции.

Целевое понятие – устойчивое развитие; **подпонятие** – общество – безопасность и благополучие населения; **подвопрос:** безопасность семьи Теитеоты, климатические беженцы, права человека.

Ключевой вопрос – Как защитить людей от отрицательных последствий изменения климата?

Условие комплексного задания:



Изменение климата вызывает миграцию десятков миллионов человек. Они хотят спастись от различных природных катастроф, в том числе ураганов, засух и наводнений. По оценке защитников окружающей среды, в 2010 году в мире более 40 миллионов климатических мигрантов были вынуждены покинуть свою жилую среду по причинам, связанным с изменением климата. В 2020 году, несмотря на пандемию, вызванную вирусом COVID-19, их число превысило 34 млн. По прогнозам, к 2050 году численность экомигрантов может достичь 200-250 миллионов человек.

Представь, что ты – сотрудник Верховного комиссариата ООН по делам беженцев (UNHCR). Как члену организации, заботящейся о защите прав и благополучии беженцев тебе поручено изучить дело гражданина островного государства Кирибати Иоане Теитеоты и выступить на судебном процессе в качестве его защитника. Подготовь свое выступление на имитированном судебном процессе, в котором приведешь аргументы в защиту прав своего клиента как климатического беженца.

В слове защиты четко определи:

- Как изменение климата влияет на природную среду острова Кирибати (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**);
- Как последствия изменения климата повлияют на жизнь и быт населения Кирибати (**Население и хозяйство; Кн. уч. 1, 2**);
- Как проводимая странами миграционная политика сказывается на проблемах климатических беженцев и миграционном кризисе (**Население и хозяйство; Кн. уч. 3**);
- Как можно было бы разрешить проблемы климатических беженцев (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

<p>Устойчивые представления в связи с целевым понятием/понятиями</p> <p>Учащийся должен осознать, что:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Учащийся может:</p>	<p>В работе/при презентации работы четко представь:</p>
<p>Географическая оболочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка состоит из взаимосвязанных и взаимопроникающих геосфер и для нее характерны закономерности; изменения, происходящие в одной географической сфере, воздействуют и на другие сферы; 2. Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы. <p>Население и хозяйство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда; 2. Структура, разделение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве; 3. Государство влияет на происходящие в стране социально-экономические процессы, что отражается на уровне его развития. <p>Устойчивое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные действия могут повлечь глобальные последствия; 2. Достижение целей устойчивого развития (специальных, экономических, природоохранных и благосостояния) необходимо для благополучия будущих поколений. 	<p>Географическая оболочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить взаимозависимость входящих в географическую оболочку геосфер и ноосферы, опираясь на конкретные примеры (Кн. уч. 1, 2); <p>Население и хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать отрицательное воздействие изменившейся природной среды, вызванное изменением климата, на благополучие населения (Кн. уч. 1, 2); • Анализировать значение проводимых государством мероприятий для безопасности и благополучия климатических беженцев (Кн. уч. 3). <p>Устойчивое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать важность значения разрешения проблем пострадавших в результате изменения климата для устойчивого развития и благополучия будущих поколений (Кн. уч. 1, 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Как изменение климата влияет на природную среду острова Кирибати (Географическая оболочка, Кн. уч. 1); • Как последствия изменения климата повлияют на жизнь и быт населения Кирибати (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2); • Как проводимая странами миграционная политика скажется на проблемах климатических беженцев и миграционном кризисе (Устойчивое развитие, Кн. уч. 3); • Как можно было бы разрешить проблемы климатических беженцев (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2).

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – Ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые случаи (кейсы):

1. Учебник – География XI класса

Параграф 4 – Беженцы, вынужденно перемещенные лица

2. Заключительное слово адвоката и его значение – <https://goo.su/0zHre>
3. Изменение климата и здоровье – <https://goo.su/tzBU>
4. Верховный комиссариат ООН по делам беженцев – <https://www.unhcr.org/>
5. Верховный комиссариат ООН по делам беженцев – <https://data.unhcr.org/en/situations/rbap>
6. Международная организация миграции ИОМ – <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>
7. Стратегия ИОМ относительно окружающей среды и изменения климата – <https://environmentalmigration.iom.int/>
8. Портал данных о миграции – https://www.migrationdataportal.org/themes/environmental_migration_and_statistics
9. Материал для чтения при выполнении комплексного задания «Миграционный кризис в Европе» (тетрадь, стр. 131)
10. Полная версия песни Джона Леннона – <https://www.youtube.com/watch?v=YkgkThdzX-8>

Ресурс 2

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 2):

- Какое значение имеет слово защиты?
- Что ты должен учесть при подготовке слова защиты?
- Какие шаги тебе нужно пройти при подготовке слова защиты?

Ресурс 3

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 3):

- Как изменение климата влияет на здоровье человека?
- Как производится оценка изменений климата и рисков здоровью человека и реагирование на них?

Ресурсы 4, 5, 6 и 7

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурсов 4-5-6-7):

- Какова взаимозависимость между передвижениями населения и решениями государств в условиях изменения климата?
- Какие действия должны осуществлять институции ООН и правительства стран для разрешения проблем климатических беженцев и вынужденных переселенцев?

Ресурс 8

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 8):

Эта активность тебе поможет ознакомиться с новейшим отчетом о мировой миграции.

Ресурс 9 – Видеоролик

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 9):

Должна ли измениться политика страны относительно присвоения мигрантам различных категорий и почему?

Ресурс 10

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 10):

- Каким, на твой взгляд, будет процесс миграции в таком мире без границ?
- Будут ли существовать при такой данности беженцы и вынужденные переселенцы?

Вопросы, ориентированные на осмысление условия комплексного задания:

Подвопрос – Концентрация парниковых газов, вызванная антропогенными факторами, влечет изменение климата, которое отражается на уровне жизни населения:

- Как глобальное изменение климата влияет на жизнь и быт населения?
- Как можно было бы разрешить проблемы климатических мигрантов?

Подвопрос – Государственные решения в области смягчения последствий глобального изменения климата влияют на благополучие населения:

- Как должен быть изменен закон о миграции?
- Какую роль государственные решения играют в вопросе защиты прав населения?
- Как связаны между собой безопасность и права населения?

Комплексное задание:

- Своими словами объясни, чего касается данное сегодня задание, над которым тебе придется работать в течение нескольких уроков?
- Доводилось ли тебе выполнять задание подобной формы или содержания в другое время?

Этап II – Работа над комплексным заданием

Целевое понятие – Географическая оболочка

Подпонятие – Ноосфера – Природные катастрофы (угрозы)

Подвопрос – Изменение климата, парниковые газы, наводнения

Шаг 1

Как изменение климата влияет на природную среду острова Кирибати (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**)?

Активность 1 – Географическое исследование:

Учащиеся выполняют задания 3 (стр. 24) и 4 (стр. 24) в рабочей тетради – отвечают на прилагаемые вопросы и на их основе рассуждают:

Какими общими закономерностями характеризуются природные катастрофы?

Активность 2 – Географическое исследование:

Учащиеся выполняют задание 2 (стр. 28) в рабочей тетради, отвечают на прилагаемые вопросы и на основе этого рассуждают:

Какими причинами обусловлен рост масштабов природных катастроф и какими факторами оцениваются последствия природных катастроф?

Как антропогенный фактор влияет на развитие природных процессов?

Активность 3 – Анализ текста и карт:

Учащиеся после ознакомления с рис. 4.2 (Книга ученика, стр. 78) знакомятся с причинами возникновения беженцев; устанавливают, какие из них являются историческими, а какие – современными (ответы должны быть подтверждены примерами) и отвечают на вопросы:

- а) Рассуждай, почему в современном мире растет число лиц, находящихся в вынужденной миграции, - беженцев, лиц, ищущих убежища, и вынужденных переселенцев?
- б) В каких странах и почему появляются климатические беженцы?
- в) Почему семья Теотеоты поселилась в Новой Зеландии? В каких странах, по твоему мнению, найдут убежище потенциальные климатические мигранты, появляющиеся в результате этой природной катастрофы?

Целевое понятие – Население и хозяйство

Подпонятие – Уровень жизни населения

Подвопрос – Экомиграция, климатический беженец, закон о миграции

Шаг 2

Как последствия изменения климата отразятся на жизни и быте населения острова Кирибати (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**)?

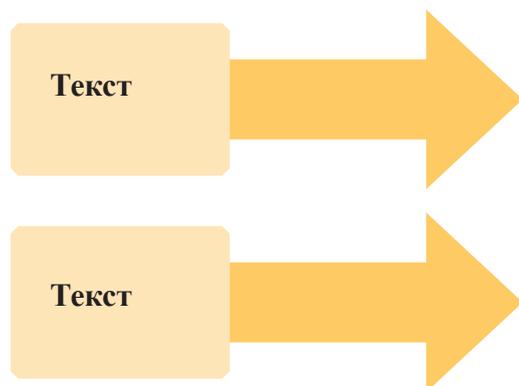
Активность 4 – Анализ случая:

1. Учащиеся работают над текстом в учебнике, рассматривают анализ случая 1 (стр. 79), задание 1 в рабочей тетради (стр. 39) и отвечают на вопрос:
 - а) Что вообще может считаться положительной стороной вынужденной миграции и конкретно для семьи Теитиоте?
2. Проанализировав анализ случая 2 (стр. 87), учащиеся рассуждают, почему последствия изменения климата особенно тяжелы для развивающихся стран мира и какие социальные проблемы обостряются из-за изменения климата в мире?

Активность 5 – Анализ статей:

Учащиеся знакомятся со статьей «Изменение климата и здоровье» на веб-странице в ресурсе 3 и устанавливают, как изменение климата влияет на здоровье человека?

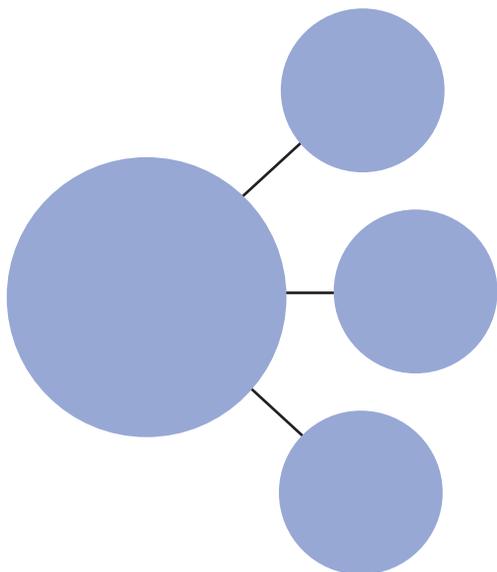
Заполняют графический организатор:



Активность 6 – Анализ схемы:

По рис. 4.9. (учебник, стр. 90) учащиеся устанавливают, какие регионы отличаются «феминизацией» миграции, и рассуждают о ее причинах.

Учащиеся перечисляют, какие сложности возникли у семьи Теотиоты, какие еще проблемы могут возникнуть в результате иммиграции, и заполняют схему.



Целевое понятие – Устойчивое развитие

Подпонятие – Общество, безопасность и уровень жизни населения

Подвопрос – Безопасность семьи Теотиоты, климатический беженец, права человека

Шаг 3

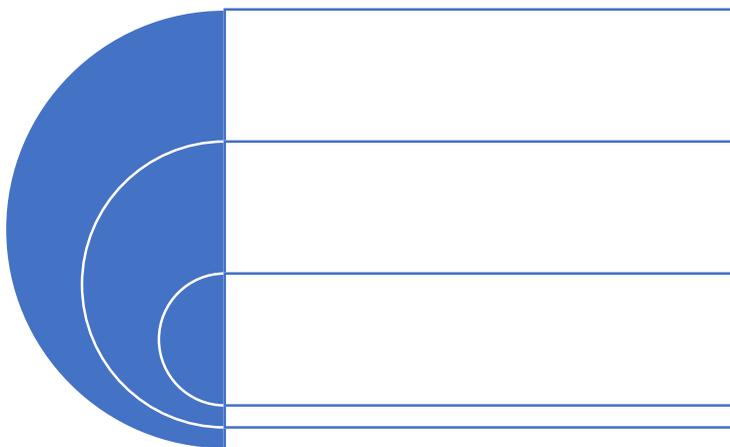
Как проводимая странами миграционная политика действует на проблемы климатических беженцев и миграционный кризис (**Население и хозяйство, Кн. уч. 3**)?

Как можно разрешить проблемы климатических беженцев (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 7 – Создание графического организатора

Учащиеся рассуждают, проведение каких мероприятий считают целесообразным для сокращения социальных рисков, вызванных изменением климата.

Заполняют графический организатор:



Активность 8 – Работа над текстом и с географическими наглядностями:

1. Учащиеся знакомятся с материалом для чтения при выполнении комплексного задания «Миграционный кризис Европы» (см. тетрадь, стр. 131) и отвечают на вопросы:
 - а. Должна ли измениться политика страны в отношении присвоения экомигрантам различных категорий и почему?
 - б. По каким причинам стране может понадобиться вводить различные миграционные ограничения?
2. Учащиеся выполняют задания 2 (стр. 40) и 3 (стр. 43) в рабочей тетради и отвечают на вопросы:
 - а. Перед какими вызовами могут оказаться беженцы, попадая в незнакомое место, и объясни, как их можно разрешить?
 - б. Какие еще международные организации, кроме ООН, вовлечены в процесс урегулирования проблем беженцев и вынужденных переселенцев?
 - в. С помощью каких трех действий ты бы помог семье Теотиоты?

Активность 9 – Музыкальная пауза:

Известный английский певец, солист группы «Битлс» Джон Леннон в песне «Imagine» (ресурс 10) говорил: «Представьте, что нет стран... И мир станет единым, без границ». Как будет выглядеть, на твой взгляд, процесс миграции в таком мире без границ? Будут ли в нем беженцы и вынужденно перемещенные лица?

Активность 10 – Имитированный судебный процесс

После завершения работы над комплексным заданием состоится имитированный судебный процесс, на котором должен выступить адвокат, представляющий сторону защиты. Учащиеся должны выбрать присяжных заседателей, состав которых периодически будет меняться, поскольку каждый из них обязан представить работу. Присяжные заседатели обсудят слово защиты каждого адвоката, отметят их сильные и слабые стороны и выберут тех адвокатов, которые убедительнее всего докажут необходимость удовлетворения требований семьи Теотиоты.

Вопросы, поставленные учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания, конкретному ученику для индивидуальной работы (см. Рекомендации, стр. 34; вопросы, стр. 33)

Случай (кейс) 2. Анализ случая

Самый известный случай подачи заявления на получение статуса климатического беженца связан с гражданином островного государства Республики Кирибати Иоане Теотиотой. Климатический кризис серьезно затронул его страну: море наступает на сушу и захватывает ее, создается дефицит питьевой воды, что вызывает деградацию почвы и сокращение плодородных территорий. В стране часто происходят конфликты на почве нехватки земель. В 2007 году Теотиота с семьей переехал на жительство в Новую Зеландию.

В 2010 году он обратился к правительству Новой Зеландии с просьбой о предоставлении статуса климатического беженца, однако в 2013 году его заявление было возвращено правительством назад. В 2016 году Теотиота подал жалобу в комитет ООН по правам человека.

В 2020 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе эксперты ООН обнародовали решение по делу «Теотиота против Новой Зеландии». В нем говорится, что Теотиота не имел право получить статус беженца, так как жизнью его самого и членов его семьи в то время опасность не угрожала.

После этого случая проблема экологической миграции стала более наглядной. ООН приняла новое правовое решение. Согласно которому страны не могут подвергнуть депортации тех людей, жизни которых на родине угрожает опасность из-за климатического кризиса.

По разъяснению ООН, страны обязаны содействовать трансграничному движению лиц, которые ищут убежища ради защиты от таких внезапных природных катастроф, вызванных изменением климата, как мощные ураганы и наводнения; а также сравнительно медленно протекающих процессов – повышение уровня моря, засоление вод и почвы и деградация земель.

Эксперты ООН подчеркнули, что странам, пострадавшим от изменения климата, требуется помощь международного сообщества. По их мнению, весьма важно принимать действенные решения как в международном, так и национальном масштабе. В противном случае многие государства могут оказаться под водой, в результате чего жизням людей будет угрожать опасность, и принимающие государства уже не смогут депортировать соискателей убежища из таких стран.

Источник: Книга ученика, стр. 87.

Комплексное задание 3

Тема – Глобальное изменение климата

Вопрос – Южная Корея – «Зеленая» экономика «азиатского тигра» - («Зеленая экономика»)

Целевое понятие – Географическая оболочка; **подпонятие** – Ноосфера – антропогенные ландшафты; **подвопрос:** Географическое положение Южной Кореи, природные условия Южной Кореи.

Целевое понятие – Население и хозяйство; **подпонятие** – Структура хозяйства – отрасли услуг (четвертичные и пятеричные отрасли); **подвопрос:** Экономика Южной Кореи, циркулярная экономика, «зеленые» рабочие места, государственная стратегия.

Целевое понятие – Устойчивое развитие; **подпонятие** – Безопасность и благополучие общества и населения; **подвопрос:** Глобальный индекс «зеленой» экономики, индекс экологической эффективности.

Ключевой вопрос – Как я с помощью отчета об исследовании должен передать свое мнение об экономическом чуде Южной Кореи так, чтобы заинтересовать общество и коллег?

Условие комплексного задания:



Существующая модель развития экономики не смогла обеспечить создание безопасных и безвредных для здоровья человека условий окружающей среды и продукта.

Программа ООН по охране окружающей среды (UNEP), определяет «зеленую» экономику как средство, способствующее улучшению благополучия и социальной справедливости.

Лидером на пути стимулирования «зеленой» экономики является Южная Корея, признавшая «зеленый» рост национальной стратегией. Республика Корея была первой страной, провозгласившей концепцию «зеленого» роста в качестве осуществления национальной стратегии. Эта стратегия фокусируется на трех элементах: промышленности, энергии и инвестициях.

Представь, что ты – сотрудник института глобального управления. Твоя цель – ознакомиться и изучить путь экономического развития Южной Кореи, которая еще в начале XX века представляла собой низко развитую аграрную страну, а сегодня ее название упоминается как обозначение высокоразвитой экономики. Твоя задача – на пресс-конференции ознакомить коллег с результатами исследования – «Экономическое чудо Южной Кореи» - и убедить их в преимуществе «зеленой» экономики, так как она – часть инновационной экономики, в которой негативное воздействие на окружающую среду сведено до минимума и направлено на повышение благополучия нынешнего и будущих поколений.

В отчете об исследовании четко представь:

- Какую роль играют географическое положение и природные условия Южной Кореи для «экономического чуда» и ее формирования в качестве одного из «азиатских тигров» (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2**);
- Как чудо «зеленой» экономики отражается на жизни и быте населения и уровне экономического развития страны (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Как решения государства и населения влияют на процесс развития страны (**Население и хозяйство, Кн. уч. 3**);
- Как в дальнейшем будет развиваться Южная Корея и как изменится благополучие людей на основе обеспечения экологических требований и какую роль сыграет страна в процессе строительства устойчивого мира (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

<p>Устойчивые представления в связи с целевым понятием/понятиями</p> <p>Учащийся должен осознать, что:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Учащийся может:</p>	<p>В работе/при презентации работы четко представь:</p>
<p>Географическая оболочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка состоит из взаимосвязанных и взаимопроникающих геосфер и для нее характерны закономерности; изменения, происходящие в одной географической сфере, воздействуют и на другие сферы; 2. Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы. <p>Население и хозяйство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда; 2. Структура, разделение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве; 3. Государство влияет на происходящие в стране социально-экономические процессы, что отражается на уровне его развития. <p>Устойчивое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные действия могут повлечь глобальные последствия; 2. Достижение целей устойчивого развития (специальных, экономических, природоохранных и благосостояния) необходимо для благополучия будущих поколений. 	<p>Географическая оболочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить влияние географического положения и природных условий на развитие страны, опираясь на конкретные примеры (Кн. уч. 1, 2); <p>Население и хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить на примере какой-либо страны роль «зеленой» экономики в хозяйственной деятельности населения (Кн. уч. 1, 2); • Анализировать результаты политики, проводимой государством в процессе экономического развития (Кн. уч. 3). <p>Устойчивое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать на примере конкретной страны роль «зеленой» экономики в процессе создания устойчивого мира (Кн. уч. 1, 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Какую роль играют географическое положение и природные условия Южной Кореи для «экономического чуда» и ее формирования в качестве одного из «азиатских тигров» (Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2); • Как чудо «зеленой» экономики отражается на жизни и быте населения и уровне экономического развития страны (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2); • Как решения государства и населения влияют на процесс развития страны (Население и хозяйство, Кн. уч. 3); • Как в дальнейшем будет развиваться Южная Корея и как изменится благополучие людей на основе обеспечения экологических требований и какую роль сыграет страна в процессе строительства устойчивого мира (Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2).

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – Ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые случаи (кейсы):

Учебник – География XI класса

Параграф 5 – «Зеленая» экономика:

1. Как создать отчет об исследовании – <https://www.living-democracy.com/ge/textbooks/volume-2/students-manual-10/tool-2/toolbox-1/>
2. Программа – earth.google.com
3. «Экономическое чудо» Южной Кореи – <http://geoeconomics.ge/?p=133434>. 4. Дилемма «зеленой» экономики – https://greenalt.org/app/uploads/2019/02/Green_Economy_Dilemma_Geo.pdf
4. Дилемма «зеленой» экономики – https://greenalt.org/app/uploads/2019/02/Green_Economy_Dilemma_Geo.pdf
5. «Зеленая» экономика и бедность – <https://goo.su/VH67GZ>
6. Конференции по «зеленой» и «синей» экономике в условиях глобального дефицита – <https://goo.su/Tzuii3>
7. «Зеленая» экономика: сущность и вызовы – <https://goo.su/гпу3>
8. «Зеленая» экономика и Грузия – <http://geoeconomics.ge/?p=12751>
9. Концепция «зеленой» экономики и позиция Грузии в глобальной «зеленой» экономике – <https://goo.su/uGRu>

Ресурс 1

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 1):

- Как нам нужно создать отчет об исследовании?
- Что нужно учесть при подготовке отчета об исследовании?
- Какие шаги надо сделать во время подготовки отчета об исследовании?

Ресурс 2

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 2):

Программа – Google Earth – Google Планета Земля – поможет тебе ознакомиться и установить:

- Географическое положение Южной Кореи;
- Природные условия Южной Кореи.

Ресурсы 3 и 4

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурсов 3 и 4):

- Каковы экономические достижения и показатели Южной Кореи?
- Как на развитии Южной Кореи отразится стратегия экономического развития государства?

Ресурсы 5, 6 и 7

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурсов 5, 6 и 7):

- Почему важна концепция «зеленой» экономики?
- Почему государства должны выбрать концепцию «зеленой» экономики?

Ресурсы 8 и 9

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурсов 8 и 9):

- Какую позицию в «зеленой» экономике занимает Грузия?
- Какие отношения у Грузии с Южной Кореей?

Вопросы, ориентированные на осмысление условия комплексного задания:

Подвопрос – Географическое положение, природные условия, глобальные проблемы:

- Что такое концепция «зеленой» экономики и какую роль она сыграла в процессе развития Южной Кореи?
- Как географическое положение и природные условия Южной Кореи влияют на развитие страны?

Подвопрос – Экономика, циркулярная экономика, «зеленые» рабочие места, государственная стратегия:

- Как переход к «зеленой» экономике отражается на уровне жизни населения?
- Как переход к «зеленой» экономике повлиял на деятельность населения?

Подвопрос – Глобальный индекс «зеленой» экономики, индекс экологической эффективности:

- Как государство должно обеспечивать устойчивое развитие населения Южной Кореи?

Комплексное задание:

- Своими словами объясни, чего касается данное сегодня задание, над которым тебе придется работать в течение нескольких уроков?
- Доводилось ли тебе выполнять задание подобной формы или содержания в другое время?

Этап II – работа над комплексным заданием

Целевое понятие – Географическая оболочка

Подпонятие – Ноосфера/антропогенные ландшафты

Подвопрос – Географическое положение Южной Кореи, природные условия Южной Кореи

Шаг 1

Какую роль играют географическое положение и природные условия Южной Кореи для «экономического чуда» и ее формирования в качестве одного из «азиатских тигров» (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 1 – Работа с картой:

С помощью программы – earth.google.com – установи:

- Географическое положение Южной Кореи;
- Страны, граничащие с Южной Кореей;
- Природные условия Южной Кореи.

Активность 2 – Обсуждение статьи:

Ознакомься со статьей (ресурс 3) и установи:

- Какой путь развития прошла Южная Корея?
- Как Южная Корея из развивающейся страны превратилась в развитое государство?
- Каковы экономические достижения и показатели Южной Кореи?
- Какими факторами было обусловлено формирование Южной Кореи в качестве одного из «азиатских тигров»?

Целевое понятие – Население и хозяйство

Подпонятие – Структура хозяйства, четвертичные и пятеричные отрасли

Подвопрос – Экономика, циркулярная экономика, «зеленые» рабочие места, государственная стратегия

Шаг 2

Как чудо «зеленой» экономики отражается на жизни и быте населения и уровне экономического развития страны (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);

Как решения государства и населения влияют на процесс развития страны (**Население и хозяйство, Кн. уч. 3**).

Активность 3 – Ответы на вопросы:

Выполни задания 1, 2 и 3 (стр. 45) в рабочей тетради и ответь на вопросы:

- Какие предпосылки существовали до создания «зеленой» экономики?
- Что включает «зеленая» экономика?
- По рис. 5.7 (стр. 102) сравни друг с другом линейную и круговую (циркулярную) модели экономики и рассуждай, почему важно перейти от линейной экономики к круговой?

Активность 4 – Обсуждение анализа случая – объяснение дилеммы:

Для того, чтобы разрешить дилемму – какой из экономик – «зеленой» или «синей» – ты отдаешь предпочтение и почему? Ознакомься с ресурсом 6 и анализом случая 2 в учебнике (стр. 106), ответь на прилагаемые вопросы.

Заполни схему и рассуждай о дилемме: как ты думаешь, продвижением какой из экономик – «зеленой» или «синей» – является новая концепция устойчивого развития?

«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА	«СИНЯЯ» ЭКОНОМИКА

Активность 4 – Обсуждение анализа случая:

Ознакомьтесь с ресурсом 4, текстом в учебнике и анализом случая 4 (стр. 114), ответьте на прилагаемые вопросы и на их основании объясните:

- Какое действие было самым важным и эффективным в процессе перехода к «зеленой» экономике, которое обусловило экономическое чудо Южной Кореи?

Активность 5 – Ответы на вопросы:

Ознакомьтесь с ресурсом 5, выполните задание 5 (стр. 46) в рабочей тетради и объясните:

- Как переход к «зеленой» экономике отражается на уровне жизни населения?
- Как переход к «зеленой» экономике повлиял на деятельность населения?

Целевое понятие – Устойчивое развитие

Подпонятие – Безопасность и благополучие населения

Подвопрос – Глобальный индекс «зеленой» экономики, индекс экологической эффективности

Шаг 3

Как в дальнейшем будет развиваться Южная Корея? Как изменится благополучие людей на основе обеспечения экологических требований и какую роль сыграет страна в процессе строительства устойчивого мира (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

Активность 6 – Ответы на вопросы и работа со схемой:

Учащиеся работают в группах, рассматривают ресурсы 7, 8 и 9, обсуждают и отвечают на вопросы:

- Что обусловило экологизацию сельского хозяйства и какие изменения произошли в структуре мирового хозяйства под ее влиянием?
- Как строительство предприятия, содержащего экологические угрозы, влияет на связи и отношения между странами?
- Разделяешь ли ты мнение о том, что «зеленая» экономика является основой устойчивого развития и краеугольным камнем выполнения его задач? Ответ обоснуй.

Учащиеся выполняют задание 4 в рабочей тетради (стр. 46), заполняют схему и рассуждают:

- Насколько убедительны аргументы членов команды сторонников и противников?
- Можно ли считать развитие «зеленой» экономики новой (т. н. «зеленой») индустриальной революцией?

- На веб-странице – <https://goo.su/k4EtY35> – ознакомьтесь с целями устойчивого развития и установите, с какой из них связана «зеленая» экономика?
- Объясни, согласен ли ты с мнением экспертов о том, что «зеленая» экономика изменила экономическую политику с тем, чтобы способствовать созданию положительной окружающей среды и благоприятных социальных условий? Приведи аргументы в подтверждение своих соображений.

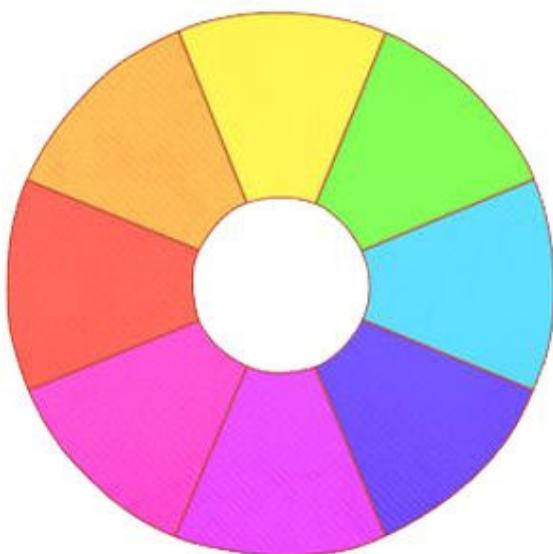
Активность 7 – Колесо идей:

Учащиеся в группах договариваются, как они сумеют убедить заинтересованных лиц в преимуществах «зеленой» экономики, объясняют, почему.

- Как «зеленая» экономика развивается в Грузии?
- Какие шаги предпринимаются?

Учащиеся должны запланировать, что можно сделать в процессе перехода к «зеленой» экономике, используя пример Южной Кореи?

Свои идеи они размещают на Колесе идей (см. образец схемы).



Активность 8 – Ролевая игра – Конференция:

Учащиеся представляют комплексные задания на конференцию. Выбранные классом эксперты оценивают, насколько аргументированно и убедительно выступил докладчик и дают ему рекомендации.

Группы экспертов сменяются по мере необходимости. Ученик, представивший анализ исследования, автоматически выбывает из группы экспертов.

Вопросы, поставленные учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания, конкретному ученику для индивидуальной работы (см. Рекомендация, стр. 34; вопросы, стр. 33).

Случай (кейс) 3. Анализ случая

Южная Корея была одним из первых государств, которые в качестве национальной стратегии развития признали идею «зеленой» экономики. Корея после войны из разрушенной бедной страны превратилась в одно из ведущих и сильных государств мира, но высокие показатели индустриального развития и урбанизации вызвали интенсивный рост эмиссий парниковых газов и загрязнение биосферы.

В начале XXI века стало очевидно, что прежние стратегии, обуславливавшие успехи страны, более себя не оправдывали. Поэтому правительство Южной Кореи в 2008 году приняло стратегию «зеленого» роста с меньшим использованием углерода (Low Carbon Green Growth). После этого примерно 2% внутреннего валового продукта страны приходится на внедрение и развитие «зеленых» технологий. Особое внимание заостряется на «зеленой» энергии, «зеленых» видах транспорта, «зеленых» технологиях переработки отходов и экологических исследованиях.

В июне 2010 года в Сеуле с целью оказания помощи и консультаций развивающимся странам был задействован научно-исследовательский центр – Институт глобального зеленого роста (GGGI), который объединяет 27 стран и является партнером множества международных организаций и институтов.

Благодаря этой организации в 2017 году в этих странах в процессе развития «зеленой» экономики осуществлены инвестиции на сумму 524.6 млн долларов США.

С 2011 года в Корею действует уникальная система оплаты «зелеными» картами. Приобретая органические продукты (экопродукты), пользуясь общественным транспортом или просто отказываясь использовать наличные средства, корейцы накапливают очки, которыми могут воспользоваться для оплаты коммунальных услуг или благотворительности. Данная программа была частью южнокорейского плана, целью которого было снижение к 2020 году эмиссии парниковых газов на 30 %.

Согласно рамочной конвенции ООН об изменении климата (UNFCCC), к декабрю 2016 года количество выданных в Южной Корее «зеленых карт» превысило 15 миллионов, что равно 55 % экономически активного населения страны.

Источник: Книга учителя, стр. 114

Глава II

КЛАСС: XI НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ИЗМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ: УЧЕБНИК			
Целевое понятие	Вопрос 1 Культурная глобализация – Турция – от Османской империи – до глобального государства.	Вопрос 2 Конфликты, ресурсные войны – терроризм – российско-украинский конфликт.	Вопрос 3 Безопасность, защита мира – парк Мира в Грузии – устойчивый путь урегулирования межгосударственных конфликтов.
Географическая оболочка	Подвопрос: Географическое положение Турции, природные условия Турции. Подпонятие: Ноосфера – антропогенные ландшафты.	Подвопрос: Географическое положение России и Украины, ресурсы, деградация ландшафта. Подпонятие: Ноосфера – природные и техногенные угрозы.	Подвопрос: «Зеленый пояс», парк Мира. Подпонятие: Ноосфера – охраняемые территории
Население и хозяйство	Подвопрос: Культура Турции, социальная глобализация, уровень жизни населения Турции. Подпонятие: Структура населения – уровень жизни населения.	Подвопрос: Смертность, рождаемость, безработица, миграция населения России и Украины. Подпонятие: Структура населения – демографические и социальные проблемы.	Подвопрос: Индекс мира, деятельность населения, разоружение, милитаризация. Подпонятие: Структура населения – уровень жизни населения.
Устойчивое развитие	Подвопрос: Жизнь и быт населения Турции. Подпонятие: Общество – благополучие населения.	Подвопрос: Загрязнение окружающей среды России и Украины, распространение заболеваний, здравоохранение, голод. Подпонятие: Окружающая среда – природоохранные проблемы.	Подвопрос: Геополитические проблемы, демилитаризованная зона. Подпонятие: Общество – безопасность и уровень жизни населения.
Комплексное задание	Комплексное задание 1 Подготовка лэпбука о роли и значении процесса глобализации в развитии турецкого государства.	Комплексное задание 2 Создание сценария телевизионной передачи о российско-украинском конфликте и его предполагаемых последствиях.	Комплексное задание 3 Подготовка проекта парка Мира с целью урегулирования межгосударственного конфликта и охраны окружающей среды.
Ресурсы для выполнения комплексного задания	Учебник – География XI класс, параграф 11 – Культурная глобализация.	Учебник – География XI класс, параграф 13 – Конфликты, ресурсные войны, терроризм.	Учебник – География XI класс, параграф 14 – Безопасность, защита мира.

Связанные с темой устойчивые представления:

- географическое положение и природные условия влияют на развитие страны в процессе глобализации;
- конфликты связаны с географическим положением и ресурсами, что влечет изменение ноосферы;
- природная среда играет важную роль в мирном сосуществовании государств;
- антропогенные факторы влияют на природные процессы;
- глобальные политические процессы обуславливают процесс социально-культурной глобализации населения;
- культурная глобализация отражается на уровне и качестве жизни населения;
- глобализация в культуре обуславливает формирование глобального общества;
- жизнь населения, участвующего в конфликте, меняется, что отражается на ее динамике и укладе жизни;
- природные условия влияют на жизнь, быт и безопасность людей;
- одна из важных задач государственной политики – защита безопасности населения;
- взаимодействие природных условий и населения страны зависит от уровня жизни населения;
- средства массовой информации выполняют важную роль в процессе культурной глобализации;
- конфликты создают экологические проблемы, которые отражаются на здоровье и качестве жизни населения, а также устойчивости окружающей среды;
- в деле разрешения глобальных геополитических проблем важную роль играет международное сотрудничество.

Комплексное задание 1

Тема – Глобальные политические вызовы и изменения

Вопрос – Турция – от Османской империи – до глобального государства (культурная глобализация)

Целевое понятие – Географическая оболочка; **подпонятие** – ноосфера – антропогенные ландшафты;

Подвопрос: Географическое положение Турции, природные условия Турции.

Целевое понятие – Население и хозяйство; **подпонятие** – структура населения – уровень жизни населения; **подвопрос** – культура Турции, социальная глобализация, уровень жизни населения Турции.

Целевое понятие – Устойчивое развитие; **подпонятие** – общество – благополучие населения;

Подвопрос: жизнь и быт населения Турции.

Ключевой вопрос – Как с помощью лэпбука я должен передать свое мнение о влиянии глобализации на развитие Турции так, чтобы заинтересовать общество и средства массовой информации?

Условие комплексного задания:



О происходящем в современном мире процессе глобализации, а конкретнее – его последствиях и влиянии, нет единого мнения. У глобализации есть как сторонники, так и противники, которые, опираясь на примеры, анализируют процесс и судят о положительных и отрицательных сторонах глобализации.

Глобализация может способствовать или, наоборот, отрицательно влиять на развитие экономики и культуры каждой страны.

Процесс глобализации способствует улучшению качества жизни людей, росту производственных возможностей, разнообразию выпускаемых товаров и оказываемых услуг, а также достижениям в области инноваций и технологий, что положительно влияет на экономическое развитие страны.

Представь, что ты – сотрудник института глобального управления.

Твоя цель – привлечь внимание населения и средств массовой информации Турции к вопросам глобализации и деглобализации.

Создай лэпбук, который передаст твоё личное отношение/мнение о роли и значении процесса глобализации в развитии турецкого государства. В лэпбуке отрази, какой подход ты поддерживаешь: глобализацию или деглобализацию?

В лэпбуке четко представь:

- Какую роль географическое положение и природные ресурсы играют в процессе экономического развития Турции и формирования ее населения как глобального общества (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**);
- Как процесс глобализации отразится на жизни и быте населения, а также уровне экономического развития Турции (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Как процесс глобализации будет развиваться в Турции в дальнейшем и какую роль страна сыграет в процессе строительства устойчивого мира (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

<p>Устойчивые представления в связи с целевым понятием/понятиями</p> <p>Учащийся должен осознать, что:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Учащийся может:</p>	<p>В работе/при презентации работы четко представь:</p>
<p>Географическая оболочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка состоит из взаимосвязанных и взаимопроникающих геосфер и для нее характерны закономерности; изменения, происходящие в одной географической сфере, воздействуют и на другие сферы; 2. Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы. <p>Население и хозяйство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда; 2. Структура, разделение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве; 3. Государство влияет на происходящие в стране социально-экономические процессы, что отражается на уровне его развития. <p>Устойчивое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные действия могут повлечь глобальные последствия; 2. Достижение целей устойчивого развития (специальных, экономических, природоохранных и благосостояния) необходимо для благополучия будущих поколений. 	<p>Географическая оболочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить влияние географического положения и природных условий в процессе формирования глобального общества, опираясь на конкретные примеры (Кн. уч. 1, 2). <p>Население и хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать последствия процесса глобализации в процессе экономического развития населения, опираясь на пример какой-либо страны (Кн. уч. 1, 2); • Анализировать результаты политики, проводимой государством в процессе глобализации (Кн. уч. 3). <p>Устойчивое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать значение глобализации на примере конкретной страны в процессе создания устойчивого мира (Кн. уч. 1, 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Какую роль географическое положение и природные условия играют в процессе экономического развития Турции и формирования ее населения как глобального общества (Географическая оболочка, Кн. уч. 1); • Как процесс глобализации отразится на жизни и быте населения, а также уровне экономического развития Турции (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2); • Как процесс глобализации будет развиваться в Турции в дальнейшем и какую роль страна сыграет в процессе строительства устойчивого мира (Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2).

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I –Ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые случаи (кейсы):

1. Учебник – География XI класса, параграф 11 – Культурная глобализация
2. Как создать лэпбук – <http://mastsavlebeli.ge/?p=34888>
3. Программа – earth.google.com
4. Турция – глобализация – https://www.theglobaleconomy.com/Turkey/kof_overall_glob/
5. Сандро Бакурадзе – Урбанизация и изменившееся турецкое общество – <https://goo.su/94ra9>
6. Видео – 42-я параллель – Турецкие сомнения в отношении внешнего мира –Севрский синдром – анализ экономической политики Трампа –<https://www.youtube.com/watch?v=LWrcdYTz-Wk&t=885s>
7. Зураб Давиташвили – Глобализация и культура – <https://gfsis.org.ge/files/my-world/19/3.pdf>

Ресурс 1

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 1):

- Как создать лэпбук?
- Что ты должен учесть при подготовке лэпбука?
- Какие шаги тебе нужно пройти в процессе подготовки лэпбука?

Ресурс 2

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 2):

Программа – Google Earth – Google Планета Земля – поможет ознакомиться и установить:

- географическое положение Турции;
- природные условия Турции.

Ресурс 3

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 3):

- каковы показатели глобализации Турции;
- как глобализация отражается на культуре и как формируется глобальное общество?

Ресурс 4

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 4):

- Как глобализация влияет на жизнь и быт людей и в каких сферах общественной жизни процесс глобализации вызывает наибольшие споры?
- Что является движущей силой культурной глобализации?

Ресурс 5

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 5):

Просмотр данного видеоролика поможет тебе ознакомиться с тем:

Как культурная глобализация влияет на остальные виды глобализации?

Ресурс 6

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 6):

- Является ли культурная самобытность ценной предпосылкой по своей сути?
- В чем и как проявляется многообразие современного мира?

Вопросы, ориентированные на осмысление условия комплексного задания:

Подвопрос – Географическое положение, природные условия, глобальные проблемы:

- Что такое глобализация и какую роль она играет в современном мире?
- Как географическое положение Турции влияет на ее развитие в процессе глобализации?

Подвопрос – Культура, социальная глобализация, уровень жизни населения:

- Как процесс глобализации отражается на уровне жизни населения?
- Как государство должно защищать безопасность населения?

Подвопрос – Культура, жизнь и быт населения:

- Каковы положительные и отрицательные последствия культурной глобализации?
- Какие последствия самые важные и почему?

Комплексное задание:

- Своими словами сформулируй, чего касается данное сегодня задание, над которым тебе придется работать в течение нескольких уроков?
- Доводилось ли тебе выполнять задание подобной формы или содержания в другое время?

Этап II – Работа над комплексным заданием

Целевое понятие – Географическая оболочка

Подпонятие – Ноосфера, антропогенные ландшафты

Подвопрос – Географическое положение Турции, природные условия Турции, глобальные проблемы.

Шаг 1

Какую роль географическое положение и природные условия играют в процессе экономического развития Турции и формирования ее населения как глобального общества (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 1 – Работа с картой:

С помощью программы – earth.google.com – установи:

- географическое положение Турции;
- страны, граничащие с Турцией;
- природные условия Турции: важные орографические и гидрографические объекты, климатические условия и природные зоны.

Активность 2 – Создание графического организатора – Рейтинговая шкала:

Учащиеся отвечают на вопросы и работают над графическим организатором.

1. Своими словами объясни понятие глобализации.
2. Перечисли виды глобализации и объясни, какой из них самый важный и почему?
3. Заполни рейтинговую шкалу. Запиши перечисленные тобой глобальные проблемы по их важности:

4. Какова взаимосвязь между видами глобализации и как формы глобализации проявились в процессе развития Турции?

Целевое понятие – Население и хозяйство

Подпонятие – Уровень и качество жизни населения

Подвопрос – Культура, социальная глобализация, уровень жизни населения

Шаг 2

Как процесс глобализации отразится на жизни и быте населения, а также уровне экономического развития Турции (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 3 – Небольшая дискуссия:

Многие социологи и культурологи считают, что культура больше не воспринимается только в качестве системы знаний, полученных по наследству от предков. Они рассматривают ее как совокупность идей, атрибутов и ожиданий, которая меняется тогда, когда люди реагируют на изменяющиеся обстоятельства.

Дискуссионный вопрос: Согласен ли ты с мнением экспертов? Ответ обоснуй.

Дополнительный вопрос: Как ты думаешь, является ли социальная глобализация развитием новых течений в мышлении, открытием новых форм и стандартов жизни?

Активность 4 – Географическое исследование:

Выполни в рабочей тетради задание 5 – Географическое исследование 2 (стр. 93) и установи показатели глобализации Турции.

Вопрос:

Как социальная глобализация влияет на остальные виды глобализации?

Активность 5 – Ответы на вопросы:

1. Ознакомься с приведенными в учебнике на рис. 11.2 (стр. 259) последствиями процесса взаимодействия культур и своими словами постарайся объяснить, что должно означать каждое из них. Приведи известные тебе примеры каждого из последствий.
2. Как думаешь, какое из последствий процесса взаимодействия культур самое важное и почему?
3. Объясни, как глобализация отражается на культуре и как происходит формирование глобального общества.

Активность 6 – Обсуждение анализа случая:

Ознакомься с приведенным в учебнике анализом случая 1 (стр. 264), ответь на прилагаемые вопросы и на их основе объясни:

- а. Как глобализация отразится на жизни и быте людей?
- б. В каких сферах общественной жизни процесс глобализации вызывает наибольшие споры? Почему ты так думаешь?

Активность 7 – Анализ текста методом QAR:

Выполни в рабочей тетради задание 3 (стр. 96). Для анализа текста воспользуйся методом QAR и заполни таблицу.

Таблица по методу QAR:

Именно там или непосредственно в тексте Объяснение: <ol style="list-style-type: none">1. Какие это четыре культуры, которые называются великими цивилизациями? На контурной карте мира отметь ареалы распространения этих четырех цивилизаций.2. Какие страны приняли и добровольно усвоили западную культуру?3. В тексте найдите слова, подтверждающие ведущую роль американской культуры на современном этапе. Насколько это объективно, на ваш взгляд?	Автор и ты Объяснение: <ol style="list-style-type: none">1. Как индустриальная революция повлияла на культуру древнейших цивилизаций?2. Какие общества упоминает автор в качестве «маргинального мира»?
Подумай и найди объяснение: Объяснение: <ol style="list-style-type: none">1. Как ты думаешь, почему западноевропейская культура распространилась во всем мире?2. Как ты думаешь, чем может быть вызвана доминирующая в культуре тенденция к единообразию – ты сам (самостоятельно)	Объяснение: <ol style="list-style-type: none">1. Что ты понял из данного текста о взаимодействии различных мировых культур?2. Вызывает ли культурная глобализация, по твоему мнению, постепенную эрозию идентичности каждой культуры и их объединение?

Целевое понятие – Устойчивое развитие

Подпонятие – Благополучие населения

Подвопрос – Культура, жизнь и быт населения

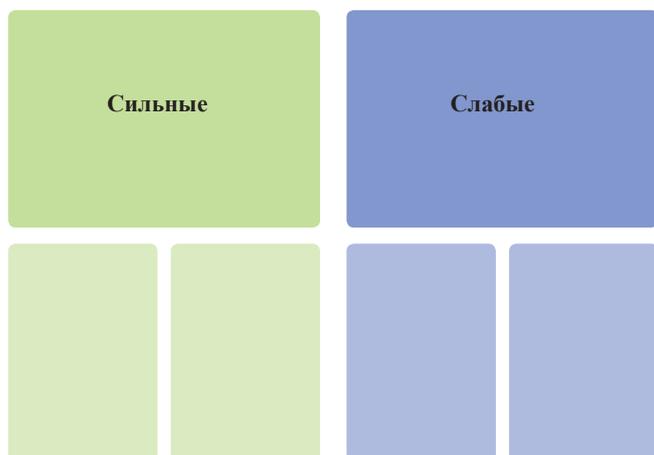
Шаг 3

Как процесс глобализации будет развиваться в Турции в дальнейшем и какую роль страна сыграет в процессе строительства устойчивого мира (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 8 – Ответы на вопросы и работа над схемой:

Учащиеся работают в группах. Они должны ответить на вопросы:

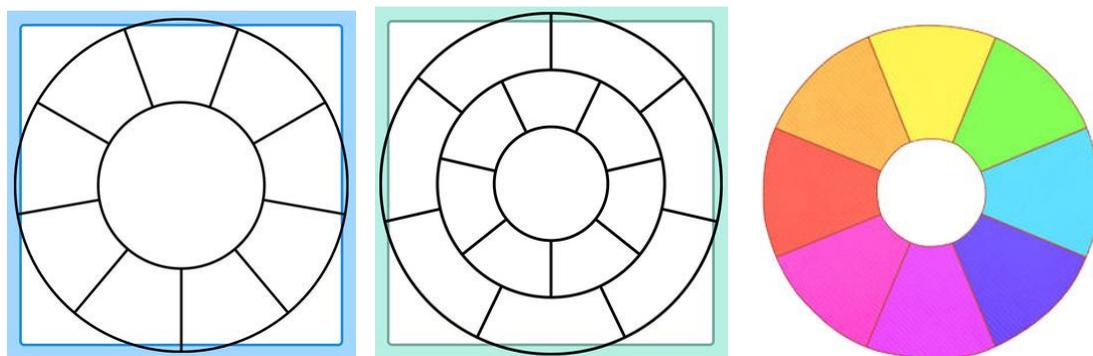
1. Что, по твоему мнению, является движущей силой культурной глобализации? Как ты думаешь, является ли культурное своеобразие по своей сути ценной предпосылкой развития? В чем и как проявляется многообразие современного мира?
2. Почему, если страны мира резко отличаются друг от друга, мы говорим о единстве мира?
3. Вспомни, были ли в истории человечества периоды, когда сформировалась и распространилась единая, наднациональная культура? Как ты понимаешь слоган современного мира: «Единство – в многообразии»?
4. Объясни, какую роль в процессе культурной глобализации играют средства массовой информации?
5. Рассуждай, какие положительные и отрицательные последствия может иметь культурная глобализация, и заполни концептуальную схему (см. образцы схемы).



6. Какие последствия среди них ты считаешь самыми важными и почему?

Активность 9 – Колесо идей:

Учащиеся в группах договариваются, как будут повышать сознание населения и, исходя из географической перспективы объяснят людям, что процесс глобализации входит в интересы Турции; приведут аргументы. Свои идеи ученики впишут в Колесо идей (см. образцы схемы).



Вопросы, поставленные учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания конкретному ученику для индивидуальной работы (см. Рекомендация, стр. 34; вопросы, стр. 33).

Случай (кейс) 4. Анализ случая

Культура Турции отличается многообразием и объединяет в себе элементы культур различных регионов Азии, а также европейской и кавказской культур. Она в основном сформировалась в Османской империи, население которой составляли представители различных народов с различными верованиями.

В течение XX-XXI веков турецкая культура претерпела значительные изменения. Этнические группы в Османской империи развивались по-отдельности и в культурном отношении в основном не смешивались друг с другом. С распадом империи и провозглашения Турции республикой стала проводиться унитарная политика, при которой с целью создания новых традиций и национального самосознания были «смешаны» различные культуры, в результате чего в стране возникло величайшее культурное многообразие. Новая политика также учитывала вестернизацию всех сфер – общества, экономики, образования, моды, культуры – с целью их модернизации, что и было осуществлено в период правления Атаюрка. В результате этого сегодня Турция – одно из самых современных и развитых мусульманских государств в мире.



Источник: Книга учителя, стр. 264.

Комплексное задание 2

Тема – Глобальные политические вызовы и изменения

Вопрос – Конфликты, ресурсные войны, терроризм – российско-украинский конфликт

Целевое понятие – Географическая оболочка; **подпонятие** – Ноосфера – природные и техногенные угрозы; **подвопрос:** Географическое положение, ресурсы, деградация ландшафтов России и Украины.

Целевое понятие – Население и хозяйство; **подпонятие** – Структура населения – демографические и социальные проблемы; **подвопрос** – Смертность, рождаемость, безработица, миграция населения России и Украины.

Целевое понятие – Устойчивое развитие; **подпонятие** – Окружающая среда – природоохранные проблемы; **Подвопрос:** Загрязнение окружающей среды России и Украины, распространение заболеваний, здравоохранение, голод.

Ключевой вопрос – Как с помощью сценария передать свое мнение о российско-украинском конфликте так, чтобы заинтересовать общество?

Условие комплексного задания:



Противостояние Украины и России насчитывает много лет. Русские националисты в основном не рассматривают Украину как независимое государство, а украинский народ – как отдельную нацию.

Еще со времен Киевской Руси Украине и России пришлось вместе пережить многие трагедии и триумфы. Истории обоих этих народов действительно переплетены между собой, однако русские националисты отрицают идею независимости Украины. Сегодня же соучастником подобной дискуссии являются российские власти, представители которых ставят под сомнение даже официальные заявления относительно независимости Украины. Впрочем, кроме историографических дебатов, в последние годы российские власти активно манипулируют новейшей историей Украины для того, чтобы породить в украинском народе разногласия и противостояние.

Представь, что ты – сотрудник Международного центра по исследованию конфликтов и переговоров (ICCN). Твоя цель – довести до сознания общественности, что одним из лучших способов урегулирования конфликта являются его анализ и сотрудничество.

Для этого изучи российско-украинский конфликт, выбери экспертов-консультантов и подготовь сценарий телевизионной передачи, в которой вы рассмотрите российско-украинский конфликт в региональном и глобальном разрезе.

В сценарии четко представь:

- Какую роль в российско-украинском конфликте играют географическое положение и природные условия этих стран и как конфликт отражается на формировании ноосферы (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**);
- Как российско-украинский конфликт отражается на жизни и быте населения и какую роль играют решения государства и международные организации в происходящих процессах (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2, 3**);
- Как российско-украинский конфликт влияет на устойчивое будущее региона и мира и как изменит его (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

<p>Устойчивые представления в связи с целевым понятием/понятиями</p> <p>Учащийся должен осознать, что:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Учащийся может:</p>	<p>В работе/при презентации работы четко представь:</p>
<p>Географическая оболочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка состоит из взаимосвязанных и взаимопроникающих геосфер и для нее характерны закономерности; изменения, происходящие в одной географической сфере, воздействуют и на другие сферы; 2. Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы. <p>Население и хозяйство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда; 2. Структура, разделение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве; 3. Государство влияет на происходящие в стране социально-экономические процессы, что отражается на уровне его развития. <p>Устойчивое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные действия могут повлечь глобальные последствия; 2. Достижение целей устойчивого развития (специальных, экономических, природоохранных и благосостояния) необходимо для благополучия будущих поколений. 	<p>Географическая оболочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить значение влияния географического положения и природных условий для сторон, участвующих в конфликте опираясь на конкретные примеры (Кн. уч. 1, 2). <p>Население и хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать последствия конфликтов в процессе экономического развития, опираясь на пример какой-либо страны (Кн. уч. 1, 2); • Анализировать результаты политики, проводимой государством в процессе конфликтов (Кн. уч. 3). <p>Устойчивое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать значение конфликтов в процессе создания устойчивого мира на примере конкретной страны (Кн. уч. 1, 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в российско-украинском конфликте играют географическое положение и природные условия этих стран и как конфликт отражается на формировании ноосферы (Географическая оболочка, Кн. уч. 1); • Как российско-украинский конфликт отражается на жизни и быте населения и какую роль государство выполняет в происходящих процессах (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2, 3); • Как российско-украинский конфликт отразится на устойчивом будущем региона и мира (Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2).

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – Ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые случаи (кейсы):

Учебник – География XI класса, параграф 13 – Конфликты, ресурсные войны, терроризм:

1. Как создать сценарий передачи – <https://goo.su/NDWcA>
2. Программа – earth.google.com
3. Дезинформация, связанная с российско-украинским конфликтом, – семь развенчанных мифов – <https://goo.su/lzSkYXz>
4. ООН: И Украина, и Россия пытаются военнопленных – <https://goo.su/bkZJt>
5. Страсти по «грязному топливу». Война Путина угрожает планете перегревом - <https://goo.su/iENeR2>
6. Для устранения экологического вреда, причиненного войной Украине, понадобятся годы – <https://goo.su/sa7doJ>
7. Как война на Украине может воздействовать на глобальное продовольствие – <https://ourworldindata.org/ukraine-russia-food>
8. Война России на Украине и подзабытые конфликты в Грузии – <https://www.freiheit.org/ka/germany/rusetis-omi-ukrainashi-da-sakartvelos-mivicqebuli-konpliktebi>
9. Россия и Украина – <https://nationalgeographic.ge/ruseti-da-ukraina-gadakhlartuli-istoria-romelic-mat-akavshirebs-daashorebs-ertmanetisgan/>
10. Война на Украине – <https://ourworldindata.org/ukraine-war>

Ресурс 1

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 1):

- Как создать сценарий передачи?
- Что вы должны учесть при подготовке сценария передачи?
- Какие шаги вам нужно пройти в процессе подготовки сценария передачи?

Ресурс 2

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 2):

Программа – Google Earth – Google Планета Земля – поможет ознакомиться и установить:

- географическое положение России и Украины;
- природные условия России и Украины: важные орографические и гидрографические объекты и природные ресурсы.

Ресурсы 3 и 4

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурсов 3 и 4):

- Как конфликты влияют на жизнь и быт человека?
- Как конфликты изменяют демографические показатели населения и процессы миграции?
- Какие социальные проблемы возникают в результате конфликтов?

Ресурсы 5, 6 и 7

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурсов 5, 6, и 7):

- Как последствия конфликтов отражаются на окружающей среде?
- Как конфликты влияют на глобальное изменение климата?
- Как конфликты влияют на уровень жизни населения?

Ресурс 8

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 8):

- Что нам следует ждать в Абхазии и Цхинвальском регионе/Южной Осетии?

Ресурс 9

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 9):

- Ресурс поможет тебе ознакомиться с новостями, связанными с российско-украинским конфликтом.

Вопросы, ориентированные на осмысление условия комплексного задания:

Подвопрос – Географическое положение, рельеф, климат, гидросфера, природные зоны, глобальные проблемы:

- Конфликты каких видов бывают и какую роль они играют в современном мире?
- Как географическое положение России и Украины влияет на процесс конфликта?

Подвопрос – Смертность, рождаемость, безработица, миграция

- Как конфликты отражаются на уровне жизни населения?
- Как государство должно защищать безопасность населения?

Подвопросы: Загрязнение окружающей среды, распространение заболеваний, здравоохранение, голод

- Какие положительные и отрицательные последствия имеют конфликты?
- Какие последствия являются самыми важными и почему?

Комплексное задание:

- Своими словами объясни, чего касается данное сегодня задание, над которым тебе придется работать в течение нескольких уроков?
- Доводилось ли тебе выполнять задание подобной формы или содержания в другое время?

Этап II – Работа над комплексным заданием

Целевое понятие – Географическая оболочка

Подпонятие – Ноосфера – природные и техногенные угрозы

Подвопрос – Географическое положение, природные условия Украины и России, глобальные проблемы.

Шаг 1

Какую роль в российско-украинском конфликте играют географическое положение и природные условия этих стран и как конфликт отражается на формировании ноосферы (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**);

Активность 1 – Работа с картой:

С помощью программы – earth.google.com – установи:

- географическое положение России и Украины;
- природные условия России и Украины;
- важные орографические и гидрографические объекты;
- природные ресурсы.

Активность 2 – Работа с географическими наглядностями:

Ознакомься с информацией в учебнике и выполни задание 1 (стр. 104) в рабочей тетради.

1. Как ты думаешь, какими бывают виды конфликтов по проявлению, причинам, масштабам воздействия, длительности и форме?
2. К какому типу конфликтов ты отнес бы российско-украинский конфликт?
3. Как ты думаешь, влияет ли географическое, и особенно геополитическое положение страны на ее участие в региональных конфликтах?
4. Какие способы урегулирования российско-украинского конфликта, на твой взгляд, существуют и какую роль в этом вопросе играет мировое сообщество?

Активность 3 – Обсуждение анализов случая:

Учащиеся знакомятся с анализом случаев 1 и 2 (стр. 298-300) в учебнике, отвечают на прилагаемые вопросы и сравнивают российско-украинский конфликт по проявлению, причинам, масштабам воздействия, длительности и форме; результаты изображают в виде придуманной ими схемы.

Целевое понятие – Население и хозяйство

Подпонятие – Структура населения, демографические и социальные проблемы

Подвопрос – Смертность, рождаемость, безработица, миграция на Украине.

Шаг 2

Как российско-украинский конфликт отражается на жизни и быте населения и какую роль играют решения государства и международные организации в происходящих процессах (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2, 3**);

Активность 4 - Анализ текста:

Ознакомься с ресурсами 3 и 4 и ответь на вопросы:

- Как конфликты влияют на жизнь и быт человека?
- Как конфликты изменяют демографические показатели населения и миграционные процессы?
- Какие социальные проблемы возникают в результате конфликтов?
- На веб-странице – <https://goo.su/CbbVvNm> – ознакомься с Конвенцией о правах ребенка и рассуждай, какое право нарушается во время участия детей в региональных конфликтах? Как, по твоему мнению, нужно урегулировать эту проблему?

Активность 5 – Обсуждение анализа случая:

Ознакомься с анализом случаев 3 и 4 (стр. 304-311) в учебнике, ответь на прилагаемые вопросы и на их основе объясни:

- В чем заключаются основные геополитические проблемы XXI века? Представь свое видение способов их разрешения.
- Рассуждай, почему проблема войны и мира считается важнейшей в современном мире?
- Рассуждай, почему мировое сообщество единодушно в вопросе оказания помощи Украине?
- Как миграционные процессы влияют на уровень жизни населения?

Целевое понятие – Устойчивое развитие

Подпонятие – Окружающая среда, природоохранные проблемы

Подвопрос – Загрязнение окружающей среды Украины, распространение заболеваний, здравоохранение, голод

Шаг 3

Как российско-украинский конфликт повлияет на устойчивое будущее региона и мира и как изменится устойчивое будущее мира (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

Активность 6 – Ролевая игра:

Учащиеся работают в группах.

Представьте, что вы участвуете в передаче и собрались, чтобы договориться и наметить приоритетные вопросы для рассмотрения. Роли могут быть распределены по интересам или по принципу случайности.

Роли в передаче будут распределены, предположительно, по следующим профессиям: конфликтологи, защитники окружающей среды, экономисты, представители медицины и здравоохранения, социологи и демографы, журналисты, работающие над передачей.

- Ознакомьтесь с текстом в учебнике (стр. 308), схемами и объясните, какие положительные стороны имеются у вооруженных конфликтов и как этими положительными результатами человек может воспользоваться для будущего?
- Какие результаты среди них ты считаешь самыми важными и почему?
- Приведи конкретные примеры, как могут проявляться долгосрочные результаты вооруженных конфликтов с природоохранной, экономической, медицинской точек зрения, с точки зрения здравоохранения, в социальном и демографическом смысле?

С помощью учебника и ресурсов 5, 6 и 7 рассуждай:

- Как последствия конфликтов отразятся на окружающей среде?
- Как конфликты влияют на глобальное изменение климата?
- Как конфликты влияют на уровень жизни населения?

После обсуждения вопросов проводится дискуссия.

Активность 7 – Сценарий передачи:

Учащиеся в группах договариваются, как ознакомить население и как объяснить жителям, исходя из географической перспективы, что последствия конфликта в будущем они ощутят еще острее, а также объяснят причины этого.

Вопросы, поставленные учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания конкретному ученику для индивидуальной работы (см. Рекомендации, стр. 34; вопросы, стр. 33).

Случай (кейс) 5. Анализ случая

Постсоциалистические конфликты возникли в результате политической борьбы. Некоторые политические силы в этих конфликтах стремились и стремятся сохранить территориальную целостность в странах, которыми они руководили, а некоторые – создать новые независимые государства. Новыми независимыми государствами являются 15 суверенных стран, возникших на постсоветском пространстве после распада Советского Союза в 1991 году.

Результатом этих неразрешенных конфликтов в постсоветских странах стало возникновение самопровозглашенных, непризнанных государств – Нагорного Карабаха, Абхазии, Южной Осетии, Приднестровской Молдавской Республики, Донецкой и Луганской Народных Республик.

Утром 24 февраля 2022 года Россия начала полномасштабную войну в Украине. Президент России Владимир Путин под предлогом защиты населения сепаратистских регионов Донбасса и Луганска заявил о начале «специальной военной операции» в Украине. Он призвал украинских военных сложить оружие. Россия осуществила ракетные удары по территории Украины, в том числе – близ столицы страны – Киева. Страны Запада осудили вторжение в Украину. Война против Украины повлекла за собой тысячи человеческих жертв и причинила экономический ущерб всему миру.



Источник: Книга ученика, стр. 304.

Комплексное задание 3

Тема – Глобальные политические вызовы и изменения

Вопрос – Парк Мира в Грузии – устойчивое средство урегулирования межгосударственных конфликтов (безопасность, защита мира)

Целевое понятие – Географическая оболочка; **подпонятие** – Ноосфера – охраняемые территории; **подвопрос** – «Зеленый» пояс, парк Мира.

Целевое понятие – Население и хозяйство; **подпонятие** – Структура населения – уровень жизни населения; **подвопрос**: Индекс мира, деятельность населения, разоружение, милитаризация.

Целевое понятие – Устойчивое развитие; **подпонятие** – Общество – безопасность и уровень жизни населения; **подвопрос**: Геополитические проблемы, демилитаризованная зона.

Ключевой вопрос – Как в проекте представить значение парка Мира в направлении разрешения межгосударственных конфликтов и охраны окружающей среды?

Условие комплексного задания:



Идея парков Мира, подразумевающая совместное управление пограничными охраняемыми территориями с целью улучшения сотрудничества между государствами, возникла еще в XIX веке. На современной карте мира существует уже более 100 парков Мира.

Представь себе, что ты представитель Международной организации «Международный союз охраны природы» из Грузии. Твоя цель – изучить опыт разных стран и выбрать в приграничной зоне Грузии территорию и подготовить проект парка Мира.

В проекте особо подчеркни:

- Как природная среда воздействует на безопасность Грузии и геополитические процессы (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2**);
- Какое влияние окажет государство на жизнь и быт проживающего в приграничных зонах Грузии населения и как изменится качество их жизни в случае открытия парка Мира (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Как учреждение парка Мира отразится на устойчивом развитии Грузии на локальном и глобальном уровнях (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

<p>Устойчивые представления в связи с целевым понятием/понятиями</p> <p>Учащийся должен осознать, что:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Учащийся может:</p>	<p>В работе/при презентации работы четко представь:</p>
<p>Географическая оболочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка состоит из взаимосвязанных и взаимопроникающих геосфер и для нее характерны закономерности; изменения, происходящие в одной географической сфере, воздействуют и на другие сферы; 2. Благодаря людям формируется ноосфера (сфера разума), которая воздействует на другие геосферы. <p>Население и хозяйство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная среда влияет на население и хозяйство. В различных странах ведущими являются те или иные отрасли хозяйства, что обуславливает географическое разделение труда; 2. Структура, разделение и размещение населения и хозяйства изменчивы во времени и пространстве; 3. Государство влияет на происходящие в стране социально-экономические процессы, что отражается на уровне его развития. <p>Устойчивое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные действия могут повлечь глобальные последствия; 2. Достижение целей устойчивого развития (специальных, экономических, природоохранных и благосостояния) необходимо для благополучия будущих поколений. 	<p>Географическая оболочка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить взаимозависимость геосфер и ноосферы, входящих в географическую оболочку, опираясь на конкретные примеры (Кн. уч. 1, 2). <p>Население и хозяйство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать влияние природной среды конкретной страны на жизнь и быт, безопасность и уровень жизни населения (Кн. уч. 1, 2); • Анализировать значение проводимых государством мероприятий для безопасности и благополучия населения (Кн. уч. 3). <p>Устойчивое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать значение создания парков Мира для устойчивого развития страны и благополучия будущих поколений на локальном и глобальном уровнях (Кн. уч. 1, 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Как природная среда влияет на безопасность и геополитические процессы в Грузии (Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2); • Какое влияние окажет государство на повседневный быт проживающего в приграничных зонах Грузии населения и как изменится уровень их жизни в случае открытия парка Мира (Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2); • Как учреждение государством парка Мира отразится на устойчивом развитии Грузии на локальном и глобальном уровнях. (Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2).

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – Ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые случаи (кейсы):

1. Учебник – География XI класса, параграф 14 – Безопасность, защита мира
2. Как написать школьный проект – <http://mastsavlebeli.ge/?p=22050>
3. Международный союз охраны природы – <https://www.iucn.org/>
4. Парк Мира – устойчивый путь урегулирования межгосударственных конфликтов – <https://sustainability.ge/peace-park/>
5. 147 парков Мира во всем мире – http://peace.maripo.com/p_parks.htm
6. Парки Мира – <https://www.peaceparks.org/>
7. Список мирового наследия – <https://whc.unesco.org/en/list/>
8. Интерактивная карта – <https://www.visionofhumanity.org/maps/#/>

Ресурс 2

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 1):

- Как создать проект?
- Что ты должен учесть при подготовке проекта?
- Какие шаги тебе нужно пройти в процессе подготовки проекта?

Ресурсы 3, 4

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 3):

- Что такое парк Мира?
- Как парк Мира может урегулировать межгосударственный конфликт?

Ресурсы 5, 6 и 7

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 4):

- Какова география парков Мира?
- Какую роль парки Мира выполнили в процессе установления мира между странами?

Ресурс 8

Рекомендуемая активность (выполняется на основе ресурса 5):

Поможет тебе ознакомиться с показателем индекса глобального мира мировых стран.

Вопросы, ориентированные на осмысление условия комплексного задания:

Подвопрос – Природная среда играет важную роль с точки зрения мирного сосуществования государств.

- Как парки Мира влияют на жизнь и быт населения?
- Как мирное сосуществование государств и охрана окружающей среды отражаются на благополучии населения?

Подвопрос – Международное сотрудничество и государственные решения играют важную роль в процессе разрешения глобальных геополитических проблем.

- Какую роль государственные решения играют в охране безопасности населения?
- Как связаны между собой безопасность населения и охрана окружающей среды?

Комплексное задание:

- Своими словами сформулируй, чего касается данное сегодня задание, над которым тебе придется работать в течение нескольких уроков?
- Доводилось ли тебе выполнять задание подобной формы или содержания в другое время?

Этап II – Работа над комплексным заданием

Целевое понятие – Географическая оболочка

Подпонятие – Ноосфера – охраняемые территории

Подвопрос – «Зеленый пояс», парк Мира

Шаг 1

- Как природная среда воздействует на безопасность Грузии и геополитические процессы (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 1 – Обсуждение анализа случая:

Учащиеся рассматривают анализ случая 5 в учебнике (стр. 353) и отвечают на вопросы:

1. Какую роль географическое положение и природная среда играют в возникновении межгосударственных вооруженных конфликтов?
2. Что означает термин «железный занавес»?

Активность 2 – Работа с картой:

Учащиеся анализируют карту в учебнике и отвечают на вопросы.

Используя рис. 14.12 (учебник, стр. 335) и физическую карту мира (приложение 1), они должны установить:

1. По территории каких государств проходит каждая часть «Зеленого пояса» Европы и какие географические пояса она включает?
2. Рассуждай, какое культурное и природоохранное значение имеет «Зеленый пояс» Европы и какую роль он выполнил в процессе установления мира?
3. Рассуждай, как ты понимаешь выражение английского военного историка и теоретика Бэзила Генри Лидделла Харта: «Мир – цель всех войн».

Целевое понятие – Население и хозяйство

Подпонятие – Уровень жизни населения

Подвопрос – Индекс мира, деятельность населения, разоружение, милитаризация

Шаг 2

- Как учреждение государством парка Мира повлияет на повседневную жизнь населения, проживающего в пограничной полосе Грузии и как изменится уровень жизни этих людей (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**)?

Активность 3 – Ситуационная задача

Ознакомься с информацией и ответь на вопрос:

Норвежский исследователь вопросов мира Иоганн Гальтунг вывел понятия негативного и позитивного мира, согласно которым негативный мир представляет собой лишь устранение насилия, а позитивный подразумевает создание механизмов и структур, благодаря которым конфликты не возникают вовсе, либо разрешаются на раннем этапе.

Вопрос:

Как ты считаешь, мир какого типа – негативный или позитивный – доминирует в современном мире? Приведи примеры, подтверждающие твои соображения.

Активность 4 – Рассмотрение анализа случая и анализ интерактивной карты:

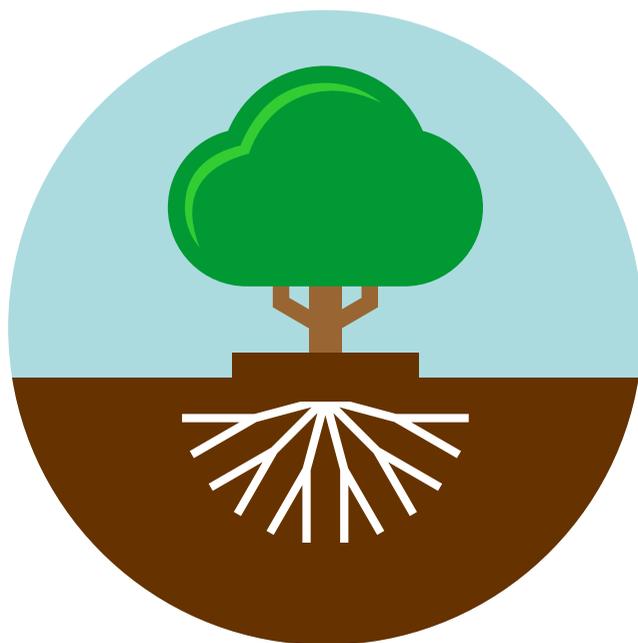
Выполни приведенный в учебнике анализ случая 1 (стр. 332), ответь на прилагаемые вопросы, на их основе и с использованием интерактивной карты на веб-странице – <https://www.visionofhumanity.org/maps/#/> – установи:

- а. Десятку самых миролюбивых и самых немиролюбивых стран мира;
- б. Каков рейтинг Грузии? У каких еще стран подобный показатель? Каково отношение индекса нашей страны к индексу государств в регионе и в какую группу по уровню мира она попадает?
- в. Рассуждай, почему, по твоему мнению, «центр тяжести» военных расходов из Европы и Северной Америки перемещается на Азиатский континент?

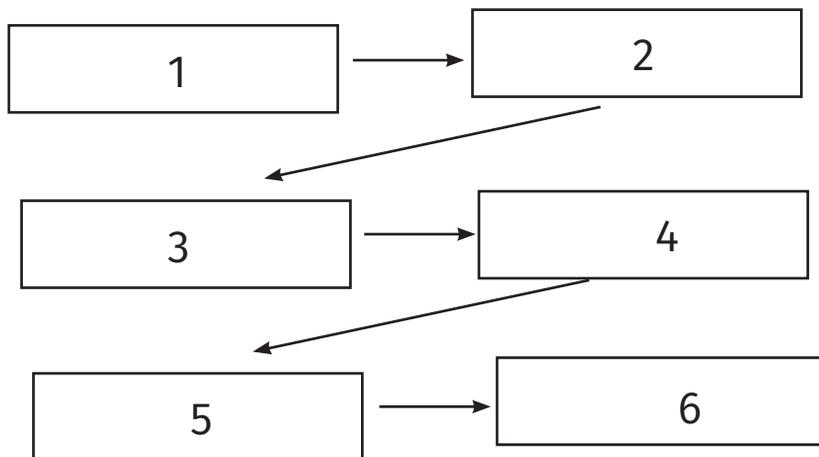
Активность 5 – Дерево проблем:

Ознакомься с приведенными в учебнике анализом случаев 3 (стр. 342) и 4 (стр. 350), ответь на прилагаемые вопросы и рассуждай, как человек может избежать отрицательных последствий, вызванных конфликтными ситуациями?

Создай Дерево проблем:

**Активность 6 – Составление графического организатора «Цепочка последовательностей»:**

Объясни, как учреждение парков Мира повлияет на окружающую среду, жизнь, быт и деятельность проживающего на этих территориях населения, и создай цепочку последовательностей.



Целевое понятие – Устойчивое развитие

Подпонятие – Общество, безопасность и уровень жизни населения

Подвопрос – Геополитические проблемы, демилитаризованная зона.

Шаг 3

Как учреждение парка Мира отразится на устойчивом развитии Грузии на локальном и глобальном уровнях (Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2)?

Активность 1: Ролевая игра – Защитник мира:

Учащиеся примеряют на себя роль защитника мира и создают посыл к миру (лозунг).

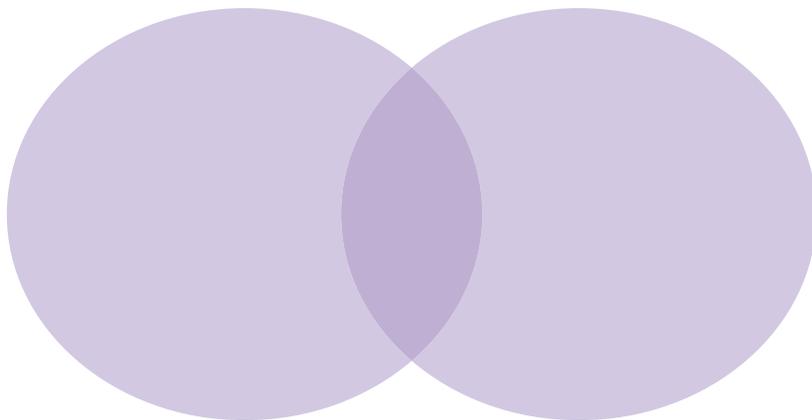
Учащиеся знакомятся с информацией в учебнике, в том числе во вкладке «Защитник мира» (стр. 335 и 348) и отвечают на вопросы:

- а. По мнению немецкого священника, профессора, теолога и реформатора церкви Мартина Лютера: «Мир важнее любой справедливости». Разделяешь ли ты это мнение? Как ты думаешь, почему Мартин Лютер сравнивал между собой мир и справедливость?
- б. Какую роль международное сотрудничество играет в процессе разрешения глобальных геополитических проблем?
- в. Ознакомься с целями устойчивого развития на веб-странице – <https://georgia.un.org/ka/sdgs> – и объясни, какие из них связаны с проблемой мира и безопасности.
- г. Что ты можешь сделать для достижения целей устойчивого развития?
- д. Бывший Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун в выступлении, приуроченном к Международному дню мира (21 сентября) отметил, что: «Сейчас время, когда люди должны задуматься об ужасах войны и необходимости мирного разрешения конфликтов». Каким будет твой посыл мировому сообществу, приуроченный к этому дню?

Активность 2 – Разрешение проблемы:

- Как ты думаешь, насколько актуально учреждение парков Мира в нашем регионе, в Грузии и граничащих с ней странах? Какими ресурсами и потенциалом обладает наша страна для их создания? Где бы ты основал такие парки и почему? Какую роль они выполняют в разрешении существующих проблем?
- Как человек может избежать негативных последствий, вызванных конфликтными ситуациями?
- Какое преимущество парки Мира имеют по сравнению с демилитаризованными зонами?

Образец диаграммы Венна:



Вопросы, поставленные учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания конкретному ученику для индивидуальной работы (см. Рекомендация, стр. 34; вопросы, стр. 33).

Случай (кейс) 6. Анализ случая

«В мире, перегруженном конфликтами и спорами мир является одним из краеугольных камней будущего. Создание парков Мира – составная часть этого процесса не только в нашем регионе, но в будущем – во всем мире», – Нельсон Мандела.

«Зеленое» завершение конфликта между Эквадором и Перу

Пограничный конфликт между Эквадором и Перу продолжался в течение десятилетий в горном регионе Кордильера-дель-Кондор. Этот регион с богатым биоразнообразием стал предметом спора еще в XIX веке и в 1995 году после многолетнего противостояния между двумя странами он перерос в конфликт. Соединенные Штаты Америки, Аргентина, Бразилия и Чили старались достичь заключения мирного договора между Эквадором и Перу.

Кордильера-дель-Кондор



После того, как государства не смогли достичь соглашения в проведении границы, президент США Билл Клинтон лично убедил лидеров Эквадора и Перу договориться о пограничной зоне и охране лесной территории. Действительно, это место было объявлено зоной консервации природы, и как Эквадор, так и Перу создали там вначале коридор консервации, а в 2004 году этот ареал был превращен в парк Мира. Позднее при помощи неправительственных природоохранных организаций удалось создать общую систему природоохранного управления, что помимо решения конфликта природоохранными методами устойчивого развития еще больше укрепило добрососедские отношения между государствами. В настоящее время расположенная на общей границе между Эквадором и Перу территория вокруг горной системы Кордильера-дель-Кондор считается успешным примером парка Мира.

Источник: Книга ученика, стр. 353.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ● ДЛ Я ЧТЕНИЯ

Глобализация и глобальные проблемы

Что такое глобализация?

Глобализация – объективный, необратимый и исторически-логический процесс, который охватывает все сферы общественной деятельности. Общепринятого понятия глобализации не существует. Взгляды ученых по этому вопросу различаются. Например, представители общественных наук рассматривают влияние глобализации на политическую, социальную, природоохранную, историческую, географическую и культурную сферы. Экономисты же подразумевают под глобализацией международную интеграцию рынков товаров, капитала и труда. Нужно отметить, что у термина «глобализация» первоначально было лишь экономическое значение. Позднее он приобрел более широкий смысл и превратился в понятие, обозначающее «мир без границ».

Глобализация – процесс экономической, политической и социально-культурной интеграции и унификации. Он способствует «сплочению» мира, нарушает национальные границы, обновляет различные национальные экономики, культуры, технологии, управление, производства и повышает степень их взаимозависимости.

Согласно простому толкованию глобализация означает отражение изменений, происходящих в одной стране, в других государствах, что является результатом их взаимозависимости и взаимного переплетения.



Процесс глобализации резко всего проявился в экономической сфере. Несмотря на то, что экономическая интеграция – важнейшая характеристика глобализации, четко проявляются ее социальные, культурные, политические, институциональные и другие важные направления. Соответственно различают четыре вида глобализации, понимание сути которых очень важно, так как сегодняшний мир стремится к интеграции с беспрецедентной быстротой.



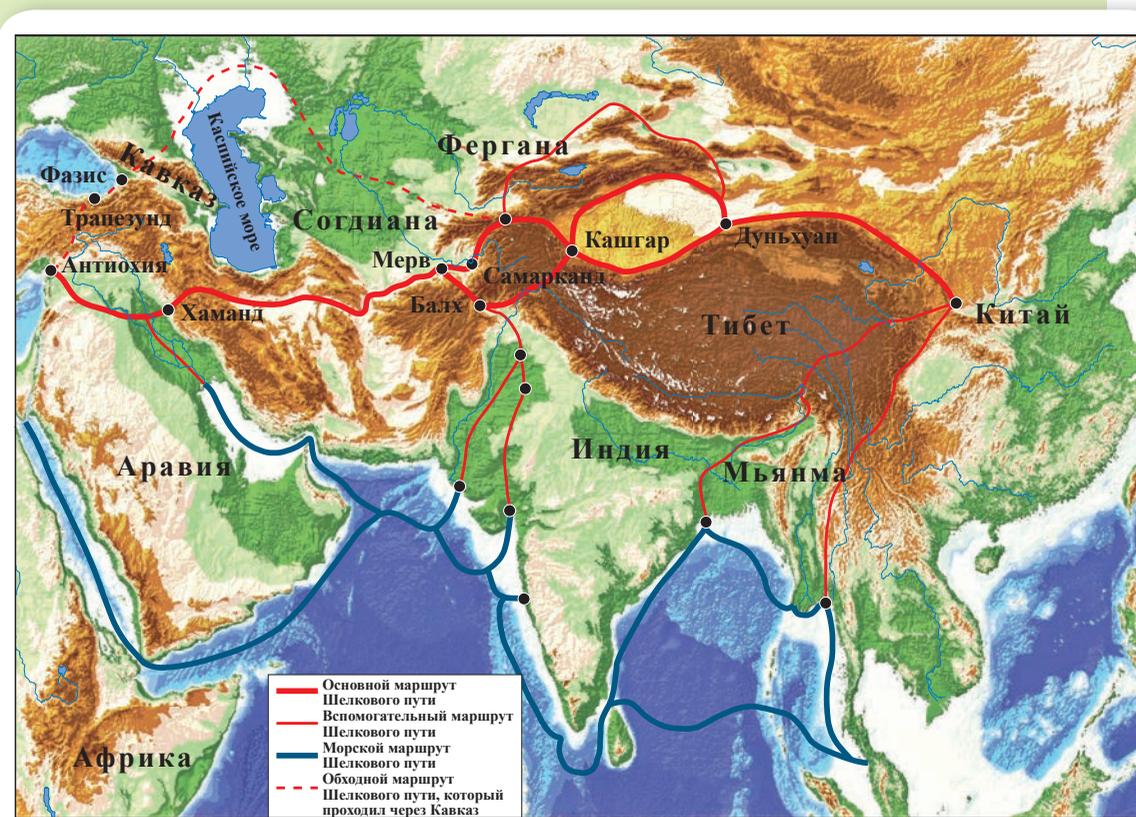
Важнейшими результатами глобализации являются международное разделение труда, миграция капитала, трудовых и производственных ресурсов в масштабе всей планеты, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, сближение и слияние культур разных стран.

Тема глобализации приобретает популярность начиная с 90-х годов XX века. Многие ученые пытались найти общие признаки современной глобализации и ее исторических аналогов, поэтому взгляды на происхождение глобализации различны: историки рассматривают ее как один из этапов развития капитализма; экономисты ведут отсчет со времени возникновения транснациональных финансовых рынков; политологи считают главной причиной распространение демократических организаций; а культурологи связывают проявление глобализации с вестернизацией культуры, в том числе, американской экономической экспансией. В результате глобализации мировые страны все больше и больше связываются друг с другом, образуя общую глобальную картину.

Пример 1

Исторические случаи глобализации имели место во время противостояний имперских государств во второй половине XIX века, однако ранние формы глобализма существовали еще в древнем мире. Если вспомнить греческую колонизацию, то этот процесс свободно можно было бы назвать глобализацией. Греки распространяли и насаждали свою культуру в других странах. Также на протяжении веков по миру путешествовали торговцы, и соответственно развивался глобальный капиталоборот.

Примером глобализации могут служить Римская империя, Парфянское царство, династия Хан и т. д. В период правления последней началось «продвижение» «Великого шелкового пути». Нужно также отметить «золотой век ислама» – мусульманские торговцы сумели достичь глобализации продукции и знаний. А в империи монголов Великому шелковому пути придавалось огромное значение.



Первая волна глобализации, причинами, обусловившими которую, были развитие транспорта и сокращение торговых барьеров, продолжалась с 1870 года до начала Первой мировой войны. В результате расцвета торговли доля экспорта в мировом доходе удвоилась и составила 8 %. Эти процессы вызвали массовую миграцию народов. Приблизительно 10 % мирового населения отправились в другие страны в поисках лучшей работы, что стало первой волной глобализации. 60 миллионов человек переселились из Европы в Северную Америку и другие части Нового Света. Тоже самое произошло в густонаселенных Китае и Индии, откуда люди уезжали в такие менее обжитые страны, как Шри-Ланка, Мьянма, Таиланд, Филиппины и Вьетнам.

Вторая волна глобализации началась после Второй мировой войны и продолжалась примерно до 1950-80-х годов. Это выразилось в основном в интеграции Японии, стран Европы и Северной Америки, которые восстановили торговые отношения. В этот период наступила эпоха подъема экономического развития стран, что стало одной из причин бума торговли высококвалифицированной рабочей силой. Впрочем, развивающиеся страны оказались вне этой волны интеграции, поскольку могли торговать в основном только сырьем.

Новейшая волна глобализации в 1980 году была вызвана совокупностью достижений в области транспорта и коммуникационных технологий. Значительную роль сыграли действия тех крупных развивающихся стран, которые для усиления экономики стремились привлечь иностранные инвестиции.

Глобализация вообще приносит огромную выгоду странам и населению. Она улучшает промышленность, способствует распространению знаний и новых технологий, совершенствует диапазон вариантов потребительского выбора. В результате глобализации страны, регионы, континенты так тесно связаны друг с другом, что мир приобрел характеристики «маленькой деревни».

Есть определенные группы людей, которые противятся природе глобализации. Такие группы приводят довольно веские аргументы, самым важным из которых является проблема неравенства между странами.

Пример 2

Основоположники теории глобализации

Основоположником теории глобализации является британский социолог Мартин Элброу. Это один из первых исследователей, выдвинувших концепцию глобализации. По разъяснению Элброу, глобализация – это симбиоз «всех тех процессов, благодаря которым народы мира объединяются в единое мировое, то есть глобальное сообщество».

Мартин Элброу – автор книги «Роль Китая в общем будущем человечества», в которой он делится новыми идеями и соображениями о Китае и его роли в будущем глобальном мире.

Объектом изучения немецкого социолога и философа, профессора Мюнхенского университета и Лондонской школы экономики Ульриха Бека является современная глобализация. Он подразумевает под глобализмом явление, при котором мировой рынок ограничивает или вообще изменяет политические действия. В этом смысле политические и экономические аспекты глобализации подчиняются мировому рынку. Согласно мнению Бека, глобализация – такой процесс или совокупность процессов, при которых национальные государства и их суверенитет перекрываются транснациональными компаниями.



Что такое глобальные проблемы?

Определения глобализации заостряют внимание на тех или иных ее последствиях, а не на сути самого этого процесса. Представители различных специальностей стремятся в толкованиях глобализации представить соответствующие аспекты. Глобализация же представляет собой интердисциплинарный феномен и соответственно формулировка ее общего толкования требует как экономического, так и социального, политического и других подходов.

Говоря о глобализации, необходимо принимать во внимание те общие проблемы, которые стоят перед человечеством. С этой точки зрения, глобализация означает возникновение общих, схожих по содержанию проблем (например, экологических, продовольственных, демографических, миграционных проблем, проблем в здравоохранении и т. д.) в различных регионах мира, постоянную двустороннюю социально-экономическую зависимость государств друг от друга и возникновение зон общих интересов.

В условиях происходящей в мире многосторонней глобализации перед человечеством стоят глобальные проблемы, разрешение которых требует углубления сотрудничества в мировом масштабе, совместных действий всех стран и народов. Это будет еще больше способствовать процессу глобализации, вследствие чего он приобретает необратимый характер.

К глобальным проблемам относятся такие животрепещущие вопросы, как связи и отношения между мировым сообществом и странами, отношения человека с природой, региональное природопользование и охрана окружающей среды, совместное решение проблемы ресурсообеспеченности и другие. Глобальные проблемы подразделяются на четыре основные группы.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ (ПРИРОДООХРАННЫЕ)
Война и мир; разоружение; терроризм; конфликты.	Низкий уровень развития; продовольственные; уровень и качество жизни; истощение ресурсов.	Демографические; охрана здоровья; образование; этнические; культурные.	Освоение окружающей среды; охрана атмосферы, гидросферы, тропосферы; освоение и защита Мирового океана, прибрежной полосы и горных территорий; природные и техногенные катастрофы.

Важнейшие глобальные проблемы современности

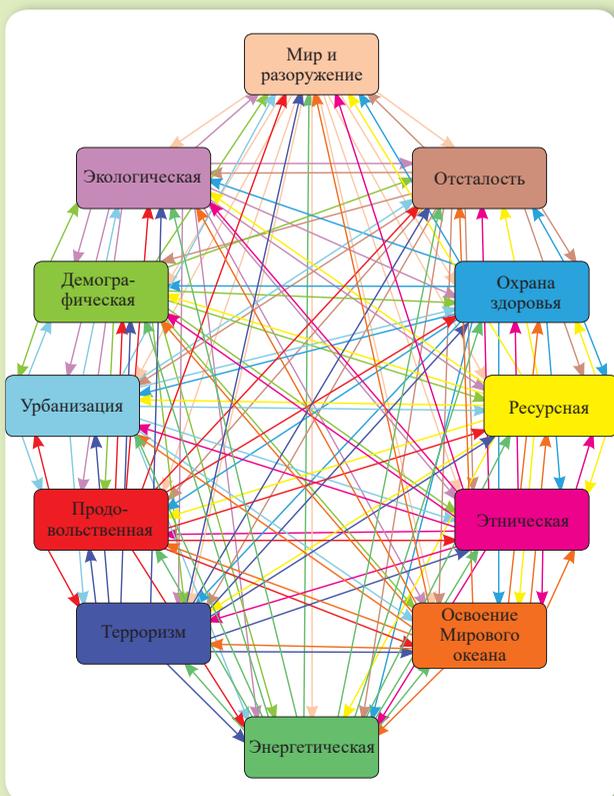
Глобальные проблемы различаются по характеру, но все они проникнуты идеей географического единства человечества и его спасения.

Между глобальными проблемами – тесная взаимосвязь, и они образуют единую «цепочку». Невозможно разрешить какую-либо одну проблему, на разрешив другую и т. д.

Пример 3

Каждая глобальная проблема отличается конкретным содержанием, но между собой тесно связаны, например, энергетическая и сырьевая проблема – экологическим, экологическая – демографическим, демографическая – продовольственным и т. д. При этом каждая из них, в свою очередь, соединяет в себе различные, сравнительно «небольшие» проблемы; например, в экологической проблеме отдельно могут быть выделены опустынивание, вырубка лесов, загрязнение гидросферы и атмосферы и другие. В рамках демографической проблемы выделяются демографический взрыв и демографический кризис, бесконтрольная урбанизация, миграция беженцев и трудовая миграция и другое.

Страны - члены ООН на состоявшемся 25-27 сентября 2015 года в Нью-Йорке (США) Саммите утвердили цели устойчивого развития. Новый план действий по устойчивому развитию включает 17 целей и 169 задач. Участвующие в соглашении 193 государства в течение следующих 15 лет должны провести реформы для достижения целей устойчивого развития. Цели устойчивого развития – глобальная стратегия, которая касается всего мира, как развивающихся, так и развитых стран. Цели устойчивого развития должны осуществляться не независимо друг от друга, а совместно, согласованно. Они дополняют друг друга, непосредственно связаны и сбалансированы все три направления устойчивого развития: экономический рост, социальную инклюзию и охрану окружающей среды.



▲ Глобальные проблемы и цели устойчивого развития



Пример 4

Всемирный экономический форум

Всемирный экономический форум (WEF) – международная неправительственная и лоббистская организация, 24 января 1971 года основанная немецким инженером и экономистом Клаусом Швабом в Швейцарском муниципалитете Колони (кантон Женева).

Всемирный экономический форум – самая авторитетная международная организация, рассматривающая глобальные проблемы современности, в том числе геополитические. Членами форума являются около 1000 крупных компаний и организаций различных стран. Встречи организации проводятся на швейцарском курорте Давосе, где ежегодно собирается политическая, экономическая и культурная элита мира.

Форум нам предлагает такую модель глобализованного мира, которой наилучшим образом управляет коалиция, выбранная транснациональными корпорациями, правительствами и гражданскими обществами, что выражается в таких инициативах, как «Большая перезагрузка» и «Глобальное преобразование». Форум признает периоды глобальной нестабильности, например, финансовый кризис 2007-2008 годов и пандемию коронавируса COVID-19, возможностью укрепления программных усилий.



Какими глобальными тенденциями отличается XXI век?

В XXI веке человечество перешло на качественно новый этап развития, который характеризуется такими геополитическими преобразованиями, как: глобализация, дигитализация, информатизация и интеграция мировой экономики, религиозные и этнические конфликты. Эти процессы влияют на все аспекты деятельности государства, международные отношения, экономическую и социальную сферы, вопросы безопасности, культуру и экологию.

Среди важнейших геополитических тенденций XXI века выделяются:

- ◆ проявление таких двух основных последствий глобализации, как обострение современных глобальных проблем (рост террористических угроз, расширение зон региональных конфликтов, сепаратизм, этно-религиозный экстремизм, обострение природоохранных проблем, деградация окружающей среды и т. д.) и расчлененность мира на цветущее, прогрессивное меньшинство (развитые страны – Север) и меньшинство с низким уровнем социального благополучия (развивающиеся страны – Юг);
- ◆ Радикальное изменение структуры мировой экономики в сторону многополярности, которое происходит на фоне возникновения и усиления новых центров власти. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона, Латиноамериканского региона и Евросоюза возрастает одновременно;
- ◆ Резкий рост влияния на формирование мировой политики экономических факторов, и, в первую очередь, энергетики и превращение энергетики в один из основных компонентов геополитических процессов; перемещение экономических процессов в центр мировой политики;
- ◆ обострение национальных, этнических и конфессиональных конфликтов и в результате этого повышение роли международных организаций в деле их практического разрешения;
- ◆ тенденция виртуализации пространства, которая создает такое особое измерение геополитической картины мира, в котором основные процессы переносятся в глобальную компьютерную сеть.

Согласно новой информационной парадигме геополитики перспективы отношений между государствами в XXI веке, в первую очередь, определяются информационным преимуществом в виртуальном пространстве.

Четыре региона – самые влиятельные участники развития геополитических процессов в мире – Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Латиноамериканский регионы и Соединенные Штаты Америки.

Грузия так же, как и другие страны, находится в общем пространстве глобализации и постепенно занимает в нем место исходя из своего геополитического положения. Наша страна налаживает экономическое и другие виды сотрудничества со многими государствами мира.

Политическая и экономическая глобализация

Что такое политическая глобализация?

В XXI веке глобализация охватила весь мир и распространилась во всех сферах и государствах (кроме Северной Кореи).

Существенную и ключевую роль в современной политической жизни выполняют независимые государства. Они выступают в качестве определяющих субъектов мировой политики, а некоторые из них даже создают «политическую погоду». Главы победивших во Второй мировой войне государств на Ялтинской и Потсдамской конференциях утвердили принципы «нового» устройства мира. Установился «новый» мировой порядок, в результате которого центр мирового политического развития переместился за пределы Западной Европы и возникли два новых полюса политического влияния – США и Советский Союз. Противостояние и т. н. «холодная война» между ними породили биполярный мир.

В процессе политической глобализации стало необходимо создавать международные организации, которые обеспечили бы политическую стабильность в мире. Этот процесс начался в 1945 году после окончания Второй мировой войны и определил создание целого ряда международных организаций: ООН, НАТО, Евросоюз, Всемирный банк, Международный валютный фонд и другие. Международные организации стремятся создать в мире спокойную окружающую среду без какого-либо насилия.

Политическая глобализация – процесс, который происходит при помощи тех международных организаций, которые заботятся о сохранении мира и благополучия в мире.

Наилучшим примером политической глобализации является Евросоюз, у государств-членов которого – единое политическое мышление и право. Согласно идеологии Евросоюза Европа – единая политическая единица, несмотря на свои языковые и культурные различия. Страны – члены организации мыслят, что «сила – в единстве» и поэтому не препятствуют друг другу в продвижении и усилении. При этом эти страны не ущемляются ни в свободе, ни в суверенитете. Наоборот, объединение в Евросоюзе дало им возможность сформироваться политическими и экономическими лидерами мира.

Со второй половины 80-х годов XX века и, в частности, в результате проводимого новыми властями Советского Союза политического курса, т. н. «перестройки», положение изменилось – социалистическая система потерпела крах, и «холодная война» закончилась.



Рис. 12.1. Встреча президента США Рональда Рейгана и последнего президента СССР Михаила Горбачева состоялась в 1985 году. Именно в результате согласованного ими курса в мире произошли важные преобразования.

С 90-х годов XX века в мире начинается распространение глобализационных и интеграционных процессов, что способствовало сближению государств и народов и их всеобщему благополучию. В современном мире устанавливается новый политический порядок, и он все еще в процессе формирования. Иногда его упоминают как однополюсный мир и этот единственный полюс представляет сверхгосударство – США. Однако бытует также мнение, что нынешний мир – многополюсный – с несколькими сильными центрами (США, Евросоюз, Россия, Китай, Япония).

Одно из положительных свойств политической глобализации – свободная торговля, которая способствует росту экспорта и импорта и движению капитала.

Глобальная политика в современном мире оказывает определенное влияние на суверенитеты национальных государств. Политическая глобализация преобразует современный мировой порядок, утвердившиеся формы национальной государственности и международные политические связи. Глобальная политика изменяет традиционные отношения между внутренней и внешней, внутригосударственной и международной, территориальной и нетерриториальной политикой. Политические решения и действия, предпринимаемые в какой-либо одной части мира, быстро отражаются на остальном мире. Политические центры и проводимые ими мероприятия с использованием современных средств коммуникации способны превратиться в сложную систему совместных решений, соглашений и политического взаимодействия. Соответственно, возник такой феномен, как «глобальное управление» (Global Governance).

Особую роль в процессе принятия политических и экономических решений в эпоху глобализации играют «Большая семерка» и «Большая двадцатка».

Большая семерка (G7) – неформальное объединение семи ведущих стран мира – Канады, Франции, Германии, Италии, Японии, Великобритании и Соединенных Штатов Америки. Группа образовалась в 1975 году из 6 государств, к которым спустя год присоединилась и Канада с той целью, чтобы передовые демократические страны мира могли рассматривать экономическую политику для достижения общего благополучия. Евросоюз участвует в работе Большой семерки с 1977 года.

Большая семерка в 1998-2014 годах называлась Большой восьмеркой (G8), так как ее членом была и Россия. Ввиду аннексии Крыма в 2014 году Россия из состава группы была исключена.

Главы государств и правительств членов группы ежегодно встречаются друг с другом на саммите, где обсуждают основные политические и экономические проблемы мира и планируют совместные мероприятия для их разрешения.

У саммита Большой семерки нет постоянно действующего аппарата или секретариата. Деятельность саммита возглавляет страна – председатель, которая меняется каждый год. Председательствующее государство создает необходимые для работы группы ресурсы и устанавливает ее приоритеты.

В основу самобытности Большой семерки положены ее общие ценности – демократия, права человека и основные свободы, принципы свободного рынка и уважение международного права. А это означает, что страны – ее члены могут рассматривать любые вопросы даже тогда, когда их позиции в корне отличаются друг от друга.

Традиционно на саммите Большой семерки кроме руководителей стран-членов собираются и руководители международных организаций. При этом в работе саммита по приглашению председательствующей страны участвуют и другие государства.

У Большой семерки и ее ежегодных саммитов имеются и критики, которые называют ее «артефактом древней эпохи». Несмотря на это, нужно отметить несколько важных успехов, достигнутых Большой семеркой, в том числе Глобальный фонд для борьбы со СПИДом, малярией и туберкулезом, работа которого с 2002 года по настоящее время помогла спасти от смерти 27 млн человек. Ее достижением может также считаться оформление Парижского соглашения по климату.

Саммит Большой семерки часто проходит на фоне протестных акций, проводимых в основном активистами охраны окружающей среды. Они желают привлечь внимание мировых лидеров к таким весьма важным вопросам, как, например, климатические изменения.

Большую семерку по составу государств и функциям напоминает Большая двадцатка (G20), основанная в 1999 году. После финансового кризиса 2009 года согласно решениям, принятым на высочайшем уровне, Большая двадцатка – главный стратегический экономический форум в мире, на котором друг с другом встречаются министры финансов и руководители центральных банков стран-членов организации.

Большая двадцатка объединяет экономически ведущие и быстро развивающиеся страны мира. Она охватывает 85 % внутреннего продукта, 80 % торговли и 2/3 населения мира.

Пример 1

Бывший инвестиционный банкир и доктор экономики Принстонского университета Майкл О'Салливан в книге «Выравнивание: что будет дальше после глобализации» (The Levelling: What's Next After Globalization) предлагает нам определенный план действий. Автор – сторонник формирования мультиполярного мира, который в то же время сознает, что международные институты пока к этому не готовы. Он озабочен низким экономическим ростом и обилием долгов, и поэтому призывает всех к «мировому соглашению о риске».

«Мы уже оставили глобализацию позади, поэтому должны проститься с ней и позаботиться о формировании многополярного мира. В новом мире будет по меньшей мере 3 ведущих региона: США, Евросоюз и Китай – Центральная Азия, которые все чаще используют совершенно отличающиеся друг от друга подходы к политике, свободе, войне, технологиям и обществу. Такие страны среднего масштаба, как Россия, Великобритания, Австралия и Япония, будут всемерно стремиться утвердить свое место в мире, а маленькие и развитые страны создадут новые коалиции наподобие Скандинавии и Прибалтики. Институты XX века – Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирная торговая организация – останутся в прошлом».

Что такое экономическая глобализация?

Экономическая глобализация – это тенденция, направленная на международную интеграцию производства, продукции, услуг, технологии, информации, труда и капитала. Глобальная экономика – едина и неразделима и этим отличается от международной экономики, которая представляет собой систему национальных экономик и их взаимосвязей.

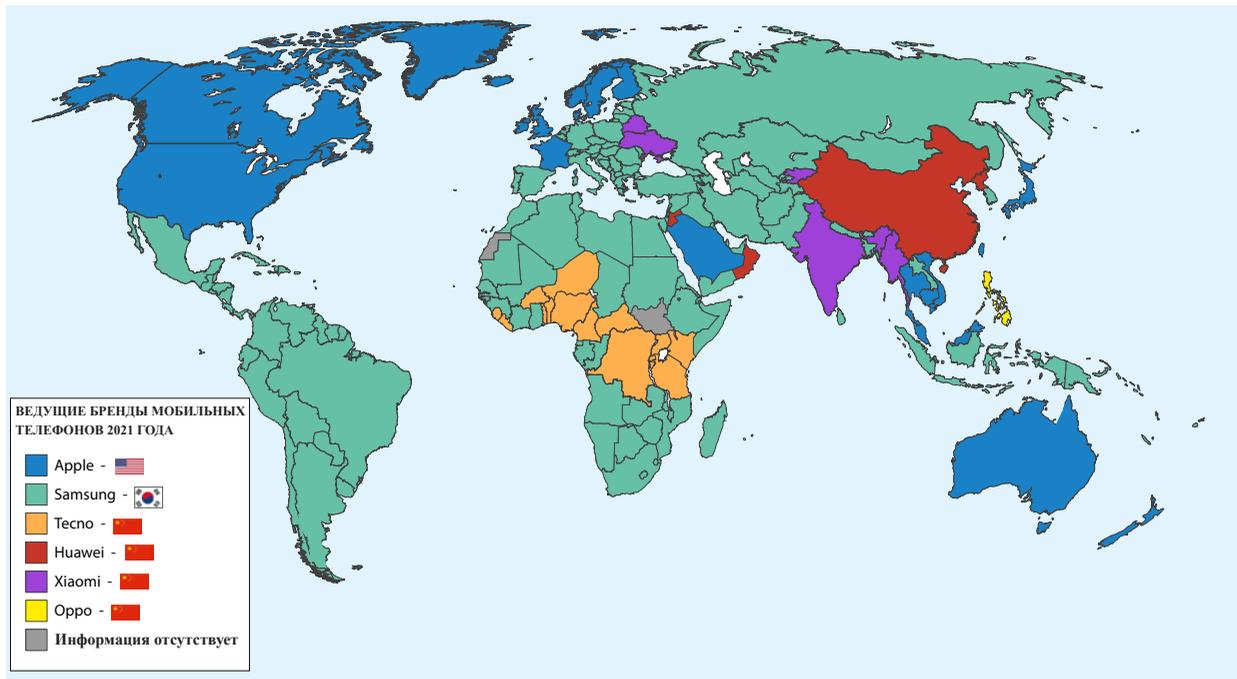
Глобализация в мировой экономике приобретает все более масштабный характер. В процесс экономической глобализации вовлечены различные страны, которые, заключая друг с другом день ото дня торговые и многосторонние соглашения, переходят на новый этап развития. Экономическая глобализация подняла мир на новую ступень. С учетом нынешней реальности экономическая глобализация – безальтернативный процесс. Именно этот факт указывает нам, насколько он важен в жизни каждого человека.

Важную роль в процессе экономической глобализации играют развитые страны, так как именно они определяют правила на международной экономической бирже.

В процессе экономической глобализации возрастает глобальная интеграция не только на мировом рынке, но и в финансовых, торговых, коммуникационных и технологических системах, а также законах, которые выходят за традиционные национальные, культурные, этнические и социальные рамки. Правила экономической глобализации создали торговые соглашения, международное право и доминирующие страны.



География брендов мобильных телефонов – хороший пример экономической глобализации.



Экономическая глобализация проявляется в основном в трех сферах: производстве, торговле и финансовых отношениях. Глобализация производства прежде всего выражается в быстром развитии транснациональных корпораций (ТНК). Из более или менее взаимосвязанных друг с другом стран мировое экономическое общество преобразовалось в единую, цельную экономическую систему, в которой национальные элементы представляют собой составные части единого мирового экономического организма.



Продвижение в области науки и технологий ощутимо сократило факторы, препятствующие коммуникации и перевозкам. Благодаря информационной революции, а также мощному и стремительному развитию коммуникационных технологий, интернационализация хозяйственной жизни в последние десятилетия прошлого века ощутимо ускорилась и усилилась. Абоненты, находящиеся в любой точке Земли, посредством спутников могут связаться друг с другом с помощью мобильных телефонов, телефакса и Интернета. Это новейшие телекоммуникационные и информационные технологии создали «наднациональные мосты», благодаря которым любая информация легко преодолевает на своем пути физические преграды и государственные границы. Складывается глобальное киберпространство.

Современные системы телекоммуникаций, позволяя получать необходимую информацию в кратчайшее время с любого расстояния и так же быстро принимать решения, облегчают организацию международного инвестирования капиталов, кооперирования производства и маркетинга.

Экономическая глобализация – определяющий фактор современной жизни. Процесс интернационализации экономической жизни продолжается долгое время, однако быстрые изменения, происходящие в этой сфере в последние годы, создали новую парадигму в мировой экономике и придали международным экономическим отношениям новое содержание. С одной стороны, на мировой арене возникли новые рынки, а с другой, – глобально происходящие интеграционные процессы постепенно стерли ранее существовавшие границы между отдельными странами и региональными объединениями. Глобализация создала условия для взаимовыгодного обмена товарами, услугами, капиталами и технологиями. Можно сказать, что мир превратился в один «большой город», в котором все стремятся извлечь выгоду. Такова глобализация вообще и в том числе философия экономической интеграции, которая вынуждает страны и регионы обеспечивать производство конкурентоспособной продукции и услуг, чтобы утвердиться в мировом экономическом пространстве.

Зависимость большинства национальных экономик стран мира друг от друга преобразовала их из более или менее автономных хозяйственных структур в составные элементы глобального хозяйственного организма.

Задача современных мировых стран – с помощью сохранения динамизма на международном рынке способствовать справедливости экономической глобализации, усилению свободы и ответственности, лучшему осмыслению сложностей экономической глобализации, правильному включению в процесс глобализации и ускорению темпов развития с помощью взаимодействия с различными странами, что в конечном итоге будет служить увеличению благополучия населения.

8. ОЦЕНИВАНИЕ

Для обеспечения эффективности и успешности процесса обучения в современной образовательной среде важно повышать мотивацию учащихся. Для этого большое значение имеет объективность оценки учащихся, многосторонний подход к процессу оценивания и использование оценочных рубрик в процессе работы. Оценивание учащегося является одним из основных и важных этапов в деятельности учителя. По мнению исследователей (Муис и Рейнольдс, 2005), на оценку расходуется треть времени учителя.

Оценка учащегося позволяет нам понять, как учащиеся освоили учебный материал, что является их сильной и слабой стороной. С помощью оценки нами правильно планируется процесс обучения, и мы составляем учебные активности с учетом прогресса или регресса учащихся.

В общеобразовательной школе используются два типа оценки: определяющая и развивающая. Определяющая оценка устанавливает уровень достижений учащегося по отношению к результатам учебного плана по предмету. Учащийся оценивается по десятибалльной системе, наименьший балл – 1, а наивысший балл – 10. Развивающая оценка определяет динамику развития каждого учащегося и направлена на улучшение качества обучения.

Классная оценка должна соответствовать принципам, целям и задачам оценки, изложенным в главе 7 первого раздела Национального учебного плана.

Чтобы способствовать повышению качества обучения, предпочтение следует отдавать развивающей оценке, которая оценивает учащегося по отношению к его предыдущим результатам, измеряет индивидуальный прогресс и, таким образом, позволяет учащемуся конструировать знания поэтапно.

Важно, чтобы учащийся сам участвовал в развивающей оценке. Оценка процесса обучения разовьет у учащегося навыки самостоятельного обучения, поможет ему в освоении стратегий обучения, позволит ему осознанно способствовать собственному прогрессу и успеху. Основная цель участия в оценке – осознание учащимся процессов обучения, что научит их осознанно и самостоятельно управлять этими процессами.

Итоговая (развивающая и определяющая) оценка

Итоговая оценка должна измерять, насколько учащийся владеет и/или функционально использует целевые понятия. Для оценки степени усвоения понятий используется так называемая таксономия СОЛО (таксономия структуры наблюдаемых результатов обучения – англ. SOLO – Structure of the Observed Learning Outcomes), представляющая собой платформу для разработки критериев оценки. Таксономия СОЛО измеряет достижения учащихся по 5 уровням.

Это следующие уровни:

SOLO 1. Предструктурный уровень Ученик вообще не понял сути вопроса, использует неподходящую, нерелевантную информацию и/или вообще отклонился от вопроса.
SOLO 2. Униструктурный уровень Ученик может рассматривать только один аспект и устанавливать простые, явные/очевидные связи. Ученик может пользоваться терминологией, передавать устно (вспоминать), выполнять простые инструкции/алгоритмы, может перефразировать, идентифицировать, называть или подсчитывать.
SOLO 3. Мультиструктурный уровень Ученик может рассматривать несколько аспектов по отдельности, не связывая их друг с другом. Он может перечислять, описывать, классифицировать, комбинировать, использовать методы, структуры, выполнять процедуры и т. д.
SOLO 4. Относительный уровень Ученик может осмыслить связь между несколькими аспектами, а также то, как эти аспекты сочетаются друг с другом и создают общее целое. Его мысль структурирована, и, таким образом, учащийся имеет возможность сравнивать, связывать, анализировать, применять теорию, объяснять вопрос с точки зрения причин и следствий.
SOLO 5. Расширенный абстрактный уровень Ученик способен обобщать и выходить за пределы данной/предлагаемой структуры, воспринимать структуру с разных точек зрения/перспектив и переносить идеи в новую область. Он может обобщать, выдвигать гипотезы, критиковать или формулировать теории.

Одним из преимуществ таксономии СОЛО является то, что учителям легче определить уровень знаний и помочь учащимся направлять процесс обучения.

Для итоговой оценки используются комплексные задания, требующие интегрированного применения знаний, определенных целевыми понятиями в функциональных контекстах.

Типовые задания для итоговой оценки

Ниже приведен список типовых итоговых заданий, предусмотренных стандартом. Ученик и/или учитель сами решают, какие задания они выберут.

- Проект (проект может касаться такой темы исследования, как, например, «Как бороться с эрозией и деградацией почв?». Результаты исследования могут быть представлены в различном виде (презентация, письменный отчет и/или эссе).
- Карты, графики, таблицы, диаграммы, в том числе электронные, основанные на различных источниках географической информации.
- Эссе (учащиеся пишут эссе по проблемному и/или актуальному вопросу, например: «Каким будет демографический портрет нашей планеты через 100 лет?»).
- Настольные и полевые географические исследования (исследовательская работа проводится вне классной комнаты, например, в это время учащиеся выезжают вместе с учителем на природу или посещают какое-либо предприятие и изучают такие вопросы, как: тип предприятия и выпускаемая им продукция, «зеленое» сельское хозяйство и другое).

По предмету «география» должны оцениваться основные географические знания учащегося и их осознанное применение, приобретение основных географических навыков и развитие ценностей и подходов для устойчивого развития. Различные способы оценки используются настолько естественно, насколько это возможно, чтобы учащиеся могли проявить свои возможности (см. статью в дополнительной литературе, «Географические навыки»).

Большая часть этой ценной информации об учащихся собирается в процессе ежедневного наблюдения, особенно в ходе эффективного опроса и дискуссии. Такое наблюдение необходимо для того, чтобы сделать выводы о том, что учащиеся знают, каковы их сильные стороны и что им нужно улучшить, чтобы для достижения намеченных целей были выбраны соответствующие, подходящие стратегии обучения.

Все вышеперечисленное может быть достигнуто путем наблюдения за рабочим процессом учащегося, а также основываясь на следующем: ответах учащихся, участии в классных дискуссиях, определяющей оценке работ учащихся, эффективной, качественной обратной связи, самооценке и взаимной оценке учащихся.

Ценная информация о достижениях учащегося может быть собрана путем наблюдения и оценки вовлеченности учащегося в различные активности в классе. Эти активности включают: получение информации из первичных и вторичных источников, полевые наблюдения, прогнозирование результатов простых опытов, установление закономерностей, заполнение рабочих листов, устную презентацию, письменную работу, а также работу с контурными и тематическими картами, школьные тесты, составление и анализ карт, использование и интерпретацию графиков, поиск информации с помощью электронных средств информации, самостоятельное проведение географических исследований и представление результатов наблюдений в виде проекта.

Использование в разных ситуациях заданий различной сложности позволяет учителю более точно оценить географические знания/способность осмысления учащихся с различными возможностями.

Процедуры развивающей оценки дают учителю ценную информацию о достижениях учащихся и влияют на их прогресс. Такие итоговые оценки, как промежуточная, семестровая письменная работа должны использоваться не только для выставления оценок, но и помогать оценить достижения учащегося. Они должны включать в себя также элементы развивающей оценки, чтобы поощрить учащихся задуматься о своей работе, что в свою очередь, помогает учителю оценить успешность процесса обучения и наметить цели для его улучшения.

Документация, отражающая прогресс учащегося, может быть помещена в его портфолио, которое может включать в себя простой документ, подтверждающий усилия учащегося. Это могут быть: работа над картой, фотография созданной модели, записи и изображения посещения изучаемых мест, документация, отображающая проведение эксперимента, записи учащегося в виде рабочего листа или материалы исследования таких вторичных источников, как, например, Интернет.

ОБЩИЕ ОБРАЗЦЫ РУБРИКИ ТАКСОНОМИИ СОЛО

Рекомендации по применению рубрики на практике

Первые четыре уровня (предструктурный, униструктурный, мультиструктурный, относительный) практически идентичны применительно ко всем понятиям, а пятый – абстрактный уровень – общий для всех целевых понятий.

Рубрики в рамках предмета могут использоваться применительно к любым целевым понятиям. Учитель записывает комментарий к развивающей оценке только в той графе, где оценивает знание целевого понятия и уровень, на котором находится учащийся.

Эта рубрика предназначена для развивающей оценки, а не для проверки тестов, где внимание обращается на термины – «опиши, объясни-оцени».

Тема _____ Вопрос _____ Условие комплексного задания _____			
ЦЕЛЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО	УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
КРИТЕРИИ			
Абстрактный уровень Ученик глубоко осознает суть/ сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и сопоставить их с его деконтекстуализацией/другими подобными примерами; увязывает рассматриваемый вопрос со своим личным опытом.	Учащийся, используя примеры, выделенные с помощью комплексного задания, связно рассуждает обо всех целевых понятиях, выделенных в рамках предмета. С помощью комплексного задания связывает представленные данные (обобщение знаний, проведение параллелей с личным опытом – на примере Грузии и/или там, где возможно) с другими жизненными ситуациями. Опираясь на условия комплексного задания, рассуждает о макропонятии/ макропонятиях, представленных в Национальном учебном плане.		

<p>Относительный уровень Ученик понимает суть рассматриваемого вопроса; видит связь между существенными структурными единицами, относящимися к вопросу.</p>	<p>Ученик упорядоченно и последовательно излагает вопросы, связанные с географической оболочкой. Выделяет в комплексном задании нюансы, определенные критериями оценки/устойчивыми представлениями о целевом понятии.</p>	<p>Ученик упорядоченно и последовательно излагает вопросы, связанные с населением и хозяйством. Выделяет в комплексном задании нюансы, определенные критериями оценки/устойчивыми представлениями о целевом понятии.</p>	<p>Ученик упорядоченно и последовательно излагает вопросы, связанные с устойчивым развитием. Выделяет в комплексном задании нюансы, определенные критериями оценки/устойчивыми представлениями о целевом понятии.</p>
<p>Мультиструктурный уровень У ученика возникает лишь несколько, не связанных между собой, бессистемных ассоциаций/представлений по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>У ученика возникает несколько ассоциаций по изучаемому вопросу, однако рассуждать по тому же вопросу упорядоченно и связно он не может.</p>	<p>У ученика возникает несколько ассоциаций по изучаемому вопросу, однако рассуждать по тому же вопросу упорядоченно и связно он не может.</p>	<p>У ученика возникает несколько ассоциаций по изучаемому вопросу, однако рассуждать по тому же вопросу упорядоченно и связно он не может.</p>
<p>Униструктурный уровень У ученика имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление по рассматриваемому вопросу</p>	<p>Рассуждения ученика по изучаемому вопросу ограничиваются простой и логичной рефлексией над ключевыми словами/заглавием.</p>	<p>Рассуждения ученика по изучаемому вопросу ограничиваются простой и логичной рефлексией над ключевыми словами/заглавием.</p>	<p>Рассуждения ученика по изучаемому вопросу ограничиваются простой и логичной рефлексией над ключевыми словами/заглавием.</p>
<p>Предструктурный уровень У ученика нет релевантной информации по вопросу.</p>	<p>Ученик не может правильно понять вопросы, связанные с условием задачи/комплексного задания.</p>	<p>Ученик не может правильно понять вопросы, связанные с условием задачи/комплексного задания.</p>	<p>Ученик не может правильно понять вопросы, связанные с условием задачи/комплексного задания.</p>

Рубрики оценки итоговых комплексных заданий, приведенных в Книге ученика, – схемы таксономии СОЛО

Первые четыре уровня (предструктурный, униструктурный, мультиструктурный, относительный) практически идентичны применительно ко всем понятиям, а пятый (абстрактный) уровень – общий для всех целевых понятий.

Рубрики в рамках предмета могут использоваться применительно к любым целевым понятиям. Учитель записывает комментарий к развивающей оценке только в той графе, где оценивает знание целевого понятия и уровень, на котором находится учащийся.

ТЕМА 1. ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Пример 1

Вопрос: Ледник Тупунгато – одна из самых хрупких зон на Земле (таяние ледников)

Условие комплексного задания: Наряду с началом нынешнего изменения климата ускорился и процесс таяния ледников, и этим уникальным географическим объектам, их неповторимым экосистемам угрожает большая опасность. По мнению ученых, именно ледник – самое хорошее мерило изменения климата.

По данным Национального центра данных по снегу и льду США, значительно сократились площади шельфовых и горных ледников. Отступающие ледники оставляют след, который «повествует нам о прошлом».

Особое значение придается научному изучению горных территорий, обнаружению сложностей, связанных с сохранением их природы, исследованию жизни, быта и традиций населения, определению рекреационных возможностей и запаса ресурсов, устойчивому территориальному планированию и пространственному устройству.

Представь, что ты – член организации «Защитник горных ледников» и твоя цель – формирование в обществе осознания значения своей роли применительно к процессу таяния ледников. Твоя задача – изучить вершину Тупунгато – одну из самых хрупких зон на Земле; установить, как изменяются там условия окружающей среды и какова взаимосвязь между таянием горных ледников и деятельностью человека.

Для повышения сознания общества создай блог.

В блоге четко представь:

- Как отражается глобальное изменение климата, вызванное антропогенным фактором, на леднике горы Тупунгато и других ледниках нашей планеты (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**);
- Как в результате таяния ледника горы Тупунгато изменятся повседневная жизнь и уровень жизни местного населения и как государство справляется с этими вызовами (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Почему важно приостановить таяние ледников, в том числе ледника горы Тупунгато и как это явление отражается на устойчивом развитии горных регионов (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

ЦЕЛЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КРИТЕРИИ	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО	УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
<p>Абстрактный уровень: учащийся глубоко осознает суть/сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и сопоставить их с его деконтекстуализацией/другими подобными примерами; увязывает рассматриваемый вопрос со своим личным опытом.</p>	<p>Учащийся на примере вопроса, выделенного с помощью комплексного задания – Ледник Тупунгато – одна из самых хрупких зон на Земле (таяние ледников) – свяно рассуждает обо всех целевых понятиях, выделенных в рамках предмета. Учащийся представляет полноценно выполненное задание – блог. Глубоко осмысливает связанные с понятиями устойчивые представления; приводит примеры и обосновывает свои соображения; рассуждает, используя следующую фразу: «Я знаю, как глобальное изменение климата отразится на леднике горы Тупунгато и ледниках планеты и как мир разрешит проблемы, вызванные таянием горных ледников. Я могу объяснить, как в результате таяния ледника горы Тупунгато изменятся повседневная жизнь и уровень жизни местного населения и как можно разрешить эту проблему»; подтверждает свои соображения аргументами. В блоге видно, что учащийся владеет материалом об изменении климата, в работе, в частности, выделено, как изменение климата повлияло на жизнь и быт населения горных ледников; рассуждает о роли общественно-географических процессов – как изменение климата изменило характер занятости населения и как этот процесс отразился на мировой экономике; рассматривает конкретные факты, увязывает их с жизненным опытом; рассуждает о влиянии таяния горных ледников на деятельность населения и необходимости приостановления таяния горных ледников для устойчивого развития горных регионов; сравнивает процесс таяния ледника горы Тупунгато с другими горными ледниками, последствиями изменения климата и рассматривает необходимость принятия мер в мировом (глобальном) разрезе; рассуждает о макропонятии/макропонятиях, представленных в Национальном учебном плане, опираясь на условие комплексного задания.</p>		
<p>Относительный уровень: Учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса; видит связь между существенными структурными единицами, относящимися к вопросу.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно передает взаимосвязь географических сфер и их влияние на глобальное изменение климата, таяние ледника горы Тупунгато; рассматривает вопрос как целостную/единую систему; определяет роль каждого фактора и рассуждает, как изменятся географические сферы в случае изменения какой-либо из них.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно определяет влияние таяния ледника горы Тупунгато на хозяйственную деятельность человека и процесс развития страны, рассуждает о влиянии таяния ледника горы Тупунгато на отраслевую структуру хозяйства и определяет конкретные отрасли; выделяет с помощью критериев оценки и устойчивых представлений определенные нюансы.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно излагает, как решит вопрос таяния ледника горы Тупунгато, вызванного изменением климата, и как этот процесс отразится на жителях горного региона; в частности, сократит нерациональное использование; выделяет взаимосвязь трех главных компонентов устойчивого развития: социальный, экономический и природоохранный.</p>

<p>Мультиструктурный уровень: У учащегося возникают лишь несколько, не связанных между собой, бессистемных ассоциаций/представлений по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, но не может установить связь и объяснить их влияние на глобальное изменение климата, таяние ледника горы Тупунгато; не может связать влияние ноосферы с таянием горных ледников и передать последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает, перечисляет и описывает структуру хозяйства горного населения, может подобрать, классифицировать и описывать критерии, но не связывает их с таянием горных ледников и не объясняет, какое влияние это окажет на них; не может упорядоченно и последовательно передать, как это на них влияет,</p>	<p>Учащемуся известно значение и понятна необходимость устойчивого развития, но он не догадывается, какую роль изменение климата и таяние горных ледников играют для благополучия населения, не может изложить упорядоченно и последовательно.</p>
<p>Униструктурный уровень: У учащегося имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, но не устанавливает связь между ними и не может объяснить их влияние на глобальное изменение климата и таяние горных ледников; не может связать ноосферу с изменением климата и изложить последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся понимает суть задания, знает об изменении климата, таянии горных ледников и хозяйственной деятельности населения, но не связывает уровень жизни населения с устойчивым развитием страны; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает об устойчивом развитии, но не может связать таяние ледников, связанное с изменением климата, с социально-экономическими проблемами мирового населения; не знает, как с этим может быть связана деятельность населения; может перечислить отдельные критерии.</p>
<p>Предструктурный уровень: У учащегося нет релевантной информации по вопросу.</p>	<p>Учащийся не понял связь между компонентами географической оболочки; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял связь между изменением климата и процессом таяния горных ледников, а также деятельностью населения; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял связь между изменением климата и процессом таяния горных ледников; учащийся не выполнил задание.</p>

Пример 2

Тема: Глобальное изменение климата

Вопрос: Дело Теитиоты (беженцы, вынужденно перемещенные лица)

Условие комплексного задания:

Изменение климата вызывает миграцию десятков миллионов человек. Они хотят спастись от различных природных бедствий, в том числе ураганов, засух и наводнений. По оценке защитников окружающей среды, в 2010 году в мире более 40 миллионов климатических мигрантов были вынуждены покинуть свою жилую среду по причинам, связанным с изменением климата. В 2020 году, несмотря на пандемию, вызванную вирусом COVID-19, их число превысило 34 млн. По прогнозам, к 2050 году численность экомигрантов может достичь 200-250 миллионов человек.

Представь, что ты – сотрудник Верховного комиссариата ООН по делам беженцев (UNHCR). Как члену организации, заботящейся о защите прав и благополучии беженцев тебе поручено изучить дело гражданина островного государства Кирибати Иоане Теитиоты и выступить на судебном процессе в качестве его защитника. Подготовь свое выступление на имитированном судебном процессе, в котором приведешь аргументы в защиту прав своего клиента как климатического беженца.

В слове защиты четко определи:

- Как изменение климата влияет на природную среду острова Кирибати (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1**);
- Как последствия изменения климата повлияют на жизнь и быт населения Кирибати (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Как проводимая странами миграционная политика сказывается на проблемах климатических беженцев и миграционном кризисе (**Население и хозяйство, Кн. уч. 3**);
- Как можно было бы разрешить проблемы климатических беженцев (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

ЦЕЛЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО	УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
КРИТЕРИИ			
Абстрактный уровень: Учащийся глубоко осознает суть/ сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и сопоставить их с его деконтекстуализацией/другими подобными примерами; увязывает рассматриваемый вопрос со своим личным опытом.	<p>Учащийся на примере вопроса, выделенного с помощью комплексного задания, – дело Теитиоты (беженцы, вынужденно перемещенные лица) – связано рассуждает обо всех целевых понятиях, выделенных в рамках предмета.</p> <p>Учащийся представляет задание – слово защиты – в полном объеме; глубоко осознает устойчивые представления, связанные с понятием. Учащийся приводит примеры и обосновывает собственные соображения. Использует следующие фразы: «Я знаю, какую роль изменение климата играет в процессе развития региона и страны, как можно смягчить изменение климата и улучшить жизнь населения острова Кирибати».</p> <p>Из слова защиты видно, что учащийся владеет материалом об изменении климата, в частности, в работе выделено, от каких факторов зависят изменение климата и возникающие в регионе проблемы; рассматривает последствия изменения климата на примере семьи Теитиоты; рассуждает о роли общественно-географических процессов – как можно приостановить изменение климата и смягчить его отрицательные последствия для окружающей среды, жизни и быта населения и как этот процесс отразился на мировой экономике; рассматривает конкретные факты, увязывает их с жизненным опытом; рассуждает и обосновывает необходимость приостановления отрицательного воздействия изменения климата в процессе устойчивого развития региона и страны, рассматривает вопрос в мировом (глобальном) разрезе; опираясь на условие комплексного задания, рассуждает о макропонятии/макропонятиях Национального учебного плана.</p>		

<p>Относительный уровень: Учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса; видит связь между существенными структурными единицами, относящимися к вопросу.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно передает взаимосвязь географических сфер и их влияние на природную среду острова Кирибати; рассматривает вопрос как целостную/единую систему; определяет роль каждого фактора и рассуждает, как изменятся географические сферы с изменением какой-либо из них.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно определяет социально-экономические проблемы населения острова Кирибати на примере семьи Теитиоты; рассуждает о проблемах беженцев и определяет конкретные факторы; устанавливает критерии оценки с помощью устойчивых представлений.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно излагает, как приостановление изменения климата разрешит проблемы жителей острова Кирибати; выделяет взаимосвязь между тремя главными компонентами устойчивого развития: социальным, экономическим и природоохранным.</p>
<p>Мультиструктурный уровень: У учащегося возникает лишь несколько, не связанных между собой, бессистемных ассоциаций/представлений по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, но не объясняет связь между ними и их влияние на процесс изменения климата; не связывает влияние ноосферы с изменением природных условий острова Кирибати и не может изложить последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает, перечисляет и описывает проблемы беженцев на примере семьи Теитиоты; может выбрать, классифицировать и описать критерии, но не связывает их с изменением климата; не излагает упорядоченно и последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает значение устойчивого развития и понимает его необходимость, но не догадывается, какую роль приостановление изменения климата играет в мероприятиях по охране окружающей среды, в частности, не связывает повышение уровня воды с проблемами беженцев на примере семьи Теитиоты; не излагает упорядоченно и последовательно.</p>
<p>Униструктурный уровень: У учащегося имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, но не устанавливает связь между ними и не может объяснить их влияние на природную среду острова Кирибати; не связывает ноосферу с изменением климата и не может передать последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся понимает суть задания, знает об изменении климата, перечисляет проблемы беженцев, но не устанавливает связь между деятельностью населения и природными условиями, не излагает последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает об устойчивом развитии, но не может связать изменение климата и благополучие населения; не знает, как это может быть связано с процессом развития страны.</p>
<p>Предструктурный уровень: У учащегося нет релевантной информации по вопросу.</p>	<p>Учащийся не понял связь между компонентами географической оболочки; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял взаимосвязь между изменением климата и процессом развития страны; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял связь между изменением климата и устойчивым развитием; учащийся не выполнил задание.</p>

ТЕМА 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

Пример 1

Тема: Глобальные политические вызовы и изменения

Вопрос: Турция – от Османской империи – до глобального государства (культурная глобализация)

Условие комплексного задания: О происходящем в современном мире процессе глобализации, а конкретнее – его последствиях и влиянии, нет единого мнения. У глобализации есть сторонники, так и противники, которые, опираясь на примеры, анализируют процесс и судят о положительных и отрицательных сторонах глобализации. Глобализация может способствовать или, наоборот, отрицательно влиять на развитие экономики и культуры каждой страны.

Процесс глобализации способствует улучшению качества жизни людей, росту средств производства, разнообразию производимых товаров и оказываемых услуг, а также достижениям в области инноваций и технологий, что положительно влияет на экономическое развитие страны.

Представь, что ты – сотрудник института глобального управления. Твоя цель – привлечь внимание населения и средств массовой информации Турции к вопросам глобализации и деглобализации.

Создай лэпбук, который передаст твоё личное отношение/мнение о роли и значении процесса глобализации в развитии Турецкого государства. В лэпбуке отрази, какой процесс ты поддерживаешь: глобализацию или деглобализацию?

В лэпбуке четко представь:

- Какую роль географическое положение и природные условия играют в процессе экономического развития Турции и формирования ее населения как глобального общества (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2**);
- Как процесс глобализации отразится на жизни и быте населения, а также уровне экономического развития Турции (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Как процесс глобализации будет развиваться в Турции и какую роль страна сыграет в процессе строительства устойчивого мира (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

ЦЕЛЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КРИТЕРИИ	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО	УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
<p>Абстрактный уровень: Учащийся глубоко осознает суть/сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и сопоставить их с его деконтекстуализацией/другими подобными примерами; увязывает рассматриваемый вопрос со своим личным опытом.</p>	<p>Учащийся, с помощью вопроса, выделенного в рамках комплексного задания, – Турция – от Османской империи – до глобального государства (культурная глобализация) – связно рассуждает обо всех целевых понятиях, выделенных в рамках предмета.</p> <p>Учащийся в полном объеме представляет задание – лэпбук; глубоко осмысливает устойчивые представления, связанные с понятиями.</p> <p>Учащийся приводит примеры и обосновывает свои соображения, пользуясь следующими фразами: «Я знаю, какую роль географическое положение и природные условия играют в экономическом развитии Турции и формировании ее населения как глобального общества; я могу объяснить, как процесс глобализации отражается на быте и жизни населения и уровне экономического развития Турции...»; учащийся подкрепляет свои соображения аргументами.</p> <p>В лэпбуке видно, что учащийся владеет материалом об изменении климата. В частности, в работе четко представлено, как процесс культурной глобализации повлиял на жизнь и быт населения. Учащийся рассуждает о роли общественно-географических процессов – как глобализация изменила характер занятости населения и как этот процесс отразился на экономике страны и мира; рассматривает конкретные факты, связывает их с жизненным опытом; рассуждает о влиянии процесса глобализации на деятельность населения и устойчивое развитие;</p> <p>сравнивает процесс развития Турции от Османской империи до глобальной страны с моделями других государств и рассматривает это в мировом (глобальном) разрезе;</p> <p>опираясь на условие комплексного задания, рассуждает о макропонятии/макропонятиях, представленных в Национальном учебном плане.</p>		

<p>Относительный уровень: Учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса; видит связь между существенными структурными единицами, относящимися к вопросу.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно передает взаимосвязь, взаимодействие географических сфер и их влияние на процесс формирования Турецкого государства; рассматривает вопрос как целостную/единую систему; определяет роль каждого фактора и рассуждает, как изменятся географические сферы в случае изменения какой-либо из них.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно определяет влияние культурной глобализации на хозяйственную деятельность человека и процесс развития страны, рассуждает о влиянии глобализации на отраслевую структуру хозяйства и определяет конкретные отрасли; выделяет нюансы, определенные с помощью критериев оценки и устойчивых представлений.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно передает, как культурная глобализация отразится на традициях и самобытности, а также благополучии населения страны.</p>
<p>Мультиструктурный уровень: У учащегося возникает лишь несколько, не связанных между собой, бессистемных ассоциаций/представлений по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, знаком с географическим положением Турции; знает граничащие с Турцией страны, орографические и гидрографические единицы, климат и природные зоны Турции, но не связывает их друг с другом и не может объяснить связь между ними; не связывает влияние ноосферы на природную среду страны; может последовательно перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает, перечисляет и описывает структуру хозяйства населения Турции; может выбрать, классифицировать и описать критерии, но не связывает их с процессом культурной глобализации и не объясняет ее влияние; не излагает упорядоченно и последовательно.</p>	<p>Учащийся знает значение устойчивого развития и понимает его необходимость, но не догадывается, какую роль культурная глобализация играет в процессе сохранения традиций и самобытности населения, а также как она отразится на их благополучии; не излагает упорядоченно и последовательно.</p>
<p>Униструктурный уровень: У учащегося имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, но не устанавливает связь между ними и не может объяснить их влияние на культурную глобализацию; не излагает последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся понимает суть задания, знает о культурной глобализации и хозяйственной деятельности населения, но не устанавливает связь между уровнем жизни населения и устойчивым развитием страны; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает об устойчивом развитии, но не может связать изменения, вызванные культурной глобализацией, с традициями и самобытностью, а также благополучием населения; может перечислить отдельные критерии.</p>
<p>Предструктурный уровень: У ученика нет релевантной информации по вопросу.</p>	<p>Учащийся не понял связь между компонентами географической оболочки; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял взаимосвязь между глобализацией и деятельностью населения; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял связь между глобализацией и процессом развития страны; учащийся не выполнил задание.</p>

Пример 2

Тема: Глобальные политические вызовы и изменения

Вопрос: Парк Мира в Грузии – устойчивое средство урегулирования межгосударственных конфликтов (безопасность, защита мира)

Условие комплексного задания: Идея парков Мира, подразумевающая совместное управление пограничными охраняемыми территориями с целью улучшения сотрудничества между государствами, зародилась еще в XIX веке. На современной карте мира существует уже более 100 парков Мира.

Представь себе, что ты представитель Международной организации «Международный союз охраны природы» из Грузии. Твоя цель – изучить опыт разных стран и выбрать в приграничной зоне Грузии территорию, а также подготовить проект парка Мира.

В проекте особо подчеркни:

- Как природная среда воздействует на безопасность Грузии и геополитические процессы (**Географическая оболочка, Кн. уч. 1, 2**);
- Какое влияние окажет государство на повседневный быт проживающего в приграничных зонах Грузии населения и как изменится качество их жизни в случае открытия парка Мира (**Население и хозяйство, Кн. уч. 1, 2**);
- Как учреждение парка Мира отразится на устойчивом развитии Грузии на локальном и глобальном уровнях (**Устойчивое развитие, Кн. уч. 1, 2**).

ЦЕЛЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КРИТЕРИИ	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО	УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
<p>Абстрактный уровень: Учащийся глубоко осознает суть/сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и сопоставить их с его деконтекстуализацией/другими подобными примерами; увязывает рассматриваемый вопрос со своим личным опытом.</p>	<p>Учащийся, с помощью вопроса, выделенного в рамках комплексного задания, – Парк Мира в Грузии – устойчивое средство урегулирования межгосударственных конфликтов (безопасность, защита мира) – связано рассуждает обо всех целевых понятиях, выделенных в рамках предмета.</p> <p>Учащийся в полном объеме представляет задание – проект; глубоко осмысливает устойчивые представления, связанные с целевыми понятиями.</p> <p>Учащийся приводит примеры и обосновывает свои соображения, пользуясь следующими фразами: «Я знаю, как природная среда влияет на безопасность и геополитические процессы в Грузии, как государство учреждением парка Мира повлияет на повседневную жизнь жителей приграничной полосы Грузии и как изменится уровень их жизни».</p> <p>В проекте видно, что учащийся владеет материалом о глобальных политических вызовах и изменениях, в частности, в работе четко представлено, от каких факторов зависят глобальные политические процессы и проблемы, возникающие в регионе; рассматривает последствия глобальных политических изменений на примере Грузии; рассуждает о роли общественно-географических процессов – как глобальные политические процессы отразились и как они повлияли на окружающую среду, жизнь и быт населения; рассматривает конкретные факты, связывает их с жизненным опытом; рассуждает и обосновывает влияние глобальных политических процессов на устойчивое развитие региона и страны, рассматривает это в мировом (глобальном) разрезе;</p> <p>опираясь на условие комплексного задания, рассуждает о макропонятии/макропонятиях, представленных в Национальном учебном плане.</p>		

<p>Относительный уровень: Учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса; видит связь между существенными структурными единицами, относящимися к вопросу.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно передает взаимосвязь, взаимодействие географических сфер и их влияние на природную среду Грузии; рассматривает вопрос как целостную/единую систему; определяет роль каждого фактора и рассуждает, как изменятся географические сферы в случае изменения какой-либо из них.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно определяет социально-экономические проблемы жителей приграничной полосы Грузии и процесс развития страны, рассуждает о проблемах жителей приграничной полосы и определяет конкретные факторы; устанавливает критерии оценки с помощью устойчивых представлений.</p>	<p>Учащийся упорядоченно и последовательно передает, как разрешит проблемы жителей приграничной полосы; выделяет взаимосвязь среди трех главных компонентов устойчивого развития: социальным, экономическим и природоохранным.</p>
<p>Мультиструктурный уровень: У учащегося возникает лишь несколько, не связанных между собой, бессистемных ассоциаций/представлений по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, но не связывает их друг с другом и не может объяснить их влияние на глобальные политические вызовы и изменения; не связывает влияние ноосферы на изменение природных условий Грузии и не может передать последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает, перечисляет и описывает проблемы жителей приграничной полосы; может выбрать, классифицировать и описать критерии, но не связывает их с глобальными политическими вызовами и изменениями; не излагает упорядоченно и последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает значение устойчивого развития и понимает его необходимость, но не догадывается, какую роль глобальные политические вызовы и изменения сыграют в мероприятиях по охране окружающей среды; не излагает упорядоченно и последовательно.</p>
<p>Униструктурный уровень: У учащегося имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>Учащийся называет и описывает географические сферы, но не устанавливает связь между ними и не может объяснить их влияние на природную среду Грузии; не связывает ноосферу с глобальными политическими вызовами и изменениями и не излагает последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся понимает суть задания, знает о глобальных политических вызовах и изменениях, перечисляет проблемы, но не связывает с деятельностью населения и природными условиями; не излагает последовательно; может перечислить отдельные критерии.</p>	<p>Учащийся знает об устойчивом развитии, но не может связать глобальные политические вызовы и изменения с благополучием населения; не знает, как это может быть связано с процессом развития страны.</p>
<p>Предструктурный уровень: У ученика нет релевантной информации по вопросу.</p>	<p>Учащийся не понял связь между компонентами географической оболочки; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял взаимосвязь между глобальными политическими вызовами и изменениями и процессом развития страны; учащийся не выполнил задание.</p>	<p>Учащийся не понял связь между глобальными политическими вызовами, изменениями и устойчивым развитием; учащийся не выполнил задание.</p>

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОЦЕНКИ

Развивающая оценка контролирует динамику развития каждого учащегося и способствует улучшению качества обучения. Развивающая оценка также помогает мотивировать учащихся, предоставляет учащимся информацию о том, как можно улучшить результаты обучения, помогает им развить адекватную самооценку, формирует у них способность оценивать других и добиваться успеха.

Принципиальная разница между развивающей и итоговой оценками заключается во времени проведения процедуры оценки. Например, итоговое тестирование проводится в конце учебного курса, а развивающее тестирование – в начале и в течение курса. Инструменты развивающей оценки созданы таким образом, что более тесно связаны с процессом обучения и учебным материалом, поэтому они используются чаще и более динамично. Процедура развивающей оценки должна проводиться тогда, когда учитель сможет на ее основе внести соответствующие коррективы в процесс обучения; а учащийся должен иметь возможность внести соответствующие изменения в учебный процесс, или обратная связь, полученная в результате оценки, должна повысить мотивацию учащегося.

Цель развивающей оценки – помочь учащимся в совершенствовании своих навыков путем разработки различных советов, рекомендаций или способов разрешения проблемы. В результате замечаний такого типа учащийся с помощью комментариев учителя постоянно получает информацию, которая помогает ему лучше учиться, осознанно подходить к процессу своего обучения. Учитель с помощью развивающей оценки планирует учебный процесс и устанавливает темп обучения так, чтобы его действия были направлены на развитие ученика.

В ходе развивающей оценки применяются такие средства, как: устный комментарий, устный/письменный совет, наставление, лист наблюдения, схема самооценки и взаимной оценки, опросник, описание уровня развития навыка и т. д. Таким образом, развивающая оценка основывается на прогрессе конкретного учащегося по отношению к его собственным достижениям – какой уровень у него был и каким стал этот уровень на момент оценки.

Форма развивающей оценки – устные или письменные комментарии, используются как в течение, так и в конце семестра. Комментарии описывают сильные и слабые стороны учащегося и содержат рекомендации по улучшению обучения. По мнению исследователей, комментарии представляют собой очень эффективный метод обучения. Исследователь Джон Хэтти (1992) проанализировал около 8000 исследований и пришел к выводу: самый эффективный метод повышения академической успеваемости учащихся – это комментарии. Следовательно, самый простой рецепт для повышения качества образования будет таким – «комментируйте как можно чаще».

По результатам исследований, рекомендуется комментировать следующими методами:

1. Комментарии учителя должны быть ориентированы на улучшение результатов учащихся. Комментарий полезен в том случае, если он подробно объясняет учащемуся, что у него получилось хорошо, а что нет. Просто замечание ученику, что тот дал неверный ответ, негативно влияет на ребенка. Указание на то, чтобы ученик продолжал работать над выполнением задания до тех, пока не достигнет определенного результата, является одним из факторов его академического роста.
2. Комментарии учителя должны быть своевременными. Например, более эффективным считается комментарий, сделанный сразу после выполнения задания, теста, чем комментарий после завершения какой-либо части теста. Стоит также учитывать, что запоздалые комментарии мало влияют на учащегося и его академическую успеваемость.

3. Комментарии, сделанные учителем, должны быть связаны с конкретными критериями. Следует определить критерии развития конкретных уровней знаний, умений и навыков. Комментарии должны касаться именно этих определенных критериев. Такой комментарий гораздо важнее. Он служит для развития различных важных навыков учащегося.
4. Учащиеся тоже могут делать эффективные комментарии. Исследования показывают, что учащиеся могут эффективно контролировать и собственный прогресс (Трамел, Шлосс и Албфер, 1994). Это помогает им овладеть конкретными навыками, а также достичь высоких академических результатов.

Своевременные, направленные на улучшение результатов и овладение конкретными навыками комментарии учителя позволяют сделать учебный процесс более интересным и ориентированным на результат. Ненадлежащая частота использования комментариев отрицательно влияет на эффективность и гибкость процесса обучения.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Использованная литература:

1. М. Блиадзе, «Цели устойчивого развития» – <https://goo.su/DpjUWaX>
2. М. Блиадзе и другие. Наука и технологии – «Наш мир» – https://vet.ge/api/files/educational_resources/621f86dcd16c28001cf9eb3d
3. М. Блиадзе и другие. Наука и технологии – «Промышленность и быт» – https://vet.ge/api/files/educational_resources/621f88bfd16c28001cf9ecc1
4. М. Блиадзе и другие. Наука и технологии – «Технологии и медицина» – https://vet.ge/api/files/educational_resources/621f8917d16c28001cf9ed9b
5. М. Блиадзе и другие. Наука и технологии – «Жилая среда и экология» – <https://goo.su/6b3n2>
6. Моделирование ООН – Из книги участника – «Ассоциация ООН Грузии», Тб., 2006.
7. Вебстер К. «Пересмотри, откажись, уменьши». British Council, Тб., 2007.
8. Хундукишвили М., Бивер С. – Развивающая оценка и дифференцированное обучение, учебное пособие для учителей. Национальный центр профессионального развития учителей, Тб., 2018.
9. Сильвер Джеймс Ф., География, Методические материалы для учителей. Национальный центр профессионального развития учителей, Тб., 2016.
10. М. Блиадзе. Обучение, основанное на исследовании – <http://mastsavlebeli.ge/wp-content/uploads/2022/10/Mastsavleblis-Tsigni-2021-2-WEB.pdf>
11. М. Блиадзе, Н. Заалишвили, З. Берия, Н. Арабули. Наука и технологии:
Тема N1 – Наш мир: https://vet.ge/api/files/educational_resources/621f86dcd16c28001cf9eb3d
Тема N2 – Промышленность и быт: https://vet.ge/api/files/educational_resources/621f88bfd16c28001cf9ecc1
Тема N3 – Технологии и медицина: https://vet.ge/api/files/educational_resources/621f8917d16c28001cf9ed9b
Тема N4 – Жилая среда и экология: https://vet.ge/api/files/educational_resources/621f89a4d16c28001cf9ecc0
12. М. Блиадзе, Цели устойчивого развития – <https://goo.su/DpjUWaX>
13. М. Блиадзе – Изменение климата, биоразнообразие, отходы и загрязнение окружающей среды, вода и водные ресурсы, энергия и энергетические ресурсы – https://www.ecolog.online/masala?fbclid=IwAR2YNn1k61CY8GJ5yWMIXw-fZjYET4_fEj6YuTi3XwxEVOPPkUHg-wHZmg
14. М. Сехниашвили, «Сколько сегодня в мире стран» – <http://mastsavlebeli.ge/?p=27667>
15. М. Сехниашвили, Развивающая оценка в учебном процессе – <http://mastsavlebeli.ge/wp-content/uploads/2022/10/Maszavleblis-wigni-16-WEB.pdf>
16. М. Сехниашвили, Сингапур – «Львиный город» – <http://mastsavlebeli.ge/?p=23206>
17. М. Сехниашвили, Глобальная сделка и одна Земля – <http://mastsavlebeli.ge/?p=31979>
18. М. Сехниашвили, Демилитаризованные зоны и водные ресурсы – <http://mastsavlebeli.ge/?p=1298>
19. Л. Алпаидзе, Шанхай – Западное окно в Европу – Записки для уроков общественной географии – <http://mastsavlebeli.ge/?p=31620>
20. М. Ратиани, Вода и связанные с ней проблемы – <http://mastsavlebeli.ge/?p=1197>

Интересные веб-страницы о картах:

<https://mapmakerclassic.nationalgeographic.org/>
<https://www.google.com/earth/versions/>
<http://unintentionalmaps.blogspot.com/>
<http://www.maps-for-free.com/>
<http://www.loc.gov/rr/geogmap/guide/gmilltoc.html>
<http://www.journalofmaps.com/>
http://old.encyclopedia.com.pt/articles.php?article_id=1498

Географические игры:

<http://www.hhmi.org/biointeractive/earthviewer-online-and-downloadable-version>
<http://kids.nationalgeographic.com/world/>
<https://itunes.apple.com/us/app/what-is-there-learn-geography/id660164295?mt=8>
<http://world-geography-games.com/>
<https://www.commonsemmedia.org/app-reviews/ansel-and-clairs-adventures-in-africa>
<https://www.commonsemmedia.org/app-reviews/stack-the-countries>
<https://geoguessr.com/>

Международные природоохранные и экологические организации

Международный союз охраны природы и природных ресурсов (англ. International Union for Conservation of Nature; IUCN) – <https://www.iucn.org/>
Фонд Чарльза Дарвина (англ. Charles Darwin Foundation) – <https://www.darwinfoundation.org/en/>
Глобальное гнездо (англ. Global Nest) – <https://www.gnest.org/>
Всемирное общество защиты животных (англ. World Society for the Protection of Animals – WSPA) – <https://www.world-animalprotection.org/>
Глобальная сеть экологической маркировки (англ. Global Ekolabelling Network – GEN) – <https://globalecolabelling.net/>
Глобальный экологический фонд (англ. Global Environment Facility, GEF) – <https://www.thegef.org/>
Международный Зеленый Крест – <https://www.gcint.org/>
Институт всемирного наблюдения – <http://www.worldwatch.org/>
Европейское агентство по окружающей среде (англ. European Environment Agency – EEA) – <https://www.eea.europa.eu/>
Клуб «Сьерра» (англ. Sierra Club) – www.sierraclub.org

Калькуляторы

Калькулятор экологического следа – <https://footprintcalculator.henkel.com/en>
Калькулятор населения мира – <https://countrymeters.info/en>

Полезные ссылки

Программа развития ООН – <http://www.undp.org/>

Программа развития ООН Грузии – <http://www.ge.undp.org/content/georgia/ka/home.html>

Организация по вопросам образования, науки и культуры, ЮНЕСКО – <https://en.unesco.org/>

ООН – женщины – <https://georgia.unwomen.org/ka>

Детский фонд ООН, UNICEF – <https://www.unicef.org/>

Программа ООН по окружающей среде, UNEP – <https://www.unenvironment.org/>

Фонд ООН в области народонаселения – www.unfpa.org

Всемирный банк – <http://www.worldbank.org/>

Всемирная организация здравоохранения – www.who.int

Международный валютный фонд – <https://www.imf.org/>

Международный фонд сельскохозяйственного развития – <https://www.ifad.org/>

Всемирная метеорологическая организация – <https://public.wmo.int/>

Всемирная торговая организация – <https://www.wto.org/>

Всемирная туристская организация – <https://www.unwto.org/>

www.wikipedia.org

www.unece.org

www.environmenthouse.ch

www.atlapedia.com

www.nationalgeographic.com

<http://mastsavlebeli.ge/?cat=18>