

Автор

Лела Какашвили

Авторская группа:

Бека Квачадзе

გიორგი უგულავა,

ირაკლი პერაძე



11

История

Книга учителя

Гриф присвоен Министерством
образования и науки в 2023 году.



სულაკაურის
განმანათლებლობის
ცენტრი

История 11
Книга учителя

Автор **Лела Какашвили**

Авторская группа: **Бека Квачадзе, Георгий Угулава, Ираклий Перадзе**

Редактор **Нино Гогаладзе**

Дизайнер **Ия Махагадзе**

Технический дизайнер **Георгий Ломсадзе**

Первое издание, 2023 г.

© Издательство Сулакаури, 2023

Иллюстрации © Варлам Джмухадзе - Стр. 103

Все права защищены.

ООО “Издательство Сулакаури”

Адрес: Давида Агмашенебели 150, Тбилиси 0112

Тел.: 291 09 54, 291 11 65

Электронная почта: info@sulakauri.ge

ISBN 978-9941-37-477-7

History 11

Teacher’s Book

© Sulakauri Publishing, 2023

All rights reserved.

Tbilisi, Georgia

www.sulakauri.ge

Оглавление

Структура.....	5
Стандарт средней ступени	13
Устойчивые представления темы	33
Понятия.....	43
Системы оценки ученика	46
Стратегии обучения и преподавания.....	57
Тематические матрицы	70
Комментарии автора	229

СТРУКТУРА

Основной функцией учебника является полное соответствие целям Национального учебного плана третьего поколения и поддержка школьного сообщества в реализации этих целей. По своей сути это скорее ресурс, который учитель может использовать по-разному в соответствии со своими взглядами, целями, задачами и профессиональными компетенциями, а не жесткий документ, который не дает учителю возможности лавировать во время рабочего процесса. В связи с этим, учебник отвечает двум основным задачам, которые необходимо решить школьному сообществу в процессе работы: с одной стороны, в учебнике детально обрабатывается изучаемый вопрос, который рассматривается с разных перспектив; акцентируется внимание на причинно-следственных вопросах так, чтобы при обсуждении каждого исторического явления, процесса и темы у ученика был ответ на вопрос, почему и как возникло это явление; вводится соответствующий средней ступени исследовательский и аналитический дискурс, каждое историческое явление рассматривается как с точки зрения хронологической исторической перспективы, так и с точки зрения тематической исторической перспективы.

Цель учебника заключается в том, чтобы в ходе процесса работы над тем или иным материалом полностью и глубоко охватить вопрос, подлежащий обработке, так, чтобы свести к минимуму потребность в использовании дополнительных ресурсов. Таким образом, он является исчерпывающим ресурсом не только для ученика, но и для учителя, поскольку его цель предложить учителю в процессе подготовки к уроку полную, многогранную, исчерпывающую и глубокую обработку материала, чтобы потреб-

ность в использовании другого дополнительного ресурса была минимальной.

С другой стороны, его структурная гибкость, о которой мы подробно поговорим ниже, поможет школьному сообществу адаптировать учебник к вызовам и к реальности каждой школы, учителя или класса так, чтобы избежать риска поверхностной обработки материала из-за дефицита времени. По изучаемому вопросу учебник предлагает многоуровневую информацию, которая рассматривает вопрос на обязательном базисном, углубленном и научно-исследовательском уровнях, что позволяет учителю, согласно целям и приоритетам школьного куррикулума, своей личной профессиональной компетенции и видению, а также, исходя из нужд и задач класса, определить уровень и глубину обработки каждого изучаемого вопроса. Учебник создает возможность (а не необходимость), а учитель, исходя из потребностей учащегося и, учитывая выше упомянутые факторы, выбирает, в каком объеме и насколько глубоко возможно проработать каждую тему.

Таким образом, результатом проработки материала, представленного в учебнике, должно быть получение углубленного, адаптированного к потребностям средней ступени, качественно нового типа знаний, которые помогут ученику хорошо, с разных сторон понять исторический процесс и воспринять его как живой, динамичный актуальный процесс, не теряющий связи с современностью и представляющий собой непрерывную, развивающуюся цепь, органически связывающую разные исторические эпохи, в том числе и современность.

С этой точки зрения, ее результатом должна стать активизация знаний, полученных на базо-

вой ступени, их сквозная обработка на уровне понятий и формирование исследовательского, аналитического и творческого отношения к ним.

Отдельно нужно выделить тот фактор, что, с одной стороны, методологическая и структурная часть учебника полностью соответствует и учитывает опыт новейших европейских и американских учебников, а с другой стороны, включает результаты новейших грузинских и западных исследований. Особый акцент в учебнике сделан на ввод в учебный процесс научно-исследовательского дискурса.

Особое внимание уделяется рассмотрению различной исторической проблематики в

современном контексте, чтобы учащийся осознал преемственность исторического развития мира и актуальность данной науки, в то же время пришел к мысли о том, что проблемы, актуальные для современности, такие, как например, риски неограниченной власти, кризисы, вызванные природными катаклизмами, и влияние технологий на общественный прогресс, должны восприниматься и изучаться прежде всего в историческом контексте.

Учебник состоит из трех самостоятельных структурных единиц: **Книга ученика, Книга учителя, Тетрадь ученика.**

В свою очередь, Книга ученика объединяет три темы – 1. Средние века; 2. Поздние Средние века и раннее Новое время; 3. Длинный XIX век. Каждая тема делится на главы (всего 7 глав). Принцип деления на главы предусматривает включение в рамки одной главы одного целого исторического периода и подпериода, так что обработанный в ней материал создает самостоятельную, структурную и содержательную единицу.

Каждая глава состоит из параграфов (всего 68 параграфов), которые полностью охватывают оба

семестра в условии двухчасовой еженедельной нагрузки.

Каждая глава представляет собой отдельную, самостоятельную структурную и содержательную единицу. Главу всегда открывает комплексное задание, чтобы на первом этапе ученик мог ознакомиться с задачей, которую необходимо выполнить, а затем процесс обучения фокусируется на этой задаче с учетом ее требований и специфики (в этом учащемуся помогут данные в Тетради ученика различные материалы и активности).

Всего, в рамках семи глав дается семь комплексных заданий, что позволяет учителю, с одной стороны, построить все обучение, как процесс выполнения комплексных заданий, и каждый обрабатываемый вопрос или параграф подогнать под этот процесс. С другой стороны, у учителя есть возможность по своему желанию выбрать одно или несколько заданий, а остальной учебный материал обработать самостоятельно. Структура учебника позволяет действовать в обоих направлениях.

Каждая глава открывается введением, которое, помимо упомянутого комплексного задания, начинается с краткого обзора эпохи, написанной в стиле краткой аннотации, которая начинается с представления и перечисления самых значительных и ключевых дат т. н. главы. Там же определены понятия, которые обрабатываются с помощью комплексного задания. Обычно в каждой главе выделены два или три понятия.

Каждую главу в качестве ресурса сопровождают видеоролики с грузинской озвучкой. Ученик может с помощью «смартфона», активировав штрих-код, получать дополнительную информацию о наиболее важных вопросах главы.

Здесь же следует отметить, что отдельно выделено т. н. окончание главы - ее итоговая часть, находящаяся в конце каждой главы. В ней

посредством аналитических активностей еще раз прорабатывается рассмотренный в главе материал, и там же, в тематических секциях, учащемуся предлагается материал для дополнительного чтения художественной или нехудожественной литературы, документальные и художественные фильмы, сериалы и т. д. Таким способом предлагаем ученику, через литературу и поп-культуру, проявив собственную инициативу, получить по интересующим его вопросам дополнительную информацию и, в то же время, подчеркиваем актуальность истории и ее связи с современным миром.

Каждый параграф представляет собой совокупность трех основных компонентов - понятия, хронологического исторического вопроса и тематического исторического вопроса. Все три компонента (понятие, хронологический вопрос и тематический вопрос) подобраны таким образом, что через органическую связь друг с другом создают одно содержательное и информационное целое и помогают учащемуся рассмотреть вопрос с разных перспектив. Под хорошей обработкой вопроса по учебнику подразумевается изучение понятий, а также такое глубинное тематическое (например, социально-историческое) изучение, чтобы учащийся на средней ступени мог получить всесторонние, разнопрофильные знания и у него сформировалось аналитическое восприятие вопроса, основанное на конструктивистских принципах построения знаний.

Непосредственно параграф начинается с ключевого вопроса (обработка которого должна быть основным лейтмотивом учебного процесса) и понятия. Выделены два или три обрабатываемых в параграфе понятия. Понятия сгруппированы таким образом, чтобы учащийся в рамках каждой исторической эпохи смог осмыслить эту эпоху с точки зрения всех шести основных

понятий (время, пространство, источник, власть, общество, историческое явление/процесс). Понятия, представленные в комплексном задании, обрабатываются акцентировано и углубленно. Если, например, в рамках комплексного задания обрабатываются понятия «власть и общество», учащийся в пределах конкретной темы будет обрабатывать все шесть понятий, хотя «власть и общество» в параграфе он будет встречать чаще.

В начале параграфа имеется отдельная краткая аннотация, которая поможет учащемуся четко представить себе обсуждаемый вопрос, понять его смысл и сформировать связные знания за счет активизации предыдущих знаний. Часть аннотации создает предпосылку для обработки нового материала.

Там же, в вводной части параграфа, представлено изречение, принадлежащее влиятельной личности соответствующей эпохи, или высказывание, описывающее конкретный период, цитата, которая, с одной стороны, разнообразит материал, сделает его актуальным, познакомит учащихся с различными значительными историческими персонами, а с другой стороны, заключает в себе основную идею всего параграфа в виде краткого, компактного сообщения, которое органически связано с основной идеей и обрабатываемым материалом.

В каждом параграфе выделены основной и вспомогательный тексты (вкладка отдельных структурных единиц, т. н. «Это интересно») и материал подан в дифференцированном виде.

Основной текст создает единое, целостное и логичное повествование и без вспомогательного текста, однако посредством вкладок происходит углубленная обработка материала и ученику предоставляется дополнительная информация о проблемах, которые затронуты в основном тексте. Такие вкладки позволяют избежать перегружен-

ности текста терминами, датами и другим специфическим материалом, в то же время ученик имеет возможность получить исчерпывающие и более глубокие знания.

Рубрика «Это интересно» носит скорее характер дополнительной информации, которая, предлагая различные интересные и запоминающиеся детали, оживляет и актуализирует информацию, которую должен обработать ученик.

В некоторых случаях параграф дополнительно сопровождается размещенным в Тетради ученика приложением с темами социальной истории, которые органично связаны с основными изучаемыми вопросами и которые помогают ученику, с одной стороны, глубоко понять материал параграфа, воспринять его с различных перспектив и, в то же время, увидеть историю не только с точки зрения военной и политической истории, но и познакомиться с повседневным бытом и разнообразными бытовыми деталями. Здесь следует отметить, что на базовой ступени этому типу исторического повествования уделяется меньше внимания, и это дает нам возможность обучению на средней ступени поднять на новую высоту и представить его ученику в новых перспективах.

Активности распределены в основной части текста, что помогает нам решать вопросы непосредственно в процессе урока. Естественно, активности составлены исходя из содержания вопроса. Но каждая активность, будь то дискуссия, рассуждение, работа над картой, заполнение когнитивной диаграммы или обработка источника, служит нескольким целям: помочь ученику понять информацию, данную в учебнике, и облегчить переход декларативных знаний в понятийные знания. Естественно, такой результат достигается шаг за шагом, от знакомого к неизвестному, и активности учебника, как и целые тексты, основаны на этих принципах.

Что же касается Тетради ученика и Книги учителя, они являются самостоятельными единицами, а не простым дополнением к учебнику. Согласно нашей концепции, каждый из них является частью целого, и каждый из них имеет свою функцию и нагрузку.

В Тетради ученика особое внимание уделяется комплексным заданиям и необходимым для их выполнения активностям, данным в Книге ученика и Книге учителя. Кроме этого представлен отдельный раздел, где даны контекстные примеры с соответствующими им активностями. Письменные задания, диаграммы, анализ источника и разнообразные таблицы помогают ученику, выполняя различные активности, легко справляться с комплексным заданием. В то же время, дополнительно, он письменно работает над соответствующими заданиями, распределенными в Тетради ученика. Работа над ними на уроке делает процесс обучения более насыщенным и интересным, а в случае, если они выполняются в качестве домашнего задания, то становятся дополнительным подспорьем для ученика в процессе усвоения нового материала. В Тетради ученика также даны полезные ссылки, предоставляющие учащимся дополнительные интернет-ресурсы, актуальные для той эпохи, о которой идет речь в учебнике.

Книга учителя представляет собой полезный ресурс для педагогов, который поможет им внедрить в процесс обучения принципы преподавания, предусмотренные Национальным учебным планом третьего поколения и годовыми программами. В Книгу учителя включены документы, необходимые для ознакомления с этими целями: в стандарте средней ступени, наряду с перечнем вопросов, распределенных согласно содержанию, четко определены индикаторы достижения результатов по каждой теме. Они

определяют, что следует оценивать в учебном процессе. Индикаторы сгруппированы по целевым понятиям. За ними следуют тематические устойчивые представления. Функция устойчивых представлений, связанных с темой, состоит в том, чтобы создать у ученика представление о контурах изучаемой темы. Соответственно, учителю легко будет выделить ориентиры, достижение которых по тому или иному изучаемому вопросу является его целью. За ними следуют предметные целевые понятия и системы оценки ученика. Представлена как определяющая оценка, так и развивающая, основанная на SOLO таксономии. Мы полагаем, что образец развивающей оценки по конкретному историческому вопросу, представленный оценкой всех уровней, сделает цель и принципы SOLO таксономии более понятными.

Для эффективного проведения учебного процесса мы предлагаем учителям стратегии обучения и преподавания и рубрики оценки определенных активностей, которые облегчат учебный процесс и помогут внедрить в него принципы преподавания и обучения.

Данные в Книге учителя матрицы представляют собой эффективный вспомогательный ресурс для преподавателя и являются органической частью одного целого (Книга ученика, Тетрадь ученика, Книга учителя). С помощью предложенных нами для каждой главы комплексных заданий, при желании, учитель сможет охватить материал, данный в учебнике. Согласно нашей концепции, при выполнении комплексных заданий основным ресурсом является учебник и все остальные ресурсы. В случае большего интереса к вопросам, в учебнике можно найти больше ресурсов, чем в альтернативной версии книги. Соответственно, невозможность использования того или иного ресурса в процессе

выполнения комплексного задания не может стать причиной невыполнения комплексных заданий и передачи информации по определенному вопросу. Более того, четко представлена последовательность шагов, соответствующая устойчивым представлениям понятий и вопросам, которые следует задавать в ходе реализации этих шагов. Эта последовательность является органичным продолжением вопросов и активностей, предложенных в учебнике, что еще раз подтверждает целостность этих трех составляющих.

В следующей главе Книги учителя вы найдете рекомендации авторов для педагогов (какие вопросы выделить в процессе изучения того или иного параграфа). Эта глава поможет педагогам понять и осмыслить концепцию учебника и сделать уроки более эффективными проводимые ими уроки.

УЧЕБНИК «ИСТОРИЯ» ДЛЯ XI КЛАССА СОСТОИТ ИЗ 3 ТЕМ И 68 ПАРАГРАФОВ.

В УЧЕБНИКЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РУБРИКИ:



Шагни в историю: посмотри видео об эпохе крестоносцев и первой осаде Иерусалима.

Озвученный на грузинском языке видеоматериал можно активировать по QR-коду с помощью смартфона.



Правители Германии пытались воплотить в жизнь план мечты Карла Великого: сделать европейский мир единой империей».

*Жак Ле Гофф,
современный
французский историк*

Цитата – высказывание известного исторического лица или историка об эпохе или конкретном историческом событии.



Хронологическая шкала — список ключевых событий и дат эпохи и конкретного периода, представленный на хронологической шкале в наглядном и понятном виде.

Симония

Этот термин обозначал обмен духовных должностей на деньги и имущество, то есть торговлю духовными должностями.

Параллельно тексту представлен **словарь**, объясняющий неизвестные учащемуся слова или понятия.



Сэмюэл Адамс
(1794 -1797)

Американский политик и философ, один из отцов-основателей Америки. Его деятельность проходила в Нью-Ингланде, он принимал активное участие в американской революции и поддерживал республиканские идеи.

Краткая биография – параллельно с текстом представлены краткие сведения о деятеле соответствующей эпохи.

Это интересно

Как появился термин «Просвещение»?

Термин «Просвещение» появился относительно недавно. Английский термин «Enlightenment» возник только в XIX веке. До этого немецкий философ Иммануил Кант в 1784 году применил этот термин в немецком языке как Aufklärung. Французский термин “Lumière”, использовавшийся еще в 1733 году, имел аналогичное значение. Все эти термины имеют примерно схожие значения.

Это интересно – дополнительная информация по интересному вопросу, представленному в тексте.

Задание

4 Давай обсудим

Почему церковь скептически относилась к научным открытиям?

5 Давай обсудим

Почему наука и церковь по-разному воспринимали мир?

Задание – помогает пониманию материала, его аналитическому восприятию и обработке, способствует развитию критических, аналитических и познавательных навыков, имеет функцию подытоживания материала.

Конституционная монархия

1789/1791 – 1793

Первая республика

1792 – 1804

Диаграммы, на которых в структурированном виде дана статистическая и другая информация.

Источник 2

Лорд Веллингтон, английский полководец, один из наиболее принципиальных противников Наполеона

«Присутствие Наполеона на поле боя приравнивается присутствию 40 тысяч солдат. Оно наполняет верой и силой и солдат, и маршалов. Его личная сила дает солдатам способность преодолевать трудности. Они верят, что вместе с Наполеоном они обязательно победят»

Источник – предоставляет ученику необработанную информацию в виде первоисточника. Это помогает формированию у учащегося собственного отношения к изучаемому материалу. Целью знакомства с источником является развитие критического и аналитического мышления ученика и отличной интерпретации исторических явлений.

ВКЛАДКА

Наполеон и его семья

Первой женой Наполеона с 1796 года была Жозефина. В 1810 году, после поражения Австрии, он развелся с Жозефиной и женился династическим браком. После битвы при Ваграме и поражения пятой коалиции Наполеон женился на принцессе Марии-Луизе Австрийской. У них родился сын Наполеон II. И в этом случае Наполеон пошел по пути династической монархии и собирался после себя передать власть своему сыну. Наполеону II не пришлось править Францией, и он умер от туберкулеза очень молодым, в возрасте 22 лет.

Вкладка – дает дополнительную информацию, помогающую глубже понять текст. Информация, данная в основном тексте, углубляется во вкладке.

Что было бы, если ...

- История помнит множество поворотных явлений или эпизодов, резко изменивших развитие мира.

Вспомни предыдущую главу, оцени исторические явления и на основе собственных знаний и анализа напиши небольшое сочинение: «Что было бы, если бы **Наполеон не проиграл битву при Ватерлоо?**»

- При создании сочинения учти следующие факторы:

a. Почему в течении многих лет европейские коалиции боролись против Наполеона, а до того - с французской революцией;

b. Насколько единодушную поддержку имел Наполеон со стороны французской общественности;

v. Какой принцип общественной организации воплотил Наполеон в Европе той эпохи - почему он был неприемлем для европейских монархий;

г. Насколько глобальное значение имела битва при Ватерлоо.

Что было бы, если ... Упражнение, которое подытоживает всю главу, перекликается с каждым ее параграфом, способствует развитию познавательных и аналитических навыков, развивает абстрактное мышление.

Приложение

- **Среда жизни людей в Средние века**

В античные времена человек, живший в Римской империи или греческом мире, большую часть своей повседневной жизни проводил вне дома – на центральной площади города или поселения, на форуме, в театре, в совещательных местах. В Средние века все изменилось – люди оказались запертыми в собственных домах. Будь то небольшая крестьянская землянка или графский дворец, он имел одно и то же назначение: должен был укрывать и защищать людей от внешних врагов, ведь в Средние века человек, оставшийся за пределами дома, сталкивался со многими опасностями. В средневековом обществе дому придавалось сакральное значение, и, согласно обычаям того времени, он считался неприкосновенным местом.

Приложение знакомит учащихся с различными аспектами социальной истории (еда, одежда, архитектура и др.), что, с одной стороны, способствует глубокому осмыслению информации, изложенной в основном тексте, а, с другой стороны, описание подробностей жизни обычного человека позволяет лучше увидеть и воспринять ту или иную эпоху.

СТАНДАРТ СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ

ВВЕДЕНИЕ

Стандарт предназначен для учащихся средней ступени. На его основе должны быть подготовлены два курса: (1) первый – «**История**» предполагает изучение явлений/процессов всемирно-исторического значения и их связи с вопросами истории Грузии; (2) в рамках второго курса – «**История Грузии**» акцент делается на исследовании/глубоком осмыслении актуальных для грузинской историографии проблем.

В стандарте определены долгосрочные цели в виде результатов и целевых понятий.

Содержание описывается в виде тем (подтем), вопросов и подпонятий. Национальный учебный план определяет обязательные темы. Школы сами выбирают вопросы, соответствующие темам.

Каждая тема сопровождается индикаторами достижения результатов. Они определяют, что следует оценивать в учебном процессе. Показатели сгруппированы по целевым понятиям.

Результаты ступени

На базовой ступени каждому результату, предусмотренному стандартом, предшествует индекс, указывающий на предмет, этап обучения и номер результата стандарта; Например, **Ист. ср. 1**:

«**Ист.**» – указывает на предмет истории;

«**Ср.**» – указывает на среднюю ступень;

«**1**» – обозначает номер результата стандарта.

Результаты стандарта средней ступени по истории

Индекс результатов	Результаты	Целевые понятия
Ист.ср.1	Ученик должен уметь: использовать исторический источник для обоснования своего мнения/позиции; связывать закономерности развития историографии с осознанием того, что в случае открытия новых источников/доказательств возможно по-новому понять/переоценить любое явление;	Исторический источник (Ист. ср.1, 2, 4, 5) Время
Ист.ср.2	при анализе исторических явлений адекватно использовать хронологические единицы и историко-географические термины; для понимания феномена перемен исследовать пространственно-временные аспекты исторических процессов;	(исторический период) (Ист. ср.1,2,3,4,5,6)
Ист.ср.3	классифицировать и типологически группировать (по политическим, социальным, экономическим, культурным и т. д. признакам) исторические явления/процессы для рассмотрения взаимосвязей между типично сходными явлениями и процессами разных исторических эпох и современности;	Пространство (окружающая среда, территория) (Ист. ср.1,2,3,4,5,6)
Ист.ср.4	интерпретировать, анализировать и оценивать одно и то же историческое явление/процесс/деятельность человека с разных позиций и осознавать преимущества мультиперспективных подходов;	Общество (Ист. ср.1, 2, 3, 4, 5, 6)
Ист.ср.5	видеть/оценивать исторические явления и процессы, как с точки зрения людей, проживающих в ту или иную эпоху, так и дистанцировано от эпохи, с целью, с одной стороны, понимания уникальности эпохи, и, с другой стороны, осознания закономерностей развития универсальных идей;	Власть (Ист. ср.3, 4, 5, 6, 7, 8)
Ист.ср.6	в едином контексте осмысливать прошлое, настоящее и будущее страны; основываясь на исторических примерах, связывать принципы демократии (позитивное отношение к культурному, этническому и религиозному многообразию, равноправие, мирные процессы) с государственностью и патриотизмом.	Историческое явление/процесс (Ист.ср.3, 4, 5, 6)

Обязательные темы:

Курсы «История» и «История Грузии» будут преподаваться одновременно. Приведенная ниже таблица показывает, какие обязательные темы должны изучаться одновременно.

История	История Грузии
X класс	X класс
1. Доисторический период и Древний Восток	Грузия в каменном и бронзовом веках
2. Античный период	Грузия в Античности (до III века н.э.)
3. Поздний античный период и период раннего Средневековья	Грузия в период поздней Античности и раннего Средневековья (до 1014 г.)
XI класс	XI класс
4. Средневековье	Развитое Средневековье в Грузии
5. позднее Средневековье и раннее Новое время	Грузия в XV-XVIII вв.
6. «Долгий XIX век»	Грузия в составе Российской империи
XII класс	XII класс
7. «Короткий XX век»	Грузинская демократическая республика. Грузия в составе Советского Союза
8. Мир на рубеже тысячелетий	Грузия и современный мир

В процессе преподавания-обучения школы должны придерживаться предложенной выше последовательности тем.

Национальный учебный план не определяет обязательные вопросы для раскрытия тем. Поэтому в Книге учителя мы приводим таблицы для средней ступени, связывающие обязательные темы с индикаторами оценок.

В каждой таблице даны индикаторы оценки, которые показывают, как реализуются результаты по конкретной теме.

Тема: Доисторический период и Древний Восток

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), анализировать исторические явления/процессы доисторического и древневосточного периода;

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы доисторического и древневосточного периодов с различными системами периодизации (например, археологическая периодизация, историческая периодизация);
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие переменчивости/ феномена времени в доисторическом и древневосточном периодах;

Пространство – ученик должен уметь:

- при обсуждении явлений/процессов, относящихся к доисторическому/бронзовому веку, использовать соответствующие историко-географические термины;
- характеризовать значение историко-географических пространств (включая Кавказ), имеющих ключевое значение для каменного и бронзового веков;
- рассуждать о развитии географических знаний в период древнего Ближнего Востока;

Общество – ученик должен уметь:

- выделять особенности общества доисторического/бронзового века (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере древневосточного периода Грузии и стран Ближнего Востока, анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы, относящиеся к доисторическому периоду/бронзовому веку (*типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности*); связывать/сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

ИСТОРИЯ ГРУЗИИ

X КЛАСС

Тема: Грузия в каменном и бронзовом веках

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии каменного и бронзового веков, и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), исследовать актуальные проблемы (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследовательской задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*) истории Грузии каменного и бронзового веков;

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы истории Грузии каменного и бронзового веков с различными системами периодизации (*археологическая периодизация; историческая периодизация*); анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии каменного и бронзового веков использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать историко-географические пространства, имеющие ключевое значение (*например, «Плодородный полумесяц», Междуречье, Ближний Восток и др.*);

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности обществ, существующих на территории Грузии в эпоху каменного и бронзового веков (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*), и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции и так далее*); видеть историческую эпоху/ археологический период с точки зрения современности;

Власть – ученик должен уметь:

- на примерах каменного и бронзового веков исследовать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать явления/процессы, связанные с историей Грузии каменного и бронзового веков (*например, когда на территории Грузии возникло «комплексное общество»*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: Античный период (до III века н.э.)

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), анализировать исторические явления/процессы античного периода;

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы, связанные с античным периодом, с различными системами периодизации (например, археологическая периодизация, историческая периодизация);
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие переменчивости/ феномена времени в античный период;

Пространство – ученик должен уметь:

- при обсуждении явлений/процессов, относящихся к античному периоду, использовать соответствующие историко-географические термины;
- характеризовать значение историко-географических пространств (включая Кавказ), имеющих ключевое значение для античного периода;
- рассуждать о развитии географических знаний в период Античности;

Общество – ученик должен уметь:

- выделять особенности античного общества (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере античной Грузии и стран Ближнего Востока и Средиземного моря, анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы, относящиеся к периоду Античности (*типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности*); связывать/сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

Тема: Грузия в период Античности

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии античного периода и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), исследовать актуальные проблемы (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследовательской задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*) истории Грузии античного периода;

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы истории античной Грузии с различными системами периодизации; анализировать их в связи с историческими явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии античного периода использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать историко-географические пространства, имеющие ключевое значение (*например, Колхети, Иберия, Понт, Армения и др.*);

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности обществ, существующих на территории античной Грузии (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*), и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции и так далее*); видеть историческую эпоху с точки зрения современности;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере античного периода исследовать вопросы, связанные с феноменом власти (символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии античного периода (*например, почему греки основали поселения на территории Грузии?*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: Поздняя Античность и раннее Средневековье (до 1014 г.)

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал, нумизматический материал*), анализировать исторические явления/процессы в период поздней Античности и раннего Средневековья;

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы поздней Античности и раннего Средневековья с различными системами периодизации (*например, исторической периодизацией, религиозной периодизацией*);
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие переменчивости/ феномена времени периода поздней Античности и раннего Средневековья;

Пространство – ученик должен уметь:

- при описании явлений/процессов, относящихся к периоду поздней Античности и раннего Средневековья, использовать соответствующие историко-географические термины;
- характеризовать значение историко-географических пространств (включая Кавказ), имеющих ключевое значение для периода поздней Античности и раннего Средневековья;
- рассуждать о развитии географических знаний в период поздней Античности и раннего Средневековья;

Общество – ученик должен уметь:

- выделять черты общества периода поздней Античности и раннего Средневековья (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере Грузии, ближневосточных и европейских стран анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы периода поздней Античности и раннего Средневековья (типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности); связывать/сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

Тема: Грузия в период поздней Античности и раннего Средневековья (до 1014 г.)

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии периода поздней Античности и раннего Средневековья, и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), исследовать актуальные проблемы (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследуемой задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*) истории Грузии периода поздней Античности и раннего Средневековья;

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы истории Грузии периода поздней Античности и раннего Средневековья с различными системами периодизации (*археологическая периодизация; историческая периодизация*); анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии периода поздней Античности и раннего Средневековья, использовать соответствующие историко-географические термины (*например, Дарьяльские ворота, Дербентские ворота*); характеризовать историко-географические пространства, имеющие ключевое значение;

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности позднеантичного и раннесредневекового обществ (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*), и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции, и т. д.*);

Власть – ученик должен уметь:

- на примерах поздней Античности и раннего Средневековья анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии поздней Античности и раннего Средневековья (*например, частью какого общественно-политического пространства была Грузия в поздней Античности и раннем Средневековье*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: Средние века

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), анализировать исторические явления/процессы Средневековья;

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы периода Средневековья с различными системами периодизации (*например, исторической периодизацией, религиозной периодизацией*);
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие переменчивости /феномена времени в средние века;

Пространство – ученик должен уметь:

- при описании явлений/процессов, относящихся к периоду Средневековья, использовать соответствующие историко-географические термины;
- характеризовать значение историко-географических пространств (*включая Кавказ*), имеющих ключевое значение для периода Средневековья;
- рассуждать о развитии географических знаний в период Средневековья;

Общество – ученик должен уметь:

- выделять особенности общества средневекового периода (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере средневековой Грузии и стран Ближнего Востока и Европы, анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы, относящиеся к периоду Средневековья (типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности); связывать/сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

Тема: Развитие Средневековье в Грузии

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии средневекового периода и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), исследовать актуальные проблемы (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследуемой задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*) для средневекового периода истории Грузии;

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы средневекового периода истории Грузии с различными системами периодизации; анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при описании явлений/процессов, относящихся к средневековому периоду истории Грузии (*например, Самцхе-Саатабаго, эриставство Клдекари*), использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать значение историко-географических пространств, имеющих ключевое значение;

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности обществ средневекового периода (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*) и быта (формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции и так далее); видеть историческую эпоху/археологический период с точки зрения современности;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере средневекового периода истории Грузии исследовать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии средних веков (*например, с какого времени в Грузии сформировались феодальные отношения, в чем их особенности?*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: позднее Средневековье и раннее Новое время

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический матери- ал*), анализировать исторические явления/процессы периода позднего Средневековья и раннего Нового времени;

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы, относящиеся к позднему Средневековью и раннему Новому времени, с различными системами периодизации (*например, историческая периодизация, религиозная периодизация*);
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие феномена переменчивости/ времени в период позднего Средневековья и раннего Нового времени;
- связывать исторические явления/процессы с разными системами периодизации (*например, исторической периодизацией, религиозной периодизацией*);
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие переменчивости/феномена времени в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени;

Пространство – ученик должен уметь:

- при описании явлений/процессов, относящихся к периоду позднего Средневековья и раннего Нового времени, использовать соответствующие историко-географические термины;
- характеризовать значение историко-географических пространств (*включая Кавказ*), имеющих ключевое значение для позднего Средневековья и раннего Нового времени;
- рассуждать о развитии географических знаний в период позднего Средневековья и раннего Нового времени;

Общество – ученик должен уметь:

- выделять черты общества периода позднего Средневековья и раннего Нового времени (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере истории Грузии и стран Ближнего Востока и Европы периода позднего Средневековья и раннего Нового времени анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы, относящиеся к периоду позднего Средневековья и раннего Нового времени (типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности); связывать/ сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

Тема: Грузия в XV-XVIII вв.

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии периода «долгого Средневековья» (XIV-XVIII вв.), и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), исследовать актуальные проблемы для истории Грузии XV-XVIII вв. (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследуемой задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*);

Время – ученик должен уметь:

- связывать ключевые проблемы истории Грузии XV-XVIII веков с различными системами периодизации; анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии XV-XVIII вв. использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать историко-географических пространства, имеющие ключевое значение;

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности общества XV-XVIII вв. (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*) и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции и так далее*); видеть историческую эпоху с точки зрения современности;

Власть – ученик должен уметь:

- на примерах грузинской истории XV-XVIII вв. анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии XV-XVIII вв., (*например, почему в Грузии появились княжества? Почему Грузия была разделена на царства?*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: «Долгий XIX век»

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники, анализировать исторические явления/процессы XIX века (*имеется в виду «Долгий XIX век»*);

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы XIX в. (*имеется в виду «Долгий XIX век»*) с различными системами периодизации;
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие переменчивости/ феномена времени в XIX в. (*имеется в виду «Долгий XIX век»*)

Пространство – ученик должен уметь:

- при описании явлений/процессов, относящихся к XIX веку (*имеется в виду «Долгий XIX век»*), использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать значение историко-географических пространств (*включая Кавказ*), имеющих ключевое значение для XIX в. (*имеется в виду «Долгий XIX век»*);

Общество – ученик должен уметь:

- выделять черты общества XIX века (*имеется в виду «Долгий XIX век»*) (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере обществ Грузии и стран Европы XIX века (*имеется в виду «Долгий XIX век»*) анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы, относящиеся к истории Грузии XIX века (имеется в виду «Долгий XIX век») (типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности); связывать/ сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

Тема: Грузия в составе Российской империи

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии 1801-1917 гг. и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники, исследовать актуальные проблемы истории Грузии 1801-1917 гг. (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследуемой задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*);

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы истории Грузии периода 1801-1917 гг. с различными системами периодизации (*археологическая периодизация; историческая периодизация*); анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии периода 1801-1917 гг. использовать соответствующие историко-географические термины (*например, Тбилисская губерния, Горийский уезд*); характеризовать историко-географические пространства, имеющие ключевое значение;

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности общества Грузии периода 1801-1917 гг. (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*) и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции, и так далее*); видеть историческую эпоху глазами современников;

Власть – ученик должен уметь:

- на примерах истории Грузии периода 1801-1917 гг. анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии в период 1801-1917 гг. (*на примере результатов реформ Михаила Воронцова в Грузии*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: «Короткий XX век»

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*например, письменные источники, аудио-фото-и фономатериалы*), анализировать исторические явления/процессы, относящиеся к XX в. (*имеется в виду «Короткий XX век»*);

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы XX в. (*имеется в виду «Короткий XX век»*) с различными системами периодизации;
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие в XX в. специфическое восприятие переменчивости/феномена времени;

Пространство – ученик должен уметь:

- при описании явлений/процессов, относящихся к XX в. (*имеется в виду «Короткий XX век»*), использовать соответствующие историко-географические термины;
- характеризовать значение историко-географических пространств (*включая Кавказ*), имеющих ключевое значение для XX в. (*имеется в виду «Короткий XX век»*);
- анализировать факторы, которые в XX в. (*имеется в виду «Короткий XX век»*) оказали влияние на новое понимание феномена пространства;

Общество – ученик должен уметь:

- выделять черты общества XX века (*имеется в виду «Короткий XX век»*) (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере Грузии и стран Европы XX века (*имеется в виду «Короткий XX век»*) анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы, относящиеся к XX веку (*имеется в виду «Короткий XX век»*);
- *«Короткий XX век»* (типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности); связывать/сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

Тема: Грузинская демократическая республика

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузинской демократической республики, и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники, исследовать актуальные проблемы истории Грузии в период 1918-1921 гг. (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследуемой задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*);

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы истории Грузии периода 1918-1921 гг. с различными системами периодизации; анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии 1918-1921 гг. использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать историко-географические пространства, имеющие ключевое значение;

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности общества 1918-1921 гг. (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*) и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции, так далее*); видеть историческую эпоху с точки зрения современности;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере истории Грузии 1918-1921 гг. исследовать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии 1918-1921 гг. (например, почему Грузию не приняли в Лигу Наций?); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: Мир на рубеже тысячелетий

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*например, письменные источники, аудио- фото и фономатериалы*), анализировать исторические явления/процессы, относящиеся к периоду после «холодной войны»;

Время – ученик должен уметь:

- связывать исторические явления/процессы, относящиеся к периоду после «холодной войны», с различными системами периодизации;
- связывать схемы периодизации всемирной истории с системой периодизации истории Грузии;
- анализировать факторы, обусловившие специфическое восприятие переменчивости/ феномена времени в период после «холодной войны»;

Пространство – ученик должен уметь:

- при описании явлений/процессов, относящихся к периоду после «холодной войны», использовать соответствующие историко-географические термины;
- характеризовать значение историко-географических пространств (*включая Кавказ*), имеющих ключевое значение для периода после окончания «холодной войны»;
- анализировать факторы, влияющие на понимание феномена пространства в период после «холодной войны»;

Общество – ученик должен уметь:

- выделять черты общества периода после «холодной войны» (*средства идентичности, феномен «культурно иного», социальные слои, быт*) и сравнивать его с обществами других исторических периодов;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере Грузии и других стран мира периода после «холодной войны» анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- анализировать общественно-политические явления и процессы, относящиеся к периоду после «холодной войны» (типологическая группировка фактов и явлений, относящихся к теме исследования; анализ с разных перспектив; установление причинно-следственных связей между ними; понимание исторической значимости темы исследования; интерпретация ее с точки зрения современности); связывать/сопоставлять их с вопросами истории Грузии соответствующего периода.

Тема: Грузия в Советском Союзе

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии в советский период, и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики/дух/особенности эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники, исследовать актуальные проблемы истории Грузии советского периода (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследуемой задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*);

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы истории Грузии советского периода с различными системами периодизации; анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии советского периода использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать историко-географические пространства, имеющие ключевое значение;

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности общества советского периода (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*) и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции и так далее*); рассматривать историческую эпоху/археологический период с точки зрения современности;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере истории Грузии советского периода анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к фено- мену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии советского периода (*например, какие факторы способствовали распаду Советского Союза?*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

Тема: Грузия и современный мир

Тема предполагает исследование ключевых явлений и процессов, связанных с историей Грузии в 1990-е годы и позже, и, опираясь на исследуемые вопросы, представляет характеристики эпохи.

Индикаторы достижения результатов в пределах темы

Источник/ интерпретация – ученик должен уметь:

- опираясь на разнотипные источники (*археологические данные, письменные источники, эпиграфический материал*), исследовать актуальные проблемы истории Грузии после 1990-х гг. (*постановка комплексной задачи, систематизация знаний и установка между ними взаимосвязей для решения исследуемой задачи, установление связи между собственными исследованиями с существующими в историографии мнениями*);

Время – ученик должен уметь:

- связывать проблемные вопросы истории Грузии после 1990-х гг. с различными системами периодизации; анализировать их в связи с явлениями предыдущего и последующего периодов;

Пространство – ученик должен уметь:

- при исследовании проблемных вопросов истории Грузии периода после 1990-х гг. использовать соответствующие историко-географические термины; характеризовать историко-географические пространства, имеющие ключевое значение;

Общество – ученик должен уметь:

- исследовать особенности общества периода после 1990-х гг. (*мировоззрение, средства идентичности, отношение к «культурно иному»*) и быта (*формы ведения хозяйства, средства коммуникации, типы расселения, традиции и так далее*); рассматривать историческую эпоху/археологический период с точки зрения современности;

Власть – ученик должен уметь:

- на примере периода после 1990-х гг. анализировать вопросы, связанные с феноменом власти (*символы, государственные структуры, распределение власти, формы борьбы за власть, отношение к феномену власти*);

Историческое явление/процесс – ученик должен уметь:

- исследовать общественно-политические явления/процессы, связанные с историей Грузии после 1990-х годов (*например, перед каким вызовом оказалась Грузия в процессе глобализации?*); типологически группировать факты и явления по теме исследования; анализировать с различных перспектив; устанавливать между ними причинно-следственные связи; понимать историческую значимость темы исследования; интерпретировать ее с точки зрения современности.

УСТОЙЧИВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕМЫ

Тематические устойчивые представления качественно отличаются от устойчивых представлений, связанных с целевыми понятиями.

Функция **устойчивых представлений, связанных с темой**, состоит в том, чтобы создать у ученика представление о контурах изучаемой темы.

Предлагаем устойчивые представления тем для изучения в XI классе:

Тема 1. Средние века

Целевые понятия	Ученик должен осознать, что:
Время	<ul style="list-style-type: none">● Средние века – это, с одной стороны, период противостояния монотеистических религий (христианства и ислама) а, с другой стороны, период их взаимного влияния.● Общие характеристики развитого Средневековья (социально-экономические, мировоззренческие...) более или менее схожи для общехристианского пространства, поэтому периодизация истории Грузии близка к отметкам, которые признаны в христианском мире указанной эпохи.● В Средние века периодизация истории как на Западе, так и на Востоке, определялась по религиозному признаку, как на концептуальном уровне, так и для паствы в форме исчисления религиозных праздников.● В Средние века, как и в ранние периоды, смена дня и ночи для части населения, проживающей на земле, была в значительной степени связана с хозяйственной деятельностью, хотя контроль над временем находился в руках церкви.● Часов в современном понимании этого слова в Средние века не существовало ни в христианском, ни в мусульманском мире.
Пространство	<ul style="list-style-type: none">● В период развитого Средневековья тенденция укрупнения разрозненных политических единиц изменила политическую карту Западной и Центральной Европы.● Левант представлял собой пересечение трех великих цивилизационных центров – Византийской империи, мусульманского Востока и «латинского» Запада.● Распад Арабского халифата позволил Византии расширить свою территорию в направлении Ближнего Востока и Кавказа.● В Средние века пространство Ближнего Востока и Восточной Европы было нарушено рядом кочевых народов (тюрков-сельджуков, печенегов, кипчаки-половцы, монголов), что вызвало изменения границ и государств на этих территориях.● У Византии появились соперники за обладание торгово-стратегическими территориями и путями, которые смогли частично колонизировать Левант.● Кавказ находился не только на стыке ареалов христианской и мусульманской цивилизаций, но и в эпицентре столкновения оседлых и кочевых народов, что подтверждается политико-экономическими контактами, а также историографическими, археологическими и эпиграфическими источниками.

Пространство	<ul style="list-style-type: none"> ● В Средние века Великий шелковый путь соединял Европу и Азию. Некоторые маршруты и участки этой великой транзитной сети также проходили через Грузию. ● В развитом Средневековье сеть внутренних дорог и безопасность Монгольской империи создали интерес и возможности для путешествий на дальние расстояния как в христианском и мусульманском мире, так и в других местах, что привело к улучшению карт и географических знаний.
Источник	<ul style="list-style-type: none"> ● В развитом Средневековье основные типы источников – это письменные (законодательные, хроники, летописи, былины, послания, биографические...) эпиграфические, этнографические, археологические источники (как на Западе, так и на Востоке). Однако, вслед за церковными сочинениями и агиографией, имевшими особое значение для христианского мира в раннем Средневековье, большее значение приобретают исторические сборники и эпосы светского характера. ● В Средние века особую роль приобретает геральдика, весьма типичная для европейского пространства. ● В Средние века монотеистические религии обусловили тип молельни, ритуальное назначение, жилище и одежду (повседневную, ритуальную, боевую), артефакты которой являются ценным материалом для комплексной реконструкции эпохи. ● Для реконструкции истории средневековой Грузии важное значение имеют греческие (византийские), арабские и армянские источники, хотя создаются сборники оригинальных грузинских летописей, а также правовые памятники. ● Степень достоверности средневековых источников определяется типом, и жанровыми особенностями источника и местом их создания (пространство религиозного назначения, двор светского правителя, высшее учебное заведение).
Общество	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитое Средневековье, как на Западе, так и на Востоке, характеризуется подъемом городской жизни, хотя управляющими/владельцами городов Западной Европы стали граждане (высший класс купцов и ремесленников), тогда как роль городских самоуправлений в Византии приблизилась к минимуму. Что касается исламского мира, то он не отличался муниципальным самоуправлением города. ● Третьим «членом» трехчленного общества является население города. Общее, что имеют сословия, - это личная свобода. ● В развитом Средневековье изменение климата (потепление) позволило оседлым народам внести определенные новшества в сельскохозяйственную деятельность и использовать большие площади земли. ● Подъем городской жизни привел к развалу замкнутого самодостаточного хозяйства, разделению труда/специализации и усилению товарно-денежных отношений. ● В условиях развитого Средневековья, в христианском мире выделились западноевропейские (интеллектуальный подъем в XI-XII вв.) и византийские культурные ареалы (македонский ренессанс), раскол которых можно считать символическим проявлением великой схизмы. ● В развитом Средневековье, в той части христианского мира, где общество было сословным, формировались сословные представительные органы. ● Экономика Средневековья основывалась на неравноправных отношениях между частным собственником земли и создателями изобилия на земле, которые стали универсальными в христианском мире, в то время как в исламском мире права на частную собственность были гораздо более условными. ● На латинском Западе средневековая цивилизация ознаменовалась синтезом римско-романизованного сегмента, а также германского элемента и христианства, в Византии - синтезом греко-эллинистических, а также славяно-восточных народов и христианства. ● Несмотря на активизацию тюрко-монгольского кочевого элемента (изменившего демографическую картину Ближнего и Среднего Востока), персидский элемент на Ближнем и Среднем Востоке получил превосходство в управленческом, социальном и культурном аспектах исламского пространства.

<p>Власть</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Для развитого средневекового Запада в борьбе за власть типичны и характерны двухполосность и противостояние светской и духовной властей, тогда как в Византии все больше нарушается принцип двоевластия и наблюдается усиление цезаропапизма. ● В развитом Средневековье, как в Византии, так и в западных государствах идет процесс формирования и совершенствования бюрократического аппарата, что власть использует как рычаг для централизованного управления. А на Востоке, при создании управленческого аппарата в государствах, завоеванных кочевым народами, при создании бюрократического аппарата выдвинется тот сегмент, который имеет давнюю традицию государственного развития. ● В развитом Средневековье формат передачи власти определялся наследственно-династическим принципом, хотя он не везде имел строго выраженный характер и принцип майората не был универсальным. ● В Средние века свои амбиции по установлению своего господства проявляет растущая духовная власть, для чего активно использует различные виды ресурсов (моральные, этические, образовательные преимущества...). ● В эпоху развитого Средневековья институт высшей власти на исламском пространстве – институт халифа, объединявший светскую и духовную власть, пришел в упадок и утратил единоличную власть.
<p>Историческое явление/ процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В Западной Европе стремление унаследовать «вторую корону» и Римскую империю окончательно сделало неизбежным политическое, мировоззренческое и религиозное разделение единого христианского пространства. ● Средние века — эпоха крестовых походов и великих азиатских империй (тюрков-сельджуков, монголов) в Пиренеях и на Ближнем Востоке. ● Византийское «Содружество»/Византийский «идеал» объединил народы, проникнутые феноменом восточного христианства и византизма под флагом правителя христиан — самодержавного императора. ● В Средние века Кавказский регион представлял собой перекресток противоборства цивилизаций (кочевой и оседлой). Культурная ниша Грузии определялась ее тесной связью с византийским миром, хотя XII век с политической и культурной точек зрения был периодом усиления Грузии, позволившим ей самостоятельно выйти на арену. ● Пространство Западной Европы Средневековья характеризуется светским и церковным противостоянием, выработавшим двухполюсную модель политического развития этого пространства, нетипичную ни для Византии, ни, тем более, для исламского Востока. ● Созданные в предшествующий исторический период в Восточной Римской империи рецепции римского права на западноевропейском пространстве создали прочную основу для возрождения идеи светского государства.

Тема 2. Позднее Средневековье и раннее Новое время

Целевые понятия	Ученик должен осознать, что:
Время	<ul style="list-style-type: none"> ● В период позднего Средневековья и раннего Нового времени по отношению к самой христианской цивилизации и остальному миру, как своего рода центр тяжести, в направлении прогрессивного развития выделился регион Западной Европы. ● Общие характеристики позднего Средневековья и раннего Нового времени (социально-экономические, ценностные, мировоззренческие...) сформировались главным образом как характеристики Западной Европы и Западного мира в целом. После падения Византии периодизация грузинской истории превысила отметки, признанные в христианском мире той эпохи. ● В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени периодизация истории на Западе на концептуальном уровне отделилась от религиозной предопределенности, новая модель периодизации была связана с именем гуманистов. ● Часы (в современном понимании), следовательно, более рациональное понимание времени, берут свое начало из позднего Средневековья, эпохи Возрождения. ● Периоды Средневековья и раннего Нового времени с точки зрения Запада выделяются после падения Византии, начала в Европе Реформации и открытия нового континента. Они являются более или менее ощутимыми отметками для христианского мира, хотя спор между учеными об их относительности и превосходстве одного из них не разрешен. ● В результате очередной календарной реформы в христианском мире григорианский календарь превзошел юлианский, как более точный, хотя восточнохристианский мир при расчете наиболее важных религиозных праздников оставался последователем юлианского календаря.
Пространство	<ul style="list-style-type: none"> ● В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени в Западной и Центральной Европе происходил процесс централизации, который, помимо объединения германского и итальянского пространства, привел к процессу образования единых государств в Европе, что проявилось в изменении территориальных и государственных границ. ● Свержение Византии турками-османами породило перспективы расширения Османского государства сначала в сторону Средиземноморья, Балкан и Центральной Европы, а затем и на три континента. ● Господство османов на Ближнем Востоке, на Кавказе и в части Европы привело к постепенному уменьшению значения Великого Шелкового пути и Средиземного моря, как основного торгово-коммуникационного пространства предыдущего периода. ● Великие географические открытия привели к освоению новых континентов/субконтинентов и морских и океанских путей, имевших большое экономическое и стратегическое значение. ● Начиная с позднего Средневековья, Кавказ, находившийся на стыке ареалов христианской и мусульманской цивилизаций, был со всех сторон окружен мусульманскими государствами, и сухопутные и морские пути сообщения, необходимые для взаимоотношений с Западным миром, были крайне ограничены. ● В период раннего Нового времени ослабление роли Великого Шелкового пути и разрушения торговых и коммуникационных пространств, а также центра культурного притяжения - Византии, оставили Грузию без транзитной сети и выгод, полученных благодаря новым географическим знаниям. ● В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени деятельность путешественников, конкистадоров и миссионеров достигла невиданного размаха.

<p>Источник</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В позднем Средневековье и раннем Новом времени мы находим первые попытки обработки эпиграфических, этнографических и археологических источников, имеющих отношение к деятелям Ренессанса. ● Письменные источники разнообразились, а к типам источников предыдущего периода добавились отчеты о путешествиях, торговле, морских и дипломатических миссиях, политические памфлеты, что изменило как доступ к внутренним процессам, так и существовавшие представления о разных народах и географических областях. ● Гуманисты определили и ввели основу для изучения различных исторических областей и дисциплин, что наряду с разнообразием типов источников также предложило механизмы обработки и сделало возможным более комплексную реконструкцию исследуемой эпохи. ● Для реконструкции грузинской истории позднего Средневековья и раннего Нового времени необходимы европейские (путешественники, послы или миссионеры и нунции) и восточные (османские, иранские) источники, поскольку подлинные грузинские источники этой эпохи, за отдельным исключением, почти не встречаются. ● Степень достоверности источников позднего Средневековья и раннего Нового времени определяется типом источника, жанровыми особенностями и местом их создания, однако, в отличие от предыдущей эпохи, все большее преимущество приобретает данность светского характера. ● Изобретение Иоганна Гутенберга значительно разнообразило нарративные источники и их доступность, а гуманисты значительно развили методологию обработки источников.
------------------------	---

Общество

- С позднего Средневековья массовый характер приняло создание университетской сети европейских городов, что сформировало критическую массу людей со светским образованием, сделав, таким образом, доминирующим гуманистическое мировоззрение.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени мировоззрение человека постепенно менялось; несмотря на изменение провиденциального взгляда на мир, роль религии по-прежнему была велика — гуманистическая идеология рассматривала человека в фокусе мира, как избранное творение бога.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени в западной части Европейского континента постепенно разрушается характерная для предшествующего периода сословная структура, строго иерархическая социальная модель (сословная цензура в большинстве случаев заменяется экономической цензурой), хотя изменения в социальной структуре менее заметны у христианских народов Восточной Европы и Кавказа.
- Строго иерархическая сословная модель, особенно отношение к земле частного собственника того или иного сословия, с самого начала не была характерна для крупных исламских государств Ближнего и Среднего Востока.
- Достижения Ренессанса, Реформации и великие географические открытия коренным образом изменили умственный кругозор, демографическую ситуацию, повседневную жизнь и рацион питания европейцев, наполнили их духом превосходства над другими (населением остального мира).
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени феодализм (сложная социально-экономическая и военная система, предполагавшая наделение крупных землевладельцев политическими правами) в европейском регионе был кое-где сломан, а кое-где наблюдается тенденция к укреплению и приковыванию крестьян к земле, что создает резкую асимметричную картину социального положения и разные перспективы экономического развития.
- Реформация, как комплексное явление, и протестантская этика резко разделили государства по религиозному, социально-экономическому и мировоззренческому развитию.
- С позднего Средневековья заметно меняется тип жилища — развитие огнестрельного оружия уменьшило потребность в укреплениях (крепостях, башнях, городских стенах), и их место постепенно заняли дворцы.
- Несмотря на существование больших т. н. пороховых империй, технологические инновации в военной области разрабатывались преимущественно на Западе, чему способствовало и экономическое превосходство.
- Эпоха Ренессанса и Реформация способствовали развитию рационализма, индивидуализма, выдвижению на первый план творческого духа людей.
- Изобретение книгопечатания невероятно упростило доступ к информации и исключило возможность монополизации ее в руках какого-либо социального слоя/группы в качестве рычага воздействия на общество.
- В период позднего Средневековья и раннего Нового времени роль рыцарства снизилась как в военном, так и в социальном плане.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени основной собственностью по-прежнему оставалась земля, хотя и выявились тенденции изменения землевладения и землепользования, коренным образом изменившие социальный статус как землевладельцев, так и их работников, связанные с ростом внутренних и внешних рынков. Они создали предпосылки для развития капиталистических отношений.

Общество	<ul style="list-style-type: none"> ● Для христианского мира было характерно собственническое отношение к имуществу, земле, в исламском мире права частной собственности носили намного более условный характер. ● В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени по соседству с Грузией, как на западе, так и на востоке усилился тюрко-туркменский элемент, хотя их правящим кругам удалось уравновесить кочевой элемент за счет включения кавказских и других народов Ближнего Востока в военные системы и системы управления.
Власть	<ul style="list-style-type: none"> ● В эпоху позднего Средневековья типичная для Западной Европы двухполосность во многом меняется в пользу светского правления и, несмотря на влияние духовных кругов, власть концентрируется вокруг светского правителя. ● В эпоху позднего Средневековья падение Византии, центра восточнохристианского мира, стало неизбежным, поскольку были разрушены все внутренние механизмы (принуждение к сотрудничеству официальной и военной элиты, общественная система, промышленные центры, посредническая торговля...), которые позволили бы ей противостоять Западной Европе или османам. ● Начиная с позднего Средневековья, поскольку критика распределения власти внутри католического мира оставалась без ответа, она обернулась великой духовной революцией - Реформацией, которая выдвинула ярких лидеров и обусловила изменение социально-экономического и культурного мировоззрения в обществе. ● В позднем Средневековье лишь английскому парламенту удалось превратиться из сословно-представительного органа в действенный законодательный орган — учреждение, способное разделить власть с монархом. С раннего Нового времени централизованные государства и княжества с помощью механизма контроля над бюрократической и военной сферами становились центром притяжения и постепенно сводили степень участия сословий в государственных делах до минимума. ● В период позднего Средневековья и раннего Нового времени совершенствование и развитие бюрократического аппарата, формирование единой армии, рост аппарата чиновников и упадок феодальной элиты позволили монархам и правителям взять власть в свои руки. ● Со времен позднего Средневековья в Европе сложились два типа моделей владения властью: монархическая и имперская. Они не смогли избежать конфронтации друг с другом. ● В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени формат передачи власти продолжался по наследственно-династическому принципу, он стал универсальным не только в Западной и Центральной Европе, но и в Византии, Османской империи и Иране. ● В раннее Новое время амбиции духовной власти были ограничены, поскольку существующие ранее факторы, определяющие превосходство церкви (моральное, этическое, образовательное преимущество...), были поэтапно отняты у нее светской властью, и в руках государства оказалось больше ресурсов (финансы, административный аппарат, идеология, армия, широкая общественная поддержка, идея божественного происхождения власти...). ● В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени для концентрации власти великие исламские государства полагались на религиозные и военные факторы, однако османам удалось справиться с кочевым элементом, разделив византийские традиции управления и создав корпус янычар, а Сефевиды смогли это сделать, следуя персидским традициями правления и при помощи гуламов, включив в этот корпус грузин и кавказцев. ● С раннего Нового времени власть в большинстве европейских государств принимает все более абсолютистические формы, хотя в континентальной и островной Европе этот процесс создал непохожие типы моделей абсолютизма с отличными рычагами власти и социальной поддержки.

Историческое явление/ процесс

- После крестовых походов, упадка Византии и господства монголов Левант потерял свое экономическое и культурное превосходство, а вектор развития существенно сместился на запад.
- Ренессанс, Реформация, Контрреформация и Великие географические открытия коренным образом изменили ментальное, социальное, экономическое и политическое положение Европы и сделали ее самым передовым регионом мира.
- Великие географические открытия заложили основу для использования Европой экономического потенциала новых континентов и отдаленных регионов Азии и создания колониальных государств.
- Развитие Европы как передового региона привело к распространению европейских ценностей, достижений и влияний как на Азию, так и на вновь открытые континенты, в основном, это влияние было вынужденным.
- позднее Средневековье и раннее Новое время ознаменовались процессом централизации (как на государственном, так и уровне княжеств), давшим толчок на Европейском континенте образованию единых, централизованных национальных государств, а в Азии - процесс централизации способствовал образованию т.н. пороховых империй.
- Построение единых национальных государств было обусловлено развитием централизованных государственных учреждений, армии, реформированных церковных учреждений, единого внутреннего рынка и национальных языков.
- Падение Византии и растущая территориальная экспансия Османского государства временно возродили «идею крестового похода», хотя церковь больше не имела власти и не могла влиять на различные интересы светских государств или обеспечивать общий фронт, но на протяжении веков антиосманские коалиции оставались главной международной проблемой.
- Падение Византии не уничтожило идею «Вечного Рима», политические попытки реализовать эту идею предпринимались и в раннее Новое время.
- Эволюция и массовое применение пороха и огнестрельного оружия коренным образом изменили не только способы ведения войны, но и типы городов и жилищ, обусловили исчезновение и трансформацию определенного социального слоя.
- За широким распространением Реформации последовало создание новых религиозных орденов католического мира, деятельность которых предусматривала качественно обновленную систему образования и широкомасштабную миссионерскую политику. Это коснулось и Грузии.
- Развитие абсолютизма в Европе породило два видения: 1. «Я есть государство» 2. «Король подчиняется Богу и закону». Политическая инструментализация последнего привела процесс к созданию конституционной монархии, а сопротивление абсолютизму заложило основу для создания государства нового типа на новой земле.
- Перенос торговых и коммуникационных путей к Мировому океану и вызванные этим сложные изменения обошли Грузию стороной и с этого периода обусловили ее отсталость, что в условиях нарушения территориальной целостности страны оказало тяжелое влияние на политическую, экономическую, социальную и культурную сферы.

Тема 3. «Долгий XIX век»

(Новое время)

Целевые понятия	Ученик должен осознать, что:
Время	<ul style="list-style-type: none">● Новое время – это период приобретения превосходства западной цивилизации (системы ценностей, социально-экономической и политической системы) над остальным миром.● Новое время — это период подавления религиозных взглядов рационализмом, новым пониманием социальной турбулентности, прав и свобод.● В Новое время формируются новые системы политического управления и новые типы государств, бюрократический аппарат полностью находится под контролем власти правителя и служит максимальной централизации государства.● В Новое время очередная попытка реформирования календаря на европейском континенте была связана с радикальным преобразованием государства, хотя и не могла быть в конечном итоге узаконена.● Нижняя и верхняя отметки Нового времени, так же, как и в предыдущий период, более или менее определены, хотя спор об их условности и превосходстве одной из них продолжается между учеными и по сей день.
Пространство	<ul style="list-style-type: none">● В Новое время наступает период освоения новых континентов, колоний и пространств.● В Новое время морские и океанские маршруты за счет большей мобильности грузов и экономии времени окончательно получили преимущество перед сухопутными маршрутами.● Развитие путей сообщения и транспорта обусловило создание железнодорожной сети, которая связала не только разные районы каждой страны, но и разные страны и области.● Совершенствование средств связи и транспорта, а также расширение торгово-коммуникационной сети сделали мир меньше и позволили представителям западной цивилизации осваивать все континенты.● Пространственной связи населения разных континентов также способствовало развитие почты и телеграфа.
Источник	<ul style="list-style-type: none">● В Новое время письменные источники стали более разнообразными, поскольку история как дисциплина, ее научный аппарат и методология укрепились научными основами.● Диверсификация различных исторических областей и дисциплин, которые наряду с разнообразием типов источников предложили механизмы обработки, сделала возможной более комплексную реконструкцию исследовательской эпохи.● Для реконструкции истории Грузии Нового времени важны сообщения иностранных (как западных, так и восточных) путешественников, исследователей и очевидцев, хотя встречаются и подлинные грузинские источники этой эпохи.● Степень достоверности источников Нового времени обусловлена типом и жанровыми особенностями источника, а также местом их создания. Однако, в отличие от предыдущей эпохи, все большее преимущество приобретает данность светского характера.● В Новое время технический прогресс в значительной степени обусловил увеличение разнообразия нарративных источников (периодические издания, фото-и фономатериалы...) и их доступность, а исторические школы существенно развили методологию обработки источников.

<p>Общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В Новое время буржуазия получила полное экономическое превосходство над другими социальными группами и начала борьбу за политические права. ● Мыслители и философы Нового времени, радикально переосмыслив свободы, религиозные идеи, права и обязанности человека, поставили перед собой главную задачу - изменение существующих форм правления или государственного устройства, что обусловило включение в общественные процессы групп различных интересов. ● Феодалные отношения и феодальный общественный строй в Британии трансформировались путем эволюционных изменений, тогда как в континентальной Европе изменение социальной структуры потребовало радикальных революционных этапов. ● «Индустриальная революция» и научно-технический прогресс изменили общественную жизнь Запада и принесли радикальные изменения населению колоний. ● Новое время — это период возникновения идеологий различной социально-политической природы (национализма, романтизма, социализма, капитализма, аболиционизма, феминизма...) и соответствующей активности, что сделало социальные процессы особенно напряженными. ● Технический прогресс и вытекающие из него радикальные социальные и мировоззренческие изменения привели к формированию т. н. «общества потребления» (консумеризм).
<p>Власть</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В Новое время, в ареале западной цивилизации, светское правительство полностью отстранило религиозное правительство от рычагов государственного управления. ● В Новое время контроль главы государства над бюрократическим аппаратом, армией и вооружением, образованием и идеологией привел к преобладанию абсолютистских режимов. ● Новое время — это эпоха великих революций, абсолютная власть находится в кризисе, власть распределяется между новыми социальными слоями. ● В Новое время большое значение в механизмах сохранения и укрепления власти приобрели экономические факторы. ● В Новое время борьба за власть выходит за рамки борьбы за завоевание позиций внутри конкретной страны и приобретает гораздо более глобальные масштабы.
<p>Историческое явление/ процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В результате наполеоновских войн и Венского конгресса политическая карта Европы изменилась. ● В Новое время национализм стал доминирующей политической доктриной западных государств, процесс образования национальных государств и централизации привел к объединению Германии и Италии. ● В Новое время западные колониальные империи и система колониализма определили доминирующую роль западной цивилизации. ● Новое время — это период государственных преобразований революционным путем, формирования наций и конца наций-государств. ● В Новое время неудовлетворенность существующей моделью мирового распределения привела к перегруппировке государств в противоборствующие лагеря.

ПОНЯТИЯ

ВЫДЕРЖКА ИЗ ПУТЕВОДИТЕЛЯ

а) Предметные целевые понятия – каждый результат Национального учебного плана связан с предметными целевыми понятиями. В Национальном учебном плане по всем предметам определено несколько целевых понятий. Овладение ими (результаты/целевые понятия) на уровне ступени, наряду с результатами, является долгосрочной целью преподавания и обучения предмету. Ниже перечислены целевые понятия для предмета истории, рядом с каждым понятием в скобках указаны связанные с ним результаты:

Исторический источник (Ист.ср. 1, 2, 4, 5)

Время (исторический период) (Ист.ср. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Пространство (среда, территория) (Ист.ср. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Общество (Ист.ср. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Власть (Ист.ср. 3, 4, 5, 6, 7, 8)

Историческое явление/процесс (Ист.ср. 3, 4, 5, 6)

Долгосрочные цели (результаты и целевые понятия) уточняют и проясняют связанные с понятиями (а) подпонятия, (б) устойчивые представления и (в) ключевые вопросы ступени. Подпонятия вытекают из целевого понятия. С их помощью в школьном курсе определяются конкретные вопросы и подвопросы.

Целевое понятие	Подпонятие	Вопрос
Исторический источник	Археологические памятники и артефакты	Конкретный археологический памятник/ артефакт
	Эпиграфический материал	Конкретный эпиграфический памятник
	Нарративные источники	Конкретный нарративный источник (грузинский, иностранный)
	Документы	Конкретный юридический документ
	Литературные произведения	Конкретное литературное произведение как исторический источник
	Мемуары и эпистолярное наследие	Мемуары и письма конкретного человека
	Аудио-фото-и фономатериалы	Аудио-фото-и фономатериалы, связанные с конкретным историческим явлением
Время (исторический период)	Система учета времени	Конкретная система учета времени (календарь, периодизация и летоисчисление)
	Историческая эпоха, археологический период	Конкретная эпоха/исторический период
	Эпоха, отождествляемая с именем какой-либо личности	(Например, эпоха царицы Тамар, эпоха королевы Виктории)
	Эпоха, отождествляемая с каким-либо масштабным историческим явлением	(Например, эпоха крестовых походов, эпоха Великих географических открытий)

Пространство (среда, территория)	Историко-культурное пространство	<i>Конкретное историко-географическое пространство (например, Мезоамерика, Средиземноморье)</i>
	Существующая в прошлом административная единица/ единицы государства/ империи (например, княжества Картлийского царства, сатрапии Ахеменидского Ирана)	<i>Существующая в прошлом административная единица/ единицы государства/империи (например, княжества Картлийского царства, сатрапии Ахеменидского Ирана)</i>
	Культовые города/места	<i>Конкретные культовые города/места (например, Старая Мухета, Дельфы, «Святая земля»)</i>
Общество	Повседневная жизнь	<i>Этнографический быт, характерный для той или иной исторической эпохи</i>
	Религия	<i>Конкретная религия (как мировоззрение)</i>
	Идея/идеология	<i>Конкретная идея/идеология</i>
Власть	Форма правления	<i>Конкретная управленческая структура</i>
	Общественная организация	<i>История создания конкретной общественной организации</i>
	Реформа, связанная с системой управления	<i>Конкретная реформа, связанная с изменением системы управления</i>
Историческое явление/ процесс	Историческая личность	<i>Деятельность конкретного исторического лица</i>
	Реформа	<i>Конкретная реформа</i>
	Восстание	<i>Конкретное восстание</i>
	Революция	<i>Конкретная революция</i>
	Дипломатические переговоры/ перемирие/ договор	<i>Конкретное перемирие/ дипломатические переговоры/ договор</i>
	Битва/война	<i>Конкретная битва/война</i>

Целевые понятия	Устойчивые представления целевых понятий
Исторический источник	<ul style="list-style-type: none"> ● Информацию о прошлом историки получают из источников. ● При изучении прошлого историки опираются на разные виды источников (материальные, этнографические, письменные, лингвистические, кино-фото-и фонодокументы). ● Не все источники одинаково надежны. ● Информация, полученная из источников, неоднозначна, поэтому среди историков их интерпретация является предметом дискуссий.
Время (исторический период)	<ul style="list-style-type: none"> ● История – это область, изучающая изменения, происходящие во времени. ● Путь, пройденный человечеством, делится на разные исторические эпохи и периоды. ● У разных народов были разные системы учета времени.
Пространство (среда, территория)	<ul style="list-style-type: none"> ● Географическая среда и географическое знание влияют на развитие человеческого общества. ● Частота коммуникации приводит к созданию больших/малых социокультурных пространств. ● Конкретные историко-географические районы имеют определенное экономическое, стратегическое и культурное значение.
Общество	<ul style="list-style-type: none"> ● Исторически существовало много обществ, но каждое из них характеризовалось общими чертами: их члены имели общую идентичность, интересы, заботы и договаривались о правилах поведения и ценностях. ● Общество делится на более мелкие социальные группы. ● Малые сообщества в основном являются частью более крупного сообщества. ● Члены общества неоднозначно относятся к многообразию.
Власть	<ul style="list-style-type: none"> ● Борьба за власть - неотъемлемая часть истории. ● Борьба за власть происходит как между отдельными людьми, так и между социальными группами. В борьбе они используют существующие в стране социальные и политические структуры. ● Необходимыми средствами для получения и удержания власти являются обладание ресурсами (финансами, человеческими ресурсами), символами, идеологией. ● В некоторых обществах власть принадлежит одному человеку, а в некоторых она разделена между людьми/социальными группами. ● В демократическом государстве источником власти является народ.
Историческое явление/ процесс	<ul style="list-style-type: none"> ● Все исторические явления имеют свою причину/причины, результат/результаты. ● Историки часто спорят о причинах и следствиях исторических явлений. ● Некоторые исторические явления имеют локальное, а некоторые глобальное значение; ● Исторические факты и явления могут быть типологически сгруппированы по политическим, социальным, экономическим и культурным признакам.

СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩЕГОСЯ

Оценка учащегося напрямую связана с ориентацией на долгосрочные цели учебно-воспитательного процесса. Обучение и оценка — это две стороны одной медали, а не два отдельных компонента. Учащегося можно оценивать непосредственно в процессе обучения, без специально разработанных опросов и контрольных работ.

**В Национальном учебном плане используются два типа оценки:
развивающая и определяющая.**

	Развивающая	Определяющая
Цели	Повышение качества образования; стимулирование прогресса и развития учащегося.	Определение уровня академической успеваемости учащегося относительно результатов учебного плана по предмету.
Задачи	Оценка процесса построения знаний и взаимосвязи знаний; определение предшествующих знаний/концепций; оценка способности учащегося определять свои сильные и слабые стороны; оценка способности учащегося предпринимать обдуманные шаги, способствующие собственному прогрессу; оценка процесса усвоения всех трех категорий знаний; оценка способности функционально использовать единство знаний.	Оценка навыка взаимосвязывать знания; оценка умения использовать все три категории знаний; оценка способности функционально использовать взаимосвязь знаний.
Критерий успеха	Достигнутый прогресс в сравнении с предыдущими результатами/предыдущим уровнем.	Уровень достижений относительно требований учебного плана по предмету.
Оценивающий и формы оценки	Учитель: устная или письменная обратная связь, мотивирующие комментарии, символические оценки и т. д. Ученик: по самооценке; по взаимной оценке.	Учитель: оценка (может сопровождаться комментарием с описанием сильных и слабых сторон, указаниями по исправлению недостатков).

В соответствии с Национальным учебным планом для определяющей оценки используются две модели.

Модель 1 – оценка выставляется по компонентам текущего классного, домашнего и итогового заданий, а семестровый балл рассчитывается на основе среднего арифметического этих трех компонентов.

Модель 2 – оценка выставляется только по итоговым заданиям. Их количество определяет сама школа, исходя из приоритетов общешкольного учебного плана. Школа вправе в разных классах и по разным предметам использовать разные модели определяющей оценки. Ниже приведена оценочная рубрика, которая показывает, какие нюансы следует оценивать баллами в процессе обучения-преподавания.

Общий критерий (общий)	Критерии оценки (конкретные)	Балл	Комментарий
Ученик активно участвует в учебном процессе	Ученик правильно понял условие комплексного задания		
Ученик демонстрирует знание фактического материала; используя процедурные знания, обобщает идеи, относящиеся к целевому понятию	Предметный вопрос / вопросы		
Ученик может обобщить умозаключения, сформулированные в виде критериев оценки комплексного задания.	Критерий оценки комплексного задания 1		
	Критерий оценки комплексного задания 2		

Итоговая (развивающая и определяющая) оценка

Итоговая оценка должна оценивать степень владения и/или функционального использования учеником целевых понятий. Для оценки степени усвоения понятий используется т. н. Solo - таксономия (Таксономия структуры наблюдаемых результатов обучения — англ. SOLO — Structure of Observed Learning Outcomes), которая является платформой для разработки критериев оценки. Solo - таксономия измеряет успеваемость учащихся по 5 уровням. Эти уровни:

SOLO 1: Преструктурный уровень

Учащийся не смог понять вопрос, использует неуместную, нерелевантную информацию и/или вообще отклонился от вопроса.

SOLO 2: Униструктурный уровень

Учащийся может рассматривать только один аспект и устанавливать простые, явные/очевидные связи. Ученик умеет пользоваться терминологией, устно пересказывать (вспоминать), выполнять простые инструкции/ алгоритмы; делать перифраз, высказывать догадки, называть или подсчитывать.

SOLO 3: Мультиструктурный уровень

Учащийся может рассматривать несколько аспектов по отдельности, без связи друг с другом. Он может перечислять, описывать, классифицировать, комбинировать; использовать методы, структуры; выполнять процедуры и др.

SOLO 4: Относительный уровень

Учащийся может понять взаимосвязь между несколькими аспектами, а также то, как эти аспекты сочетаются друг с другом, образуя единое целое. Его мышление структурировано и, таким образом, ученик способен сравнивать, связывать, анализировать, применять теорию, объяснять проблему с точки зрения причин и следствий.

SOLO 5: Расширенный абстрактный уровень

Учащийся может обобщать структуру и выходить за пределы того, что дано/предложено, воспринимать структуру с разных точек зрения/перспектив и переносить идеи в новую область. Он может обобщать, выдвигать гипотезы, критиковать или формировать теории.

Для итоговой оценки используются комплексные задания, требующие интегрированного применения в функциональном контексте знаний, определенных целевыми понятиями.

Представляем вам рубрику развивающей оценки, созданную по конкретному образцу комплексного задания.

Приведенную ниже рубрику оценки можно использовать как для описания достижений учащегося по отношению к целевым понятиям, так и для развивающих комментариев.

Это рабочий лист учителя, на основе которого он будет в рамках конкретных вопросов формулировать комментарии относительно целевых понятий. В процессе преподавания-обучения преподаватель должен перманентно делать комментарии в связи с различными целевыми понятиями.

Описание рубрики развивающей оценки:

Информация, данная в первом горизонтальном, титульном поле таблицы, подчеркивает, что:

- в этой форме оцениваются **все ученики индивидуально**;
- ученики оцениваются в связи с **долгосрочными целями** или **предметными целевыми понятиями**;
- работа над предметным понятием основывается на **конкретном (а не общем)** предметном вопросе;
- проверка знаний ученика по предметному вопросу происходит посредством **комплексного задания**.

Голубой (серый) горизонтальный столбец содержит целевые понятия (вертикальных столбцов столько, сколько целевых понятий по конкретному предмету), а голубой (серый) вертикальный столбец включает уровни понимания этих целевых понятий (согласно SOLO - таксономии). В голубом столбце приведены общие описания, а на пересечении понятия и уровня эти описания будут конкретизированы согласно приведенным ниже примерам.

Имя, фамилия ученика _____
 Предмет и целевое понятие _____
 Вопрос _____

Целевое понятие Критерий	Целевое понятие 1		Целевое понятие 2		Целевое понятие 3	
Абстрактный уровень Ученик глубоко понимает суть/существенные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и деконтекстуализировать их/сопоставить с другими подобными примерами. Связывает рассматриваемую тему со своим личным опытом.	Описание				Комментарий	
Относительный уровень Ученик понимает суть рассматриваемого вопроса; видит взаимосвязь между связанными с вопросом существенными структурными единицами.	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий
Мультиструктурный уровень Ученик имеет лишь несколько, не связанных между собой, бессистемных ассоциаций/представлений о рассматриваемом вопросе.	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий
Униструктурный уровень Ученик имеет только одну неструктурированную ассоциацию/представление о рассматриваемом вопросе.	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий
Преструктурный уровень У ученика нет соответствующей информации по этому вопросу.	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий	Описание	Комментарий

Как должны быть сделаны комментарии для развивающей оценки?

Например, давайте представим, что учащиеся изучают период деятельности царицы Тамар, и в связи с этим вопросом мы предложили им следующее комплексное задание:

Познакомьтесь с заметками неизвестного автора из «Жития Картли» о выступлении группы Кутлу-Арслана, где события описываются в пользу царицы Тамар. Представьте, что вы являетесь летописцами, живущими в эпоху Тамар, который благосклонно относится к Кутлу-Арслану, противнику царицы, и поддерживают создание «Исанского Карави». Создайте короткую «летопись», в которой представите выступление сторонников Кутлу-Арслана в интерпретации, отличной от интерпретации неизвестного летописца царицы Тамар.

В работе/презентации работы четко выделите:

1. Какие факторы обуславливают тенденциозность современной эпохе историка?
2. Какие нюансы отличают ваше мнение о выступлении группы Кутлу-Арслана от мнения вашего оппонента – напр., историка Василия Эзосмодзгвари; что является причиной существования разных интерпретаций?
3. Какие еще существуют источники об эпохе царицы Тамар? Насколько они надежны?

Комплексное задание направлено на понимание целевого понятия «Источник», и, соответственно, его критерии (под шапкой «В работе/презентации работы четко выделите») связаны с устойчивыми представлениями целевого понятия «Источник»:

- информацию о прошлом историка получают из источников;
- при изучении прошлого историка опираются на разные виды источников (материальные, этнографические, письменные, лингвистические, кино-фото-и фонодокументы);
- не все источники одинаково надежны;
- информация, полученная из источников, неоднозначна, поэтому их интерпретация является предметом дискуссий историков.

Конечно, качество выполнения этого задания у разных учеников будет разное. Поэтому с нашей стороны, оценка их достижений и развивающие комментарии должны быть разными. Ниже дана оценка комплексного задания о царице Тамар для 5 учеников, первая из которых соответствует прееструктурному уровню, вторая - униструктурному, третья - мультиструктурному, четвертая - относительному, пятая - абстрактному уровню. В случае каждого ученика заполняются две колонки: в одной отражено, что сделал ученик и на основании этого (описание) какой я сделал вывод, а в другой — какой совет я дал ученику (комментарий).

Работа первого ученика- прееструктурный уровень

Ученик не смог понять суть задания и связанные с ним вопросы, поэтому комментарий преподавателя размещен в столбце целевого понятия «Источник» прееструктурного уровня.

Целевое понятие	Источник	
Критерий	Описание Что выполнил ученик и какой вывод я сделал на основании этого	Комментарий Какой совет я дал ученику (развивающая оценка)
Преструктурный уровень У ученика нет соответствующей информации по этому вопросу.	Ученик не выполнил задание, не понял условия задания о царице Тамар (создать оппозиционную летопись)	Вспомни, что ты слышал о царице Тамар. Найди дополнительную информацию или подумай, где ты можешь узнать больше. Вспомни случай, когда два человека по-разному рассказывают одну и ту же историю и высказывают разные позиции. Попробуй выполнить задание, учитывая эти два фактора.

Работа второго ученика – униструктурный уровень

Ученик понял суть задания, но реагирует на относящиеся к нему вопросы только в контексте ключевых слов, поэтому комментарий преподавателя будет размещен в столбце целевого понятия «Источник» униструктурного уровня.

Целевое понятие	Источник	
Критерий	Описание Что выполнил ученик и какой вывод я сделал на основании этого	Комментарий Какой совет я дал ученику (развивающая оценка)
Униструктурный уровень Ученик имеет только одну неструктурированную ассоциацию/представление о рассматриваемом вопросе.	Ученик понял суть задания, создал сочинение из одного абзаца, похожее на «летопись», однако этот текст содержит только поверхностно-оценочные слова (в частности, он отмечает, что «Тамар не так добра, как думают другие, так как жестоко вела себя с соперниками; или историки лгут и не пишут о ее дурных делах»). Видно, что ученик ничего не знает о фактах, относящихся к эпохе Тамар.	Ты правильно понял условие задания, но похоже, что не читал учебный материал. Пожалуйста, прочти его внимательно и укажи более конкретно, в чем ты не согласен с летописцем царицы Тамар.

Работа третьего ученика– мультиструктурный уровень

У ученика возникает ряд ассоциаций по отношению к изучаемому предмету, однако его повествование относительно вопроса/основной идеи не является упорядоченным и последовательным. Соответственно, комментарий преподавателя будет размещен в столбце целевого понятия «Источник» мультиструктурного уровня.

Целевое понятие	Источник	
Критерий	Описание Что выполнил ученик и какой вывод я сделал на основании этого	Комментарий Какой совет я дал ученику (развиваю- щая оценка)
<p>Мультиструктурный уровень Ученик имеет лишь несколько, не связанных между собой, бессистемных ассоциаций/представлений о рассматриваемом вопросе.</p>	<p>Ученик точно понял суть задания и соотнес с ним представленный в параграфе материал (в частности, он отметил, что царица Тамар повела себя плохо, так как заняла трон, принадлежащий Демне Багратиони, несправедливо пленила Кутлу-Арслана).</p> <p>Однако, он не акцентирует внимание на основной идее задания, не выявляет тенденциозности историка в пользу царицы Тамар. Форма задания нуждается в усовершенствовании, в частности, ученик передает не историю, как это положено в «летописи», а отдельные предложения по теме.</p>	<p>Ты правильно понял условие задания. Ты также прочитал материал параграфа и связал его с заданием, однако, четко выдели в задании, в чем ты не согласен с летописцем ицы Тамар, и подчеркни, почему ты считаешь, что люди не должны верить его повествованию.</p> <p>Также учти, что в «летописи» история должна быть представлена в форме интересного рассказа, чтобы она была понятна слушателям.</p>

Работа четвертого ученика – относительный уровень

Ученик упорядоченно и последовательно передает связанные с целевым понятием истории. Рассматривает существенные характеристики целевого понятия во взаимосвязи. Выделяет нюансы, определяемые критериями оценки комплексного задания. Соответственно, комментарий преподавателя будет размещен в столбце целевого понятия «Источник» относительного уровня.

Целевое понятие	Источник	
Критерий	Описание Что выполнил ученик и какой вывод я сделал на основании этого	Комментарий Какой совет я дал ученику (развивающая оценка)
<p>Относительный уровень Ученик понимает суть рассматриваемого вопроса; видит взаимосвязь между связанными с вопросом существенными структурными единицами.</p>	<p>Ученик интересно и творчески передает информацию о царице Тамар. В его рассказе выделяются факторы, обуславливающие тенденциозность историка царицы Тамар (в частности, он говорит, что историк приближен к царю, скрывает ряд фактов, например, репрессии Георгия III, которые предшествовали воцарению Тамар). Однако, в задании допущены ошибки, которые заставляют думать, что ученик не до конца понял эпоху, в которой жила царица Тамар (например, он упоминает князей, говорит, что Тамар воцарилась в XI веке).</p>	<p>Ты очень хорошо справился с работой. В твоём повествовании выделены критерии: Какие факторы определяют тенденции современного эпохе историка?</p> <p>Какими нюансами отличается твое мнение и мнение оппонирующего с тобой летописца в истории о выступлении сторонников Кутлу-Арслана?</p> <p>В чем причина появления различных интерпретаций?</p> <p>Однако, меньше внимания уделяется критерию - какие существуют источники об эпохе царицы Тамар и насколько они надежны? Возможно, ты должен попытаться назвать другие источники, описывающие эпоху царицы Тамар, которые больше поддержат твою версию.</p> <p>Также обрати внимание на фактические ошибки (например, князей и княжеств в ту эпоху еще не существовало).</p> <p>Вспомни также, какие цари правили до воцарения Тамар.</p>

Работа пятого ученика - абстрактный уровень

Основываясь на примерах, выделенных в комплексном задании, ученик рассматривает во взаимосвязи некоторые/все целевые понятия, выделенные в рамках предмета, связывает данные комплексного задания с личным опытом и другими жизненными ситуациями. Соответственно, комментарий преподавателя будет размещен в столбце целевого понятия «Источник» абстрактного уровня.

Целевое понятие	Источник	
Критерий	Описание Что выполнил ученик и какой вывод я сделал на основании этого	Комментарий Какой совет я дал ученику (развивающая оценка)
<p>Абстрактный уровень Ученик глубоко понимает суть/ существенные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и деконтекстуализировать их/сопоставить с другими подобными примерами, связывает рассматриваемую тему со своим личным опытом.</p>	<p>Ученик понял суть задания, создал «летопись», в которой передает историю царствования Тамар с разных точек зрения (например: говорит, мотивацией выступления членов группы Кутлу-Арслана было то, что они не хотели, чтобы повторилась жестокость со стороны царя, имевшая место во времена правления Георгия III). Объяснил причину тенденциозности историка царицы Тамар его близостью к царскому двору (например, он придумал тот факт, что летописцем царицы Тамар является Мцигнобартухуцеси-Чкондидели).</p> <p>В сочинении видно, что ученик усвоил относящийся к эпохе царицы Тамар материал и понял его в контексте целевого понятия. В частности, ученик показывает знание политической карты Грузии и карты мира XII века (целевое понятие «Пространство»), знание общественно-политического устройства страны, напр.: адекватно упоминает термины «Мцигнобартуху-цеси-Чкондидели», «угварта агзевеба» (продвижение к власти безродных), «эриставства» (целевое понятие «Власть»), устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями в период царствования Тамары и предшествующий ее правлению период (целевое понятие «Историческое явление/процесс»). Ученик для лучшей передачи духа эпохи использовал архаичные слова.</p>	<p>Ты прекрасно справился с заданием. Из твоей работы видно, что ты глубоко понял: значение «Картлис цховреба» как исторического источника; особенности борьбы за власть в эпоху Тамар; актуальные вопросы внешней и внутренней политики Грузии соответствующей эпохи; причины и следствия выступления сторонников Кутлу-Арслана.</p> <p>Прошу тебя вспомнить примеры из истории, из твоей личной жизни, которые связаны с выделенными в «летописи» нюансами; не напоминает ли тебе кто-нибудь или что-нибудь тенденциозность летописца царицы Тамар; какое историческое событие напоминает тебе выступление группы Кутлу-Арслана? Чем отличается эпоха царицы Тамар и характерные для нее исторические явления от других исторических эпох?</p>

Типовые задания для итоговой оценки

Предлагаем перечень типовых итоговых заданий, предусмотренных стандартом. Решение, какое задание/задания выбрать, зависит от ученика и/или учителя.

- разбор источника;
- разбор видеоматериалов и фильмов;
- посещение музея;
- экскурсия;
- проведение опроса/исследования;
- ролевая игра – постановка пьесы, инсценировка чего-либо;
- создание творческого продукта литературного содержания (от первого лица написание дневника, очерка);

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

В учебной литературе приняты различные классификации методов обучения. В основном выделяют две группы методов:

- методы, способствующие усвоению конкретного материала;
- методы, ориентированные на развитие общих/трансферных навыков.
- Указанное деление является несколько условным, так как большинство методов помогают учащимся наряду с предметной компетенцией развивать общую компетенцию.

Исследования показали, что ни один метод не является универсальным. Учителю важно проанализировать и понять возможности использования каждого метода применительно к конкретному предмету, возрастной группе, учащимся с определенными индивидуальными особенностями и только потом сделать соответствующий выбор. Понятие «метод» подразумевает способ достижения цели. Метод обучения – это целенаправленное действие учителя по формированию у учащихся соответствующей компетентности. Для выбора метода обучения учителю важно определить учебную цель и ожидаемые результаты урока, так как именно от результата зависят методы обучения. Таким образом, при выборе конкретного метода необходимо учитывать соответствие выбранного метода активности, способностям и опыту учащихся, а также наличие необходимых для активности ресурсов, соответствие отведенного времени выполнению активности и т. д.

Стоит отметить, что во многих случаях в процессе обучения происходит отождествление активности и метода. Активности - это то, что делает учитель. Например, учитель вместе с классом разрабатывает правила групповой работы, а метод - это то, как делает учитель (т. е. каким дидактическим приемом он осуществляет эту деятельность).

Для того чтобы ученик мог эффективно использовать методы обучения, он должен владеть эффективными стратегиями обучения, среди которых выделяют: **1. Познавательные стратегии.** С их помощью учащийся усваивает знания, обрабатывает их, анализирует, критически оценивает, использует в другой ситуации; **2. Метакогнитивные стратегии** (метакогниция – осмысление собственного мышления). Эти стратегии способствуют активному включению ученика в процесс собственного обучения, управления, контроля и оценки, развивают у ученика способность анализировать и делать выводы о том, что и как он узнал, и планировать собственное саморазвитие; **3. Социальная стратегия,** которая основана на социальной интеграции и в процессе конструирования знаний в учебной среде отдает предпочтение обучению путем сотрудничества (например, групповая работа, дискуссия, взаимное обучение и т. д.); **4. Стратегия,** основанная на ресурсах (мультимедиа, средства онлайн-обучения, например, интернет, библиотека и т. д.).

1. Когнитивные диаграммы

Использование графических схем среди нелингвистических форм является наиболее распространенным методом. Графическая схема обычно включает обе формы изображения — лингвистическую и нелингвистическую. Лингвистическими являются слова и фразы. Нелингвистическими являются различного типа символы и стрелки которые выражают отношения между символами.

Работа с когнитивными диаграммами, то есть графическими организаторами, помогает учащимся воспринять значительную информацию. Учащимся предоставляется механизм контроля над текстом, идеей и вопросом, что помогает им определить и наглядно представить взаимосвязь между частью и целым, понятиями и деталями.

С помощью когнитивных диаграмм учащийся:

- членит предоставленную информацию;
- систематизирует информацию;
- усваивает взаимосвязь между целым и деталями;
- привыкает к критическому мышлению;
- учится работать самостоятельно.

Когда и как используются когнитивные диаграммы:

- используются как при ознакомлении и изложении нового материала, так и после усвоения материала во время проведения итоговой работы;
- используются как при чтении и обработке текста, так и при выполнении письменной работы;
- используется при выполнении как домашних, так и классных заданий;
- используется как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Методы, связанные со сходствами и различиями, можно считать краеугольным камнем обучения. При работе над заданиями этого типа учащиеся проявляют навыки осмысления полученных ими знаний и использования их в отличном контексте. Особенно эффективно использование метода сходств и различий, когда учащиеся делают соответствующие выводы в условиях совместной работы (группы) без подсказок учителя, что способствует стимулированию новых, иногда противоречивых идей. Эффективность понимания и применения знаний значительно повышается за счет использования учащимися графических схем и диаграмм, которые помогают в работе по выявлению общих и отличительных признаков. Для эффективного сравнения необходимо, чтобы ученики четко определили главные характерные признаки сравниваемых предметов, фактов и явлений, что затем станет основой для выявления их сходств и различий.

Важно, чтобы при сравнении учитель использовал четко структурированные упражнения (что и по каким признакам сравнивается) для того, чтобы направить усилия учеников на создание определенных умозаключений. Задания такого типа направлены на выявление учащимися сходств и различий между одними и теми же характеристиками. При сравнении и нахождении сходств и различий используется:

Диаграмма Венна

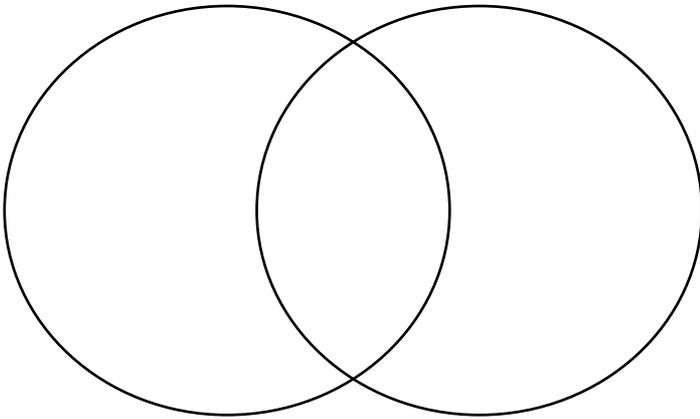


Диаграмма Венна – это схематическое изображение общих и отличительных признаков при сравнении двух предметов или явлений, рассматриваемых вопросов, фактов, произведений разных художников одного направления искусства, жанра или других образцов и т. д.: в пространстве пересечения кругов записываются общие признаки, а в правом и левом пространствах - отличительные.

Работа с диаграммой Венна облегчает ученику понимание и восприятие рассматриваемого вопроса, развивает навыки наблюдательности, критического и аналитического мышления и навыки самостоятельной работы.

Работать по диаграмме Венна можно как индивидуально, так и в парах, а также при выполнении групповых упражнений.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ МАТРИЦА

Данная графическая схема используется в том случае, когда сравнивается более двух предметов или явлений, произведений и т. п., что обеспечивает более детальный подход к сравниваемым объектам и, помимо сходств и различий, отмечаются также характеристики каждого объекта.

Диаграмма 2
Матрица сравнения
Матрица

Характеристики	Темы для сравнения			
	# 1	# 2	# 3	
1				сходства
				различия
2				сходства
				различия
3				сходства
				различия
4				сходства
				различия

T-диаграмма



Схема используется для сравнения, противопоставления рассматриваемых вопросов (фактов, событий, художественных направлений, эпох, произведений художников, произведений искусства и т. п.), т. е. только для обозначения отличительных признаков. Соответственно, в каждой графе схемы будут записаны отличительные признаки фактов, явлений и т.д. Работа по схеме облегчит учащемуся понимание рассматриваемого вопроса, разовьет навыки наблюдения, умения делать вывод, критического мышления и самостоятельной работы. Работать по схеме можно индивидуально, в парах и группах.

Дневник двусторонних записей

Работа по данной схеме используется для развития у ученика критического мышления и аргументированного рассуждения, навыков самостоятельной работы. В первой колонке схемы («цитата») мы предлагаем учащимся записать цитату из учебника (для этого можно использовать и другие виды информации), во второй колонке («комментарий») записать свое мнение о данном высказывании.

Цитата	Комментарий

«Знаю. Узнал. Хочу знать».

Приступая к новой теме, учащиеся делают пометки в первой колонке таблицы. В конце темы, в основном на итоговом занятии, заполняют вторую и третью графы. Для учителя важен анализ записей, который наглядно покажет качество усвоения знаний учащимися, а также познавательные интересы, которые фиксируются в третьей колонке.

Что я знаю	Что я узнал	Что я хочу знать

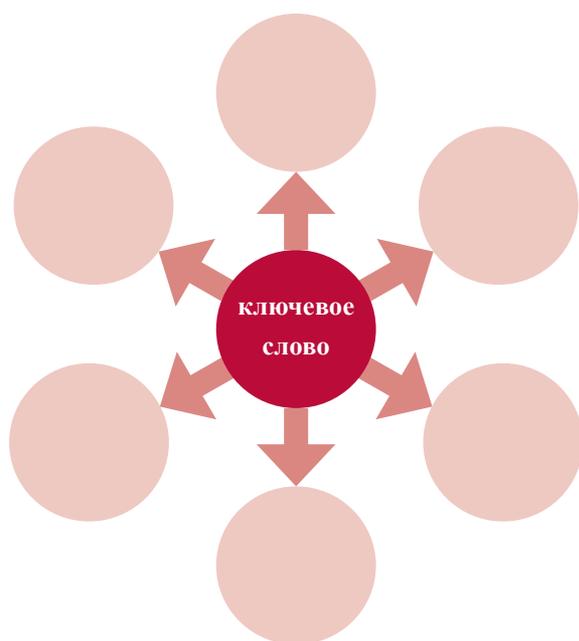
«3, 2, 1»

Работа по данной схеме важна как для выявления полученных знаний и передачи своего отношения, так и для обнаружения навыков самооценки. По данной схеме целесообразно работать на заключительном занятии тематического цикла. Желательно, чтобы ученики были заранее проинформированы о том, что недостаточно в каждой колонке просто перечислить темы или проблемы. Им необходимо обосновать свое мнение, что поможет развить навыки концентрации на учебном материале, критического мышления и аргументированного рассуждения.

Запиши 3 темы/проблемы, которыми ты особенно заинтересовался	
2 темы/проблемы, о которых ты хочешь узнать больше	
1 тему/проблему, которую бы ты обсудил с друзьями	

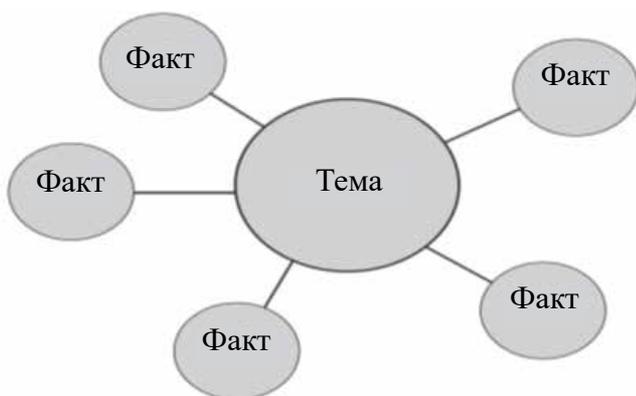
Ассоциативная карта (т. н. «Паутина»)

Ассоциативная карта используется для максимальной мобилизации и концентрации внимания учащихся, активизации мышления, выявления и закрепления полученных знаний, подведения итогов. В центре доски или листа бумаги пишется ключевое слово/фраза, которая может относиться к определенному термину, эпохе, событию, личности и т.д. Вокруг указанного ключевого слова учащиеся пишут слова, словосочетания, которые они вспомнят в связи с этим словом/фразой. После этого логически соединяют эти слова, словосочетания как между собой, так и с опорным словом, и отображают эту связь линиями. Этот метод можно использовать как индивидуально, в парах, так и в групповой работе.

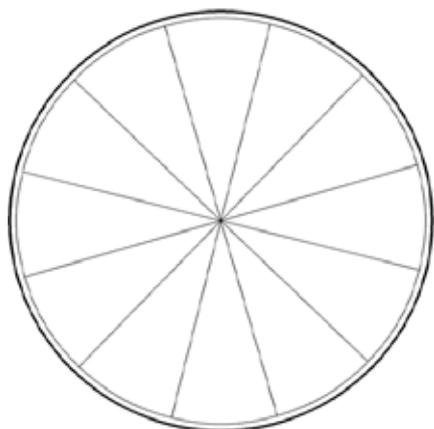
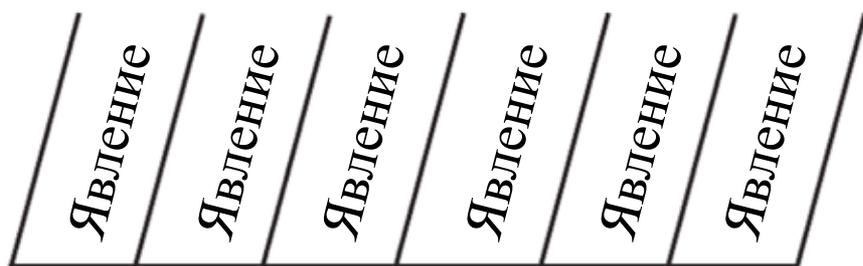


В дополнение к этим когнитивным схемам мы предлагаем еще несколько графических схем, соответствующих конкретным парадигмам распределения информации.

- **Описательные парадигмы.** Описательная парадигма может использоваться для представления фактов о конкретных людях, местах, предметах и явлениях. Нет необходимости, чтобы информация, содержащаяся в описательной парадигме, располагалась в каком-либо порядке.



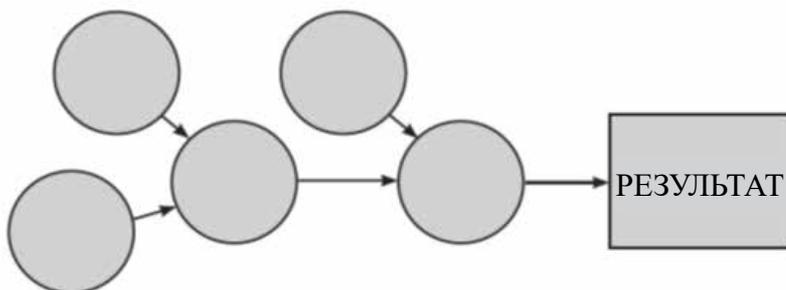
- **Парадигмы хронологической последовательности.** Парадигма хронологической последовательности предполагает расположение событий по хронологическому принципу. Заполнение таких схем поможет учащимся определить и визуализировать хронологию.



Часы – последовательность явлений

Парадигмы3 процесса/причинно-следственные парадигмы. Парадигма процесса/причинно-следственная парадигма предполагает упорядочение информации: а. в каузативной сети, которая приводит к определенному результату, или б. единство действий, логически завершаемых конкретным продуктом.

а.



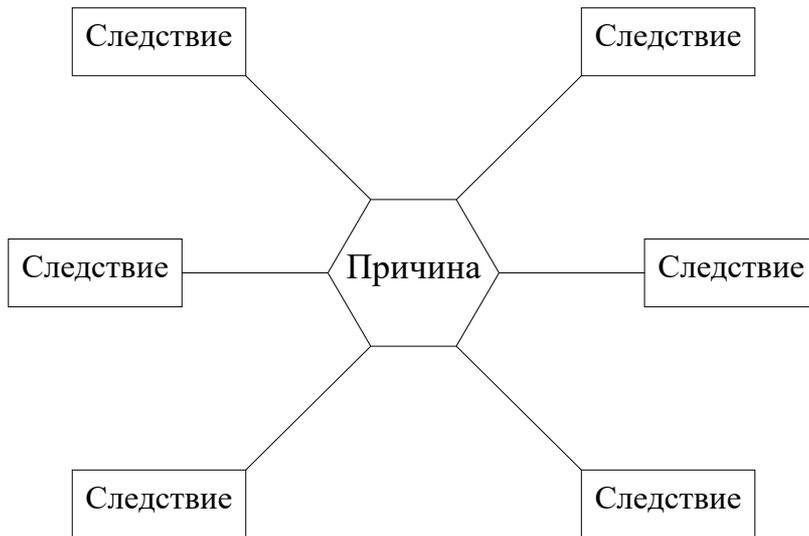
б.

Явление 1 Это произошло, потому что:

└─→

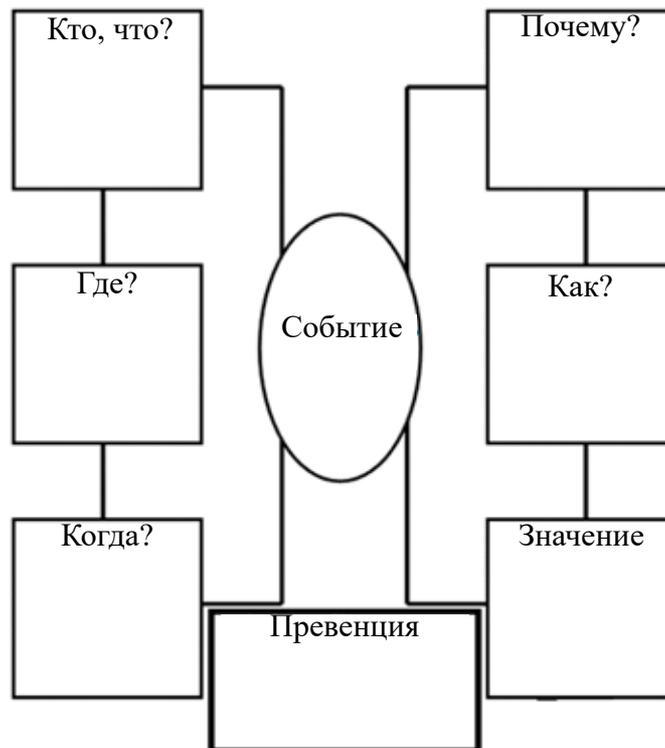
└─→

Результат



Парадигмы эпизода. Парадигмы эпизода позволяют систематизировать такую специфическую информацию, как: а. время и место события; б. конкретные люди; в. продолжительность событий; г. определенная последовательность событий, т.е. конкретные причины и следствия.

Описание события



2. Метакогнитивные стратегии

Метакогниция буквально означает когницию (познание, знание) о когниции или знание о знании и обучении. Это метакогнитивное знание представляет собой когницию более высокого порядка, используемую для мониторинга и регулирования когнитивных процессов, таких как логическое мышление, понимание-анализ, решение проблем, обучение и т. д. Поскольку люди различаются по своим метакогнитивным знаниям и способностям, они также различаются по качеству и скорости обучения.

Метакогниция включает в себя три вида знания:

- (1) **декларативные знания** о себе как об ученике, о факторах, влияющих на твое обучение и память, а также о навыках, стратегиях и ресурсах, необходимых для выполнения данной задачи;
- (2) **процедурные знания** или знания, как использовать стратегии;
- (3) **понятийные знания** для обеспечения завершения задания – знание того, когда и зачем использовать стратегии и процедуры.

Метакогниция — есть стратегическое использование этого декларативного, процедурного и понятийного знания для достижения целей и преодоления проблем.

Метакогнитивные знания используются для регулирования мышления и обучения. Есть три основных навыка, с помощью которых осуществляется этот процесс. Это: планирование, мониторинг и оценка. Планирование включает в себя решение, сколько времени потратить на задание, какие стратегии использовать, как начать задание, какие ресурсы собрать, в какой последовательности действовать, на что не тратить слишком много времени, на что обратить особое внимание и т. д.

Мониторинг – это восприятие данного момента, осознание того, «что я делаю». Мониторинг включает в себя вопрос: «Есть ли в этом смысл? Не слишком ли я тороплюсь? Достаточно ли я узнал?»

Оценка включает в себя оценку мышления, процесса обучения и результатов. «Не лучше ли будет сменить стратегию? Не попросить ли помощи? Сдаться? Закончена ли эта работа?»

Выделяют следующие виды стратегий:

Типы стратегий	Пример
Простые стратегии повторения материала	Повторение несколько раз фактических данных
Сложные стратегии повторения материала	Выделение значимых моментов в тексте
Простые стратегии обработки информации	Формирование ассоциаций:
Сложные стратегии обработки информации	Формирование аналогий, перифраз, подведение итогов, нахождение связи
Простые стратегии организации информации	Группировка, классификация
Сложные стратегии организации информации	Идентификация основной мысли, обработка таблиц с изображением обобщенных понятий.
Стратегии понимания, проверки материала	Вопросы для самоконтроля, перечисление основных пунктов, тезисов, постановка целей и в этом направлении отслеживание собственного прогресса.
Аффективные и мотивационные стратегии	Использование внутренней мотивации: «Я могу это сделать, просто нужно время, техники управления эмоциями, формирование позитивной установки».

3. Социальная стратегия. Как уже говорилось выше, такая стратегия строится на взаимном сотрудничестве. Предлагаем методические рекомендации, необходимые для групповой работы.

Групповая работа

Планирование групповой работы

- Для работы в группе необходимо, чтобы учащиеся видели друг друга и слышали друг друга; необходимо распределить материал по группам; учебные материалы должны быть доступны.
- На рабочем листе должны быть даны инструкции на языке, понятном ученику, и сформулированы так, чтобы их можно было выполнять без помощи учителя.
- Работая с группой, мы должны думать не только о достижении учебных целей, но и о развитии умения сотрудничать.

Основные принципы сотрудничества

- Члены группы должны слушать товарищей по группе, каждый должен участвовать в работе, при необходимости просить и получать помощь.
- Преподаватель должен наблюдать за тем, чтобы каждый ученик выполнял определенную роль (организатор-лидер, выступающий, обобщающий, контролер времени и т. д.), при этом в процессе выполнении разных заданий роли должны меняться.

Как разделить учащихся на группы?

- Оптимальный размер группы – 4-5 учеников; для большого задания, которое разбито на несколько упражнений, можно создавать более многочисленные группы.
- Группы должны постоянно меняться, за исключением случаев, когда поставленная перед группой задача требует нескольких дней совместной работы. Деление класса на фиксированные группы может нарушить принцип такой работы, так как все учащиеся должны работать активно.

Что делает учитель в то время, пока ученики работают?

- Наблюдает за работой групп, но не управляет ими. Ученики работают самостоятельно с чувством личной ответственности. Вы можете помогать группам: обмениваться информацией по вопросам, связанным с рабочим процессом. Во время работы старайтесь подавать им новые идеи.
- Попросите учащихся поделиться друг с другом своим мнением, выслушать других и на основе полученной информации сделать выводы самостоятельно.
- Во время работы делайте комментарии. Информация об успеваемости учащихся должна быть конкретной. Не сдерживайтесь и комментируйте часто, конкретно и открыто. Делать это следует как при работе в группах, так и при подведении полученных результатов.
- Если контролировать группы становится трудно, приостановите работу и рассмотрите этот вопрос.
- Укажите, какое поведение создает проблемы, какие ученики не выполняют свою часть работы, и объясните, что каждый несет ответственность за выполнение задания. В каждую группу на 5 минут назначьте наблюдателя. Позже эти наблюдатели выскажут свои впечатления. Групповая работа должна обсуждаться всем классом.

4. Стратегия, основанная на ресурсах. Естественно, без активного использования этого компонента невозможно достижение целей и задач современного образования и проведение просто интересного и творческого занятия. Предлагаем методические рекомендации по использованию нескольких видов ресурсов.

Работа над письменными источниками.

Письменные источники являются одним из основных компонентов учебника. Работа над ними способствует развитию у ученика исследовательских и аналитических способностей, соответствует основным образовательным принципам Национального учебного плана, так как включает в себя как декларативные, так и процедурные категории знаний.

Письменные источники являются основным ресурсом, который содержит исторические знания, и в результате их обработки появляется возможность реконструировать события прошлого. Следует учитывать, что анализ источника предполагает хорошее понимание текста, ведь большая часть ответов содержится в самом тексте. Работа над источником предполагает поиск ответов на вопросы, возникающие в связи с ним.

- Кто автор? Когда он жил? Писал ли он на основании собственного опыта или основывался на какой-то другой информации? При создании текста могло ли что-то/кто-то повлиять на автора?
- С каким видом произведений мы имеем дело? Например, хроника, нарративное сочинение, литературное произведение, государственный документ, путевой дневник и т. д.
- Где и когда происходят события, описанные в источнике? О чем в них говорится? Какой вывод можно сделать?
- В каком тоне повествует автор? С какой целью автор рассказывает историю? Содержит ли текст авторские оценки? Проявляет ли предвзятость? Что он хочет сказать читателю?

В дополнение к этой общей информации каждый источник дает сведения об определенной эпохе, конкретном царе, государственном или церковном деятеле, конкретной битве или даже о быте людей. Поэтому каждый источник требует постановки вопроса исходя из содержания текста.

Работа над иллюстрацией

Работа над иллюстрацией и ее анализ — одна из важнейших составляющих, служащая развитию аналитического мышления.

Иллюстрация — это любая визуальная форма печати, например, карикатура, постер, рисунок, фотография, плакат, почтовая марка и т. д.

Иллюстрация всегда является ценным источником, так как она может изображать историческую личность, дату, какое-то историческое событие/процесс. Учащийся должен внимательно рассмотреть все детали иллюстрации: общий сюжет, даты, язык, на котором сделана надпись, и содержание этой надписи. Также как и в случае с источником, по иллюстрации можно задать общие, универсальные вопросы:

- Когда была создана иллюстрация?
- Какой исторический период описывает иллюстрация?
- Кто автор иллюстрации и что им двигало при ее создании?

Работа с картой

Работа с картой является одним из важнейших компонентов Книги ученика и Тетради ученика и служит прежде всего развитию умения ориентироваться в историческом пространстве. Рекомендуемые упражнения включают одновременную работу с историческими и современными политическими картами, их сравнение. Определение того, какие государства сегодня расположены на месте старых государств и империй.

Кроме того, историческая карта несет много информации, на ней отмечаются изменения границ, миграции. Работа с картой требует объединения полученного теоретического материала с практической работой.

Прежде чем учащиеся приступят к работе с картами, необходимо рассмотреть легенду карты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ		ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
<p>Класс: XI</p> <p>Название темы: Средневековье</p> <p>Ориентировочное количество часов: 28</p> <p>Основной ресурс: грифированный учебник</p>		
Целевые понятия	<p>Вопрос 1</p> <p>Крестовые походы</p>	<p>Вопрос 2</p> <p>Европейский и Восточный мир в XIII-XIV веках;</p>
Власть	<p>Подвопрос: существующий политический баланс между религиозными и светскими силами Европы; Папы Римского Римские против императоров; средства власти, приемлемые для исламского общества; папское влияние на крестовые походы; влияние крестовых походов на власть европейских монархов;</p> <p>Подпонятие: форма правления.</p>	
Исторический источник	<p>Подвопрос: различные источники о конфликте между папой Римским и императором, осмысление европейских и восточных текстов;</p> <p>Подпонятие: нарративные источники; документы; исторические карты; иллюстрации.</p>	

<p>Пространство</p>	<p>Подвопрос: пространство, где происходили крестовые походы, и его экономическое, культурное и религиозное значение для европейского мира;</p> <p>Подпонятие: историко-географическая территория.</p>	
<p>Историческое явление</p>		<p>Подвопрос: причины и результаты монгольских завоеваний; подъем Османского государства и военные успехи; изменения в Западном мире в XIII-XIV вв., результаты попытки Тимур-Ленга восстановить единую Монгольскую империю.</p> <p>Подпонятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • война; • историческая личность.
<p>Время</p>		<p>Подвопрос: эпоха городского возрождения в Европе; монгольская эпоха и ее особенности; эпоха становления и подъема Османского государства; эпоха Тимур-Ленга и ее особенности.</p> <p>Подпонятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческая эпоха
<p>Общество</p>		<p>Подвопрос: характеристики общества, живущего в европейских городах; адаптация монгольского общества к новому пространству; основные черты османского общества; политические, экономические, культурные и военные изменения в европейском обществе XIII-XIV веков; влияние походов Тимур-Ленга на общество Восточного мира.</p>

		<p>Подпоятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повседневная жизнь. <p>Комплексное задание 2</p> <p>Представь себе, что ты являешься секретным агентом Венецианской республики на Востоке в конце XIV века. Твоя цель — изучить экономическое и политическое положение в Османской империи и империи Тимур-Ленга. Ты направляешься на Восток и, участвуя в долгих путешествиях и опасных приключениях, познаешь этот мир. Ты ведешь дневник, который должен стать источником этой эпохи. Он отражает твои ежедневные впечатления, а также информацию, которую нужно отправить командующему. Записи о путешествиях должны отражать справки о восточном мире при монголах, османах и Тимур-Ленге; как бы это увидел и воспринял европейский очевидец.</p>
<p>Комплексное задание</p>	<p>Комплексное задание 1</p> <p>Представь себе, что ты ученый XI века, деятельность которого проходит при дворе Папы Римского и который является его советником. У тебя родилась идея организации крестовых походов. Представь Папе Римскому Римскому письменный доклад, в котором будет изложено, когда и почему должны начаться крестовые походы, какие цели будут у них и что они принесут, с одной стороны, власти Папы Римского, а, с другой стороны, европейскому миру.</p>	
<p>Ресурсы для выполнения комплексного задания</p>	<p>Параграфы учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как на Западе возродилась имперская идея Рима; • Почему папа Римский и император вступили в противостояние друг с другом; • С какими проблемами столкнулась Византия в XI веке; • Как сформировалась мощная империя тюрок-сельджуков на Востоке; • Почему начались крестовые походы; • Как первый крестовый поход изменил мир; • Результаты крестовых походов 	<p>Параграфы учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие факторы способствовали особому развитию городов Европы? • Как монгольские завоевания изменили Восточный мир? • Какие факторы привели к подъему Османского государства и его военному успеху? • Какие важные изменения претерпел Западный мир в XIII–XIV веках?

<p>Телешкола Крестовые походы https://youtu.be/94TcWn63dZO</p>	<p>Как Тимур-Ленг пытался восстановить единую Монгольскую империю? Телешкола Монголы и Грузия https://youtu.be/QU5p475txzs</p>
--	--

Связанные с темой устойчивые представления

- Средние века – это, с одной стороны, период противостояния монотеистических религий (христианства и ислама) а, с другой стороны, период их взаимного влияния.
- В Средние века периодизация истории как на Западе, так и на Востоке определялась по религиозному признаку, как на концептуальном уровне, так и в форме исчисления религиозных праздников для паствы.
- В Средние века, как и в ранние периоды, для оседлой части населения, смена дня и ночи, в значительной степени, была связана с хозяйственной деятельностью, хотя контроль времени находился в руках церкви.
- Часы, в современном понимании этого слова, в Средние века не существовали ни в христианском, ни в мусульманском мире.
- В период развитого Средневековья тенденция укрупнения разрозненных политических единиц изменила политическую карту Западной и Центральной Европы.
- Левант представлял собой пересечение трех великих цивилизационных центров – Византийской империи, мусульманского Востока и «латинского» Запада.
- Распад Арабского халифата позволил Византии расширить свою территорию в направлении Ближнего Востока и Кавказа.
- В Средние века пространство Ближнего Востока и Восточной Европы было нарушено рядом кочевых народов (тюрков-сельджуков, печенегов, кипчаков-половцев, монголов), что вызвало изменения границ и государств на этих территориях.
- У Византии появились соперники за обладание торгово-стратегическими территориями и путями, которые смогли частично колонизировать Левант.
- В Средние века Шелковый путь соединял Европу и Азию. Некоторые маршруты и участки этой великой транзитной сети также проходили через Грузию.
- В развитии Средневековые сеть внутренних дорог и безопасность Монгольской империи создали интерес и возможности для путешествий на дальние расстояния как в христианском и мусульманском мире, так и в других местах, что привело к улучшению карт и географических знаний.

- Третьим «членом» общества, состоящего из трех членов, является население города. Общее, что имеют сословия, - это личная свобода.
- В развитии Средневековые изменение климата (потепление) позволило оседлым народам внести определенные новшества в сельскохозяйственную деятельность и использовать большие площади земли.
- Подъем городской жизни привел к развалу замкнутого самодостаточного хозяйства, разделению труда/специализации и усилению товарно-денежных отношений.
- В условиях развитого Средневековья, в христианском мире выделились западноевропейские (интеллектуальный подъем в 11-12 вв.) и византийские культурные ареалы (македонский ренессанс), раскол которых можно считать символическим проявлением великой схизмы.
- В развитии Средневековье, в той части христианского мира, где общество было сословным, формировались сословные представительные органы.
- Экономика Средневековья основывалась на неравноправных отношениях между частным собственником земли и создателями избытка на земле, которые стали универсальными в христианском мире, в то время как в исламском мире права на частную собственность были гораздо более условными.
- На латинском Западе средневековая цивилизация ознаменовалась синтезом римско-романизованного сегмента, а также германского элемента и христианства, а в Византии - синтезом греческих эллинистических, а также славяно-восточных народов и христианства.
- Несмотря на активизацию тюрко-монгольского кочевого элемента (изменившего демографическую картину Ближнего и Среднего Востока), персидский элемент на Ближнем и Среднем Востоке получил превосходство в управленческом, социальном и культурном аспектах исламского пространства.
- Для развитого средневекового Запада в борьбе за власть типичны и характерны двоевластия и противостояние светской и духовной властей, тогда как в Византии все больше нарушается принцип двоевластия и наблюдается усиление цезаропапизма.
- Развитое Средневековье, как на западе, так и на востоке, характеризуется подъемом городской жизни, хотя управляющими/владельцами городов Западной Европы стали граждане (высший класс купцов и ремесленников), тогда как роль городских самоуправлений в Византии приблизилась к минимуму. Что касается исламского мира, то он не выделяется муниципальным самоуправлением города.

- Третьим «членом» трехчленного общества является население города. Общее, что имеют сословия, – это личная свобода.
- В развитии Средневековье изменение климата (потепление) позволило оседлым народам внести определенные новшества в сельскохозяйственную деятельность и использовать большие площади земли.
- Подъем городской жизни привел к развалу замкнутого самодостаточного хозяйства, разделению труда/специализации и усилению товарно-денежных отношений.
- В условиях развитого Средневековья, в христианском мире выделились западноевропейские (интеллектуальный подъем XI-XII вв.) и византийские культурные ареалы (македонский ренессанс), раскол которых можно считать символическим проявлением великой схизмы.
- В развитии Средневековье, в той части христианского мира, где общество было сословным, формировались сословные представительные органы.
- Экономика Средневековья основывалась на неравноправных отношениях между частным собственником земли и создателями изобилия на земле, которые стали универсальными в христианском мире, в то время как в исламском мире права на частную собственность были гораздо более условными.
- На латинском Западе средневековая цивилизация ознаменовалась синтезом римско-романизованного сегмента, а также германского элемента и христианства, а в Византии – синтезом греческих эллинистических, а также славяно-восточных народов и христианства.
- Несмотря на активизацию тюрко-монгольского кочевого элемента (изменившего демографическую картину Ближнего и Среднего Востока), персидский элемент на Ближнем и Среднем Востоке получил превосходство в управленческом, социальном и культурном аспектах исламского пространства.
- Для развитого средневекового Запада в борьбе за власть типичны и характерны двухполосность и противостояние светской и духовной властей, тогда как в Византии все больше нарушается принцип двоевластия и наблюдается усиление цезаропапизма.
- В развитии Средневековье, подобно Византии, процесс формирования и совершенствования бюрократического аппарата идет и в западных государствах, что власть использует как рычаг для централизованного управления; а на Востоке, при создании управленческого аппарата в государствах, завоеванных кочевыми народами, при создании бюрократического аппарата, выдвигается тот сегмент, который имеет давнюю традицию государственного развития.
- В развитии Средневековье формат передачи власти определялся наследственно-династическим принципом, хотя он не везде имел строго выраженный характер и принцип майората не был универсальным.
- В Средние века свои амбиции по установлению власти проявляет растущая духовная власть, для чего активно использует различные виды ресурсов (моральные, этические, образовательные преимущества...).
- В эпоху развитого Средневековья институт высшей власти на исламском пространстве – институт халифа, объединивший светскую и духовную власть, пришел в упадок и утратил единоличную власть.
- В Западной Европе стремление унаследовать «вгорую корону» и Римскую империю окончательно сделало неизбежным политическое, мировоззренческое и религиозное разделение единого христианского пространства.

- Средние века — эпоха крестовых походов и великих азиатских империй (тюрков-сельджуков, монголов) в Пиренеях и на Ближнем Востоке.
- Византийское «Содружество»/Византийский «идеал» объединил проникнутые феноменом восточного христианства и византизма народы под флагом правителя христиан — самодержавного императора.
- Пространство Западной Европы Средневековья характеризуется светским и церковным противостоянием, выработавшим двухполосную модель политического развития этого пространства, нетипичную ни для Византии, ни, тем более, для исламского Востока.
- Созданные в предшествующий исторический период в Восточной Римской империи рецепции римского права на западноевропейском пространстве создали прочную основу для возрождения идеи светского государства.

Задание комплексного типа N1. Тематическая матрица

Тема – Средние века

Целевое понятие – власть – (результат 3,4,5,6,7,8); **подпонятие (общее)** – монархия; папизм; подпонятие (частное) – император Священной Римской империи и другие монархи Европы; Тогрул-бек, Алп-Арслан Малик-шах, Урбан II, Григорий VII; **подвопрос** – в Европе существующий политический баланс между религиозными и светскими силами; Папы Римского Римские против императоров; средства власти, приемлемые для исламского общества; папское влияние на крестовые походы; влияние крестовых походов на власть европейских монархов.

Целевое понятие – пространство (окружающая среда, территория) – (результат 1,2,3,4,5,6); **подпонятие (общее)** – историко-географическая территория; подпонятие (частное) – регион Леванта, Европа, Малая Азия; **подвопрос** – пространство, где проходили крестовые походы, и его экономическое, культурное и религиозное значение для европейского мира.

Целевое понятие – исторический источник – (результат 1,2,4,5); **подпонятие (общее)** – нарративные источники; документы; исторические карты, иллюстрации; **подпонятие (частное)** – Видукинд - История саксов X века; Запись архиепископа Магдебургского Адальберта, X век.; Жак Ле Гофф – современный французский историк; Ответное письмо франкского императора Людвига II византийскому императору из Македонской династии Василию I, 871 г.; Прагматическая санкция Юстиниана Великого, 554 г.; Письмо Папы Римского Григория II византийскому императору Льву III Исаврйскому, 727 г.; Клятва Оттона I Папе Римскому Иоанну XII, 961 г.; Указ Папы Римского Льва VIII, 963 года; Декрет о выборах Папы Римского, 1059 г.; Григорий VII милует императора Генриха, 28 января 1077 г.; Клятва Генриха Папе Римскому Льва III Исаврйского, VIII век; Надпись Константина 1122 г.; Предисловие к гражданскому кодексу императора Юстиниана, VI век; Отрывок из письма Льва III Исаврйского, VIII век; Надпись Константина VII Багрянородного, X век; Огузский эпос «Книга деде Коркута», IX-XII вв.; Абу-аль-Фарадж ибн-Либри, XIII век. Сирийский историк; Александр Байхаммер, современный австрийский византинолог; Ибн аль-Асир, XII век. Арабский автор описывает событие 1049 года, когда встретились два тюркских вождя; Михаил Аталиат, византийский историк XI века; Речь Папы Римского Урбана II на Клермонском соборе 1095 г.; Фульхерий Шартрский, Деяния франкских паломников, хроника XII века; Предложение Алексия Комнина крестоносцам; Маттиас Эдесский, армянский историк XII века;

Хроника анонимного латинского автора. Деяния франков и других паломников, идущих в Иерусалим, XII век.; Анна Комнин, Византийская хроника XII века; Раймонд Ажильский, французская хроника XII века; Ибн аль-Асир, арабский историк XII-XIII веков; Пьетро Перуджино – «Христос вручает ключ святому Петру»; Карты: 843 г., Верденский договор; Священная Римская империя – в 843, 1000, 1004, 1097 гг.; Византия с 476 по 1095 год; Тюрко-сельджукская миграция; **Подвопрос:** различные источники о конфликте между папой Римским и императором, источники о крестовых походах; осмысление европейских и восточных текстов.

Вопрос – Крестовые походы;

Ключевой вопрос – как представить европейцам с помощью письменного доклада советника Папы Римского религиозную и экономическую нагрузку региона Леванта и значимость контроля над ним, как участие в крестовых походах повлияло на власть как Папы Римского Римского, так и европейского монарха?

<p>Комплексное задание — представь, что ты придворный ученый и советник Папы Римского в XI веке. Тебе пришла в голову идея начать крестовый поход. Представь папе Римскому письменный доклад, в котором будет сформулировано, когда и почему должны начаться крестовые походы, что должно стать целью крестовых походов и что они принесут власти папы Римского, с одной стороны, и Европейскому миру, с другой.</p> <p>Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиям.</p> <p><u>Ученик должен осознать, что:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая среда и географические знания влияют на развитие человеческого общества; • Частота общения приводит к созданию больших/малых социокультурных пространств; • Конкретные историко-географические территории имеют определенное экономическое, стратегическое и культурное значение. <p>Власть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борьба за власть является неотъемлемой частью истории; • Борьба за власть происходит как между отдельными людьми, так и между социальными группами. В борьбе они используют существующие в стране социальные и политические структуры; • Для получения и поддержания власти обязательные средства – обладание ресурсами (финансами, человеческими ресурсами), символы, идеология; 	<p>Критерии оценки</p> <p><u>Ученик может:</u></p> <p>Пространство (окружающая среда, территория):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать значимость контроля над регионом Левант для европейцев; факторы, определяющие значимость данной конкретной сферы (ус.п.1, 3); • Анализировать географические знания в эпоху крестовых походов (ус.п.2). <p>Власть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать символы власти, формы правления и структуры эпохи крестовых походов; сравнивать их с другими историческими периодами (ус.п.1, 3, 4); • Анализировать особенности борьбы за власть в эпоху крестовых походов (ус.п.2); • Анализировать, кто/что считалось источником власти в эпоху крестовых походов; на чем основывалась легитимность власти (ус.п.4). 	<p>Во время презентации работы четко представь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выскажи свое суждение о том, каким был политический баланс между духовными и светскими силами в Европе и что могли дать крестовые походы как Папам Римским, так и политическим правителям Европы; (власть, ус.п. 2; 3; пространство, ус.п. 3; источник, ус.п. 1); • Какая роль в крестовых походах должна быть у Папы Римского и как это отразится на его власти; (власть, ус.п.3, 4; источник, ус.п.2); • Охарактеризуй пространство и географическую среду, где будет проходить крестовый поход, а также экономическую, культурную и религиозную значимость этого пространства для европейского мира; (пространство, ус.п. 1, 2; 3; источник, ус.п. 1, 20); • Охарактеризуй состояние Византии и тюркского мира в ту эпоху и скажи, какие факторы способствовали крестовым походам
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • В некоторых обществах власть принадлежит одному человеку, тогда как в других она разделена между людьми/социальными группами; • Источником власти в демократическом государстве является народ. <p>Исторический источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информацию о прошлом историки получают из источников; • При изучении прошлого историки опираются на разные типы источников (материальные, этнографические, письменные, лингвистические, кино-фото -и фонодокументы); • Не все источники одинаково надежны. • Информация, полученная из источников, неоднозначна, поэтому их интерпретация среди историков является предметом дискуссии. 	<p>Исторический источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать источники, из которых можно получить информацию о крестовых походах (ус. п. 1); • Сравнивать и связывать различные типы источников и полученную информацию (ус.п. 2); • Анализировать факторы, определяющие надежность/тенденциозность источников (ус.п. 3); • Сравнивать разные интерпретации на основе анализа одного и того же источника; рассуждать об их сильных и слабых сторонах (ус.п.4). 	<p>(власть, ус.п. 1; 2; 3; источник, ус.п. 1, 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какою экономическую и политическую выгоду принесут крестовые походы христианскому пространству? (власть, ус.п. 2; 4; пространство, ус.п.2; пространство, ус.п. 3; источник, ус.п. 3;4) ;
<p>Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)</p> <p>I этап – ознакомление с условием комплексного задания</p> <p>Ресурсы/кейсы для рассматривания:</p> <p>Ресурс 1. Учебник (Книга ученика), История, XI класс; «Издательство «Сулакаури», Параграфы: §1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10, 11-12, 13-14;</p> <p>Ресурс 2. Эл. ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как написать доклад? https://files.fm/fr8qvfdwv9 • Священная Римская империя – Silk School https://youtube.com/watch?v=Kil7mPxTmko&si=EnSikaIECMiOmarE • Как образовалась Священная Римская империя?/Анимация https://youtube.com/watch?v=0PN9fIsz3bc&si=EnSikaIECMiOmarE 		

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, в чем заключается ваше сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполнили ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

II этап – работа над комплексным заданием

Понятие - власть

Подпонятие- монархия; папизм

Подвопрос: -политический баланс между религиозными и светскими силами в Европе; папы Римские против императоров; средства власти, приемлемые для исламского общества; папское влияние на крестовые походы; влияние крестовых походов на власть европейских монархов;

Понятие – пространство;

Подпонятие – историко-географическая территория;

Подтемы: территория, на которой проходили крестовые походы, и ее экономическое, культурное и религиозное значение для европейского мира;

Понятие - исторический источник

Подпонятие –нарративные источники; документы; исторические карты, иллюстрации;

Подвопросы - различные источники о конфликте между папой Римским и императором, источники о крестовых походах; осмысление европейских и восточных текстов.

Шаг 1

Опишите пространство и географическую среду, где должен состояться крестовый поход, а также экономическое, культурное и религиозное значение этого пространства для европейского мира; (пространство, ус.п. 1, 2; 3; источник, ус.п. 1, 2); (параграфы 7-8, 9-10)

- На чем основывалась власть Македонской династии и следующих за ней императоров? На какие социальные группы она опиралась?
- Какие факторы привели к кризису Византийской империи?
- Вспомните, нападения каких тюркоязычных кочевых племен вам известны из прошлых веков. Опишите географическое пространство, где они жили, и объясните причины, по которым они могли начать переселяться на новое пространство?
- Какие культурные, географические и экономические характеристики были у тюрко-сельджуков? Как их нападения отразятся на соседних территориях?
- Выскажите свое суждение о том, какое влияние оказала географическая среда, в которой первоначально жило тюрко-сельджукское общество, на его развитие, и изменилось ли это общество после переселения в другое географическое пространство?
- По каким критериям тюрки-сельджуки изначально выбирали территории для походов, чем была обусловлена их мотивация? Политическими, экономическими или культурными аспектами?

- Из-за каких особых характеристик тюрки были неприемлемы для всех обществ, на территории которых они появлялись?
- Вспомните факты из истории, когда культурное пространство подчинило себе завоевателя и трансформировало его общество.
- Выскажите свое суждение, почему сельджукиские султаны выбрали в процессе формирования государства в качестве опоры нетюркские элементы?
- Какие факторы мешали тюркскому элементу стать единым обществом?
- Какую угрозу представляли тюрки-сельджуки для Византийской империи и почему Византия не смогла ответить на эту угрозу?
- Какую угрозу представляли нападения тюрок-сельджуков для Грузии и Кавказа в целом?
- Выскажите свое суждение и подытожьте факторы, которые привели к краху Византийской империи в 1071 году.
- Оцените причины и результаты битвы при Манцикерте, как исторического события; как можно оценить это событие, как событие, имеющее глобальное или локальное значение?
- Какие политические, культурные и экономические результаты принесла битва при Манцикерте Византийской империи?

Шаг 2

Выскажите свое суждение о том, каким был политический баланс между духовными и светскими силами в Европе и что могли дать крестовые походы как папам Римским, так и политическим правителям Европы; (власть, ус.п. 2, 3; прострaнство, ус.п. 3; источник, ус.п. 1);

- Сравните географическое прострaнство Германии с прострaнством Франции и Италии в экономическом, стратегическом и культурном отношении.
- Выскажите свое суждение о том, что значит для духовства участие в политических и военных событиях. Как распределяется власть?
- Сравните политику Конрада и Генриха. Как вы считаете, что правильное: сначала нейтрализовать внутренних противников, а затем сосредоточиться на внешних опасностях, или наоборот?
- На какие социальные группы опирался Генрих для укрепления своей власти?
- В чем заключалась легитимность Оттона – на чем основывалась власть Оттона?
- Вспомните, действия какого правителя были похожи на действия Оттона, и оцените их.
- Что разделяло и объединяло Западную Европу и Византийскую империю?
- Оцените тип власти, преобладавший в Священной Римской империи, и выделите ее положительные и отрицательные характеристики.
- Выскажите свое мнение о модели правления в Священной Римской империи – какими были сильные и слабые стороны этой системы правления.

Шаг 3

Какую роль должен играть папа Римский в крестовых походах и как это влияет на папскую власть; (власть, ус.п. 3, 4; источник ус.п. 2); (параграфы 3-4, 5-6)

- Вспомните из изученного за предыдущий год материала исторические события, главным участником которых был папа Римский.
- Какое влияние оказал папа Римский на политическую жизнь Европы?
- Помимо религиозной, какой властью обладал папа Римский в европейском мире?

- Почему европейским монархам было важно заручиться поддержкой пап?
- Какие факторы обусловили ослабление авторитета Папы Римского?
- Выскажите свое суждение о результатах смешивания политической и религиозной власти?
- Какое влияние оказало Клонийское движение как явление на представителей религиозной сферы этой эпохи?
- Вспомните, на каких факторах основывалась власть Папы Римского и императора и у кого было преимущество в этом противостоянии?
- Какой тип конфликта существовал в борьбе за власть между императором и папой? Какими были рычаги их власти?
- Почему папа отменил отлучение Генриха от церкви, если он не верил в его искреннее покаяние?
- Выскажите свое суждение о характеристиках власти императора Генриха. Почему акт отлучения его папой от церкви был таким разрушительным?
- По вашему мнению, были бы эффективны против всех европейских монархов рычаги, находящиеся в руках Папы Римского, и почему?
- Почему такой конфликт между светской и церковной властью в Византийской империи был невозможен?
- Выскажите свое суждение, чем отличалась модель духовной власти в Западной Европе и Византии.

Шаг 4

Охарактеризуйте состояние Византии и тюркского мира в ту эпоху и скажите, какие факторы способствовали успеху крестоносцев (пространство ус.п. 1; 2; 3; источник, ус.п. 1, 2); (параграфы 9-10, 11-12).

- Проанализируйте, почему тюркское общество не смогло быстро адаптироваться к новому пространству?
- Выскажите свое суждение и обоснуйте свое мнение: сельджукам удалось преобразовать Восточный мир и объединить его в новую империю, или Восточный мир сумел изменить сельджуков и подчинить их своему культурному влиянию.
- Как можно оценить в истории Византийской империи эпоху Алексея Комнина?
- Какие факторы привели к успешному правлению Алексея Комнина?
- Выскажите свое суждение, как крестовые походы отразились на папской власти и папстве, как институте власти в европейском мире?
- С помощью каких рычагов власти папа Римский смог начать крестовые походы и возглавить их?
- Вспомните, что вы слышали о крестовых походах и какие причины обусловили начало этого исторического процесса?
- Насколько значимой была вера и религиозное мировоззрение для людей той эпохи, и достаточно ли выше перечисленных причин для того, чтобы в Европе начать крестовые походы?
- Каким процессам, помимо противостояния и войны, могло способствовать установление христианского контроля над регионом Леванта?
- Обсудите, какие экономические факторы обусловили начало крестовых походов.
- Вспомните подробности противостояния Папы Римского и императора и выскажите свое суждение о том, как это событие отразилось на усилении папской власти?
- Оцените все перечисленные причины вместе, и скажите, можно ли крестовые походы оценивать только с религиозной, экономической или политической точек зрения.

Шаг 5

Какую экономическую и политическую выгоду принесли крестовые походы христианскому пространству? (власть, ус.п.2, 4; пространство, ус.п.2; пространство, ус.п.3; источник ус.п.3,4); (параграфы 11-12, 13-14).

- Как характеризует западноевропейское пространство и Византию тот факт, что европейские рыцари были в восторге от Константинополя – как этот факт характеризует эти два пространства с экономической и культурной точек зрения?
- Насколько было приемлемым для крестоносцев предложение Алексея Комнина и почему им пришлось согласиться на условия императора?
- Как крестоносцы и Византия планировали распределить завоеванные территории. В какой степени античное наследие повлияло на исторические и политические обстоятельства Средневековья?
- Какие факторы препятствовали правильному функционированию европейской феодальной системы в государствах крестоносцев на Святой Земле?
- Какое культурное, экономическое и стратегическое значение имело это пространство как для христианского, так и для мусульманского мира?
- Выскажите свое суждение о политических и экономических результатах первого крестового похода.
- Какой тип пространства представляли собой государства крестоносцев? Выделите политические, культурные, географические и экономические характеристики этого пространства.
- С какими политическими и культурными проблемами столкнулись крестоносцы после проникновения на это пространство?
- Почему это пространство было значимо для мусульман и что дала бы успешная война против крестоносцев мусульманскому правителю с точки зрения власти в исламском пространстве?
- Оцените религиозное и экономическое значение захвата Саладином Иерусалима для мусульманского мира и для самого Саладина?
- Какое экономическое, политическое, а также идеологическое значение имело падение Иерусалима, как историческое явление, для европейского мира?
- Выскажите свое суждение о том, какую практическую выгоду принес бы успех в крестовых походах и обретение влияния в регионе Леванта каждому монарху?
- Как вы думаете, почему Ричарду не удалось захватить Иерусалим и почему Саладин согласился на перемирие?
- Почему в начале XIII века не удалось организовать крупномасштабный крестовый поход?
- Оцените действия венецианского дожа по отношению к крестоносцам, какими мотивами были обусловлены его действия?
- Кто сыграл главную роль в осуществлении этого исторического события? Папа Римский, дож Венеции или византийский император?
- Какую возможность дало бы Венецианской республике получение контроля над этим пространством?
- Оцените политическое, религиозное и экономическое значение взятия крестоносцами Константинополя, как явления?
- Вспомните, какие общие и обязательные характеристики должны были иметь все события, получившие название крестовых, и можно ли считать это историческое явление крестовым походом?

- Что могло бы принести участие в крестовом походе Грузинскому царству, каким мог быть мотив участия грузинского монарха в этом явлении?
- По вашему мнению, в какой степени частые неудачи европейцев во время крестовых походов были обусловлены географическими особенностями этого пространства?
- Как, несмотря на военные конфликты, частота общения и сближения изменила европейский и восточный миры в эту эпоху?

Вопросы, задаваемые учителем конкретному ученику для проведения индивидуальной работы в процессе выполнения и презентации комплексного задания.

Опиши, как осуществляется/прошел процесс работы над заданием:

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
- Помог ли тебе в рабочем процессе первоначальный план?
- На каких деталях ты сосредоточился при подготовке доклада?
- Прошел ли процесс работы над комплексным заданием по плану?
- Была ли необходимость вносить изменения в первоначально разработанные планы?
- Почему необходимо создавать первоначальную версию задания?
- Чем первоначальный вариант выполненного задания отличается от финального?
- Какие факторы привели/могли привести к пересмотру первоначальных результатов?
- Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
- Как ты думаешь, почему созданный тобой продукт представляет собой доклад?

Объясни, почему ты создал доклад? По какому вопросу ты показал свои знания посредством комплексного задания?

- Почему вы выполняли комплексное задание?
- Какие долгосрочные и краткосрочные цели вы поставили перед собой, работая над комплексным заданием?
- Кому и почему этот продукт интересен и полезен?
- Что вы знали об изучаемой теме? Что узнали нового? Что еще вы хотели бы узнать?
- К каким выводам вы пришли в процессе работы над комплексным заданием? Что доказывает обоснованность/последовательность сделанных вами выводов?
- Какие методы вы использовали, чтобы лучше понять учебный материал / чтобы лучше выполнить комплексное задание?

С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?

- Перед кем вы отчитывались в процессе работы (перед учителем, перед одноклассниками)?
- Какую общую цель преследовали вы и ваш учитель в процессе работы над комплексным заданием?
- Были ли у вас общие цели с одноклассниками? Был ли для вас процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
- Что вы делали самостоятельно, работая над комплексным заданием?
- Что у вас получилось хорошо в процессе выполнения комплексного задания?
- Кто и как помогал вам в работе над комплексным заданием? С кем вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? (Какую помощь вы оказали своим одноклассникам/учителю; какую поддержку вы получили от них)?
- Сталкивались ли вы с конфликтными ситуациями при работе над комплексным заданием? Как вы разрешили конфликт?
- Сталкивались ли вы с трудностями при работе над комплексным заданием? Как вы разобрались в непонятных вопросах ?
- Сталкивались ли вы с мнениями, отличными от вашего, при работе над комплексным заданием? В какой степени вам удалось сотрудничать с людьми, имеющими отличную от вас точку зрения? Что поможет вам лучше понять то, что хотят сказать одноклассники и учитель?
- Проанализируйте, каким правилам/законам вы следовали, работая над комплексным заданием, и почему? (Например, в какой степени вам удалось в обстановке разногласий сосредоточиться на проблеме, а не на людях, участвующих в общении? Как вы проявили уважение к одноклассникам в процессе работы над комплексным заданием)?
- Осознаете ли вы сформировавшееся ранее (положительное или отрицательное) отношение к выбранному вопросу? Что является причиной формирования такого отношения?
- Как диалог с учителем и другими учениками помог вам выполнить комплексное задание?
- Как ваши вопросы могут помочь вашим одноклассникам лучше сформулировать то, что они хотят сказать?
- Какие факторы следует учитывать / вы учли для того, чтобы презентация вашего комплексного задания была понятной и приемлемой для слушателя (например: правильный подбор функциональных речевых действий (повествование, описание, рассуждение), выявление сенситивных нюансов; использование жестов, мимики, невербальных сигналов).
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?
- Чем, на ваш взгляд, ваше задание похоже и чем оно отличается от работ ваших одноклассников? Как бы вы представили эти различия в виде вопросов?
- Оцените, насколько успешно вы выполнили задание, полученное от учителя?

Итоговое задание N1 (образец)

Итоговое задание 1 – История

Имя и фамилия ученика, школа, класс -----

Крестовые походы -----

1. Когда происходили крестовые походы? Назовите три исторических события, предшествовавшие периоду крестовых походов и последовавшие за этим периодом?

Три события, предшествовавшие крестовым походам	Дата/Период	Три события, последовавшие за крестовыми походами
1.		1.
2.		2.
3.		3.

2. Назовите три географических объекта/пункта (в регионе Леванта, Малой Азии), с которыми вы познакомились при изучении периода крестовых походов.

Название географического объекта/пункта	Чем значим был этот объект/пункт	Географические факторы, побудившие европейских монархов участвовать в крестовых походах

3. Откуда мы получаем информацию о крестовых походах? Насколько надежны эти источники?

Название типа источника	Кто создал	О чем он нам рассказывает	Когда и почему он был создан	Насколько он надежен

4. Как крестовые походы повлияли на власть светских и духовных политических лидеров?

	Краткое описание	Рычаги власти	Сравнение с другими эпохами
Императоров			
Папы Римского			
Султана			

5. Каким было общество периода крестовых походов?

Участник крестовых походов	Средства выражения идентичности	Цели Мотивация	Проблемы/вызовы	Изменения в обществе	Сравнение с обществом других исторических периодов

6. Назовите наиболее важный, по вашему мнению, факт/историческое явление/процесс, связанный с крестовыми походами?

Факты/историческое явление /процесс	Причина	Результат	Значение для истории Грузии	Значение для мировой истории	Аналогия (подтверждение фактами)

Рубрика оценивания для определяющей оценки N1

<p>Класс XI Тема: Средние века Основной вопрос :Крестовые походы Ученик:</p>			Комментарий
Критерии оценки, связанные с целевыми понятиями Ученик может:	Максимальный балл		
<p>Источник/интерпретация Используя различные европейские и восточные источники эпохи крестовых походов, определить события, известные как крестовые походы, их общие характеристики и проанализировать изменения, вызванные этими походами; рассуждать о достоверности упомянутых источников; критически оценивать европейские и восточные источники и выражать по отношению к ним собственную позицию.</p>	1		
<p>Время Рассуждать о крестовых походах как об эпохе, отождествляемой с этим масштабным историческим явлением; выделять ее значение и характеристики, как исторической эпохи; анализировать факторы, представляющие эпоху крестовых походов, как эпоху противостояния и слияния двух миров.</p>	1		
<p>Пространство Осмысливать религиозную и экономическую нагрузку региона Леванта и значимость контроля и сохранения этого пространства для европейцев; выделять характеристики Святой земли, ради которой европейские монархи участвовали в крестовых походах; использовать при рассуждении о крестовых походах правильные историко-географические термины.</p>	1		
<p>Общество Выявлять основные средства выражения самобытности общества эпохи крестовых походов, рассуждать о мышлении и мировоззрении крестоносцев, о политических и культурных проблемах, перед которыми они оказались; критически оценивать изменения в Западных и Восточных обществах, несмотря на военные конфликты, и сравнивать с обществами других исторических периодов.</p>	1		

<p>Власть Рассуждать о влиянии папы Римского на крестовые походы и оценивать значимость папства, как института для европейского мира; осмысливать рычаги власти, с помощью которых папа Римский смог начать и осуществить крестовые походы; выделять тип власти, характерный для государств крестоносцев; оценивать участие европейских и восточных монархов в крестовых походах и влияние этих походов на их власть.</p>	1	
<p>Историческое явление/процесс Группировать политические, экономические и религиозные причины начала крестовых походов, выделять и оценивать наиболее значимые причины и мотивы; рассуждать об экономическом и политическом, а также идеологическом значении падения Иерусалима для европейского мира; связывать любой поход крестоносцев с Грузинским царством и излагать собственную позицию относительно мотивов, связанных с предполагаемым участием в нем грузинского монарха; критически оценивать политические, экономические, религиозные и культурные результаты крестовых походов. Назвать события, подобные крестовым походам, и обосновывать фактами аналогию между ними.</p>	1	

Задание комплексного типа N2. Тематическая матрица

<p>Тема – Средние века</p> <p>Целевое понятие – историческое явление – (результат 3.4,5,6); подпонятие (общее) – война; историческая личность; подпонятие (частное) – монгольские походы; османские походы, походы Тимур-Ленга; Чингисхан, Эдуард I, Тимур-Ленг; подвопрос – причины и результаты монгольских завоеваний; подъем Османского государства и военные успехи; изменения в Западном мире в XIII-XIV вв., результаты попытки Тимур-Ленга восстановить единую Монгольскую империю;</p> <p>Целевое понятие – время – (результат 1.2,3,4,5,6); подпонятие (общее) – историческая эпоха; подпонятие (частное) – Средневековье; подвопрос – города эпохи Возрождения в Европе; Монгольская эпоха и ее особенности; эпоха становления и подъема Османского государства; Эпоха Тимур-Ленга и ее особенности.</p> <p>Целевое понятие – общество – (результат 1.2,4,5,6) подпонятие (общее) – повседневная жизнь; подпонятие (частное) – европейское общество, монгольское общество, османское общество; подвопрос – характеристики общества европейских городов; адаптация монгольского общества к новому пространству; основные черты османского общества; политические, экономические, культурные и военные изменения в европейском обществе XIII-XIV веков; влияние походов Тимур-Ленга на общество Восточного мира.</p> <p>Вопрос – Европейский и Восточный миры в XIII-XIV веках;</p>	<p>Ключевой вопрос – как представить исторические события и изменения в Европейском и Восточном мире в дневнике секретного агента Венецианской республики?</p> <p>Комплексное задание — представь себе, что ты секретный агент Венецианской республики на Востоке конца XIV века. Твоя цель — изучить экономическое и политическое положение в Османской империи и империи Тимур-Ленга. Ты направляешься на Восток и, участвуя в долгих путешествиях и опасных приключениях, познаешь этот мир. Ты ведешь дневник, который должен стать источником этой эпохи. Он отражает твои ежедневные впечатления, а также информацию, которую нужно отправить руководителям. Записи о путешествиях должны отражать справки о восточном мире при монголах, османах и Тимур-Ленге; как бы это увидел и воспринял европейский очевидец.</p>	<p>Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/ понятиями</p> <p><u>Ученик должен осознать, что:</u></p> <p>Критерии оценки</p> <p>Ученик может:</p> <p>В работе во время презентации четко представь:</p>
--	--	--

<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждое историческое явление имеет свою причину/причины и результат/результаты; • Историка часто спорят о причинах, последствиях и значении исторических событий; • Некоторые исторические события имеют локальное, а некоторые глобальное значение; • Исторические факты и события можно типологически сгруппировать по политическим, социальным, экономическим, культурным критериям. <p>Время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История – это область, изучающая изменения во времени; • Путь, пройденный человечеством, делится на разные исторические эпохи и периоды; • У разных народов были разные системы исчисления времени <p>Общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторически существовало множество обществ, но каждое из них характеризовалось общими чертами: их члены имели общую идентичность, интересы, заботы и согласовывали правила поведения и ценности; • Общество делится на более мелкие социальные группы. 	<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать причины, результаты и значение исторических событий, проходивших в европейском и восточном мире в XIII-XIV (ус.п. 1, 3); • Рассуждать о причинах, которые возможно обусловили различные оценки причин, результатов и значения исторических событий, проходивших в Европейском и Восточном мире в XIII-XIV веках (ус.п. 2); • Выделять существенные характеристики исторического явления/процесса в Европейском и Восточном мире XIII-XIV веков; сравнивать его с другими подобными историческими событиями (ус.п. 4). <p>Время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять особенности разных исторических периодов и сравнивать их с другими эпохами (ус.п. 1, 2); • Как воспринимали свою эпоху люди, жившие в Европейском и Восточном мире XIII-XIV веков (ус.п. 3). <p>Общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать средства идентичности европейского, монгольского, османского обществ; излагать общие интересы и заботы членов каждой группы (ус.п. 1,3); 	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте города Европы и живущие в них общество и сравните их с городами Востока; (общество, ус.п. 1,2; время, ус.п. 1,2,3); • Как изменилось восточное пространство от монголов к Тимур-Ленгу и чем империя Тимур-Ленга отличается от Монгольской империи; (общество, ус.п. 1,3; время, ус.п. 1; историческое явление, ус.п. 1,3,4); • Важные исторические события, участником которых вы стали во время пребывания на землях Османской империи и империи Тимур-Ленга и опишите эти события глазами европейца; (историческое явление, ус.п. 1,2,3,4; время, ус.п. 1,2,3); • Какие значимые ресурсы на Востоке могут быть полезны европейскому обществу и как изменится Европейский мир в результате сближения с Восточным; есть ли изменения, подобные европейским, на Востоке, выделите изменения, протекающие в эту эпоху; (общество, ус.п. 1,2,3; время, ус.п. 1,2);
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Маленькие общества обычно являются частью более крупного общества; • Члены общества имеют неоднозначное отношение к многообразию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует, из каких социальных слоев состояло феодальное общество (у.п. 3); • Анализирует отношение членов европейского и восточного мирового общества к другим общественным группам (у.п. 4)
<p>Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)</p>	
<p>I этап – ознакомление с условием комплексного задания</p>	
<p>Ресурсы/кейсы для рассматривания:</p>	
<p>Ресурс 1. Учебник (Книга ученика), История, XI класс; «Издательство «Сулакаури», параграфы: §15-16, 17-18, 19-20, 21-22, 23-24;</p>	
<p>Ресурс 2. Эл. ресурсы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Как заполнять дневник/ 6 идей https://youtu.be/5h08vvM81wY • Города в Средних веках - Silk School https://youtube.com/watch?v=4a5TyltzQeo&si=EnSikaIECMiOmarE • Формирование средневековой европейской цивилизации - Silk School https://youtube.com/watch?v=j2tZxsDlq2Q&si=EnSikaIECMiOmarE • Борьба городов за свободу в средневековой Европе - Silk School https://youtube.com/watch?v=kpI7-GCuhmQ&si=EnSikaIECMiOmarE • История крупнейших городов Европы (7500 г. до н.э. – 2020 г.) 11 крупнейших городов Европы - Gozhda https://youtube.com/watch?v=Fj5LcWpznw&si=EnSikaIECMiOmarE • Средневековые города Европы - Let's Travel! https://youtube.com/watch?v=e3trcEZOB4k&si=EnSikaIECMiOmarE • История, XI класс – Монголы и Грузия - ბრწყინველი • Монголы: монгольские завоевания, Монгольская империя глазами европейских путешественников - Silk School https://youtube.com/watch?v=Yem3pC15RWg&si=EnSikaIECMiOmarE • Завоевание Грузии монголами - Silk School https://youtube.com/watch?v=eZPA8tc0crI&si=EnSikaIECMiOmarE • История монголов, рассказанная по картам - Vide Supra 	

<https://youtube.com/watch?v=FVYUtm5MN9s&si=EnSIkaIECSMiOmarE&t=25>

- Тимур-Ленг, Европа и Грузия острый подкаст, эпизод 54
- <https://youtube.com/watch?v=G6пGmsCNvI0&si=EnSIkaIECSMiOmarE>
- Образование османского государства - Silk School
- <https://youtube.com/watch?v=9O15Xx5zgNA&si=EnSIkaIECSMiOmarE>
- Сражение при Анкаре - 1402 год - Kings and Generals
- <https://youtube.com/watch?v=Nc4MCFPiUg&si=EnSIkaIECSMiOmarE>

Вопросы, направленные на осмысление условия комплексного задания:

Европейский и Восточный мир в XIII-XIV веках.

- Что вы знаете о европейских средневековых городах? Назовите источник информации (учебник, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Что вы помните о монголах и османах из информации, изученной в прошлые годы?
- Что, на ваш взгляд, объединяет/отличает Европейский и Восточный мир XIII-XIV веков?
- Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего обуславливали походы Тимур-Ленга: экономические, религиозные или политические?

Дневник

- Что такое дневник?
- С какой целью пишут дневник?
- Есть ли у вас опыт ведения дневника?
- Читали ли вы литературное произведение, написанное в форме дневника?
- Какое влияние оно оказало на вас?
- Как создать дневник?

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, о чем ваше сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

III этап – работа над комплексным заданием

Понятие – историческое явление

Подпонятие– война, историческая личность

Подвопрос: - как монгольские завоевания изменили мир: факторы, которые привели к подъему Османского государства и военному успеху; изменения в Западном мире в XIII-XIV вв., попытка Тимур-Ленга восстановить единую Монгольскую империю;

Понятие – время;

Подпонятие – историческая эпоха

Подтемы: города эпохи Возрождения в Европе; Монгольская эпоха и ее характеристики; эпоха становления и подъема Османского государства; эпоха Тимур-Ленга и ее особенности;

Понятие - общество

Подпонятие – повседневная жизнь

Подвопрос - характеристики общества европейских городов; адаптация монгольского общества к новому пространству; основные черты османского общества; политические, экономические, культурные и военные изменения в европейском обществе XIII-XIV веков; влияние походов Тимур-Ленга на общество Восточного мира;

Шаг 1 (пар. 15-16)

Опишите города Европы и проживающее в них общество и сравни их с городами Востока; (общество, ус.п 1,2; время, ус.п. 1,2,3).

- Вспомните, как падение Рима повлияло на европейские города.
- Вспомните предыдущий материал и выскажите свое суждение о том, как развитие городской жизни влияет на общество.
- Вспомните, какое общественное назначение имели города в европейском пространстве Средневековья?
- Опишите географическое пространство, которое способствовало развитию городов?
- Сравните информацию, изложенную в источниках о восточных городах, и выскажите свое суждение о том, какие характеристики были общими для всех перечисленных городов?
- Вспомните, какой была главная цель города?
- Вспомните, как город изменил общественную жизнь?
- Вспомните, какая политическая ситуация могла способствовать развитию городов?
- Вспомните, почему слабость феодальных отношений и центральной власти способствовала развитию городов?
- Сравните информацию, сохранившуюся в источнике 3 и источнике 5, о характеристиках восточных и западных городов и вспомните, какие характеристики были общими у восточных городов, а какие – у западных городов. Также сравните их.
- Вспомните, как географические особенности повлияли на развитие городов?
- Вспомните, в каких географических пространствах развивались города и почему?
- Вспомните, почему городская жизнь способствовала формированию класса буржуазии?
- Вспомните, на какие основные группы делилось население города – какими были их интересы, заботы и идентичность?

Шаг 2 §17–18, 19–20, 21–22, 23–24

1. Как изменилось восточное пространство от монголов до Тимур-Ленга и чем империя Тимур-Ленга отличается от Монгольской империи; (Общество, ус.п. 1,3; время, ус.п. 1; историческое явление, ус.п. 1,3,4);
2. Важные исторические явления, участником которых вы стали во время пребывания на землях Османской империи и империи Тимур-Ленга, и опишите эти события с точки зрения европейца; (историческое явление, ус.п. 1,2,3,4; время, ус.п.1,2,3);
3. Какие значимые ресурсы на Востоке могут быть полезны европейскому обществу и как изменится Европейский мир сближением с Восточным; есть ли изменения, подобные европейским, на Востоке и выделите изменения, проходящие в эту эпоху; (общество, ус.п. 1,2,3; время, ус.п. 1,2);
 - Вспомните, какие народы евразийских степей вам уже известны из более ранних эпох истории?
 - Вспомните, какой образ жизни характеризует жителей степи. Какой тип общества они образуют?
 - Выработка и развитие каких навыков были обусловлены степной средой и пространством и будут ли они полезны в будущих завоеваниях?
 - Почему кочевым народам было трудно объединиться?
 - Оцените подходы Чингисхана к системе управления и назовите его сильные и слабые стороны.
 - Что могло быть причиной инноваций, внесенных Чингисханом в систему управления и почему?
 - Оцените Чингисхана, как правителя, и выскажите свое суждение о том, что было основным источником его власти и средством легитимации?
 - Сравните Чингисхана с другими известными вам восточными правителями и выскажите свое суждение о том, какие характеристики власти отличали его от всех других правителей?
 - Какой могла быть мотивация монголов при принятии решения покинуть свое пространство и завоевать новые территории?
 - Оцените причины военного успеха монголов и рассуждайте, существовали ли способы борьбы с ними?
 - Какими были исторические причины начала монгольских завоеваний?
 - Какое глобальное и локальное значение имели монгольские завоевания для пространства, ставшего жертвой их агрессии?
 - Сравните государство, образованные преемниками Чингисхана, и контролируемое ими пространство, какими были политические, экономические и культурные характеристики этого пространства?
 - Как и почему монголы изменили способ получения власти после того, как стали доминировать в Восточном мире?
 - Сравните монгольские государства и выскажите свое суждение о том, какие общие и отличительные политические, культурные и экономические характеристики они имели?
 - Насколько значимы были перечисленные факторы для развития общества и пространства Монгольской империи?
 - Объясните, почему объединение Востока в одну империю стало фактором, способствующим связи европейского мира с Востоком?
 - Какие исторические события привели к созданию Османского государства в Малой Азии?

- Выскажите свое суждение о том, какими средствами Осман мог бы укрепить свою власть в тюркском мире?
- Почему после византийцев и французов османы попытались возродить идею Рима под своей эгидой? Легитимность какого типа обеспечивала их власть?
- Внимательно ознакомьтесь с источником и обсудите, на усиление какой области были направлены реформы и какие выводы позволяют сделать этот отрывок об Османском государстве?
- На основе представленного источника обсудите, каким было общество Османского государства?
- Вспомните, какие критерии легитимации были у сельджукских султанов и чем от них отличалось Османское государство?
- Выскажите свое суждение, на чем основывалась власть Османской империи?
- Сравните два источника, написанных об одном и том же событии, и скажите, какую общую и отличную информацию они содержат?
- Выскажите свое суждение о том, какое объяснение одного и того же события предлагают сербский автор и османский султан?
- Обсудите, почему против османов воевали только соседние народы и почему могущественные государства Европы не были заинтересованы в проведении против них военных кампаний?
- Обсудите, какое значение имел контроль над балканским пространством как для Османского султана, так и для европейского мира?
- Выскажите свое суждение о том, с помощью чего османам удалось создать административную систему, подобную европейской?
- По вашему мнению, с помощью каких средств греки, итальянцы или другие христианские народы могли бы быть интегрированы в османское общество?
- Выскажите свое суждение об Османском обществе – сравните его с европейским обществом.
- Почему османам удалось создать успешное государство?
- Вспомните, что представлял собой феодальный строй и какими были его характеристики, какими были его административные, военные и экономические характеристики?
- Выскажите свое суждение о том, какие факторы могли вызвать рост населения в Европе и почему это привело к экономическому росту?
- Выскажите свое мнение об особенностях указанной эпохи, какие экономические и политические факторы обусловили развитие европейского мира в этот период?
- Как изменится европейское общество после того, как торговля станет более прибыльной, чем владение землей? Ответ обоснуйте.
- Обсудите важность укрепления контактов с византийским и исламским миром в продвижении европейской культуры.
- Какое значение имело географическое положение Италии для экономического и культурного развития итальянского мира?
- Вспомните, какие права и обязанности имели феодалы перед королем?
- Какие факторы способствовали ослаблению власти короля в эту эпоху?
- Обсудите, как изменились формы власти в королевстве Англии после создания парламента и как это повлияло на английское общество?
- Обсудите, какие причины и результаты были у смены типа власти в Англии и Учреждения парламента?
- Сравните западные и восточные формы власти и обсудите их сильные и слабые стороны.

- Проанализируйте, какое значение для европейского общества имели факторы окружающей среды, позволяющие существовать самостоятельно?
- Выскажите свое суждение о том, был или нет прогрессивным проходящий в Европе процесс, во время которого были сформированы представительные органы? Оказало ли это явление положительное влияние на европейское общество?
- Опишите XIV век как эпоху и скажите, как значимые исторические явления, проходящие на европейском пространстве, повлияли на европейское общество?
- Выскажите свое суждение о том, какую сферу общественной жизни больше всего затронули перечисленные исторические события и почему?
- Какие недостатки были у феодальной армии и почему наемные воинские части на поле боя были более эффективны?
- Какие факторы привели к изменению военной системы и способов ведения войны?
- Вспомните, какие независимые монгольские государства образовались после смерти Чингисхана и какие отличительные черты были у каждого из них.
- Выскажите свое суждение о том, как изменилось бы монгольское общество после завоевания и освоения иранских, китайских и славянских территорий.
- Какие изменения могло принести в военную сферу появление огнестрельного оружия?
- Выскажите свое мнение о том, почему политический хаос является благоприятной ситуацией для борющихся за власть исторических личностей?
- Выскажите свое суждение о том, почему для Тимур-Ленга было значимо родство с династией Чингисхана и как этот фактор мог отразиться на его власти?
- Какие средства и символы были необходимы для завоевания и сохранения власти в эпоху Тимур-Ленга?
- Вспомните, какое пространство представляли из себя бывшие территории Монгольской империи и насколько Тимур-Ленгу удалось бы объединить эти земли под своим контролем. Ответ обоснуйте.
- Насколько эффективен военный террор для достижения подчинения завоеванных территорий и народов и сохранения контроля над пространством.
- Выскажите свое суждение о том, почему Кавказ и Грузия были значимым пространством для Тимур-Ленга?
- Что могло быть основным мотивом противостояния Тимур-Ленга с Баязидом: стремление доминировать в Анатолии или нейтрализация могущественного соперника?
- Охарактеризуйте пространство, которое вошло в ареал военных экспедиций Тимур-Ленга, и скажите, какие общие и отличительные черты были у этого пространства.
- Выскажите свое суждение о политическом, экономическом и культурном влиянии походов Тимур-Ленга на это пространство.
- Сравните Тимур-Ленга с известными вам восточными лидерами Чингисханом, Тогрул-беком и выделите их общие и отличительные черты.
- Почему Тимур-Ленгу не удалось восстановить Монгольскую империю и чем его империя отличалась от Монгольской империи?
- Какие недостатки были у установленного Тимур-Ленгом правления?

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для проведения индивидуальной работы с конкретным учеником

Опиши, как осуществляется/прошел процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
- Помог ли тебе в рабочем процессе первоначальный план?
- На каких деталях ты сосредоточился при подготовке дневника?
- Прошел ли процесс работы над комплексным заданием по плану?
- Была ли необходимость вносить изменения в первоначально разработанные планы?
- Почему необходимо создавать первоначальную версию задания?
- Чем первоначальный вариант выполненного задания отличается от финального?
- Какие факторы привели/могли привести к пересмотру первоначальных результатов?
- Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
- Как ты думаешь, почему созданный тобой продукт представляет собой дневник?

Объясни, почему ты создал дневник? По какому вопросу ты показал свои знания посредством комплексного задания?

- Почему вы выполнили комплексное задание?
- Какие долгосрочные и краткосрочные цели вы поставили перед собой, работая над комплексным заданием?
- Кому и почему этот продукт интересен и полезен?
- Что вы знали об изучаемой теме? Что бы еще вы хотели узнать?
- К каким выводам вы пришли в процессе работы над комплексным заданием? Что доказывает обоснованность/последовательность сделанных вами выводов?
- Какие методы вы использовали, чтобы лучше понять учебный материал / чтобы лучше выполнить комплексное задание?

С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?

- Перед кем вы отчитывались в процессе работы (перед учителем, перед одноклассниками)?
- Какую общую цель преследовали вы и ваш учитель в процессе работы над комплексным заданием?
- Были ли у вас общие цели с одноклассниками? Был ли для вас процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
- Что вы делали самостоятельно, работая над комплексным заданием?
- Что у вас получилось хорошо в процессе выполнения комплексного задания?
- Кто и как помогал вам в работе над комплексным заданием? С кем вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? (Какую помощь вы оказали своим одноклассникам/учителю; какую поддержку вы получили от них)?
- Сталкивались ли вы с конфликтными ситуациями при работе над комплексным заданием? Как вы разрешили конфликт?
- Сталкивались ли вы с трудностями при работе над комплексным заданием? Как вы разобрались в непонятных вопросах?

- Сталкивались ли вы с мнениями, отличными от вашего, при работе над комплексным заданием? В какой степени вам удалось сотрудничать с людьми, имеющими отличную от вас точку зрения? Что поможет вам лучше понять то, что хотят сказать одноклассники и учитель?
- Проанализируйте, каким правилам/законам вы следовали, работая над комплексным заданием, и почему? (Например, в какой степени вам удалось в ситуации разногласий сосредоточиться на проблеме, а не на людях, участвующих в общении? Как вы проявляли уважение к одноклассникам в процессе работы над комплексным заданием?)
- Осознаете ли вы сформировавшееся ранее (положительное или отрицательное) отношение к выбранному вопросу? Что является причиной формирования такого отношения?
- Как диалог с учителем и другими учениками помог вам выполнить комплексное задание?
- Как ваши вопросы могут помочь вашим одноклассникам лучше сформулировать то, что они хотят сказать?
- Какие факторы следует учитывать / вы учли для того, чтобы презентация вашего комплексного задания была понятной и приемлемой для слушателя (например: правильный подбор функциональных речевых действий (повествование, описание, рассуждение), выявление сенситивных нюансов; использование жестов, мимики, невербальных сигналов).
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?
- Чем, на ваш взгляд, ваше задание похоже и чем оно отличается от работ ваших одноклассников? Как бы вы представил эти различия в виде вопросов?
- Оцените, насколько успешно вы выполнили задание, полученное от учителя?

Итоговое задание N1 (образец)

Итоговое задание 1 – история

Имя и фамилия ученика, школа, класс -----

Монгольские завоевания

1. Когда проходили монгольские завоевания? Назовите три исторических события, предшествовавшие периоду монгольских завоеваний, и три события, последовавшие за этим периодом.

Три события, предшествовавшие монгольским завоеваниям	Дата/период	Три события, последовавшие за монгольскими завоеваниями
1.		1.
2.		2.
3.		3.

2. Назовите три географических объекта/пункта (в Азии, Европе и Закавказье), о которых ты узнал в ходе изучения периода монгольских завоеваний.

Название географического объекта/пункта	Чем этот объект/пункт был значим	Оценка значения вхождения в Монгольскую империю для завоеванных монголами территорий

3. Откуда мы получаем информацию о монгольских завоеваниях? Насколько надежны эти источники? Насколько он надежен

Название типа источника	Кто создал	О чем рассказывает	Когда и почему он был создан	Насколько он надежен

4. Оцените подходы к управлению Чингисхана как монарха.

	Краткое описание	Оценка (сильные и слабые стороны)	Сравнение Чингисхана с другими восточными правителями
Средства легитимации			
Инновации			
Мотивация			

5. Каким было монгольское общество?

Социальный слой/группа	Средства идентификации, интересы и общие заботы	Нюансы повседневной жизни	Сравнение с западным обществом	Изменения в монгольском обществе

6. Назови наиболее значимый, по вашему мнению, факт/историческое явление /процесс, связанный с монгольскими завоеваниями?

Историческое явление	Причина	Результат	Сравнение монгольских государств	Значение для истории Грузии	Значение для мировой истории	Аналогия (подтверждение фактами)

Рубрика оценивания для определяющей оценки N2

<p>Класс XI Тема – Средние века Основной вопрос – Монгольские завоевания Ученик:</p>		Максимальный балл	Комментарий
<p>Критерии оценки Ученик может:</p>			
<p>Источник/интерпретация Классифицировать различные типы монгольских, грузинских, европейских и современных источников о монгольских походах и на их основе определить особенности создания Монгольской империи; анализировать изменения, вызванные их походами; определять степень предвзятости и достоверности упомянутых источников, критически оценивать и выражать собственную позицию по отношению к ним.</p>	1		
<p>Время Рассуждать о монгольских походах как об эпохе, отождествляемой с этим масштабным историческим явлением; выделять ее значение и характеристики, как исторической эпохи; анализировать факторы, которые представили эпоху монгольских походов, как эпоху инноваций для Западного и Восточного мира.</p>	1		
<p>Пространство Выделять территории, входящие в состав Монгольской империи, рассуждать и оценивать значение для завоеванных монголами территорий их включения в состав Монгольской империи; при обсуждении монгольских походов употреблять соответствующие историко-географические термины.</p>	1		
<p>Общество Выявлять характеристики монгольского общества, используя средства их идентичности выделять и формулировать интересы и заботы монгольских социальных слоев; рассуждать об изменениях, произошедших в монгольском обществе, изменившемся в результате адаптации к новому пространству; сравнивать монгольское общество с западным обществом.</p>	1		

<p>Власть Рассуждать об источниках власти хана и средствах легитимации в Монгольской империи; анализировать подходы, причины мотиваций и нововведений, связанные с государственной системой Чингисхана, выделять ее слабые и сильные стороны; сравнивать Чингисхана с другими восточными правителями и выделять характеристики, характерные для власти, которой он отличался от других правителей.</p>	1	
<p>Историческое явление/процесс Рассуждать о мотивации выхода монголов из собственного пространства и завоевания новой территории и выделять исторические причины начала их завоеваний; анализировать причины и последствия военных успехов монголов; осмысливать глобальное и локальное значение монгольских завоеваний; сравнивать монгольские государства и выделять между ними общие и отличительные политические, экономические и культурные характеристики; называть явление, похожее на монгольские походы, и подкреплять его фактами.</p>	1	

<p>Класс: XI</p> <p>Название темы: Поздние Средние века и раннее Новое время</p> <p>Ориентировочное количество часов - 17</p> <p>Основной ресурс: Грифированный учебник</p>		
Целевые понятия	Вопрос 1 Глобальные исторические события и процессы в Европейском и Восточном мире XV-XVI веков.	Вопрос 2 Изменения на европейском и восточном пространстве XVI-XVII веков.
Историческое явление/процесс	Подвопрос: разрушение Византийской империи турками-османами; политические, культурные и экономические причины и последствия Ренессанса и гуманизма, как исторического явления; Великие географические открытия, как историческое явление, и его политические, экономические и географические последствия; религиозные, политические и экономические характеристики протестантской Реформации, как исторического явления; значимые исторические события в Европе и на Ближнем Востоке XVI века. Подпонятие: война; историческая личность; реформа;	Подвопрос: гражданская война между королем и парламентом; причины и результаты Голландской революции; причины и результаты Тридцатилетней войны; усиление Сефевидского Ирана; превращение России в империалистическое государство; Подпонятие: война; реформа; революция; историческая личность;

<p>Исторический источник</p>	<p>Подвопрос: исторические источники о падении Византии; произведения искусства периода Ренессанса; картографические источники о Великих географических открытиях; источники о событиях и личностях, характерных для эпохи протестантской Реформации; источники о политических процессах, проходивших в XVI веке.</p> <p>Подпонятие: нарративные источники; документы;</p> <p>исторические карты, иллюстрации;</p>	
<p>Время</p>	<p>Подвопрос: падение Константинополя как рубеж эпох; характеристики гуманизма и эпохи Ренессанса; характеристики эпохи Великих географических открытий; характеристики протестантской эпохи; XVI век в Европе и на Ближнем Востоке как эпоха.</p>	

	<p>Подпонятие: историко-географическая территория;</p>	
<p>Власть</p>		<p>Подвопрос: характеристики Нидерландской республики; характеристика власти императора Священной Римской империи; борьба за власть между королем и парламентом в Англии; абсолютизм во Франции; правление шаха-Аббаса I; царствование Петра I в России.</p> <p>Подпонятие: форма правления</p>
<p>Общество</p>		<p>Подвопрос: Французская культура в эпоху абсолютизма; Голландский «золотой век», Россия на пути европеизации; культурная жизнь в Сефевидском Иране.</p> <p>Подпонятие: повседневная жизнь</p>
<p>Пространство</p>	<p>Подвопрос: изменения в географических знаниях и представлениях; экономические, стратегические и культурные особенности нового географического пространства, сформировавшегося в Европе и на Ближнем Востоке в XVI веке.</p> <p>Подпонятие: историко-географическая территория, историко-культурное пространство;</p>	

Комплексное задание 1	Комплексное задание 1 Внимательно прочитайте представленные в учебнике параграфы, в которых описаны значимые события и процессы XV-XVI веков. Создайте хронологическую шкалу, на которой в хронологическом порядке будут представлены, на ваш взгляд, наиболее значимые исторические события вместе с рассказывающими о них источниками.	Комплексное задание 2 Представь, что ты советник короля Франции в эпоху абсолютизма и хочешь убедить его в необходимости перемен и реформ. Для этого ты составяешь письменный доклад, в котором рассматриваешь различные государства XVI-XVII веков, протекающие в них процессы, изменения и реформы. Ты делишь эти государства на две части: а. государства, в которых изменения и реформы были результатом революции (Нидерланды, Англия); б. государства, где изменения и реформы были инициативой только правителя (Иран, Россия).
Ресурсы для выполнения комплексного задания	Параграфы учебника: Как Византийская империя была разрушена турками-османами. Как эпоха гуманизма и Ренессанса изменила европейский мир. Как начинались и развивались Великие географические открытия. Почему протестантская Реформация началась в Европе. Какими важными событиями характеризовался XVI век в Европе и на Ближнем Востоке. Как формировалась могущественная торко-сельджукская империя на Востоке.	Параграфы учебника: Какую роль сыграла Голландская революция в европейских монархиях. Почему в Европе началась Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Почему в Англии началась гражданская война между королем и парламентом. Как в Иране усилилась династия Сефевидов. Как Петр I превратил старую Россию в европейское государство.
	Телешкола Падение Византийской империи https://youtu.be/eQXwkccqW47Y	Телешкола Англия в эпоху абсолютизма - от революции до конституционной монархии https://youtu.be/RfD2whYuPCo

Устойчивые представления, связанные с темой.

- В период позднего Средневековья и раннего Нового времени по отношению к самой христианской цивилизации и остальному миру, как своего рода центр тяжести, в направлении прогрессивного развития выделился регион Западной Европы.
- Общие характеристики позднего Средневековья и Раннего Нового времени (социально-экономические, ценностные, мировоззренческие...) сформировались главным образом как характеристики Западной Европы и Западного мира в целом. После падения Византии периодизация грузинской истории повысила отметки, признанные в христианском мире той эпохи.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени периодизация истории на Западе на концептуальном уровне отделилась от религиозной предопределенности, новая модель периодизации была связана с именем гуманистов.
- Часы (в современном понимании), следовательно, более рациональное понимание времени, берут свое начало из позднего Средневековья, эпохи Возрождения.
- Периоды Средневековья и раннего Нового времени с точки зрения Запада выделяются после падения Византии, начала в Европе Реформации и открытия нового континента, они являются более или менее ощутимыми отметками для христианского мира, хотя спор между учеными об их относительности и превосходстве одного из них над другим не разрешен.
- В результате очередной календарной реформы в христианском мире григорианский календарь превзошел юлианский, как более точный, хотя восточнохристианский мир при расчете наиболее важных религиозных праздников оставался последователем юлианского календаря.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени в Западной и Центральной Европе происходил процесс централизации, который, помимо объединения германского и итальянского пространства, привел к процессу образования единых государств в Европе, что проявилось в изменении территориальных и государственных границ.
- Свержение Византии турками-османами породило перспективы расширения Османского государства сначала в сторону Средиземноморья, Балкан и Центральной Европы, а затем и на три континента.
- Господство османов на Ближнем Востоке, на Кавказе и в части Европы привело к постепенному упадку Великого Шелкового пути и Средиземного моря, как основного торгово-коммуникационного пространства предыдущего периода.
- Великие географические открытия привели к освоению новых континентов/субконтинентов и морских и океанских путей, имевших большое экономическое и стратегическое значение.
- В период раннего Нового времени ослабление роли Великого Шелкового пути и разрушения торговых и коммуникационных пространств, а также центра культурного притяжения – Византии, оставили Грузию без транзитной сети и выгод, полученных благодаря новым географическим знаниям.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени деятельность путешественников, конкистадоров и миссионеров достигла невиданного размаха.
- В позднем Средневековье и раннем Новом времени мы находим первые попытки обработки эпиграфических, этнографических и археологических источников, имеющих отношение к деятелям Ренессанса.

- Письменные источники разнообразились, а к типам источников предыдущего периода добавились отчеты о путешествиях, торговле, морских и дипломатических миссиях, политические памфлеты, что изменило как доступ к внутренним процессам, так и существовавшие представления о разных народах и географических областях.
- Гуманисты определили и ввели основу для изучения различных исторических областей и дисциплин, что наряду с разнообразием типов источников, также предложило механизмы обработки и сделало возможным более комплексную реконструкцию исследуемой эпохи.
- Степень достоверности источников позднего Средневековья и раннего Нового времени определяется типом источника, жанровыми особенностями и местом их создания, однако, в отличие от предыдущей эпохи, все больше преимуществ приобретает данность светского характера.
- Изобретение Иоганна Гутенберга значительно разнообразило нарративные источники и их доступность, а гуманисты значительно развили методологию обработки источников.
- С позднего Средневековья массовый характер приняло создание университетской сети европейских городов, что сформировало критическую массу людей со светским образованием, сделав, таким образом, доминирующим гуманистическое мировоззрение.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени мировоззрение человека постепенно менялось. Несмотря на изменение провиденциального взгляда на мир, роль религии по-прежнему была велика — гуманистическая идеология рассматривала человека в фокусе мира, как избранное творение бога;
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени в западной части Европейского континента постепенно разрушается характерная для предшествующего периода сословная структура, строго иерархическая социальная модель (сословная цензура в большинстве случаев заменяется экономической цензурой), хотя изменения в социальной структуре менее заметны у христианских народов Восточной Европы и Кавказа.
- Строго иерархическая сословная модель, особенно отношение к земле частного собственника того или иного сословия, с самого начала не была характерна для крупных исламских государств Ближнего и Среднего Востока.
- Достижения Ренессанса, Реформации и Великие географические открытия коренным образом изменили умственный кругозор, демографическую ситуацию, повседневную жизнь и рацион питания европейцев, наполнили их духом превосходства над другими (населением остального мира).
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени феодализм (сложная социально-экономическая и военная система, предполагавшая наделение крупных землевладельцев политическими правами) в европейском регионе был кое-где сломан, а кое-где наблюдается тенденция к его укреплению и приковыванию крестьян к земле, что создает резкую асимметричную картину социального положения и разные перспективы экономического развития.
- С позднего Средневековья заметно меняется тип жилища — развитие огнестрельного оружия уменьшило потребность в укреплениях (крепостях, башнях, городских стенах), и их место постепенно заняли дворцы.

- Несмотря на существование больших т. н. пороховых империй, технологические инновации в военной области разрабатывались преимущественно на Западе, чему способствовало и экономическое превосходство.
- Эпоха Ренессанса и Реформация способствовали развитию рационализма, индивидуализма, выдвижению на первый план творческого духа людей.
- Изобретение книгопечатания невероятно упростило доступ к информации и исключило возможность монополизации ее в руках какого-либо социального слоя/группы в качестве рычага получения общественного влияния.
- В период позднего Средневековья и раннего Нового времени роль рыцарства снизилась как в военном, так и в социальном плане.
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени основной собственностью по-прежнему оставалась земля, хотя и выявились тенденции изменения землевладения и землепользования, коренным образом изменившие социальный статус как землевладельцев, так и их работников, связанные с ростом внутренних и внешних рынков, они создали предпосылки для развития капиталистических отношений.
- Для христианского мира было характерно собственническое отношение к имуществу, земле, в исламском мире права частной собственности носили намного более условный характер.
- В эпоху позднего Средневековья типичная для Западной Европы двухполносьность во многом меняется в пользу светского правления и, несмотря на влияние духовных кругов, власть концентрируется вокруг светского правителя.
- В эпоху позднего Средневековья падение Византии, центра восточнохристианского, было неизбежным, поскольку были разрушены все внутренние механизмы (принуждение к сотрудничеству официальной и военной элиты, общественная система, промышленные центры, посредническая торговля...), которые позволяли бы ей противостоять Западной Европе или османам.
- Начиная с позднего Средневековья, поскольку критика распределения власти внутри католического мира оставалась без ответа, она обернулась великой духовной революцией - Реформацией, которая выдвинула ярких лидеров и обусловила изменение социально-экономического и культурного мировоззрения в обществе.
- В позднем Средневековье лишь английскому парламенту удалось превратиться из сословно-представительного органа в действенный законодательный орган — учреждение, способное разделить власть с монархом. С раннего Нового времени централизованные государства и княжества, с помощью механизма контроля над бюрократической и военной сферами, становились центром притяжения и постепенно сводили степень участия сословий в государственных делах до минимума.
- В период позднего Средневековья и раннего Нового времени совершенствование и развитие бюрократического аппарата, формирование единой армии, рост аппарата чиновников и упадок феодальной элиты позволили монархам и правителям взять власть в свои руки.

- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени формат передачи власти продолжался по наследственно-династическому принципу, он стал универсальным не только в Западной и Центральной Европе, но и в Византии, Османской империи и Иране.
- В раннее Новое время амбиции духовной власти были ограничены, поскольку существующие ранее факторы, определяющие преемственность церкви (моральное, этическое, образовательное преимущество...), были поэтапно отняты у нее светской властью, и в руках государства оказалось больше ресурсов (финансы, административный аппарат, идеология, армия, широкая общественная поддержка, идея божественного происхождения власти...).
- В эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени для концентрации власти великие исламские государства полагались на религиозные и военные факторы, однако османам удалось справиться с кочевым элементом, разделив византийские традиции управления и создав корпус янычар, а Сефевиды смогли это сделать, следуя персидским традициями правления и при помощи корпуса гуламов, включив в этот корпус грузин и кавказцев.
- С раннего Нового времени власть в большинстве европейских государств принимает все более абсолютистские формы, хотя в континентальной и островной Европе этот процесс создал отличные типы моделей абсолютизма с различными рычагами власти и социальной поддержки.
- После крестовых походов, упадка Византии и господства монголов Левант потерял свое экономическое и культурное преемство, а вектор развития существенно сместился на запад.
- Ренессанс, Реформация, Контрреформация и Великие географические открытия коренным образом изменили ментальное, социальное, экономическое и политическое положение Европы и сделали ее самым передовым регионом мира.
- Великие географические открытия заложили основу для использования Европой экономического потенциала новых континентов и отдаленных регионов Азии и создания колониальных государств.
- Развитие Европы как передового региона привело к распространению европейских ценностей, достижений и влияний как на Азию, так и на вновь открытые континенты, в основном, это влияние было принудительным.
- Позднее Средневековье и раннее Новое время ознаменовались процессом централизации (как на государственных, так и на уровне княжеств), давшим толчок на Европейском континенте образованию единых, централизованных национальных государств, а в Азии - процесс централизации способствовал образованию т.н. пороховых империй.
- Построение единых национальных государств было обусловлено развитием централизованных государственных учреждений, армии, реформированных церковных учреждений, единого внутреннего рынка и национальных языков.
- Падение Византии и растущая территориальная экспансия Османского государства временно возродили «идею крестового похода», хотя церковь больше не имела власти и не могла влиять на различные интересы светских государств или

обеспечивать общий фронт, но на протяжении веков антиосманские коалиции оставались главной международной проблемой.

- Падение Византии не уничтожило идею «Вечного Рима», политические попытки реализовать эту идею предпринимались и в раннее Новое время.
- Эволюция и массовое применение пороха и огнестрельного оружия коренным образом изменили не только способы ведения войны, но и типы городов и жилищ, обусловили исчезновение и трансформацию определенного социального слоя.
- За широким распространением Реформации последовало создание новых религиозных орденов католического мира, деятельность которых предусматривала качественно обновленную систему образования и ширококомаштабную миссионерскую политику. Это коснулось и Грузии.
- Развитие абсолютизма в Европе породило два видения: 1. «Я есть государство» 2. «Король подчиняется Богу и закону». Политическая инструментализация последнего привела процесс к созданию конституционной монархии, а сопротгивление абсолютизму заложило основу для создания государства нового типа на новой земле.
- Перенос торговых и коммуникационных путей к Мировому океану и вызванные этим сложные изменения обошли Грузию стороной и с этого периода обусловили ее отсталость, что в условиях нарушения территориальной целостности страны оказало тяжелое влияние на политическую, экономическую, социальную и культурную сферы.

Задание комплексного типа N3. Тематическая матрица

Тема - Позднее Средневековье и раннее Новое время

Целевое понятие – историческое явление – (результат 3.4,5,6): подпонятие (общее) – война; историческая личность; **подпонятие (частное)** – падение Константинополя; протестантская Реформация в Германии, Англии, Франции, Швейцарии; исторические события в Испании XVI века, в Священной Римской империи, Османской империи, Англии, Франции; Мехмед II, Елизавета I, Карл V Габсбург, Сулейман I, Мартин Лютер; **подвопрос** – разрушение Византийской империи турками-османами; политические, культурные и экономические причины и последствия Ренессанса и гуманизма, как исторического события; Великие географические открытия как исторические явления и их политические, экономические и географические результаты; религиозные, политические и экономические характеристики протестантской Реформации, как исторического явления; значимые исторические события в Европе и на Ближнем Востоке XVI века;

Целевое понятие – исторический источник – (результат 1.2,4,5); подпонятие (общее) – нарративные источники; документы; исторические карты, иллюстрации; **подпонятие (частное)** — Джозеф Гилл. Французский историк и геолог XX века Лукас Ногарас. Первый министр Византийской империи; Дюка, византийский историк XV века; Георгий Сфрандзи, византийский историк XV века Эразм Роттердамский. Эразм Роттердамский, голландский гуманист XV–XVI веков. Пол Оскар Кристофлер, американский историк XX века. Жан Багист-Дюросель, французский историк XX века. Пожо Брахолен. Никколо Макиавелли, итальянский гуманист и историк XV–XVI веков. Фергюс Миллар, британский историк XX–XXI веков. Стефан Цвейг, австрийский писатель XX века. Джон Джулиус Норидж, современный британский историк. Анджело Полициано, итальянский гуманист XV века. Тордесильяский договор, 7 июня 1494 г., Мартин Лютер, 95 тезисов, 1517 г., Акт супремации, 1534 г., Готфрид Рудольф Энтон, немецкий историк XX века.

Фернан Бродель, французский историк XX века, Жак Ле Гофф, французский историк XX–XXI веков, Отрывок из письма Симона I королю Испании Филиппу II, Испаноязычная справка 1588 г. о боевых качествах грузин (отрывок), Обращение Елизаветы I к своим подданным, 1587 г., Обращение Елизаветы I, 1587 г., Генрих IV, отрывок из Нантского эдикта 1598 г., Дюка. Византийский историк XV века., Саад эд-Дин, турецкий историк XVI века. **Подвопрос** - исторические источники о падении Византии; произведения искусства периода Ренессанса; картографические источники о Великих географических открытиях; источники о событиях и личностях, характерных для эпохи протестантской Реформации; источники о политических процессах, проходивших в XVI веке;

Целевое понятие – время – (результат 1.2,3,4,5,6); подпонятие (общее) – историческая эпоха; **подпонятие (частное)** – позднее Средневековье и новое время; эпоха Великих географических открытий, эпоха Гуманизма и Ренессанса; **подвопрос**: падение Константинополя, как рубеж эпох; характеристики гуманизма и эпохи Ренессанса; характеристики эпохи Великих географических открытий; характеристики протестантской эпохи; XVI век в Европе и на Ближнем Востоке, как эпоха;

Целевое понятие: пространство - (результат 1.2,3,4,5,6), подпонятие (общее): историко-географическая территория, историко-культурное пространство; **подпонятие (частное):** Африка, Индия, Ближний Восток, Северная и Южная Америка, Мезоамерика; **подвопрос**: изменения в географических знаниях и идеях; экономические, стратегические и культурные особенности нового географического пространства, сформировавшегося в Европе и на Ближнем Востоке в XVI веке;

<p>Тема - глобальные исторические события и процессы в Европейском и Восточном мире XV-XVI веков</p> <p>Ключевой вопрос - как показать глобальные исторические события и процессы в Европейском и Восточном мире XV-XVI веков так, чтобы важнейшие, на твой взгляд, исторические события были представлены в хронологическом порядке?</p> <p>Комплексное задание – внимательно прочитайте представленные в учебнике параграфы, в которых описаны значимые события и процессы XV-XVI веков. Создайте хронологическую шкалу, на которой в хронологическом порядке будут представлены, на ваш взгляд, наиболее значимые исторические события вместе с рассказывающими о них источниками.</p>	<p>Целевое понятие/ понятия и связанные с ним устойчивые представления</p> <p><u>Ученик должен осознать, что:</u></p>	<p>Критерии оценки</p> <p><u>Ученик может</u></p>	<p>В работе во время презентации четко представьте:</p>
<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждое историческое явление имеет свою причину/причины и результат/результаты; • Историк часто спорит о причинах, последствиях и значении исторических событий; • Некоторые исторические события имеют локальное, а некоторые глобальное значение; • Исторические факты и события можно типологически сгруппировать по политическим, социальным, экономическим, культурным критериям. <p>Исторический источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информацию о прошлом историки получают из источников; 	<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать причины, результаты и значение исторических событий, проходивших в Европейском и Восточном мире в XV-XVI веках (ус.п. 1,3); • Рассуждать о причинах, которые возможно обусловили различные оценки причин, результатов и значения исторических событий, проходивших в Европейском и Восточном мире в XV-XVI веках (ус.п. 2); • Выделять существенные характеристики исторического события/процесса в Европейском и Восточном мире в XV-XVI веках; сравнивать его с другими подобными историческими событиями (ус.п. 4). 	<p>• Из каждого параграфа исторические события мирового значения и обоснование их значения (историческое явление ус.п. 1,2,3; время, ус.п. 1,2; пространство, ус.п. 1,2,3);</p> <p>• Обоснуйте значение этих событий и какие изменения они принесли в общество той эпохи (историческое явление ус.п. 4; время, ус.п. 1,2; пространство, ус.п. 1,2,3);</p> <p>• Прочитайте источники из каждого параграфа, которые, по вашему мнению, дали вам наиболее полное представление о событии или эпохе, описанной в этом параграфе (исторический источник, ус.п. 1,2,3,4);</p>	

<p>• При изучении прошлого истории опираются на разные типы источников (материальные, этнографические, письменные, лингвистические, кино-фото- и фотодокументы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все источники одинаково надежны; • Информация, полученная из источников, неоднозначна, поэтому их интерпретация среди историков является предметом дискуссии. <p>Время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История – это область, изучающая изменения во времени; • Путь, пройденный человечеством, делится на разные исторические эпохи и периоды; • У разных народов были разные системы исчисления времени. <p>Пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая среда и географические знания влияют на развитие человеческого общества; • Частота общения приводит к созданию больших/малых социокультурных пространств; • Конкретные историко-географические территории имеют определенное экономическое, стратегическое и культурное значение. 	<p>Исторический источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать источники, из которых можно получить информацию о глобальных исторических событиях и процессах XV–XVI веков (ус.п.1); • Сравнить и связывать различные типы источников и полученной информации (ус.п. 2); • Анализировать факторы, определяющие надежность/тенденциозность источников (ус.п. 3); • Сравнить разные интерпретации на основе анализа одного и того же источника; рассуждать о сильных и слабых сторонах (ус.п.4). <p>Время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять особенности разных исторических периодов и сравнивать их с другими эпохами (ус.п.1, 2); • Как воспринимали свою эпоху люди, жившие в Европейском и Восточном мире XIII–XIV веков (ус.п. 3). <p>Пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать значение конкретной историко-географической области в Европе и на Ближнем Востоке XV–XVI веков, 	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснуйте, какой тип источников вы выбрали и как определить степень их интерпретации и достоверности (исторический источник, ус.п.1,2,3,4).
--	--	---

	<p>где проходили исторические события мирового значения; факторы, обусловившие значимость этих конкретных ареалов (ус.п 1, 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать географические знания, изучаемые в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени (ус.п 2).
<p>Этапы реализации комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)</p> <p>I этап – ознакомление с условием комплексного задания</p> <p>Ресурсы/кейсы для рассмотрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ресурс 1. Учебник (Книга ученика) Истории, XI класс: «Издательство «Сулакаури», параграфы: §25-26, 27-28, 29-30-31, 32-33, 34-35; Ресурс 2. Эл. ресурсы • Как работать на хронологической шкале • https://youtube.com/watch?v=yvXzI8jcdyw&si=EnSlkaIECMiOmarE • История, XI класс – Падение Византийской империи – телешкола • https://youtube.com/watch?v=eQXwkqW47Y&si=EnSlkaIECMiOmarE • Падение Константинополя – Silk School • https://youtube.com/watch?v=438x_UdWKOc&si=EnSlkaIECMiOmarE • Падение Константинополя, часть I – острый подкаст • https://youtube.com/watch?v=K7Hs4T-VXc&si=EnSlkaIECMiOmarE • Падение Константинополя, часть II – острый подкаст • https://youtube.com/live/CvvMeLjZ8S0?si=EnSlkaIECMiOmarE • Гуманизм и Возрождение – Silk School • https://youtube.com/watch?v=4qGgtZZ9fDg&si=EnSlkaIECMiOmarE • Реформация и контрреформация – Silk School • https://youtube.com/watch?v=olsVCmR04Ao&si=EnSlkaIECMiOmarE • История, XI класс – Как Европа дошла до эпохи Ренессанса – Телешкола • https://youtube.com/watch?v=kg1Bcy1DlQM&si=EnSlkaIECMiOmarE • Великие географические открытия – Silk School • https://youtube.com/watch?v=9HhjtgtgBHg&si=EnSlkaIECMiOmarE • История, XI класс – Великие географические открытия и мир – телешкола • https://youtube.com/watch?v=D9sY-4T_tMc&si=EnSlkaIECMiOmarE 	

• **Вопросы, направленные на осмысление условия комплексного задания:**

Падение Константинополя

- Что вы помните о Константинополе или разрушении Византии? Назовите источник информации (пособие, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры)
- Что вы помните об османском султани Мехмеде II?
- Что, по вашему мнению, стало причиной падения Константинополя?

Великие географические открытия

- Вспомните, что вы знаете о Великих географических открытиях?
- Вспомните из материалов предыдущих классов как готовились первые экспедиции?
- Вспомните, какое определение можно дать колониальным империям?
- Что вы помните о Бартоломеу Диаше, Васко да Гама, Христофоре Колумбе, Фернандо Магеллане? Назовите источник информации (пособие, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).

Гуманизм и Возрождение

- Вспомните из материала, изученного в предыдущих классах, какое определение можно дать Гуманизму? Ренессансу?
- Вспомните, что вы знаете о Леонардо да Винчи.
- Что вы знаете о Рафаэле, Боттичелли, Микеланджело? Назовите источник информации (пособие, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Слышали ли вы когда-нибудь о библиотеке Ватикана?

Протестантская Реформация в Европе

- Как можно определить термин «протестантизм»?
- Слышали ли вы что-нибудь о католиках и протестантах?
- Читали ли вы роман Дюма «Королева Марго»?
- Что вы помните о Варфоломеевской ночи? Назовите источник информации (пособие, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Вспомните, что вы знаете о Мартине Лютере?

Хронологическая шкала

- Что такое хронологическая шкала?
- Какова цель создания хронологической шкалы?
- Какую информацию о создании хронологической шкалы предоставляет ресурс?
- Выделите функции хронологической шкалы.
- Как мы можем представить наши взгляды на хронологической шкале? (Ресурс 2)

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, о чем ваше сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?

- Выполнили ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

• II этап – работа над комплексным заданием

Целевое понятие – историческое явление

- **Целевое понятие** – историческое явление – (результат 3,4,5,6); **подпонятие** (общее) – война; историческая личность; **подпонятие** (частное) – падение Константинополя; протестантская Реформация в Германии, Франции, Англии, Швейцарии; исторические события в Испании XVI века, в Священной Римской империи, Османской империи, Англии, Франции; Мехмед II, Елизавета I, Карл V Габсбург, Сулейман I, Мартин Лютер;
- **Подвопрос** – разрушение Византийской империи турками-османами; политические, культурные и экономические причины и последствия Ренессанса и Гуманизма, как исторического явления; Великие географические открытия, как историческое явление, и их политические, экономические и географические результаты; религиозные, политические и экономические характеристики протестантской Реформации, как исторического явления; значимые исторические события в Европе и на Ближнем Востоке XVI века;

Целевые понятия – исторический источник;

- **Подпонятие (общее)** – нарративные источники; документы; исторические карты, иллюстрации;
- **Подпонятие (частное)** – Джозеф Гилл. Французский историк и теолог XX века Лукас Ногарас. Первый министр Византийской империи; Дука, византийский историк XV века; Георгий Сфрандзи, византийский историк XV века Эразм Роттердамский. Эразм Роттердамский, голландский гуманист XV-XVI веков. Пол Оскар Кристеллер, американский историк XX века. Жан Батист-Дюросель, французский историк XX века. Пожо Брахолен. Никколо Макиавелли, итальянский гуманист и историк XV-XVI веков. Фергюс Миллар, британский историк XX-XXI веков. Стефан Цвейг, австрийский писатель XX века. Джон Джулиус Норидж, современный британский историк. Анджело Полициано, итальянский гуманист XV века. Тордесильяский договор, 7 июня 1494 г., Мартин Лютер, 95 тезисов, 1517 г., Акт супремации, 1534 г., Готфрид Рудольф Элтон, немецкий историк XX века. Фернан Бродель, французский историк XX века., Жак Ле Гофф, французский историк XX-XXI веков, Отрывок из письма Симона I королю Испании Филиппу II, Испаноязычная справка 1588 г. о боевых качествах грузин (отрывок), Обращение Елизаветы I к своим подданным, 1587 г., Обращение Елизаветы I, 1587 г., Генрих IV, отрывок из Нантского эдикта 1598 г., Дука. Византийский историк XV века, Саад эд-Дин, турецкий историк XVI века.
- **Подвопрос** – исторические источники о падении Византии; произведения искусства периода Ренессанса; картографические источники о Великих географических открытиях; источники о событиях и личностях, характерных для эпохи протестантской Реформации; источники о политических процессах, проходивших в XVI веке;
- **Целевое понятие – время** – (результат 1,2,3,4,5,6); **подпонятие (общее)** – историческая эпоха; **подпонятие (частное)** – Позднее Средневековье и Новое время; эпоха Великих географических открытий, эпоха Гуманизма и Ренессанса; **Подвопрос:** падение Константинополя, как рубеж эпох; характеристики гуманизма и эпохи Ренессанса; характеристики эпохи великих географических открытий; характеристики протестантской эпохи; XVI век в Европе и на Ближнем Востоке, как эпоха; сюда следует добавить **целевое понятие время**

- **Целевое понятие: пространство - (результат 1.2,3,4,5,6), подпункты (общее):** историко-географическая территория, историко-культурное пространство; **подпункты (частное):** Африка, Индия, Ближний Восток, Северная и Южная Америка, Мезоамерика; **подвопрос:** изменения в географических знаниях и идеях; экономические, стратегические и культурные особенности нового географического пространства, сформировавшегося в Европе и на Ближнем Востоке в XVI веке;

Шаг 1 §25-26, 27-28, 29-30-31, 32-33, 34-35

- События из каждого параграфа и обоснование их значения (историческое явление, усл. 1,2,3; время, усл. 1,2; пространство, усл. 1,2,3); Обоснуйте значение этих событий и какие изменения они принесли в общество той эпохи (историческое явление, усл. 4; время, усл. 1,2; пространство, усл. п. 1,2,3).
- Вспомните, чем турки-османы отличались от остальных тюркских государств и почему для них было важно бороться против Византийской империи?
- Выскажите свое суждение о том, почему Византийская империя не развилась подобно европейскому миру, каковы были сдерживающие факторы?
- Обсудите, какое политическое значение, как историческое явление, имела битва за Анкару?
- Выскажите свое суждение о политическом и экономическом значении захвата Константинополя Османской империей.
- Какие факторы помешали объединению Западного и Восточного христианского мира?
- Почему папе Римскому не удалось реорганизовать крестовые походы?
- Оцените экономическое, культурное и политическое значение падения Константинополя, как исторического события, с одной стороны, для европейского мира, с другой стороны, для Османского государства.
- Как падение Константинополя изменило развитие Восточного мира в политическом и культурном плане?
- Какие глобальные причины обусловили падение Византии?
- Обсудите глобальное значение падения Константинополя.
- Выскажите свое суждение о различиях между античными и средневековыми культурными традициями.
- Почему культура античности могла быть предметом особого интереса деятелей XV века?
- Проанализируйте причины и характеристики этого исторического события; скажите, какие факторы в политическом, географическом и культурном отношении характеризовали италийский мир?
- Вспомни Античный мир – чем он отличался от Средневековья.
- Вспомните исторические события, во время которых были основаны италийские города-государства как на Эгейском море, так и на византийском пространстве, а также на Ближнем Востоке?
- Выскажите свое суждение о том, как прибытие византийской эмиграции в Италию отразилось на италийском обществе и каким образом оно его изменило?
- Каков был вклад третьего сословия, как социальной группы, в развитие Ренессанса и Гуманизма?
- Выскажите свое суждение о влиянии географического положения и его характеристик на культурное развитие.
- Выскажите свое суждение о важности критического понимания изучаемого литературного произведения.
- Как гуманисты рассматривали отношения между богом и человеком?
- К какой социальной группе принадлежали гуманисты и какими были их политические взгляды? Почему? Обоснуйте свой ответ.

- Почему гуманисты возвысили роль и предназначение человека в мире?
- Как гуманисты рассматривали отношения между богом и человеком?
- К какой социальной группе принадлежали гуманисты и какими были их политические взгляды? Почему? Обоснуйте свой ответ.
- Оцените Гуманизм и эпоху Ренессанса, как историческое явление, и выскажите свое суждение о том, какими были локальные и глобальные результаты для европейского общества.
- Какой регион Восточного мира был особенно привлекателен для европейцев и почему?
- Проанализируйте какое значение имели товары, поступающие с Востока, для европейского мира с экономической и социальной точки зрения?
- Какие пути могли бы найти европейцы после потери политического влияния в Восточном Средиземноморье, чтобы снова иметь возможность торговать с Востоком?
- Почему появление османов затруднило европейцам торговлю с Востоком?
- Вспомните, какие исторические события можно считать факторами, способствовавшими Великим географическим открытиям, и обоснуйте, почему.
- Выскажите свое суждение о том, для какой части европейского общества морские экспедиции и освоения новых земель были выгодны?
- Обсудите, какие факторы способствовали повышению интереса к морским экспедициям в королевствах Португалии и Испании.
- Какие причины обусловили португальские экспедиции к побережью Африки?
- Выскажите свое суждение о том, почему европейскому миру было важно найти морской путь в Индию?
- Как португальские завоевания и экспедиции изменили европейское общество и мир?
- Осмыслите, какие возможности и ресурсы предоставило это пространство европейскому миру?
- Какие интересы имело королевство Испания в поиске новых торговых путей и освоении новых пространств?
- Обсудите, насколько важным явлением было влияние арабов с Пиренейского полуострова и создание единого Испанского королевства?
- Ознакомьтесь с информацией и выскажите свое мнение, насколько достаточно перечисленных аргументов и насколько вы поддерживаете представленную версию?
- Выскажите свое суждение о том, почему Колумб не получил поддержки в Португалии и почему его финансировали в Испании, какие события привели к такому результату?
- Достаточно ли перечисленных фактов, чтобы доказать, что Колумб знал, что открытые им земли расположены не в Азии?
- Проанализируйте, почему Колумб мог называть открытые им земли Азией и скрыть реальность от испанских монархов?
- Оцените содержание Тордесильянского договора и его значение.

- Выскажите свое суждение о значении открытия Колумбом Америки и чем это событие отличалось от предыдущих контактов европейцев с американским континентом?
- Каким был главный результат экспедиции Магеллана и как она изменила представления о мире?
- Как открытие Нового Света и освоение новых земель повлияли на европейское общество?
- Почему почти все слои европейского общества были заинтересованы в переезде на новые земли?
- Какие исторические события обусловили ослабление папской власти и почему?
- Почему католическая церковь не смогла провести реформы, соответствующие Новому времени?
- Как изобретение Гутенберга преобразило европейское общество?
- Проанализируйте, почему авторитет европейского духовенства упал после того, как большая часть общества смогла индивидуально познакомиться с церковной литературой?
- Вспомните, какие христианские движения откололись от основной церкви и как с ними справлялись?
- Выскажите свое суждение о том, почему германское общество положительно отреагировало на проповедь Лютера о необходимости реформирования церкви?
- Выскажите свое суждение о том, почему папа Римский и католические круги не приняли предложенный Лютером проект реформы?
- Выскажите свое суждение о том, почему учение Лютера экономически и политически было выгодно германским князьям?
- Оцените начатую Мартином Лютером протестантскую Реформацию с политической и религиозной точки зрения, как историческое явление, повлиявшее на общество той эпохи.
- Выскажите свое суждение о том, какое значение имела деятельность Лютера: касалась ли она только германского пространства или охватывала весь европейский мир?
- Выскажите свое суждение о том, для каких групп германского общества учение Лютера было бы приемлемо и почему?
- Выскажите свое суждение о том, какие причины и результаты имела церковная реформа, осуществленная Лютером?
- Сформулируйте, какие экономические, политические и социальные факторы способствовали распространению лютеранства?
- Выскажите свое суждение о том, какие факторы обусловили начало реформационного движения в Швейцарии?
- Проанализируйте, для каких слоев общества были приемлемы религиозные учения Кальвина и почему?
- Выскажите свое суждение об общих характеристиках всех протестантских обществ, где успешно распространилось учение Кальвина.
- Проанализируйте причины английской Реформации, как исторического явления, и ее религиозные и политические характеристики.
- Оцените протестантскую Реформацию, как явление. Выделите ее положительные результаты и влияние на европейское общество.
- Вспомните исторические события и процессы, которые привели к политическому укреплению королевства Испания?
- Выскажите свое суждение о том, почему идея Карла Габсбурга о создании универсальной католической империи представляла угрозу для остальной Европы?
- Оцените, какие территории вошли в состав империи Карла Габсбурга и какие общие и отличительные характеристики имели территории, находящиеся под его властью?
- Выскажите свое суждение о том, почему приобретение влияния на северную Италию было так важно для испанского и французского королевств?

- Проанализируйте, почему Карл Габсбург так радикально относился к учению Лютера?
- Выскажите свое суждение о том, почему захват священных городов Мекки и Медины был важен для Османского султаната?
- Осмыслите экономическое и политическое значение завоевания Египта османами, как для самого Османского государства, так и для европейских стран?
- Выскажите свое суждение о том, какие факторы способствовали расцвету Османского государства в XVI веке?
- Проанализируйте, необходимость возрождения какого исторического события в Европе XVI -го века принесла активизация османов и очевидная угроза?
- Выскажите свое суждение о том, почему османский султан покровительствовал сторонникам Лютера и какие политические выгоды он видел в этом?
- Проанализируйте, почему в XVI веке оказалось невозможным организовать крестовый поход, и выделите другие обстоятельства.
- Выскажите свое суждение о том, какую информацию о сознании и мышлении общества этой эпохи дают нам произведения искусства эпохи Ренессанса?
- Рассмотрите XV век, как эпоху, и выскажите свое суждение о том, почему этот процесс начался именно в этом столетии?
- Проанализируйте, почему в XV веке возрос интерес к пространству Атлантического океана.
- Охарактеризуйте конец XV века, как эпоху, и выделите те обстоятельства, которые обусловили морские открытия мирового значения?
- Выскажите свое суждение о том, как изменились географические знания и понимание географического пространства на рубеже XV-XVI веков и как эти изменения повлияли на общество той эпохи?
- Выскажите свое суждение о том, почему эту эпоху считают концом Средних веков и началом новой эпохи, ответ обоснуйте.
- Выскажите свое суждение о том, какие исторические события связаны с эпохой Сулеймана и Карла?
- Внимательно прочитайте источники, представленные в приложении, и выскажите свое суждение о том, можно ли назвать Симеона I монархом-крестоносцем?
- Выскажите свое суждение о том, почему в указанную эпоху грузины оказались в центре внимания испанских политических кругов?
- Выскажите свое суждение о том, какое влияние религиозные войны могли оказать на Францию, какие пагубные результаты они принесли стране и обществу?
- Выскажите свое суждение о значении поражения испанской армады у берегов Англии, как для Англии, так и для Испании.
- Скажите, какие рычаги смогли использовать испанцы для вмешательства во внутренние дела европейских государств, и вспомните аналогичные события из другой эпохи.
- Опишите, чем отличались английские и французские монархи конца XVI века, в чем заключалось их главная инновация в управлении?
- Сравните эпоху Великих географических открытий с аналогичными событиями других эпох и выявите общие черты.
- Какой хронологический период европейской истории включает эпоху протестантской Реформации и какие значимые характеристики выделяют эту эпоху?
- Какой хронологический период включает в себя эпоха Великих географических открытий и почему ее принято считать границей Средних веков и Нового времени?
- Выскажите свое суждение о том, как изменилось немецкое общество после распространения лютеранства?

- Выскажите свое суждение о том, как изменилось английское общество после религиозной реформы Генриха VIII Тюдора?
- Выскажите свое суждение о том, какие исторические события мирового значения характеризовали XVI век, как эпоху?

Шаг 2 §25-26, 27-28, 29-30-31, 32-33, 34-35

- Представьте из каждого параграфа источник, которые, по вашему мнению, дали вам наиболее представление о событии или эпохе, описанной в этом параграфе. (исторический источник, ус.п.1,2,3,4); обоснуйте типы выбранных вами источников и способы определения степени их интерпретации и достоверности (исторический источник, ус.п.1,2,3,4).
- Какие типы источников предоставляют информацию о падении Константинополя и какие подходы необходимы для понимания степени их предвзятости и надежности?
- Какой хронологический период истории считается эпохой Ренессанса и Гуманизма и какие особые изменения характеризовали эту эпоху?
- Внимательно ознакомьтесь с источником и выскажите свое суждение о том, какую оценку дала европейская гуманистическая элита этому историческому событию?
- Выскажите свое суждение об источниках, созданных об упомянутом историческом событии, какова степень их достоверности и предвзятости и какие подходы необходимы при знакомстве с ними?
- Сравните информацию, представленную в греческих и турецких источниках об одном и том же историческом событии, и выскажите свое суждение о том, какие у них есть общие и отличительные характеристики.
- Какие источники предоставляют нам информацию об обществе и политических процессах указанной эпохи и какой подход необходим при работе с ними?
- К какой категории источников относятся произведения искусства эпохи Ренессанса и какую информацию они несут об указанной эпохе и обществе?
- Какие типы источников предоставляют нам информацию о событиях и личностях, характерных для эпохи протестантской Реформации, и как нам следует определить степень их предвзятости?
- К какому типу источников относятся картографические материалы, созданные в указанную эпоху, какую информацию они несут и какой подход необходим при работе с ними?

Вопросы, задаваемые учителем конкретному ученику для проведения индивидуальной работы в процессе выполнения и презентации комплексного задания.

Опиши, как осуществляется/прошел процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием?
 - Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
- Помог ли тебе в рабочем процессе первоначальный план?
- На каких деталях ты сосредоточился при подготовке доклада?
- Прошел ли процесс работы над комплексным заданием по плану?
- Была ли необходимость вносить изменения в первоначально разработанные планы?
- Почему необходимо создавать первоначальную версию задания?
- Чем первоначальный вариант выполненного задания отличается от финального?
- Какие факторы привели/могли привести к пересмотру первоначальных результатов?
- Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
 - Как ты думаешь, почему созданный тобой продукт представляет собой хронологическую шкалу?
 - Объясни, почему ты создал хронологическую шкалу? По какому вопросу ты показал свои знания посредством комплексного задания?
 - Почему вы выполняли комплексное задание?
- Какие долгосрочные и краткосрочные цели вы поставили перед собой, работая над комплексным заданием?
- Кому и почему этот продукт интересен и полезен?
- Что вы знали об изучаемой теме? Что узнали нового? Что еще вы хотели бы узнать?
- К каким выводам вы пришли в процессе работы над комплексным заданием? Что доказывает обоснованность/последовательность сделанных вами выводов?
 - Какие методы вы использовали, чтобы лучше понять учебный материал / чтобы лучше выполнить комплексное задание?
 - С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?
 - Перед кем вы отчитывались в процессе работы (перед учителем, перед одноклассниками)?
 - Какую общую цель преследовали вы и ваш учитель в процессе работы над комплексным заданием?
 - Были ли у вас общие цели с одноклассниками? Был ли для вас процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
 - Что вы делали самостоятельно, работая над комплексным заданием?
 - Что у вас получилось хорошо в процессе выполнения комплексного задания?
 - Кто у вас помогал вам в работе над комплексным заданием? С кем вы согрудничали в процессе работы над комплексным заданием? (Какую помощь вы оказали своим одноклассникам/учителю; какую поддержку вы получили от них)?
 - Сталкивались ли вы с конфликтными ситуациями при работе над комплексным заданием? Как вы разрешили конфликт?
 - Сталкивались ли вы с трудностями при работе над комплексным заданием? Как вы разобрались в непонятных вопросах?

- Сталкивались ли вы с мнениями, отличными от вашего, при работе над комплексным заданием? В какой степени вам удалось сотрудничать с людьми, имеющими отличную от вас точку зрения? Что поможет вам лучше понять то, что хотят сказать одноклассники и учитель?
- Проанализируйте, каким правилам/законам вы следовали, работая над комплексным заданием, и почему? (Например, в какой степени вам удалось в ситуации разногласий сосредоточиться на проблеме, а не на людях, участвующих в общении? Как вы проявляли уважение к одноклассникам в процессе работы над комплексным заданием?)
- Осознаете ли вы сформировавшееся ранее (положительное или отрицательное) отношение к выбранному вопросу? Что является причиной формирования такого отношения?
- Как диалог с учителем и другими учениками помог вам выполнить комплексное задание?
- Как ваши вопросы могут помочь вашим одноклассникам лучше сформулировать то, что они хотят сказать?
- Какие факторы следует учитывать / вы учли для того, чтобы презентация вашего комплексного задания была понятной и приемлемой для слушателя (например: правильный подбор функциональных речевых действий (повествование, описание, рассуждение), выявление сенситивных нюансов; использование жестов, мимики, невербальных сигналов).
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?
- Чем, на ваш взгляд, ваше задание похоже и чем оно отличается от работ ваших одноклассников? Как бы вы представил эти различия в виде вопросов?
- Оцените, насколько успешно вы выполнили задание, полученное от учителя?

Итоговое задание №3 (образец)

Итоговое задание 3 – история

Имя и фамилия ученика, школа, класс -----

Разрушение Византийской империи турками-османами.

1. Когда произошла осада Константинополя османами? Назовите три исторических события, предшествовавших и последовавших за осадой Константинополя?

Три события, предшествовавшие осаде Константинополя	Дата/Период	Три события, последовавшие за осадой Константинополя
1.		1.
2.		2.
3.		3.

2. Назови три географических объекта/пункта (в Европе, Малой Азии), о которых ты узнал в ходе изучения периода разрушения Византийской империи турками-османами.

Название географического объекта/пункта	Почему этот объект/пункт был значим.	Культурные и политические изменения в Эгейском море и на Балканах после падения Константинополя.

3. Откуда у нас информация о разрушении Византийской империи османами? Насколько надежны эти источники?

Название типа источника	Кто создал	О чем он нам рассказывает	Когда и почему он был создан	Насколько он надежен	Общие и отличительные черты

4. Как падение Константинополя повлияло на власть османского султана?

Краткое описание	Оценка	Сравнение Мехмеда II с другими восточными правителями
Внутри страны		
Международный авторитет		

5. Каким было византийское и османское общество на рубеже новой эпохи?

Общество	Средства идентификации	Интересы и заботы	Осмысление значения падения Константинополя	Сравнение с обществами других исторических периодов
1. Византийское				
2. Османское				

6. Назови, по твоему мнению, наиболее важный факт/историческое явление/процесс, связанный с разрушением Византийской империи османами?

Историческое явление	Причина	Результат	Значение для истории Грузии	Значение для мировой истории	Аналогия (подтверждение фактами)

Рубрика оценивания для определяющей оценки N3

<p>Класс XI Тема – Позднее Средневековье и раннее Новое время Основной вопрос –Разрушение Византийской империи турками-османами. Ученик</p>			
Критерии оценивания Ученик может:	Максимальный балл	Комментарий	
<p>Источники/интерпретация классифицировать приведенные европейские и восточные источники о разрушении Византийской империи и на их основе рассуждать о падении Константинополя и выделять общие и отличительные черты; определять степени предвзятости и достоверности упомянутых источников, критически оценивать и выражать по отношению к ним собственную позицию.</p>	1		
<p>Время Выделять падение Константинополя, как рубеж между эпохами; выделять его значения и характеристики, как рубежи хронологических периодов; анализировать факторы, которые привели к падению этого имперского города, как начало новой исторической эпохи.</p>	1		
<p>Пространство Разграничивать занятые государством турок-османов византийские территории, анализировать значения оккупации этих территорий турками; осмысливать культурные и политические изменения в Эгейском море и на Балканах после падения Константинополя; при обсуждении разрушения Византийской империи турками-османами использовать уместные историко-географические термины.</p>	1		
<p>Общество Сравнить византийское и османское общество, выявить их характеристики и средства идентичности, формулировать интересы и заботы каждого из них; осмысливать значение падения Константинополя, с одной стороны, для европейского общества и, с другой стороны, для османского общества; сравнивать их с обществами других исторических периодов.</p>	1		

<p>Власть Рассуждать о международном авторитете османского султана после разрушения Византийской империи; оценивать власть султана внутри страны после взятия Мехмедом II Константинополя; сравнивать Мехмеда II с другими восточными правителями и выделять характеристики его власти, которые отличают его от других правителей.</p>	1	
<p>Историческое явление/процесс Рассуждать о глобальных причинах и результатах падения Византийской империи и выделять их политическое значение; оценивать локальное и глобальное значение падения Константинополя, как исторического события; называть и подкреплять фактами исторические явления, аналогичное падению Константинополя.</p>	1	

Задание комплексного типа N4. Тематическая матрица

<p>Тема - Позднее Средневековые и раннее Новое время</p> <p>Целевое понятие – власть – (результат 3,4,5,6,7,8); подпонятие (общее) – форма правления; подпонятие (частное) – абсолютная монархия, конституционная монархия, республика; подвопрос – характеристики республики Нидерланды; характеристика власти императора Священной Римской империи; борьба за власть между королем и парламентом в Англии; Абсолютизм во Франции; правление шаха-Аббаса I; царствование Петра I в России;</p> <p>Целевое понятие - общество - (результат 1,2,3,4,5,6); подпонятие (общее) – повседневная жизнь; подпонятие (частное) – социальные слои; «Трехленное разделение»; французская культура; голландская культура, российский культура, персидская культура; подвопрос – французская культура в эпоху абсолютизма; нидерландский «золотой век», Россия на пути европеизации; культурная жизнь в Сефевидском Иране;</p> <p>Целевое понятие – историческое явление/процесс – (результат 3,4,5,6); подпонятие (общее) – война; реформа; революция; историческое лицо; подпонятие (частное) – Тридцатилетняя война; Нидерландская революция; Английская революция; Шах-Аббас I и его реформы; Петр I и его реформы; Оливер Кромвель, кардинал Ришелье, кардинал Мазарини; Подвопрос – гражданская война между королем и парламентом; причины и результаты Голландской революции; причины и результаты Тридцатилетней войны; усиление Сефевидского Ирана; превращение России в империалистическое государство;</p>	<p>Тема - изменения на европейском и восточном прострпанстве XVI-XVII веков.</p> <p>Ключевой вопрос – как в письменном докладе советника короля Франции представить необходимость перемен и реформ в эпоху абсолютизма, как на европейском, так и на восточном прострпанстве?</p> <p>Комплексное задание – представь, что ты советник короля Франции в эпоху абсолютизма и хочешь убедить его в необходимости перемен и реформ. Для этого ты составляешь письменный доклад, в котором рассматриваешь различные государства XVI-XVII веков, протекающие в них процессы, изменения и реформы. Ты делишь эти государства на две части: а. государства, в которых изменения и реформы были результатом революции (Нидерланды, Англия) б. государства, где изменения и реформы были инициативой только правителя (Иран, Россия).</p>
<p>Целевое понятие/ понятия и связанные с ним устойчивые представления</p> <p><u>Ученик должен осознать, что:</u></p>	<p>Критерии оценки</p> <p><u>Ученик может</u></p>
<p>В работе во время презентации четко представь:</p>	

<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждое историческое явление имеет свою причину/причины и результат/результаты; • Историки часто спорят о причинах, последствиях и значении исторических событий; • Некоторые исторические события имеют локальное, а некоторые глобальное значение; • Исторические факты и события можно типологически структурировать по политическим, социальным, экономическим, культурным критериям. <p>Власть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борьба за власть является неотъемлемой частью истории; • Борьба за власть происходит как между отдельными людьми, так и между социальными группами. В борьбе они используют существующие в стране социальные и политические структуры; • Для получения и поддержания власти обязательные средства – обладание ресурсами (финансами, человеческими ресурсами), символы – идеология; • В некоторых обществах власть принадлежит одному человеку, тогда как в других она разделена между людьми/социальными группами; • Источником власти в демократическом государстве является народ. 	<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать причины, результаты и значение исторических событий, проходивших в европейском и восточном мире в XV-XVI веках (ус.п. 1, 3); • Рассуждать о причинах, которые, возможно, обусловили различные оценки причин, результатов и значения исторических событий, проходивших в Европейском и Восточном мире в XV-XVI веках (ус.п. 2); • Выделять существенные характеристики исторического события/процесса в Европейском и Восточном мире в XV-XVI веках; сравнивать его с другими подобными историческими событиями (ус.п. 4). <p>Власть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать символы власти, формы правления и структуры позднего Средневековья и раннего Нового времени; сравнить их с другими историческими периодами (ус.п. 1, 3, 4); • Анализировать характеристики кристалла для власти в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени (ус.п. 2). • Анализировать, кто/что считалось источником власти в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени; на чем основывалась легитимность правительства (ус.п. 4, 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Почему революция против испанского Абсолютизма началась в Нидерландах (историческое явление/процесс, ус.п. 1, общество ус.п. 1); • Какую роль в Европе того периода играет религиозный фактор, как средство общественной идентичности (общество, ус.п.1, 2, 3, историческое явление/процесс, ус.п. 1, 3); • Как изменилась модель власти в Англии в результате революций? (власть, ус.п.1,4; историческое явление/процесс, ус.п.1); • Каким было положение в абсолютистской Франции – как распределена власть (власть, ус.п.3,4; общество, ус.п.1,2); • Как изменились Иран и Россия в результате реформ – какими были основные цели и результаты этих реформ
--	---	---

<p>Общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторически существовало множество обществ, но каждое из них характеризовалось общими чертами: их члены имели общую идентичность, интересы, заботы и согласовывали правила поведения и ценности; • Общество разделено на более мелкие социальные группы; • Маленькие сообщества обычно являются частью более крупного сообщества; • Члены общества имеют неоднозначное отношение к многообразию. 	<p>Общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать средства идентичности европейского и иранского общества; излагать общие интересы и заботы членов каждой группы (ус.п 1, 3); • Анализировать, из каких социальных слоев состояло европейское и иранское общество XV-XVI веков (ус.п 3); • Анализировать отношение членов европейского и восточного мирового сообщества к другим общественным группам (ус.п 4) 	<p>(власть, 1; 3; историческое явление/процесс, ус.п.1; 3).</p>
<p>Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)</p> <p>I этап – ознакомление с условием комплексного задания</p> <p>Ресурсы/кейсы для рассмотрения:</p> <p>Ресурс 1. Учебник (Книга ученика) История, XI класс; «Издательство «Сулакаури», третья глава, параграфы: § 36, 37-38, 39, 40, 42, 42;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ресурс 2. Эл. ресурсы • Как написать доклад? https://files.fm/f/r8qvfdw9 • Абсолютизм: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV - Silk School https://youtube.com/watch?v=f0BF3xdMjjo&si=EnSikaIECMiOmarE • Ришелье, Людовик XIV - Silk School https://youtube.com/watch?v=f0BF3xdMjjo&si=EnSikaIECMiOmarE • Людовик XIV – Абсолютный монарх - NBC News Learn https://youtube.com/watch?v=SEjw6ipwnU&si=EnSikaIECMiOmarE • Абсолютизм во Франции (с картами) - Danzig HD Mapper https://youtube.com/watch?v=DvXVcрпqviw&si=EnSikaIECMiOmarE • Версаль: от Людовика XIII до Французской революции-Chateau de Versailles 		

<https://youtube.com/watch?v=X235ypOToVU&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Тридцатилетняя война и Вестфальский договор, религиозный и политический конфликт - Silk School

<https://youtube.com/watch?v=aWXSLSNefgP0&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Тридцатилетняя война и Вестфальский мир — Острый подкаст

<https://youtube.com/watch?v=STnECkWTdAU&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Тридцатилетняя война (карты) – Ollie Bye

<https://youtube.com/watch?v=MBkAKw40-pY&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Борьба за гегемонию между Испанией и Англией в начале XVI - XVII веков - Silk School

<https://youtube.com/watch?v=vSbD9LvpjY&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Голландское восстание, восьмидесятилетняя война против испанцев - history hustle

<https://youtube.com/watch?v=whht14d511o&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Англия в эпоху абсолютизма – от революции до конституционной монархии– телешкола

<https://youtube.com/watch?v=RfD2whYurCo&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Англия: революция или гражданская война? - Silk School

https://youtube.com/watch?v=Q_kPtC9ZqXY&si=EnSikaIECMiOmarE

• Почему произошла Гражданская война в Англии? - Kings and Generals

<https://youtube.com/watch?v=Byxx5ZDzRog&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Реформы Петра Первого - Silk School

<https://youtube.com/watch?v=WyiXIZe8Kal&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Героическая борьба грузинского народа против Шах-Аббаса - Silk School

https://youtube.com/watch?v=cp_k9VVSQ_4Q&si=EnSikaIECMiOmarE

• Как Россия стала империей? - Kings and Generals

<https://youtube.com/watch?v=rDCFxgHDncc&si=EnSikaIECMiOmarE>

Вопросы, направленные на осмысление условия комплексного задания:

Абсолютизм во Франции

• Вспомните, какое определение можно дать абсолютизму?

• Что вы можете вспомнить о французских королях Людовике XIII и Людовике XIV? О Ришелье и Мазарини? Назовите источник информации (учебник, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).

• Что вы помните о Франции из информации, полученной в предыдущих классах?

• По вашему мнению, какими характеристиками выделялся абсолютизм во Франции?

• Можете ли вы вспомнить образцы, отражающие французскую культуру?

Английская революция

- Вспомните, что вы знаете о «Хартии свободы»?
- Из материалов, изученных в предыдущих классах, вспомните, как создавался парламент?
- Вспомните, какое определение можно дать «гражданской войне»? Революции?
- Что вы помните об Оливере Кромвеле? Назовите источник информации (учебник, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).

Нидерландская революция

- Вспомните, какими географическими особенностями отличается Голландия?
- Чем славится Голландия? Назовите источник информации (учебник, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Слышали ли вы что-нибудь о Голландской революции?
- Из уроков рисования вспомните, кем был Рембрандт? Что вы знаете о нем?

Тридцатилетняя война

- По вашему мнению, какие причины могут вызвать войну?
- Как вы думаете, могут ли различия в религиозных убеждениях стать причиной войны? Почему вы так думаете?
- Вспомните войну в Европе, которая носила религиозный характер.
- Слышали ли вы что-нибудь о проходящей в Европе «Тридцатилетней» войне? Назовите источник информации (пособие, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).

Россия и Иран

- Что вы знаете о российском императоре Петре I? Назовите источник информации (пособие, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Что вы знаете о жестоком шахе Сефевидского Ирана Шах-Аббасе I? Назовите источник информации (пособие, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Как бы вы описали каждого из них?
- Какие интересы были у Ирана и России в Грузии?

Письменный доклад

- Что такое доклад?
- Почему пишут доклад?
- Какую информацию о создании доклада предоставляет ресурс?
- Какие основные части нужно выделить при написании доклада?
- В чем разница между докладом и письмом?
- Как можно написать доклад?
- Как мы можем представить нашу точку зрения в докладе? (Ресурс 2)

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, о чем ваше сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

II этап – работа над комплексным заданием

Понятие - историческое явление/процесс

Подпонятие – реформа; революция; война; историческая личность

Подвопрос – гражданская война между королем и парламентом; причины и результаты Голландской революции; причины и результаты Тридцатилетней войны; усиление Сефевидского Ирана; превращение России в империалистическое государство.

Понятие - власть

Подпонятие – форма правления;

Подвопрос - Характеристика республики Нидерланды; характеристика власти императора Священной Римской империи; борьба за власть между королем и парламентом в Англии; Абсолютизм во Франции; правление Шаха-Аббаса I; царствование Петра I в России.

Понятие - общество

Подпонятие – повседневная жизнь

Подвопрос – французская культура в эпоху абсолютизма; голландский «золотой век», Россия на пути европеизации; культурная жизнь в Сефевидском Иране;

Шаг 1 (пар. 36)

Почему революция против испанского абсолютизма началась в Нидерландах (историческое явление/процесс, общество).

Параграф: Нидерландская революция

- Вы скажите свое суждение, какие географические, экономические и политические характеристики имели Нидерланды?
- Вы скажите свое суждение о том, исторически какому типу экономики способствует близость к морю?
- На какие типы малых обществ было разделено общество Нидерландов?
- Вы скажите свое суждение, какие факторы способствовали экономическому развитию Нидерландов?
- Вы скажите свое суждение, чем голландское общество отличается от испанского – каковы их основные отличительные особенности?
- Вы скажите свое суждение о том, какие факторы способствовали успеху Нидерландов в войне?
- Что формировало основные признаки идентичности голландского общества?
- Почему протестантское вероисповедание легко распространилось в обществе торговцев и предпринимателей?
- На какие малые группы делилось общество Нидерландов – выделите как экономические, социальные, так и этнические и культурные факторы?
- Рассуждайте, почему общество, основанное на торговле, было религиозно толерантным?

Шаг 2 (§37-38, 39, 40)

Какую роль играет в Европе того периода религиозный фактор, как средство общественной идентичности (общество, историческое явление/процесса) (параграфы: Тридцатилетняя война, Английская революция, Голландская революция, Абсолютизм во Франции)

- Вы скажите свое суждение, как религия повлияла на политическую жизнь Германии?
- Как распределялась власть в Германии? Какую роль играл религиозный вопрос в процессе распределения власти?
- Вы скажите свое суждение, какие причины привели к восстанию в Чехии?
- Вы скажите свое суждение о степени власти короля – почему он должен учитывать религиозный элемент?
- Вы скажите свое суждение о мотивах каждой великой державы (Англии, Франции, Германии) в этом конфликте?
- По каким критериям создавались коалиции – что было основным условием объединения этих государств в одну коалицию?
- Что было основной мотивацией Датского королевства?
- Вы скажите свое суждение, на чем основана власть императора Священной Римской империи?
- Вы скажите свое суждение об основных мотивах Шведского королевства – почему оно ввязалось в войну?
- Вы скажите свое суждение о причинах участия Франции в войне?
- Как религия определяла внешнюю политику Франции?
- К каким основным результатам привела Тридцатилетняя война – рассуждайте о политических, экономических, религиозных и культурных результатах?
- Вы скажите свое суждение, как Тридцатилетняя война изменила политическую карту Европы?

Шаг 3 (§39)

Как в результате революций изменилась модель власти в Англии? (власть, историческое явление/процесс);

Параграф: Почему в Англии началась гражданская война между королем и парламентом?

- Конфликт какого типа существовал между королем и парламентом в Англии в период борьбы за власть? Что стало причиной этого конфликта?
- Кого/что противоборствующие стороны считают источником власти?
- Вы скажите свое суждение об источниках (Петиция о правах), чего требует парламент, какой тип модели управления поддерживает парламент?
- Как парламент воспринимает власть короля?
- Из каких групп общества состоял парламент? Интересы какого слоя общества он выражал?
- Вы скажите свое суждение, почему король не смог долго править без парламента.
- Как проходила борьба за власть между королем и парламентом?
- На какие социальные группы во время гражданской войны опирались сторонники короля и парламент? И почему – какие мотивы и факторы продиктовали эту поддержку?
- На основе источника, рассуждайте, насколько справедливым и легитимным мог бы быть суд для Карлом?
- Вы скажите свое суждение о правлении Оливера Кромвеля – какую форму правления выбрал Кромвель? Почему он не смог править самостоятельно?
- Вы скажите свое суждение о значении для политического процесса появления партий?
- Как бы вы оценили «Хабас корпус акт»?
- Вспомните процессы, проходившие в этот период в континентальной Европе, и выскажите свое суждение о том, почему поддержка королем католической религии была негативно воспринята в Англии?
- Обсудите, к какой форме правления пришла Англия после внутренней борьбы и революций?
- Как Билль о правах распределяет власть в государстве?

Шаг 4 (§40)

Какое положение было во Франции в эпоху абсолютизма - как распределяется власть (власть, общество) (параграф - Французский абсолютизм)

- Вы скажите свое суждение – что характеризовало абсолютистское правление?
- Вспомните предыдущие параграфы и скажите, как развивались системы правления во Франции и остальной Европе?
- Рассуждайте о деятельности Ришелье – какими были основные результаты его работы?
- Рассуждайте об отмене Людовиком XIV поста министра – как это повлияло на французское государство?
- Как распределялась власть во Франции в эпоху абсолютизма?
- Кто является источником власти согласно абсолютизму?
- Как и почему религия устанавливала абсолютистскую власть?
- Как бы вы оценили экономическую политику Кольбера? Насколько современно выглядит его экономическая политика?
- Насколько стиль правления Людовика XIV должен был быть приемлемым для подавляющего большинства населения?
- Вы скажите свое суждение о том, насколько устойчивой и продолжительной может быть абсолютная монархия?

- Выскажите свое суждение о положительных и отрицательных результатах правления Людовика XIV?
- Почему абсолютизму нужна культура – с какой целью в абсолютистской системе можно создать хорошие условия для развития культуры.
- Вспомни исторические примеры из разных эпох – рассуждайте, как часто неограниченная власть использует культуру для личной легитимации?
- Что вы знаете о грузино-французских отношениях?

Шаг 5 (§41,42)

Как изменились Иран и Россия в результате реформ - какими были основные цели и результаты этих реформ (власть, историческое

явление/процесс), параграфы: Как окрепла династия Сефевидов в Иране? Как Петр I превратил старую Россию в европейское государство?

- Вспомните предыдущий материал и выскажите свое суждение, почему до Сефевидов Иран не смог создать сильное иранское государство?
- Выскажите свое суждение о религиозной политике шаха Исмаила – был ли это только религиозный вопрос или политический?
- Как Амасийское перемирие повлияло на Грузию?
- Выскажите свое суждение, почему Иран пытался найти союзников в Европе?
- Выскажите свое суждение о реформах Шах-Аббаса – какими были причины его реформ?
- Что должно было быть основной целью его реформ – почему он хотел создать вместо элитарного более меритократическое общество?
- Как распределялась власть в Иране до реформ Шах-Аббаса – почему государство было слабым?
- Какие результаты принесла иранскому государству интеграция людей неиранского происхождения в государство? Вспомните из пройденного материала пример Османской империи.
- Какие интересы были у Шах-Аббаса на Кавказе – почему он пошел на Грузию?
- Выскажите свое суждение, почему Шах-Аббас I считается одним из величайших правителей в истории Ирана?
- Почему правление Шах-Аббаса обусловило подъем иранской культуры. Вспомните о других исторических примерах: как политическая реальность влияет на культуру?
- Выскажите свое суждение об основных результатах правления Шах-Аббаса?
- Каким пространством была Россия – вспомните предыдущий материал и выскажите свое суждение о ее географических, политических, экономических и культурных характеристиках?
- Выскажите свое суждение, как Иван создал свою модель власти – на какие факторы опиралась его власть?
- Почему выход к морю был важен для России – какие политические и экономические последствия мог принести России выход к морю?
- Вспомните предыдущий материал и сравните Россию с другими великими державами. По каким параметрам Россия отставала от развитых европейских государств – рассуждайте об их модели управления, политической культуре, экономических и социальных процессах?
- Выскажите свое суждение о том, как посредством реформ Петр изменил Россию – рассмотрите значимость его реформ и политико-экономические, культурные и социальные последствия?
- Выскажите свое суждение, почему Петру для проведения реформ необходима была абсолютная власть. Какие центры власти существовали в России – как распределялась власть?
- Какие основные цели преследовала внешняя политика Петра?

- Какие государства были основными конкурентами России во внешней политике?
- Выскажите свое суждение, какие пространства были объектом интересов России – кто был их конкурентом за влияние на этих пространства?

Вопросы, задаваемые учителем конкретному ученику для проведения индивидуальной работы в процессе выполнения и презентации комплексного задания.

Опиши, как осуществляется/проводится процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
- Помог ли тебе в рабочем процессе первоначальный план?
- На каких деталях ты сосредоточился при подготовке доклада?
- Прошел ли процесс работы над комплексным заданием по плану?
- Была ли необходимость вносить изменения в первоначально разработанные планы?
- Почему необходимо создавать первоначальную версию задания?
- Чем первоначальный вариант выполненного задания отличается от финального?
- Какие факторы привели/могли привести к пересмотру первоначальных результатов?
- Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
- Как ты думаешь, почему созданный тобой продукт представляет собой доклад?

Объясни, почему ты создал доклад? По какому вопросу ты показал свои знания посредством комплексного задания?

- Почему вы выполняли комплексное задание?
- Какие долгосрочные и краткосрочные цели вы поставили перед собой, работая над комплексным заданием?
- Для кого и почему этот продукт полезен и интересен?
- Что вы знали об изучаемой теме? Что еще вы хотели бы узнать?
- К каким выводам вы пришли в процессе работы над комплексным заданием? Что доказывает обоснованность/последовательность сделанных тобой выводов?
- Какие методы вы использовали, чтобы лучше понять учебный материал / чтобы лучше выполнить комплексное задание?

С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?

- Перед кем вы отчитывались в процессе работы (перед учителем, перед одноклассниками)?
- Какую общую цель преследовали вы и ваш учитель в процессе работы над комплексным заданием?
- Были ли у вас общие цели с одноклассниками? Был ли для вас процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
- Что вы делали самостоятельно, работая над комплексным заданием?
- Что у вас получилось хорошо в процессе выполнения комплексного задания?

- Кто и как помогал вам в работе над комплексным заданием? С кем вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? (Какую помощь вы оказали своим одноклассникам/учителю; какую поддержку вы получили от них)?
- Сталкивались ли вы с конфликтными ситуациями при работе над комплексным заданием? Как вы разрешили конфликт?
- Сталкивались ли вы с трудностями при работе над комплексным заданием? Как вы разобрались в непонятных вопросах?
- Сталкивались ли вы с мнениями, отличными от вашего, при работе над комплексным заданием? В какой степени вам удалось сотрудничать с людьми, имеющими отличную от вас точку зрения? Что поможет вам лучше понять то, что хотят сказать одноклассники и учитель?
- Проанализируйте, каким правилам/законам вы следовали, работая над комплексным заданием, и почему? (Например, в какой степени вам удалось в ситуации разногласий сосредоточиться на проблеме, а не на людях, участвующих в общении? Как вы проявляли уважение к одноклассникам в процессе работы над комплексным заданием)?
- Осознаете ли вы сформировавшееся ранее (положительное или отрицательное) отношение к выбранному вопросу? Что является причиной формирования такого отношения?
- Как диалог с учителем и другими учениками помог вам выполнить комплексное задание?
- Как ваши вопросы могут помочь вашим одноклассникам лучше сформулировать то, что они хотят сказать?
- Какие факторы следует учитывать / вы учли для того, чтобы презентация вашего комплексного задания была понятной и приемлемой для слушателя (например: правильный подбор функциональных речевых действий (повествование, описание, рассуждение), выявление сенситивных нюансов; использование жестов, мимики, невербальных сигналов).
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?
- Чем, на ваш взгляд, ваше задание похоже и чем оно отличается от работ ваших одноклассников? Как бы вы представил эти различия в виде вопросов?
- Оцените, насколько успешно вы выполнили задание, полученное от учителя?

Итоговое задание №4 (образец)

Итоговое задание 4 – история

Имя и фамилия ученика, школа, класс -----

Гражданская война в Англии между королем и парламентом

1. Когда в Англии произошла гражданская война между королем и парламентом? Назовите три исторических события, предшествовавших и последовавших за периодом гражданской войны в Англии?

Три события, предшествовавшие периоду гражданской войны в Англии	Дата/Период	Три события, последовавшие за гражданской войной в Англии
1.		1.
2.		2.
3.		3.

2. Назови три географических объекта/пункта (в Европе), о которых ты узнал в ходе изучения периода гражданской войны в Англии.

Название географического объекта/пункта	Почему этот объект/пункт был значим	Сторонник короля	Сторонник парламента

3. Откуда мы получаем информацию о гражданской войне в Англии? Насколько надежны эти источники? Насколько он надежен

Название типа источника	Кто создал	О чем он нам рассказывает	Когда и почему он был создан	Насколько он надежен

4. Как гражданская война между королем и парламентом повлияла на форму правления в Англии?

	Характеристики	Кого воспринимали источником власти	Формы борьбы за власть	Сравнение с другими эпохами
Монархия (правление династии Стюартов)				
Парламент				

5. Каким было общество в Англии во время гражданской войны?

Социальный класс/группа	Их интересы в парламенте защищали...	Религиозные/политические/экономические характеристики	Сторонник короля/мотив	Сторонник парламента/мотив	Сравнение с обществом других исторических периодов

6. Назовите, по вашему мнению, наиболее важный факт/историческое явление /процесс, связанный с продолжающейся гражданской войной между королем и парламентом в Англии?

Историческое явление	Причина	Результат	Значение для мировой истории	Аналогия (подтверждение фактами)

Рубрика оценивания для определяющей оценки N4

<p>Класс XI Тема – Позднее Средневековье и раннее Новое время Основной вопрос: Гражданская война в Англии Ученик :</p>			
Критерии оценки Ученик может:	Максимальный балл	Комментарий	
<p>Источник/интерпретация Классифицировать приведенные источники о гражданской войне в Англии и на их основе выделить две взаимоисключающие позиции, связанные с противостоянием короля и парламента; при рассуждении об источниках определять степень их предвзятости и достоверности, критически оценивать их и выражать собственную позицию по отношению к ним.</p>	1		
<p>Время Характеризовать гражданскую войну в Англии, как период великих исторических перемен, и выделять ее характеристики; анализировать факторы, которые представили гражданскую войну в Англии, как значимую часть исторической эпохи революционных перемен.</p>	1		
<p>Пространство Выделять те территориальные ареалы Англии, где проходила гражданская война; выделять те части территорий Англии, которые в ходе этого исторического события поддерживали короля или парламент; при рассуждении о гражданской войне в Англии использовать уместные историко-географические термины.</p>	1		
<p>Общество Характеризовать общество, участвующее в гражданской войне в Англии, выделять социальные слои, рассуждать об их религиозных, политических и экономических характеристиках; выделять те группы общества, из которых был скомплектован парламент Англии; сравнивать английское общество XVII века с обществом других исторических периодов.</p>	1		
<p>Власть Выделять особенности правления династии Стюартов и английского парламента, анализировать взгляды на источник власти участвовавших</p>	1		

	в английской гражданской войне сторон и рассуждать о формах борьбы за власть; сравнивать с формами правления других эпох.	
	Историческое явление/процесс	
1	Рассуждать о причинах и результатах гражданской войны в Англии и выделять ее политическое значение, как исторического явления; оценивать значение борьбы за власть между королем и парламентом; называть событие, аналогичное гражданской войне в Англии, и подкреплять его фактами.	

<p>Класс: XI</p> <p>Название темы: «Долгий XIX век»</p> <p>Ориентировочное количество часов - 25</p> <p>Основной ресурс: Грифированный учебник</p>			
<p>Целевые понятия</p>	<p>Вопрос 1</p> <p>Эпоха перемен</p>	<p>Вопрос 2</p> <p>Политическая, экономическая и географическая характеристика Европы в первой половине XIX века</p>	<p>Вопрос 3</p> <p>Мир во второй половине XIX века</p>
<p>Власть</p>	<p>Подвопрос: как меняется понимание «власти» в XVIII веке; американские ценности относительно власти; революционное изменение правления во Франции; новое правление, созданное Наполеоном;</p> <p>Подпонятие: форма правления</p>		

Общество	<p>Подвопрос: французское общество XVIII века; политические позиции, интересы и средства идентичности американского общества; настроения, позиции, интересы французского общества в период революции; меритократическое и конкурентное общество во Франции;</p> <p>Подпонятие: повседневная жизнь</p>		<p>Подвопрос: конфликты между обществом и государством; объединение разделенного общества в одно государство; интересы, проблемы, политико-экономические характеристики американского общества; изменения в японском и китайском обществе во второй половине XIX века;</p> <p>Подпонятие: повседневная жизнь</p>
Время	<p>Подвопрос: Эпоха Просветителей, французский календарь; Наполеоновская эпоха;</p> <p>Подпонятие: Долгий XIX век</p>		
Историческое явление / процесс		<p>Подвопрос: индустриальная революция; Венский конгресс и изменившаяся Европа; политические события в Европе в 1815–1850 гг.; усиление Российской империи, причины и результаты Крымской войны;</p> <p>Подпонятие: война; революция; историческая личность; восстание;</p>	<p>Подвопрос: создание единой Италии; объединение Германии, причины и результаты гражданской войны в США; Китай и Япония в XIX веке;</p> <p>Подпонятие: война; историческая личность; реформы;</p>

<p>Пространство</p>		<p>Подвопрос: пространство, охваченное индустриальной революцией; политически и экономически стабильное европейское пространство; Российское имперское пространство; пространственная характеристика Крымской войны;</p> <p>Подпонятие: историко-географическая территория.</p>	
<p>Исторический источник</p>			<p>Подвопрос: распространенные в обществе новые типы источников; определение степени достоверности источников;</p> <p>Подпонятие: источники повествования; документы; исторические карты, иллюстрации</p>
<p>Комплексное задание</p>	<p>Комплексное задание 1 Представь, что ты исследователь и тебе нужно создать статью для научного журнала о формах правления в Западном мире XVIII-XVIII веков.</p>	<p>Комплексное задание 2 Представь себе, что ты — менеджер крупной американской компании конца 50-х годов XIX века и хочешь расширить свой бизнес в Европе. Для этого ты изучаешь европейский рынок – политические, экономические и географические характеристики Европы. Тебе предстоит представить акционерам компании отчет, согласно которому они должны принять решение, в какой европейской стране лучше расширять свой бизнес.</p>	<p>Комплексное задание 3 Представь себе, что ты исследователь, изучающий общество второй половины XIX века – его самобытность, интересы, заботы. Напиши статью, в которой ты сделаешь обзорное общество второй половины XIX века мира того периода.</p>

<p>Ресурсы для выполнения комплексного задания</p>	<p>Параграфы учебника: Как Просвещение изменило Западный мир; Как были созданы Соединенные Штаты Америки; Как революция изменила Францию; Как Наполеон изменил историю Европы;</p> <p>Телешкола Французская революция https://youtu.be/LYqyzycH_FE</p>	<p>Параграфы учебника: Как индустриальная революция изменила мир; Почему XIX век считается периодом величия Британской империи; Как Россия стала главной политической силой Востока; Как 1848 год и Крымская война изменили европейскую реальность?</p> <p>Телешкола Крымская война и Восточный вопрос https://youtu.be/tE3FUC16I8</p>	<p>Параграфы из учебника: почему романтический национализм привел к созданию объединенной Италии; почему в Америке началась гражданская война; как развился Дальний Восток; как объединение Германии изменило Европу;</p> <p>Телешкола Объединение Италии https://youtu.be/Zv8CRnxD3lw</p> <p>Объединение Германии https://youtu.be/43pXucUdgIE</p> <p>Американская гражданская война; https://youtu.be/Cgk3rxCbWzk</p>
---	---	--	--

Связанные с темой устойчивые представления

- Новое время – период господства западной цивилизации (система ценностей, социально-экономическая и политическая система) над остальным миром;
- Новое время – это период завоевания превосходства над религиозными воззрениями рационализма, социальной турбулентности, нового понимания прав и свобод;
- Новое время — это период формирования новых систем политического управления и новых типов государств, когда бюрократический аппарат полностью находится под контролем власти правителя и служит максимальной централизации государства;
- В Новое время очередная попытка реформирования календаря на европейском континенте была связана с радикальным преобразованием государства, хотя и не смогла быть законченной;
- Нижняя и верхняя отметки Нового времени, также, как и в предыдущий период, более или менее выражены, хотя спор между учеными об их условности и превосходстве одной из них не разрешен;
- В Новое время наступает период освоения новых континентов, новых колоний и новых пространств;
- В Новое время морские и океанические маршруты, благодаря большей мобильности и экономии времени, получили полное преимущество над сухопутными маршрутами;
- Развитие средств связи и транспорта обусловило создание железнодорожной сети, что обеспечило связь не только разных регионов каждой страны, но и разных стран;
- Совершенствование средств связи и транспорта, а также расширение торгово-коммуникационной сети привели к «уменьшению» мира и позволили представителям западной цивилизации ассимилировать все континенты;
- Развитие почты и телеграфа способствовало пространственной связи населения разных континентов;
- В Новое время письменные источники стали более разнообразными, поскольку история, как дисциплина, ее научный аппарат и методология были подкреплены прочными научным фундаментом;
- Диверсификация различных исторических областей и дисциплин, которые наряду с разнообразием типов источников предложили механизмы обработки, сделали возможной реконструкцию исследовательской эпохи более комплексной;
- Качество достоверности источников Нового времени обуславливается типом и жанровыми особенностями источника и местом их создания, однако, в отличие от предыдущей эпохи, светский характер приобретает все большее преимущество;
- В Новое время технический прогресс привел к значительному увеличению разнообразия повествовательных источников (периодические издания, фото- и фономатериалы...), а также к их доступности, а исторические школы существенно развили методологию обработки источников;
- В Новое время буржуазия получила полное экономическое превосходство над другими социальными группами и начала борьбу за политические права;

- Мыслители и философы Нового времени поставили на повестку дня изменения существующих форм управления и государственного устройства, вызванные радикальным переосмыслением человеческих и личных свобод, прав и обязанностей, религиозных идей, что обусловило включение в общественные процессы различных групп интересов;
- Феодальные отношения и феодальная социальная система в Британии трансформировались в результате эволюционных изменений, в то время как в континентальной Европе для изменения социальной структуры были необходимы радикальные революционные этапы;
- «Индустриальная революция» и научно-технический прогресс изменили общественную жизнь Запада, а также принесли радикальные изменения населению колоний;
- Новая время — это период возникновения идеологий различной социальной природы (национализма, романтизма, социализма, капитализма, аболиционизма, феминизма...) и соответствующей активности, что сделало социальные процессы особенно напряженными;
- Технологический прогресс и сопровождающие его радикальные социальные и мировоззренческие изменения привели к формированию т. н. «общества потребления» (консюмеризм);
- В Новое время, в ареале западной цивилизации, светское правительство полностью отстранило религиозное правительство от рычагов государственного управления;
- В Новое время контроль главы государства бюрократического аппарата, армии и вооружения, образования и идеологии обусловил преобладание абсолютистских режимов;
- Новое время – эпоха великих революций, абсолютная власть переживает кризис и власть распределяется между новыми социальными слоям;
- В Новое время большое значение в механизмах сохранения и укрепления власти приобрели экономические факторы;
- В Новое время борьба за власть становится все более глобальной;
- В результате наполеоновских войн и Венского конгресса политическая карта Европы изменилась;
- В Новое время национализм стал доминирующей политической доктриной западных государств, а процесс нация-государство и централизации привел к объединению Германии и Италии;
- В Новое время западные колониальные империи и система колониализма определили доминирующую роль западной цивилизации;
- Новое время – это период государственных преобразований революционным путем, формирования нации и конца нацигосударства;
- В Новое время неудовлетворенность существующей моделью мирового распределения привела к группировке государств в противоборствующие лагеря.

Задание комплексного типа №5. Тематическая матрица

<p>Тема - Долгий XIX век</p> <p>Целевое понятие – власть – (результат 3,4,5,6,7,8); подпонятие (общее) – форма правления; подпонятие (частное) – абсолютная монархия, конституционная монархия, республика; подвопрос - как меняется понимание «власти» в XVIII веке; американские ценности относительно власти; Революционная смена правительств во Франции; новое правительство, созданное Наполеоном.</p> <p>Целевое понятие - общество - (результат 1,2,3,4,5,6); подпонятие (общее) – повседневная жизнь; подпонятие (частное) – социальные слои; «трехчленное разделение»; изменения во французском обществе; американское общество до и после революции;</p> <p>подвопрос – французское общество XVIII века; политические позиции, интересы и средства идентичности американского общества; настроения, позиции, интересы французского общества в период революции; меритократическое и конкурентное общество во Франции;</p> <p>Целевое понятие – время – (результат 1,2,3,4,5,6); подпонятие (общее) – историческая эпоха; подпонятие (частное) – «Длинный XIX век»; эпоха Наполеона; подвопрос: эпоха просветителей; французский календарь; эпоха Наполеона;</p>		
<p>Тема - эпоха перемен</p> <p>Ключевой вопрос: Как в статье, созданной для научного журнала, представить изменения в формах управления Западным миром XVII-XVIII веков?</p> <p>Комплексное задание: Представь, что ты исследователь и тебе нужно создать статью для научного журнала о формах правления в Западном мире XVII-XVIII веков.</p>		
<p>Целевое понятие/ понятие и связанные с ним устойчивые представления</p> <p>Ученик должен осознать, что:</p> <p>Власть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борьба за власть является неотъемлемой частью истории; • Борьба за власть происходит как между отдельными людьми, так и между социальными группами. В борьбе они используют существующие в стране социальные и политические структуры; 	<p>Критерии оценки</p> <p>Ученик может:</p> <p>Власть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать символы власти, формы правления и структуры эпохи «Долгого XIX века»; сравнивать их с другими историческими периодами (ус.п 1,3,4); 	<p>В работе во время презентации четко представь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как шла борьба за власть в Западном мире (Европа, Америка) – какими были основные представления о системах правления, как распределялась власть, какими средствами она поддерживалась (власть, ус.п. 1,2,3)

<ul style="list-style-type: none"> • Для получения и поддержания власти обязательные средства – обладание ресурсами (финансами, человеческими ресурсами), символы – идеология; • В некоторых обществах власть принадлежит одному человеку, тогда как в других она разделена между людьми/социальными группами; • Источником власти в демократическом государстве является народ. <p>Общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторически существовало множество обществ, но каждое из них характеризовалось общими чертами: их члены имели общую идентичность, интересы, заботы и согласовывали правила поведения и ценности; • Общество разделено на более мелкие социальные группы; • Маленькие сообщества обычно являются частью более крупного сообщества; • Члены общества имеют неоднозначное отношение к многообразию. <p>Время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История – это область, изучающая изменения во времени; • Путь, пройденный человечеством, делится на разные исторические эпохи и периоды; • У разных народов были разные системы исчисления времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать особенности борьбы за власть в эпоху «Долгого XIX века» (ус.п 2) • Анализировать, кто/что считалось источником власти в эпоху «Долгого XIX века»; на чем основывалась легитимность правительства (ус.п 4, 5). <p>Общество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать средства идентичности французского и американского общества; излагать общие интересы и заботы членов каждой группы (ус.п 1, 3); • Анализировать, из каких социальных слоев состояло европейское и американское общество XVIII-XVIII веков (ус.п 3); • Анализировать отношение членов европейского и американского общества к другим общественным группам (ус.п 4). <p>Время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять особенности разных исторических периодов и сравнивать их с другими эпохами (ус.п 1, 2); • Как воспринимали свою эпоху люди, жившие в европейском и американском мире XVIII-XVIII веков (ус.п 3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Как после революций изменилась модель управления в Америке и Франции – как распределялась власть (власть, ус.п. 1, 2, 3, 4, 5); • Как в результате революций изменилось общество во Франции и Америке– на какие группы оно было разделено, какой была его политическая позиция, какие интересы и средства идентичности были у этих групп (общество, ус.п. 1,2); • Как Наполеон изменил модель управления и французское/европейское общество. Какой была основная причина конфликта между Наполеоном и европейскими монархиями (власть, ус.п. 1, 2, 3, 4; общество, ус.п. 3) • Почему Французская и Американская революции считаются в их истории началом новой эпохи (время, ус.п.1, 2, 3).
--	---	--

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

I этап – ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/кейсы для рассмотрения:

Ресурс 1. Учебник (книга ученика) История, XI класс; «Издательство «Сулакаури», параграфы: §60- 61, 62-63-64, 65-66, 67-68;

Ресурс 2. Электронные ресурсы

Как написать хорошую статью?

<https://files.fm/f/v458bfhbm>

• Рабочая лист характеристик статьи

<https://files.fm/f/upz33dхpx>

• Просвещение- Silk School

https://youtube.com/watch?v=5_qMFH9j1W8&si=EnSikaIECMiOmarE

• Педагоги и физиократы- Silk School

<https://youtube.com/watch?v=9uorQ6X0qQc&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Великая французская революция 1789 года- Silk School

<https://youtube.com/watch?v=RQ8O2UdZSok&si=EnSikaIECMiOmarE>

• История - время абитуриента - Французская революция - телешкола-

https://youtube.com/watch?v=LΥqvzycH_FE&si=EnSikaIECMiOmarE

• История, XI класс – Великая французская революция – 10 июня 2020 г. – Телешкола-

<https://youtube.com/watch?v=qLQtGHoMXXMA&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Борьба за независимость США - Silk School

https://youtube.com/watch?v=P_UueGReqBg&si=EnSikaIECMiOmarE

• Наполеоновские войны - Silk School

<https://youtube.com/watch?v=cUV87bwAbY0&si=EnSikaIECMiOmarE>

• История, время абитуриента – возникновение Наполеоновской империи – телешкола

<https://youtube.com/watch?v=CkqxxbFAZPs&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Наполеоновская эпоха 1 - Silk School

<https://youtube.com/watch?v=e9Du86ME-L4&si=EnSikaIECMiOmarE>

• Наполеоновская эпоха 2 - Silk School

<https://youtube.com/watch?v=rpUB5m5komU&si=EnSikaIECMiOmarE>

Вопросы, направленные на осмысление условия комплексного задания:

Просвещение

- Какое, по вашему мнению, можно дать определение Просвещению?
- Что вы помните о Монтескье, Локке, Вольтере, Жан-Жаке Руссо? Назовите источник информации (учебник, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Что вы помните о формах правления?
- Каковы, по вашему мнению, характеристики эпохи Просвещения?

Французская революция

- Вспомните, что вы знаете о дне независимости Франции, гимне, флаге?
- Из материалов, изученных в предыдущих классах, вспомните, как менялась форма правления во Франции?
- Вспомните, какое определение можно дать революции?
- Что вы помните о Наполеоне? Назовите источник информации (учебник, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры)

Американская революция

- Вспомните, что вы знаете о процессе колонизации Америки?
- Что вы знаете о создании США? Назовите источник информации (учебник, художественная литература, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры)
- Слышали ли вы что-нибудь об Американской революции?

Статья

- Что такое статья?
- Какова цель написания статьи?
- Какую информацию о создании статьи предоставляет ресурс?
- Выделите характеристики статьи?
- В чем разница между докладом и статьей?
- Как с помощью статьи можно изложить наши взгляды? (**Ресурс 2**)

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, о чем ваше сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

II этап – работа над комплексным заданием

Понятие - власть

Подпонятие– (общее) – форма правления;

Подвопрос: - как меняется понимание «власти» в XVIII веке; американские ценности относительно власти; революционная смена правительства во Франции; новое правительство, созданное Наполеоном.

Понятие – общество

Подпонятие – (общее) – повседневная жизнь

Подтема: французское общество XVIII века; политические позиции, интересы и средства идентичности американского общества; настроения, позиции, интересы французского общества в период революции; меритократическое и конкурентное общество во Франции.

Понятие - время

Подпонятие – историческая эпоха; **подпонятие (частное)** – позднее Средневековье и Новое время; Наполеоновская эпоха.

Подвопрос - эпоха Просветителей; французский календарь; эпоха Наполеона;

Шаг 1 (§ 60–62, 67–68)

Как протекала борьба за власть в Западном мире (Европа, Америка) - какими были основные представления о системах правления, как распределялась власть, какими средствами она поддерживалась (власть 1, 2, 3). Параграфы: Просветители, Французская революция (первая подглава), Американская революция.

- Вспомните предыдущие исторические эпохи и скажите, с опытом какого периода были связаны идеи и ценности просветителей?
- Выскажите свое суждение, в какой степени современная западная цивилизация опирается на фундамент, созданный Просвещением?
- Вспомните предыдущий материал и выскажите свое суждение, какие средства идентичности имело европейское общество в предыдущие эпохи. Какими были их интересы, убеждения и ценности? Как была организована их политическая и общественная жизнь?
- Почему церковь скептически относилась к научным открытиям?
- Выскажите свое суждение, почему восприятие мира учёными и церковью было разным?

- Почему Грузию особо не коснулись политические, культурные и социальные процессы Западной Европы?
- Выскажите свое суждение, какие существовали сходства и различия между процессами, проходившими в Грузии и в Европе. В ходе рассуждения акцентируйте внимание на том, какой социальный слой поддерживал образовательный процесс в Европе, а какой - в Грузии?
- Выскажите свое суждение, какие факторы сделали возможным быстрое распространение информации и легкий доступ к образованию?
- Какое значение для общества имело книгопечатание?
- Выскажите свое суждение, как в эту эпоху изменилось европейское общество?
- Вспомните предыдущий материал и выскажите свое суждение, какая модель правления доминировала в Европе в этот период. В чьих руках была власть?
- Почему идеи Джона Локка были для его времени революционными. Как он видел отношения между государством и человеком?
- Почему Просвещение считало необходимым разделить религию и политику?
- Вспомните исторические примеры предыдущих эпох и выскажите свое суждение о результатах использования религии в политических целях?
- Выскажите свое суждение, как просветители представили распределение власти в государстве? Насколько современно выглядят их видения?
- Выскажите свое суждение, кого просветители считали источником власти?
- Почему для распространения идей Просвещения были важны салоны и кафе? Какие группы общества объединяли эти два места?
- На фоне современных глобальных изменений охарактеризуйте западное общество этого периода. Как оно изменилось?
- Выскажите свое суждение, какие социальные группы выделялись в западноевропейском обществе в этот период – какими были их интересы, ценности, заботы и правила поведения?
- Выскажите свое суждение, какие стереотипные взгляды были у членов этого общества о других группах общества – каким было их отношение?
- В чем заключалась разница между западноевропейским Просвещением и абсолютистским Просвещением?

Шаг 2 (§62-63-64)

Как изменилась модель государственного управления после революций в Америке и Франции - как распределялась власть (власть 1, 2, 3, 4, 5). Параграфы: Французская революция, Американская революция, Наполеон (первая подглава).

- Выскажите свое суждение, как мог отразиться на политической и общественной жизни колоний тот факт, что Англия воспринимала их преимущественно с торгово-экономической точки зрения?
- Выскажите свое суждение, как крупные европейские государства поделили американское пространство?
- Выскажите свое суждение, что показывает Бостонское восстание: как распределялась власть внутри колоний?

- Какие факторы способствовали развитию культуры самоуправления?
- Вспомните предыдущий материал и выскажите свое суждение, основываясь на предыдущих исторических эпохах, почему средний класс способствует установлению демократии и республиканского порядка?
- Какая модель правления могла бы быть наиболее приемлемой для американского общества. Обоснуйте свой ответ.
- Выскажите свое суждение, почему идеи Просвещения были популярны в Америке – какие факторы этому способствовали?
- Выскажите свое суждение, почему отношения с Англией были экономически вредны для американцев?
- Выскажите свое суждение, какие причины обусловили конфликт между Америкой и Англией?
- Американские ценности и взгляды на власть, насколько они соответствовали европейской традиции организации власти и управления. Выскажите свое суждение о сходствах и различиях?
- Выскажите свое суждение, как современный мир связан с основными ценностями Американской революции?
- Какие факторы способствовали успеху Американской революции?
- Какою модель власти должны были утвердить американские штаты? В какой степени они могли существовать независимо?
- На каких принципах, ценностях и идеях была основана Американская республика?
- Выскажите свое суждение, почему государства хотели сохранить самоуправление и свои права?
- Выскажите свое суждение, в какой степени современные США сохранили политические принципы, модель управления и ценности времени своего создания?
- Почему сословная система и абсолютная монархия оказали отрицательное влияние на все стороны государственной жизни, в том числе на экономику?

Шаг 3 (§65-66)

Как изменилось общество в результате революций во Франции и Америке - на какие группы оно делилось, какой была его политическая позиция, какими были интересы и средства идентичности этих групп (общество 1, 2). Параграфы: Французская революция. Американская революция

- Выскажите свое суждение, почему люди из Европы приезжали в Америку – какие слои общества приезжали больше других?
- Выскажите свое суждение, как миграция в Америку этого контингента общества должна была отразиться на форме правления Америки?
- Выскажите свое суждение, какие факторы стали причиной различий в характере американского общества?
- Выскажите свое суждение, на какие небольшие группы делилось американское общество?
- Какие основные средства идентичности, интересов и забот были у американского общества, и как бы вы описали их политические и экономические интересы?
- Вспомните предыдущий материал и, опираясь на предыдущие исторические эпохи, выскажите свое суждение, почему средний класс способствует демократии и установлению республиканского порядка?
- Выскажите свое суждение об отношении американцев к религии. Чем отличалось отношение американского общества к религии от европейского?

- Выскажите свое суждение, почему и как войны помогли формировать общую американскую идентичность?
- Вспомните пройденный материал и найдите исторические параллели – в какой степени война может служить объединению общества?
- Как распределяется власть в абсолютной монархии? Насколько справедлива, по вашему мнению, такая модель управления? Ответ обоснуйте.
- Почему во Франции были необходимы реформы. Вспомните пример других государств и сравните их с реальностью Франции.
- Опираясь на источник и другие справки, скажите, как Людовик XV воспринимал свою власть.
- Выскажите свое суждение, почему католическая церковь и абсолютная монархия были союзниками.
- Как распределялась власть во Франции – насколько справедливой была система сословий.
- Выскажите свое суждение, почему Людовик XVI был вынужден провести реформы?
- Насколько справедливо распределялась работа ассамблеи – насколько она отражала общественную и политическую жизнь страны?
- Выскажите свое суждение, чем французская ассамблея отличалась от английского парламента?
- Каковы причины и результаты Французской революции?
- Выскажите свое суждение, почему Французская революция сопровождалась политическим хаосом и насилием?
- Как во французском обществе распределялись настроения – какие существовали основные группы?
- Почему внешний фактор способствовал казни царя?
- Почему европейские государства того времени не поддержали республику?
- Выскажите свое суждение о периоде правления Робеспьера – какими были его положительные и отрицательные результаты?
- Как правление Директории изменило французское правление – как распределялась власть?

Шаг 4 (§60-61, 62-63-64, 65-66, 67-68)

Как Наполеон изменил модель правления и французское/европейское общества. Какой была основная причина конфликта между Наполеоном и европейскими монархиями (власть 1, 2, 3, 4; общество 3), параграф: Наполеон.

- Вспомните предыдущий параграф и выскажите свое суждение, почему после революции не удалось создать стабильное правление?
- Как распределялась власть во время правления Директории? Были ли другие неофициальные центры власти?
- Почему Наполеон должен был быть на стороне республики – какие социальные и общественные факторы это обусловили? Вспомните, в каких социальных и общественных группах революция имела наибольшую поддержку?
- Выскажите свое суждение, почему уменьшилась поддержка Директории?
- Выскажите свое суждение, в какой степени Наполеон мог продвигаться по карьерной лестнице при монархической системе?
- Выскажите свое суждение, насколько легитимным и законным было свержение Директории Наполеоном?

- Выскажите свое суждение, какие причины обусловили конец правления Директории?
- Выскажите свое суждение, какие факторы способствовали организации Наполеоном переворота – на чем была основана его власть?
- Выскажите свое суждение, какую модель правления создал Наполеон – как распределялась власть?
- Выскажите свое суждение, почему он не хотел формально упразднить республику?
- Почему он пользовался поддержкой народа?
- Выскажите свое суждение о том, почему, несмотря на фактическое единовластие, его считали продолжением революции и символом революционных ценностей?
- Выскажите свое суждение о реформах Наполеона – по какому пути он пошел? Как можно оценить созданную им политическую и общественную систему?
- Вспомните, как жили абсолютные монархи, и сравните их образ жизни с образом жизни и стилем правления Наполеона.
- Каковы были основные результаты победы в битве при Маренго?
- Выскажите свое суждение, насколько значима была битва при Маренго для Наполеона и Франции. Что могло произойти в случае её проигрыша?
- Почему европейские монархи не любили Наполеона – почему его правление было категорически неприемлемо?
- Почему сам Наполеон хотел установить династическое правление – почему он получил статус императора? В чем разница между императором и консулом?
- Почему мир в Европе был недостижим – какими были причины войн между Францией и другими крупными европейскими державами?
- Выскажите свое суждение о мотивах Англии, Австрийской империи и России в войне против Франции.
- Почему условия перемирия были более суровыми для Пруссии, чем для России?
- Выскажите свое суждение о континентальной блокаде – какими были ее причины, какими могли быть ее возможные результаты?
- Почему Испания стала большой проблемой для Наполеона – в чем разница между испанской кампанией и другими войнами Наполеона?
- Выскажите свое суждение, какие вызовы сопровождают партизанскую войну?
- Почему Наполеону удавалось побеждать европейские коалиции?
- Почему французская армия олицетворяла ценности революции?
- Какое преимущество имеет меритократическое и конкурентное общество перед сословным и родовым обществом?
- Выскажите свое суждение, согласно источнику, какое личное влияние Наполеон оказал на ход сражения?
- Почему поход против России был ошибкой?
- Какие особые географические и культурные особенности имела эта страна?
- Почему логистика и снабжение являются решающими факторами в военное время?
- Выскажите свое суждение о причинах поражения Наполеона.
- Почему Наполеон решил уйти в отставку – какие шансы у него были бы, если бы он продолжал сражаться?

- Рассуждайте, что означает тот факт, что Наполеон смог вернуться к власти в одиночку, без оружия?
- Выскажите свое суждение о причинах того, почему Наполеон пользовался общественной поддержкой?
- Ознакомьтесь с краткими биографиями маршалов Наполеона. Выскажите свое суждение, насколько был возможен их карьерный рост до революции, в эпоху монархий?
- Почему маршалы Наполеона являли собой пример превосходства меритократии? По каким критериям Наполеон выбирал маршалов?

Шаг 5 (§45-46, 47-48)

Почему Французская и Американская революции считаются началом новой эпохи в их истории (время, 1, 2, 3). Параграф: Французская революция, Американская революция.

- Как изменилось французское общество в результате революции? Рассмотрите политические, экономические и социальные результаты революции.
- Выскажите свое суждение, насколько важно, чтобы модель управления отражала интересы различных групп населения?
- Вспомните предыдущий материал и сравните общество Франции и Америки, политический процесс в этих двух государствах. Выскажите свое суждение о сходствах и различиях.
- Выскажите свое суждение, почему Французская революция является одним из самых значимых событий в мировой истории?
- Выскажите свое суждение об итогах Французской революции – выделите положительные и отрицательные факторы.
- Выскажите свое суждение об основных этапах Французской революции – выделите эти этапы и рассмотрите, как менялись на этих этапах власть и система управления?
- Какие результаты принесла Европе победа при Аустерлице?
- Выскажите свое суждение, как победа Наполеона при Аустерлице изменила карту Европы?
- Почему Наполеон был политическим и культурным символом?
- Выскажите свое суждение, в какой степени восприятие его как символа революции было основано на исторической реальности?
- Почему была значима Американская революция?
- Выскажите свое суждение, какие принципы и ценности установила Американская революция?

Вопросы, задаваемые учителем конкретному ученику для проведения индивидуальной работы в процессе выполнения и презентации комплексного задания.

Опиши, как осуществляется/прошел процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
- Помог ли тебе в рабочем процессе первоначальный план?
- На каких деталях ты сосредоточился при подготовке статьи?
- Прошел ли процесс работы над комплексным заданием по плану?

- Была ли необходимость вносить изменения в первоначально разработанные планы?
- Почему необходимо создавать первоначальную версию задания?
- Чем первоначальный вариант выполненного задания отличается от финального?
- Какие факторы привели/могли привести к пересмотру первоначальных результатов?
- Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
- Как ты думаешь, почему созданный тобой продукт представляет собой статью?

Объясни, почему ты создал статью? По какому вопросу ты показал свои знания посредством комплексного задания?

- Почему вы выполняли комплексное задание?
- Какие долгосрочные и краткосрочные цели вы поставили перед собой, работая над комплексным заданием?
- Кому и почему этот продукт интересен и полезен?
- Что вы знали об изучаемой теме? Что еще вы хотели бы узнать?
- К каким выводам вы пришли в процессе работы над комплексным заданием? Что доказывает обоснованность/последовательность сделанных вами выводов?
- Какие методы вы использовали, чтобы лучше понять учебный материал / чтобы лучше выполнить комплексное задание?

С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?

- Перед кем вы отчитывались в процессе работы (перед учителем, перед одноклассниками)?
- Какую общую цель преследовали вы и ваш учитель в процессе работы над комплексным заданием?
- Были ли у вас общие цели с одноклассниками? Был ли для вас процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
- Что вы делали самостоятельно, работая над комплексным заданием?
- Что у вас получилось хорошо в процессе выполнения комплексного задания?
- Кто и как помогал вам в работе над комплексным заданием? С кем вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? (Какую помощь вы оказали своим одноклассникам/учителю; какую поддержку вы получили от них)?
- Сталкивались ли вы с конфликтными ситуациями при работе над комплексным заданием? Как вы разрешили конфликт?
- Сталкивались ли вы с трудностями при работе над комплексным заданием? Как вы разобрались в непонятных вопросах?
- Сталкивались ли вы с мнениями, отличными от вашего, при работе над комплексным заданием? В какой степени вам удалось сотрудничать с людьми, имеющими отличную от вас точку зрения? Что поможет вам лучше понять то, что хотят сказать одноклассники и учитель?
- Проанализируйте, каким правилам/законам вы следовали, работая над комплексным заданием, и почему? (Например, в какой степени вам удалось в ситуации разногласий сосредоточиться на проблеме, а не на людях, участвующих в общении? Как вы проявляли уважение к одноклассникам в процессе работы над комплексным заданием?)

- Осознаете ли вы сформировавшиеся ранее (положительное или отрицательное) отношение к выбранному вопросу? Что является причиной формирования такого отношения?
- Как диалог с учителем и другими учениками помог вам выполнить комплексное задание?
- Как ваши вопросы могут помочь вашим одноклассникам лучше сформулировать то, что они хотят сказать?
- Какие факторы следует учитывать / вы учли для того, чтобы презентация вашего комплексного задания была понятной и приемлемой для слушателя (например: правильный подбор функциональных речевых действий (повествование, описание, рассуждение), выявление сенситивных нюансов; использование жестов, мимики, невербальных сигналов).
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?
- Чем, на ваш взгляд, ваше задание похоже и чем оно отличается от работ ваших одноклассников? Как бы вы представил эти различия в виде вопросов?
- Оцените, насколько успешно вы выполнили задание, полученное от учителя?

Итоговое задание N5 (образец)

Итоговое задание 5 – история

Имя и фамилия ученика, школа, класс -----

Великая Французская революция

1. Когда произошла Великая Французская революция? Назовите три исторических события, предшествовавших периоду Великой французской революции и последовавших за этим периодом?

Три события, предшествовавшие периоду Великой Французской революции	Дата/Период	Три события, последовавшие за Великой Французской революцией
1.		1.
2.		2.
3.		3.

2. Назовите три географических объекта/пункта (в Европе), о которых вы узнали во время изучения периода Французской революции.

Название географического объекта/пункта	Почему этот объект/пункт был важен	Географические экономические и политические характеристики названного пункта/объекта
1		
2		
3		

3. Откуда у нас информация о Великой Французской революции? Насколько надежны эти источники?

Название типа источника	Кто создал	О чем он нам рассказывает	Когда и почему он был создан	Насколько он надежен

4. Как изменились формы правления во время Великой Французской революции?

	Как распределяется власть	Как выражает интересы разных групп населения	Сравнение с формами правления других эпох
Абсолютная монархия			
Конституционная монархия			
Республика			

5. Каким было французское общество?

Социальный слой/группа	Во времена «старого режима»		Во времена первой Республики		Сравнение с обществом других исторических периодов
	Политическая характеристика	Экономическая характеристика	Политическая характеристика	Экономическая характеристика	

6. Назовите, по вашему мнению, наиболее значимый факт/историческое явление/процесс, связанный с Французской революцией?

Историческое явление	Причина	Результат	Политическое, экономическое и социальное значение для мировой истории.	Аналогичное историческое явление (подтверждение фактами)

Рубрика оценивания для определяющей оценки N4

<p>Класс XI Тема – Долгий XIX век Основной вопрос: Великая Французская революция Ученик</p>			
Критерии оценивания Ученик может:		Максимальный балл	Комментарий
Источник/интерпретация Классифицировать данные источники о Великой Французской революции и на их основе анализировать значимые политические и экономические события, проходящие во Франции; при рассуждении об источниках, определять степень их предвзятости и достоверности, критически их оценивать и выражать по отношению к ним собственную позицию.		1	
Время Выделять Великую Французскую революцию, как новую точку отсчета в истории Европы, и выделять ее характеристики; анализировать факты, которые представили Французскую революцию, как значимую эпоху изменения системы управления.		1	
Пространство Выделять те территории Франции, где проходила революция; рассуждать о географических, экономических и политических характеристиках, которые привели к революции; при обсуждении Великой французской революции использовать уместные историко-географические термины.		1	
Общество Характеризовать общество, участвовавшее во Французской революции, выделять социальные слои, рассуждать об их политических и экономических характеристиках в период «старого режима» и первой республики; сравнивать французское общество, участвовавшее в революции, с обществом других исторических периодов.		1	

<p>Власть Рассуждать о распределении власти во времена французской монархии, конституционной монархии и республики и анализировать их особенности; сравнивать с формами правления других эпох.</p>	1	
<p>Историческое явление/процесс Рассуждать о причинах и политических, экономических и социальных результатах Великой Французской революции; подчеркивать ее политическое, экономическое и общественное значение, как исторического явления; называть событие, аналогичное Великой Французской революции, и подкреплять его фактами.</p>	1	

Задание комплексного типа №6. Тематическая матрица

Тема - Долгий XIX век

Целевое понятие – историческое явление - (результат 3, 4, 5, 6); подпонятие (общее) – война; революция, историческая личность; восстание; подпонятие (частное) – индустриальная революция в Британии; Крымская война, кавказские войны, восстание декабристов; подвопрос - индустриальная революция; Венский конгресс и изменившаяся Европа; политические события в Европе 1815-1850 гг.; усиление Российской империи, причины и результаты Крымской войны;

Целевое понятие – пространство (окружающая среда, территория) – (результат 1, 2, 3, 4, 5, 6); подпонятие (общее) – историко-географическая территория; подпонятие (частное) – Европа, Малая Азия, Кавказ; Великобритания; Южная Америка; подвопрос – пространство, охваченное промышленной революцией; политически и экономически стабильное европейское пространство; Российское имперское пространство; пространственная характеристика Крымской войны;

Вопрос - политическая, экономическая и географическая характеристика Европы в первой половине XIX века.

Ключевой вопрос – как представить акционерам в отчете менеджера американской компании политическую, экономическую и географическую характеристику Европы конца 50-х годов XIX века, так, чтобы показать epochальные характеристики первой половины «Долгого XIX века»?

Комплексное задание — Представь себе, что ты — менеджер крупной американской компании конца 50-х годов XIX века и хочешь расширить свой бизнес в Европе. Для этого ты изучаешь европейский рынок – политические, экономические и географические характеристики Европы. Тебе предстоит представить акционерам компании отчет, согласно которому они должны принять решение, в какой европейской стране лучше расширять свой бизнес.

<p>Целевое понятие/ понятия и связанные с ним устойчивые представления</p> <p><u>Ученик должен осознать, что:</u></p>	<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждое историческое явление имеет свою причину/причины и результат/результаты; • Историк часто спорит о причинах, последствиях и значении исторических событий; • Некоторые исторические события имеют локальное, а некоторые глобальное значение; • Исторические факты и события можно типологически сгруппировать по политическим, социальным, экономическим, культурным критериям. <p>Пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическая среда и географические знания влияют на развитие человеческого общества; • Частота общения приводит к созданию больших/малых социокультурных пространств; • Конкретные историко-географические территории имеют определенное экономическое, стратегическое и культурное значение. 	<p>Критерии оценки</p> <p><u>Ученик может:</u></p>	<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать причины, результаты и значение исторических событий первой половины XIX века (ус.п.1, 3); • Рассуждать о возможных причинах различных оценок причин, результатов и значений исторических событий, проходивших в Европейском и Восточном мире в XIX веке (ус.п. 2); • Выделять существенные характеристики глобального исторического события/процесса, проходившего в Европейском и Восточном мире в первой половине XIX века; сравнивать их с другими аналогичными историческими событиями (ус.п. 4). <p>Пространство (окружающая среда, территория):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать значение контроля над Балканским регионом для британцев, русских и османов; факторы, обусловившие значимость данной конкретной сферы (ус.п. 1, 3); • Анализировать географические знания в эпоху «Долгого XIX века» (ус.п. 2). 	<p>В работе во время презентации четко представьте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Краткое введение – как индустриальная революция изменила мировую экономику и общество (историческое явление/процесс 1–4, пространство 1–3); • Насколько политически и экономически стабильна Европа в вашу эпоху – что делает Европу стабильной в долгосрочной перспективе (историческое явление/процесс 1, пространство 3); • Почему Британия политически и экономически самая привлекательная страна – сравни ее с другими странами Западной Европы (на пример, Францией и т. д.); • Какие существуют риски для расширения вашего бизнеса в России, Иране и Османской империи – политическая и экономическая ситуация этих государств (историческое явление/процесс 1, 4, пространство 1, 2, 3).
--	---	---	--	--	---

1 этап – ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/кейсы для рассмотрения:

Ресурс 1. Учебник (Книга ученика) История, XI класс; «Издательство «Сулакаури», шестая глава, параграфы: §52-53, 54-55, 56-57, 58-59

Ресурс 2. Эл. ресурсы

- Как написать отчет (репорт)
<https://files.fm/f/fqk43zwey>
- Индустриальная революция- Simple History
<https://youtube.com/watch?v=xLhNP0qr38Q&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Индустриальная революция - - Happy Learning English
https://youtube.com/watch?v=Xh_Lk7kDrUI&si=EnSikaIECMiOmarE
- Как индустриальная революция повлияла на общество?- Captivating History
<https://youtube.com/watch?v=EX4OZ-lhdY0&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Венский конгресс- Silk School
<https://youtube.com/watch?v=hJ7LXr8VQcg&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Венский конгресс (карты)- The Map as History
<https://youtube.com/watch?v=cmaPv9GVf9c&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Британская политика 1815–1850 гг.- Muddling Through History
<https://youtube.com/watch?v=jtE3FUC16l8&si=EnSikaIECMiOmarE>
- История, время абитуриента - Крымская война и Восточный вопрос - Телешкола
<https://youtube.com/watch?v=jtE3FUC16l8&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Русско-турецкие войны 1853- 1856 и 1877 -1878 годов и Грузия- Silk School
<https://youtube.com/watch?v=Azhoo1YMEEQ&si=EnSikaIECMiOmarE>
- История России (с картами)- EmperorTigerstar
<https://youtube.com/watch?v=uC1p3CF33ms&si=EnSikaIECMiOmarE>

Вопросы, направленные на осмысление условия комплексного задания:

Индустриальная революция

- Какое определение вы дадите термину «революция»?

- Что вы знаете о типах революций?
- Как вы определяете термин «Индустриальная революция»?
- Что вы помните о первом паровозе и первой железной дороге? Назовите источник информации (учебник, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Какие причины, по вашему мнению, обусловили начало индустриальной революции?

Европа в 1815-1850 гг.

- Из знаний, полученных в предыдущих классах, что вы помните о решениях Венского конгресса?
- Если вы помните, какую эпоху называют «Викторианской эпохой»?
- Какие факторы, по вашему мнению, способствовали усилению Британии в Викторианскую эпоху?
- Как вы думаете, почему Британия оставалась в Викторианскую эпоху вне конкуренции?

Россия – сильнейшее государство на Востоке. Крымская война.

- Вспомните из материала, изученного в предыдущих классах, как Россия расширялась территориально?
- Какое значение имел Кавказ для России – почему для нее была значима территория Грузии?
- Что вы слышали о крепостном праве в России? Назовите источник информации (пособие, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры).
- Слышали ли вы о Крымской войне или Кавказских войнах?

Хронологическая шкала

- Что такое отчет/репорт?
- Какую цель преследует написание отчета/репорта?
- Какую информацию о создании отчета предоставляет ресурс?
- Какие основные части нужно выделить при написании отчета?
- Выделили ли вы характеристики отчета/репорта?
- Как мы можем представить нашу точку зрения в отчете/репорте? (Ресурс 2)

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, о чем ваше сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполнили ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

II этап – работа над комплексным заданием

Целевое понятие– историческое явление

Подпонятие (общее) – война; революция, историческая личность; восстание;

Подвопрос - Промышленная революция; Венский конгресс и изменившаяся Европа; политические события в Европе 1815-1850 гг.; Усиление Российской империи, причины и последствия Крымской войны;

Целевое понятие – пространство (окружающая среда, территория);

Подпонятие (общее) – историко-географическая территория;

Подвопрос – пространство, охваченное индустриальной революцией; политически и экономически стабильное европейское пространство; Российское имперское пространство; Пространственная характеристика Крымской войны;

Шаг1 (§52,53)

Краткое введение – как индустриальная революция изменила мировую экономику и общество (историческое явление/процесс 1–4, пространство 1–3)

- Вспомните пройденный материал и выскажите свое суждение о других крупных социальных революциях в истории человечества (например, о неолитической революции). Как такого рода революции меняют жизнь общества?
- Выскажите свое суждение, почему научные исследования и достижения привели к индустриальной революции?
- Выскажите свое суждение, как индустриальная революция изменила общество – насколько она была глобальной?
- Выскажите свое суждение, каковы были основные причины индустриальной революции и ее результаты?
- На примере индустриальной революции, скажите, почему за развитием и ростом экономики обязательно следует развитие транспорта?
- Вспомните экономическую и социальную жизнь предыдущих исторических эпох (например, Средневековья) и скажите, как она изменилась?
- Выскажите свое суждение, почему политическая реальность обуславливала степень индустриализации?
- Рассуждайте, почему Германии (и не только) было важно соединить индустриальные центры с морем?
- Выскажите свое суждение, почему железная дорога стала символом развития государства?
- Выскажите свое суждение, как географические, политические и экономические характеристики различных пространств повлияли на индустриализацию?
- Выскажите свое суждение, почему урбанизация стала одним из главных результатов индустриальной революции?
- Выскажите свое суждение, как индустриальная революция изменила пространство и общество своей эпохи?
- Выскажите свое суждение, как в результате индустриальной революции сформировались новые социальные группы – какими были их интересы, идентичность и заботы?
- Выскажите свое суждение о положительных и отрицательных результатах индустриальной революции.
- Выскажите свое суждение, как индустриальная революция повлияла на политическую культуру?

Шаг 2 (§52–53, 54–55)

Насколько политически и экономически стабильна Европа в твою эпоху – что обеспечивает долгосрочную стабильность Европы (историческое явление/процесс 1, пространство 3)

- Вы скажите свое суждение, какой была основная цель Венского конгресса – почему он был создан?
- Почему Венский конгресс решил предложить условия мира, приемлемые для Франции?
- Почему восстановленная монархия Бурбонов была вынуждена принять вызванные революцией изменения?
- Какие территории были предметом спора на Венском конгрессе; почему? Вы скажите свое суждение об их географическом и политическом значении.
- Какими были основные результаты Венского конгресса?
- Почему развитие партийно-политической культуры значимо для внутренней стабильности?
- Вспомните предыдущий материал – выскажите свое суждение, какие события и факторы способствовали активизации освободительных движений, борьбе за независимость и восстаниям по всему миру?
- Вы скажите свое суждение, почему интересы России и Великобритании пересеклись на Востоке?
- Почему у Британии и России были разные интересы по отношению к Османской империи?

Шаг 3 (§54–55)

Почему Великобритания самая политически и экономически привлекательная страна – сравни ее с другими странами Западной Европы (например, с Францией и т.д.)

- На примере текстильной индустрии, выскажите свое суждение, как изменилось производство и экономика?
- Вы скажите свое суждение, какие причины обусловили начало индустриальной революции в Англии?
- Вспомните предыдущий материал и выскажите свое суждение, почему политика континентальной блокады Наполеона была связана с началом индустриальной революции в Англии?
- Почему у Британии больше не было конкурентов в Европе?
- Вы скажите свое суждение, на чем основывалась сила Британии – перечислите политические, географические и экономические причины.
- Вы скажите свое суждение, чем внешняя политика Британии отличалась от внешней политики других крупных колониальных держав?
- Вы скажите свое суждение, какой была главная цель Великобритании в колониальной политике?
- Вы скажите свое суждение, чем политическая культура Британии отличается от политической культуры Франции – вспомните пройденный материал.
- Вы скажите свое суждение, как географические, политические и экономические факторы определяли британскую внешнюю политику?
- Вы скажите свое суждение о стратегии британской внешней политики в европейской политике.
- Почему Великобритания поддержала восставшие государства Южной Америки и Грецию?

Шаг 4 (§ 56-57, 58-59)

Какие существуют риски для расширения вашего бизнеса в России, Иране и Османской империи – политическая и экономическая ситуация этих государств (историческое явление/процесс 1, 4, пространство 1, 2, 3).

- Вспомните пройденный материал – выскажите свое суждение о географических, политических и экономических особенностях России.
- Выскажите свое суждение, какими были стратегические политические цели России – какие географические регионы они охватывали?
- Выскажите свое суждение о направлении расширения России – кто были ее основными конкурентами и где (в каких регионах) пересекались их интересы?
- Выскажите свое суждение о значении Кавказа для России – почему территория Грузии была значима для России?
- На какие основные группы было разделено российское общество – какими были их основные характеристики, идентичность и т.д.?
- Вспомните предыдущий материал – сравните российское общество с европейским и американским обществом – какие основные различия вы видите?
- Выскажите свое суждение, почему крепостное право было устаревшей и отрицательной практикой – почему на фоне крепостного права было невозможно проводить реформы и развивать страну?
- Выскажите свое суждение о политическом и социальном устройстве России – какие основные проблемы вы видите в нем. Как определяются государственные приоритеты согласно бюджету?
- Выскажите свое суждение, почему России удалось легко завоевать царства-княжества Западной Грузии?
- Выскажите свое суждение о стратегическом значении Западной Грузии для России?
- Выскажите свое суждение, почему Иран и Османская империя пережили кризис?
- С какими угрозами столкнулась Османская империя – почему в XIX веке стало труднее сохранять завоеванные народы и территории?
- Почему Александр отказался от реформ – насколько сложно было их осуществить, учитывая политическую и социальную структуру России?
- Выскажите свое суждение, какой была цель создания «Священного альянса» – что объединило эти государства?
- Выскажите свое суждение о влиянии восстания декабристов на Николая?
- Выскажите свое суждение о политике Николая II – почему он пошел по реакционному пути?
- Выскажите свое суждение о Французской революции – о чем говорит нам революция 1830 года, насколько далеко французское общество отошло от завоеваний революции во время возвращения Бурбонов. Что эта революция говорит нам о французском обществе?
- Выскажите свое суждение о декабристах – к какой группе русского общества они принадлежали – какими были их интересы и заботы?
- Почему захват Константинополя/Стамбула был значим для России – выскажите свое суждение о стратегическом, географическом, политическом и идеологическом значении этого города.
- Выскажите свое суждение о внутренней политике Николая – на чем основывалась его власть?
- Сравните Россию николаевской эпохи с западноевропейскими государствами и обществом. Выскажите свое суждение, насколько они были разными?
- Вспомните основные события и изменения этого периода – рассуждайте, насколько логично развивается Россия в эпоху глобальных перемен?

- Какие интересы имели Россия, Франция, Британия и Австрийская империя в османском вопросе?
- Вспомните предыдущий материал – почему перед османами встала необходимость проведения реформ?
- Выскажите свое суждение о географических особенностях Османской империи, какие стратегические пространства она контролировала?
- Ознакомьтесь с источником и выскажите свое суждение, опираясь на него, – с какими проблемами сталкивается Франция? Что Наполеон считает главным вызовом?
- Выскажите свое суждение о Крымской войне – насколько глобальным было это событие для мира того времени. Ответ обоснуйте.
- Выскажите свое суждение о пространственных характеристиках Крымской войны – на каких географических территориях она происходила, каким был стратегический интерес сторон на каждой из этих территорий?
- Выскажите свое суждение, как индустриальная революция и глобальные социально-экономические изменения этого периода повлияли на военное искусство?
- Обсудите причины поражения России в Крымской войне – разделите причины по политическим, экономическим и общественным аспектам.
- Как результаты Крымской войны повлияли на Россию?
- Почему реализация основных политико-экономических реформ и преобразований стала главным условием развития и прогресса в этот период?

Вопросы, задаваемые учителем конкретному ученику для проведения индивидуальной работы в процессе выполнения и презентации комплексного задания.

Опиши, как осуществляется/прошел процесс работы над заданием:

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием?
- Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
- Помог ли тебе в рабочем процессе первоначальный план?
- На каких деталях ты сосредоточился при подготовке отчета?
- Прошел ли процесс работы над комплексным заданием по плану?
- Была ли необходимость вносить изменения в первоначально разработанные планы?
- Почему необходимо создавать первоначальную версию задания?
- Чем первоначальный вариант выполнения задания отличается от финального?
- Какие факторы привели/могли привести к пересмотру первоначальных результатов?
- Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
- Как ты думаешь, почему созданный тобой продукт представляет собой отчет?

Объясни, почему ты создал отчет для акционеров? По какому вопросу ты показал свои знания посредством комплексного задания?

- Почему вы выполняли комплексное задание?
- Какие долгосрочные и краткосрочные цели вы поставили перед собой, работая над комплексным заданием?

- Кому и почему этот продукт интересен и полезен?
- Что вы знали об изучаемой теме? Что узнали нового? Что еще вы хотели бы узнать?
- К каким выводам вы пришли в процессе работы над комплексным заданием? Что доказывает обоснованность/последовательность сделанных вами выводов?
- Какие методы вы использовали, чтобы лучше понять учебный материал / чтобы лучше выполнить комплексное задание?

С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?

- Перед кем вы отчитывались в процессе работы (перед учителем, перед одноклассниками)?
- Какую общую цель преследовали вы и ваш учитель в процессе работы над комплексным заданием?
- Были ли у вас общие цели с одноклассниками? Был ли для вас процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
- Что вы делали самостоятельно, работая над комплексным заданием?
- Что у вас получилось хорошо в процессе выполнения комплексного задания?
- Кто и как помогал вам в работе над комплексным заданием? С кем вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? (Какую помощь вы оказали своим одноклассникам/учителю; какую поддержку вы получили от них)?
- Сталкивались ли вы с конфликтными ситуациями при работе над комплексным заданием? Как вы разрешили конфликт?
- Сталкивались ли вы с трудностями при работе над комплексным заданием? Как вы разобрались в непонятных вопросах?
- Сталкивались ли вы с мнениями, отличными от вашего, при работе над комплексным заданием? В какой степени вам удалось сотрудничать с людьми, имеющими отличную от вас точку зрения? Что поможет вам лучше понять то, что хотят сказать одноклассники и учитель?
- Проанализируйте, каким правилам/законам вы следовали, работая над комплексным заданием, и почему? (Например, в какой степени вам удалось в ситуации разногласий сосредоточиться на проблеме, а не на людях, участвующих в общении? Как вы проявляли уважение к одноклассникам в процессе работы над комплексным заданием?)
- Осознаете ли вы сформировавшееся ранее (положительное или отрицательное) отношение к выбранному вопросу? Что является причиной формирования такого отношения?
- Как диалог с учителем и другими учениками помог вам выполнить комплексное задание?
- Как ваши вопросы могут помочь вашим одноклассникам лучше сформулировать то, что они хотят сказать?
- Какие факторы следует учитывать / вы учили для того, чтобы презентация вашего комплексного задания была понятной и приемлемой для слушателя (например: правильный подбор функциональных речевых действий (повествование, описание, рассуждение), выявление сенситивных нюансов; использование жестов, мимики, невербальных сигналов).
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?
- Чем, на ваш взгляд, ваше задание похоже и чем оно отличается от работ ваших одноклассников? Как бы вы представил эти различия в виде вопросов?
- Оцените, насколько успешно вы выполнили задание, полученное от учителя?

Итоговое задание №6 (образец)

Итоговое 6 – история

Имя и фамилия ученика, школа, класс -----

Индустриальная революция

1. Когда произошла индустриальная революция? Назовите три исторических события, предшествовавших периоду индустриальной революции и последовавших за этим периодом ?

Три события, предшествовавшие периоду индустриальной революции	Дата/Период	Три события, последовавшие за индустриальной революцией
1.		1.
2.		2.
3.		3.

2. Назовите три географических объекта/пункта (в Европе), о которых вы узнали во время изучения периода индустриальной революции.

Название географического объекта/пункта	Почему этот объект/пункт был значим	Какой была степень индустриализации

3. Откуда у нас информация об индустриальной революции? Насколько надежны эти источники?

Название тип источника	Кто создал	О чем он нам рассказывает	Когда и почему он был создан	Насколько он надежен

4. Как индустриальная революция повлияла на процессы политической жизни?

Новые группы, имеющие политические интересы	Краткое описание	Оценка зависимости политической реальности от степени индустриализации	Сравнение с другими эпохами

5. Как индустриальная революция изменила общество?

Новые социальные группы, образовавшиеся в результате индустриальной революции.	Их интересы, идентичность и заботы	Изменения в повседневной жизни	Изменения в экономике	Сравнение с обществом другой эпохи

6. Назовите, по вашему мнению, наиболее значимый факт/историческое явление/процесс, связанный с индустриальной революцией?

Историческое явление	Причина		Результат		Значение для истории Грузии.	Значение для мировой истории	Подобное событие (подтверждение фактами)
	положительный	отрицательный	положительный	отрицательный			

Рубрика оценивания для определяющей оценки №6

<p>Класс XI Тема – Долгий XIX век Основной вопрос: Индустриальная революция Ученик:</p>			
Критерии оценки Ученик может:		Максимальный балл	Комментарий
Источники/интерпретации			
Классифицировать данные источники об индустриальной революции и, основываясь на них, выделять глобальные экономические и социальные изменения; по источникам определять степень их предвзятости и достоверности, критически их оценивать и выражать собственную позицию по отношению к ним.	1		
Время			
Характеризовать индустриальную революцию, как начало новой экономической эпохи, и выделять ее характеристики; анализировать факторы, представившие индустриальную революцию, как важную часть исторической эпохи перемены в мире.	1		
Пространство			
Выделять те территориальные ареалы Европы и Америки, где произошла индустриальная революция; рассуждать о степени индустриализации в различных частях мира во время этого исторического явления и использовать уместные историко-географические термины.	1		
Общество			
Выделять новые социальные группы, образовавшиеся в результате индустриальной революции, рассуждать об их интересах, идентичности и заботах; анализировать изменения, вызванные индустриальной революцией во всех направлениях общественной жизни; сравнивать общество нового типа, сложившееся в результате индустриальной революции, с обществом других исторических периодов.	1		

<p>Власть Выделить характеристики новых политических групп, возникших в результате индустриальной революции; анализировать зависимость политической реальности от степени индустриализации и сравнивать ее с другими эпохами.</p>	1	
<p>Историческое явление/процесс Рассуждать о причинах индустриальной революции и анализировать ее положительные и отрицательные результаты; определять и оценивать глобальное значение индустриальной революции для мира и Грузии; называть явления, аналогичные индустриальной революции, и подкреплять фактами.</p>	1	

Задание комплексного типа N7. Тематическая матрица

Тема - Долгий XIX век

Целевое понятие – историческое явление – (результат 3, 4, 5, 6); **подпонятие** (общее) – война; историческая личность; реформы; **подпонятие** (частное) – итальянский национализм, Германский национализм, Первая итальянская освободительная война, Вторая итальянская освободительная война, Камилло Кавур, Джузеппе Гарибальди, Отто фон Бисмарк, Австро-прусская война, Франко-прусская война, демократы, республиканцы в Америке; гражданская война в США, Авраам Линкольн; опиумные войны. **подвопрос** реформ Мейдзи - создание единой Италии; объединение Германии, причины и последствия гражданской войны в США; Китай и Япония в XIX веке.

Целевое понятие - общество - (результат 1, 2, 3, 4, 5, 6); **подпонятие** (общее) – повседневная жизнь; **подпонятие** (частное) – итальянское общество, германское общество, американское общество, китайское общество, японское общество; **подвопрос** - конфликты между обществом и государством; объединение в одно государство разделенного общества; интересы, проблемы, политики-экономические характеристики американского общества; изменения в японском и китайском обществах во второй половине XIX века.

Целевое понятие – исторический источник – (результат 1, 2, 4, 5); **Подпонятие** (общее) – повествовательные источники; документы; исторические карты, иллюстрации. **Подпонятие** (частное) - Иоганн Готлиб Фихте, германский философ, обращение к германскому народу, 1806 г.; Отто фон Бисмарк, отрывок из речи о воссоединении Германии; канцлер Германии Отто фон Бисмарк об отношении австрийских дипломатов к вопросу воссоединения Германии. Отрывок из личной переписки; Бисмарк о перемирии с Францией, личная переписка; доктрина Монро, отрывок; указ китайского императора 1820 г.; карта объединения Италии, карта объединения Германии, карта территориального расширения Америки, карта опиумной войны, различные иллюстрации и связанные с ними карикатуры; **подвопрос** - новые виды источников, распространённые в обществе; определение степени достоверности источников;

Вопрос - Мир во II половине XIX века

Ключевой вопрос - Как с помощью **статьи** представить мировое сообщество, его интересы, самобытность, заботы и правила поведения во второй половине XIX века так, чтобы показать эпохальные особенности «Долгого XIX века»?

Комплексное задание – представь себе, что ты исследователь, изучающий общество второй половины XIX века – его самобытность, интересы, заботы. Напиши **статью**, в которой ты сделаешь обзор общества второй половины XIX века мира того периода.

Целевое понятие/ понятия и связанные с ним устойчивые представления <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки <u>Ученик может:</u>	В работе во время презентации четко представить:
<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none">• Каждое историческое явление имеет свою причину/причины и результат/результаты;• Историки часто спорят о причинах, последствиях и значении исторических событий;• Некоторые исторические события имеют локальное, а некоторые глобальное значение;• Исторические факты и события можно типологически группировать по политическим, социальным, экономическим, культурным критериям. <p>Общество:</p> <ul style="list-style-type: none">• Исторически существовало множество обществ, но каждое из них характеризовалось общими чертами:	<p>Историческое явление:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализировать причины, результаты и значение исторических событий первой половины XIX века (ус.п 1, 3);• Рассуждать о возможных причинах различных оценок причин, результатов и значении исторических событий, проходивших в Европейском и Восточном мире в XIX веке (ус.п 2);• Выделять существенные характеристики глобального исторического события/процесса, проходившего в мире в первой половине XIX века; сравнивать их с другими аналогичными историческими событиями (ус.п 4). <p>Пространство:</p> <ul style="list-style-type: none">• Характеризовать средства идентичности итальянского, германского, американского, китайского, японского обществ;	<p>Какие факторы привели к образованию национальных государств (Италия, Германия и др.): как меняется общество этого периода - их интересы, идентичность, заботы и правила поведения. Чем вызван конфликт между обществом и государством; как разделенное общество объединяется в одно государство (общество 1, 2); историческое явление (1-4); По какому принципу делилось американское общество в годы гражданской войны - выделите их интересы, заботы, политико-экономические характеристики (общество 1, 2);</p>

<p>их члены имели общую идентичность, интересы, заботы и согласовывали правила поведения и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество разделено на более мелкие социальные группы; • Маленькие сообщества обычно являются частью более крупного сообщества; • Члены общества имеют неоднозначное отношение к многообразию. <p>Исторический источник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информацию о прошлом историки получают из источников; • При изучении прошлого историки опираются на разные типы источников (материальные, этнографические, письменные, лингвистические, кино-фото-и фонодокументы); • Не все источники одинаково надежны; • Информация, полученная из источников, неоднозначна, поэтому их интерпретация среди историков является предметом дискуссии. 	<p>выделять общие интересы и заботы членов каждой группы (ус.п. 1, 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, из каких социальных слоев состояло мировое общество XIX века (ус.п. 3); • Анализировать отношение членов европейского, американского и восточного мирового общества к другим общественным группам (ус.п. 4) <p>Исторический источник</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать источники, с помощью которых можно получить информацию о значимых исторических событиях и процессах XIX века (ус.п. 1); • Сравнивать и связывать различные типы источников и полученной информации (ус.п. 2); • Анализировать факторы, определяющие надежность/тенденцию источников (ус.п. 3); • Сравнивать разные интерпретации, сделанные на основе анализа одного и того же источника; рассуждать об их сильных и слабых сторонах (ус.п. 4). 	<p>Как меняются государства и общества Японии и Китая во второй половине XIX века(общество 1-3); какие существуют типы источников, передающие события этой эпохи - насколько они достоверны (источник 1-4).</p>

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

I этап – ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/кейсы для рассмотрения:

Ресурс 1. Учебник (книга ученика) История, XI класс; «Издательство «Сулакаури», параграфы : § 1-2; 3-4-5; 6; 7-8

Ресурс 2. Эл. ресурсы

- Как написать хорошую статью
<https://files.fm/f/u458fbhm>
- Рабочий лист характеристик статьи
<https://files.fm/f/upz33dxx>
- Исторические источники - Silk School
<https://youtube.com/watch?v=t6lqvF7dz4&si=EnSikaIECMiOmarE>
- История, время абитуриента – объединение Италии – телешкола
<https://youtube.com/watch?v=Zv8CRnxD3lw&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Объединение Италии- Silk School
<https://youtube.com/watch?v=b-Hz3NeQXW4&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Объединение Германии и противоречия в Европе в 19 веке - Silk School
https://youtube.com/watch?v=1PaZ_0McnAY&si=EnSikaIECMiOmarE
- Объединение Италии – «острый» подкаст
https://youtube.com/watch?v=4BkEEmc3_U8&si=EnSikaIECMiOmarE
- История, время абитуриента - воссоединение Германии - Телешкола
<https://youtube.com/watch?v=43pXucUdgIE&si=EnSikaIECMiOmarE>
- История, время абитуриента – гражданская война в США – телешкола.
<https://youtube.com/watch?v=Cgk3rxCbWzk&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Американская гражданская война
<https://youtube.com/watch?v=CGqtxykUjwo&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Гражданская война в США- Silk School
<https://youtube.com/watch?v=SgZDR8uBri8&si=EnSikaIECMiOmarE>
- Государства и общества Японии и Китая во второй половине XIX века- GHCHistory
<https://youtube.com/watch?v=5R5oZc65JM&si=EnSikaIECMiOmarE>

Вопросы, направленные на осмысление условия комплексного задания:

Объединение Италии, объединение Германии

- Как вы можете определить термин «национализм»?
- Что вы знаете об объединении Италии?
- Как вы можете определить термин «рисорджименто»?
- Что вы слышали о Джузеппе Гарибальди? Назовите источник информации (учебник, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры)
- Какими, по вашему мнению, были причины объединения Италии? Объединения Германии?

Американская гражданская война

- Что вы слышали о рабстве?
- Вы читали роман «Хижина дяди Тома»? Передайте свои эмоции по поводу истории, рассказанной в романе;
- Слышали ли вы, когда в Америке было отменено рабство?
- Что вы слышали о гражданской войне между северными и южными штатами??

Китай. Япония

- Слышали ли вы что-нибудь из истории Китая?
- Что ты знаешь о Великой Китайской стене?
- Что вы слышали об опиумных войнах? Назовите источник информации (учебник, художественную литературу, художественные или документальные фильмы, компьютерные игры)
- Слышали ли вы когда-нибудь о самураях?

Хронологическая шкала

- Что такое статья?
- Какова цель написания статьи?
- Какую информацию о создании статьи предоставляет ресурс?
- Выделите характеристики статьи?
- В чем разница между докладом и статьей?
- Как мы можем изложить наши взгляды в статье? (**Ресурс 2**)

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, о чем ваше сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

III этап – работа над комплексным заданием

Целевое понятие – историческое явление;

Подпонятие (общее) – национализм; война; историческая личность; реформы; политические партии;

Подвопрос – создание единой Италии; объединение Германии, причины и результаты Гражданской войны в США; Китай и Япония в XIX веке;

Целевое понятие – общество;

Подпонятие (общее) – повседневная жизнь;

Подвопрос – конфликты между обществом и государством; объединение разделенного общества в одно государство; интересы, проблемы, политико-экономические характеристики американского общества; изменения в японском и китайском обществах во второй половине XIX века;

Целевое понятие – исторический источник;

Подпонятие (общее) – нарративные источники; документы; исторические карты, иллюстрации;

Подвопрос – новые виды источников, распространённые в обществе; определение степени достоверности источников;

Шаг 1

Какие факторы привели к образованию национальных государств (Италии, Германии и др.): как меняется общество этого периода – его интересы, идентичность, заботы и правила поведения. Чем вызван конфликт между обществом и государством? Как происходит объединение раздробленного государства (общество 1,2); историческое явление (1–4).

- Вспомните предыдущий материал и рассуждайте о глобальных событиях, оказавших влияние на Европу в XIX веке?
- Выскажите свое суждение, какие причины привели к крупномасштабным восстаниям и революциям по всей Европе?
- Рассуждайте, как меняется общество XIX века – какие факторы вызывают эти изменения. Разделите эти факторы по политическим, экономическим и социальным аспектам.
- Выскажите свое суждение, как изменилась концепция и понимание государства в XIX веке?
- Выскажите свое суждение, насколько глобальны события этой эпохи – ограничены ли они одной конкретной территорией или охватывают значительную часть мира того времени?
- На примере Шлезвиг и Гольштейна, выскажите свое суждение, насколько различались представления о государстве населения и правящей элиты?
- Какие типы источников появляются в общественной культуре этого периода – как эти источники способствуют формированию национальной идентичности?
- Выскажите свое суждение, какая разница между французским и германским пониманием национализма.
- Рассуждайте, на какую модель национализма опирается современная Западная мир.
- Выскажите свое суждение, почему германский национализм считался прогрессивным явлением своей эпохи – какие факторы способствовали такому восприятию.
- Выскажите свое суждение, какие риски могут быть у культурного национализма.
- Выскажите свое суждение, почему объединение Италии было трудной задачей – оцените политическую ситуацию в Италии.
- Выскажите свое суждение об условиях, которые помешали объединению Италии – какие крупные государства имели интересы в Италии?

- Какие источники могли использовать сторонники объединения Италии для донесения своих взглядов до общественности?
- Какие методы итальянские борцы за свободу могли использовать в борьбе?
- Выскажите свое суждение, как королевству Сардиния-Пьемонт удалось найти союзников.
- Выскажите свое суждение, почему Австрийская империя оказалась без союзников – какие интересы были у больших государств по отношению к Италии и Австрии?
- Как королевство Сардиния-Пьемонт могло бы конкурировать с Австрийской империей без союзников?
- Какой интерес имела Франция в итальянском вопросе?
- Выскажите свое суждение, какие факторы привели к объединению Италии?
- Почему взгляды Гарибальди и Кавура на будущее Италии различались?
- По карте выскажите свое суждение, как была разделена территория, населенная германскими народами?
- Выскажите свое суждение, что было основным средством их идентичности – какие факторы разделяли и объединяли расчлененный на различные политические единицы германский мир?
- Какие факторы помешали созданию единой Германии?
- Вспомните предыдущий материал и скажите, почему до возникновения национальных движений, в условиях монархического строя, не удалось создать единое германское государство?
- Выскажите свое суждение о малом и великом германском решении – какой путь воссоединения Германии вы считаете более реалистичным? Почему? Обоснуйте свой ответ.
- На основе источника выскажите свое суждение, как Бисмарк воспринимал идею единой Германии?
- Выскажите свое суждение о реальной политике – что отличает ее от политики идеологической? Вспомните примеры из современного мира.
- На основе источника выскажите свое суждение, как оценивает Бисмарк австрийскую политику?
- Какие причины обусловили создание для Пруссии благоприятного момента объединением Германии?
- Каким был главный результат войны с Австрией?
- Какие интересы были у Франции по отношению к Германии?
- Организуйте небольшую дискуссию – насколько, по вашему мнению, был прав Наполеон III, не вступив в войну?
- Какие факторы обусловили победу Пруссии в войнах против Австрийской империи и Франции?
- Проанализируйте источник – почему Бисмарк считает, что новый конфликт с Францией неизбежен. Насколько убедительной, по вашему мнению, является его аргументация?
- Как изменило Европу создание Германии – вспомните пройденный материал и выскажите свое суждение об интересах других великих держав региона.
- Как создание Германии повлияло на Францию, Италию и Россию?
- Проанализируйте источник – почему у Германии было трудное положение. Объясните географические, политические и исторические особенности.
- Зачем Германии нужны были союзники – вспомните пройденный материал и на основе карты выскажите свое суждение, какие европейские государства могли быть потенциальными союзниками Германии? Почему? Свой ответ обоснуйте.

Шаг 2

По какому признаку расколосось американское общество в годы гражданской войны - выдели их интересы, заботы, политико-экономические характеристики. (Общество 1, 2)

- Выскажите свое суждение, что создавало причину политического противостояния между федералистами и республиканцами. Выскажите свое суждение о причинах этого противостояния.
- Выскажите свое суждение, на какие группы общества опиралась позиция этих двух партий – в какой степени они выражали общественную позицию, их интересы, заботы и идентичность?
- Выскажите свое суждение, насколько полезна для демократии партийная дискуссия по различным вопросам? Почему? Свой ответ обоснуйте.
- Вспомните пройденный материал и исторический контекст. Почему отношения между штатами и федеральным правительством для Америки были самым сложным политическим вопросом?
- Как распределялась власть внутри американской политической системы? Насколько демократичной была эта система?
- Выскажите свое суждение, почему политические и общественные дискуссии и культура компромисса способствуют созданию демократического государства и общества?
- Выскажите свое суждение, насколько значима для демократического государства смена власти/правительства?
- Вспомните пройденный материал и выскажите свое суждение, чем отличалась европейская и американская политическая культура одного и того же периода?
- Вспомните пройденный материал и выскажите свое суждение, почему и как американцам удалось быстро распространиться по континенту.
- Почему условия на континенте были благоприятны для следующего быстрого расширения американских штатов?
- Что было основным результатом второй войны за независимость с Англией?
- Насколько была значима эта война для формирования общей американской идентичности? Почему? Объясните свою позицию.
- Выскажите свое суждение о доктрине Монро – как она делила мир той эпохи? Насколько обоснована ее позиция? Свой ответ обоснуйте.
- Выскажите свое суждение о тех положительных и отрицательных результатах, которые последовали за расширением Америки на запад.
- Выскажите свое суждение о причинах конфликта между северными и южными штатами – разделите эти причины по экономическим, политическим, правовым факторам.
- Проведите небольшую дискуссию и выскажите свое суждение, как и в какой степени удалось урегулировать это противостояние?
- Выскажите свое суждение о рабстве и его негативных результатах. Организуйте небольшую дискуссию: какой путь прошло человечество, чтобы переосмыслить этот вопрос?
- Выскажите свое суждение, в какой степени быстрое освоение новых территорий и практика рабства связаны друг с другом? Почему рабство в Европе отменили раньше, чем в Америке? Выскажите свое суждение об экономических и политических факторах.
- Выскажите свое суждение, какие факторы обусловили победу Севера в гражданской войне?
- Рассуждайте, какие преимущества имеет индустриальное общество? Как индустриализация отражается на войне?
- Почему Авраама Линкольна считают одним из выдающихся президентов Америки?
- Выскажите свое суждение, насколько значима была политика реконструкции? Почему? В какой степени это способствовало строительству демократического государства и общества?

- Выскажите свое суждение, какими были основные результаты гражданской войны в США.

Шаг 3

Как меняются государства и общества Японии и Китая во второй половине XIX века. (Общество 1-3)

- Выскажите свое суждение, какие факторы привели к усилению Китая во время правления династии Цинь в XVII-XVIII веках – выделите политические и экономические причины.
- Выскажите свое суждение, что могло принести Китаю позитивное закрытие страны и ограничение политико-экономических отношений с европейскими государствами?
- Выскажите свое суждение о характеристиках экономики Китая: какой тип экономики существовал в Китае и как на нее повлияли климатические и географические факторы?
- Какую угрозу представлял собой резкий рост населения для земледельческой экономики Китая – вспомните пройденный материал, как европейские государства решили эту проблему?
- Выскажите свое суждение, какую опасность создавал опиум для китайской экономики и общества?
- Почему Китай имел положительный торговый баланс с Британией (то есть, он экспортировал больше, чем импортировал)?
- Почему у Китая не было шансов в войне с развитыми европейскими государствами?
- Выскажите свое суждение, как Китай мог бы решить свои проблемы – вспомните пройденный материал и опыт других государств той эпохи.
- Почему поражение Китая в отношениях с европейскими державами обусловило еще большую социальную и политическую закрытость?
- Выскажите свое суждение, почему правление сегуната на первом этапе было успешным – на чем оно основывалось?
- Сравните правительство и экономическую систему Японии с европейскими странами – Выскажите свое суждение о сходствах и различиях. Насколько Дальний Восток и Европа шли по схожему пути развития?
- Выскажите свое суждение, какие причины привели к изоляционизму Японии? К каким результатам это могло привести Японию?
- Почему Япония отставала от западных стран – выскажите свое суждение о политических, экономических и социальных причинах.
- Вспомните пройденный материал и сравните Японию с Европой и Америкой этого периода – выскажите свое суждение о сходствах и различиях.
- Выскажите свое суждение о реформах Японии – какие типы реформ были проведены и какие они имели результаты?
- Почему реформы обусловили быстрый подъем Японии – сравни реакцию Японии и Китая на кризис.
- Почему в Японии после аннексии усилились националистические настроения?
- Выскажите свое суждение, что значило для Японии заключение союза с Британией?

Шаг 4

Какие типы источников предоставляют нам информацию о событиях этой эпохи - насколько они достоверны (источники 1-4).

- Выскажите свое суждение о типах источников, которые появляются в европейской общественной культуре XIX века?
- Как эти источники обуславливают формирование национальной идентичности?
 - Насколько хорошо функционировали источники разных типов в общественной культуре Европы XIX века?
- Сравните с другой эпохой.

- Выскажите свое суждение о степени достоверности упомянутых вами источников.
- Почему, с какой целью была создана данная карикатура?
- Какая черта политического деятеля изображена на карикатуре в виде шаржа? Обоснуйте свое мнение, опираясь на информацию карикатуры.
- На ваш взгляд, какие обстоятельства обусловили необходимость представления этой идеи в виде шаржа? Обоснуйте свой ответ, опираясь только на информацию, данную на карикатуре.
- Насколько достоверна информация на карикатуре, почему вы так думаете? Обоснуйте.
- Как изучение этой карикатуры поможет историк?

Вопросы, задаваемые учителем конкретному ученику для проведения индивидуальной работы в процессе выполнения и презентации комплексного задания

Опиши, как осуществляется/прошел процесс работы над заданием:

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учитывал при планировании рабочего процесса?
- Помог ли тебе в рабочем процессе первоначальный план?
- На каких деталях ты сосредоточился при подготовке статьи?
- Прошел ли процесс работы над комплексным заданием по плану?
- Была ли необходимость вносить изменения в первоначально разработанные планы?
- Почему необходимо создавать первоначальную версию задания?
- Чем первоначальный вариант выполненного задания отличается от финального?
- Какие факторы привели/могли привести к пересмотру первоначальных результатов?
- Какой продукт ты создал в виде комплексного задания?
- Как ты думаешь, почему созданный тобой продукт представляет собой статью?

Объясни, почему ты создал статью? По какому вопросу ты показал свои знания посредством комплексного задания?

- Почему вы выполняли комплексное задание?
- Какие долгосрочные и краткосрочные цели вы поставили перед собой, работая над комплексным заданием?
- Кому и почему этот продукт интересен и полезен?
- Что вы знали об изучаемой теме? Что еще вы хотели бы узнать?
- К каким выводам вы пришли в процессе работы над комплексным заданием? Что доказывает обоснованность/последовательность сделанных вами выводов?
- Какие методы вы использовали, чтобы лучше понять учебный материал / чтобы лучше выполнить комплексное задание?

С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием? Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?

- Перед кем вы отчитывались в процессе работы (перед учителем, перед одноклассниками)?
- Какую общую цель преследовали вы и ваш учитель в процессе работы над комплексным заданием?

- Были ли у вас общие цели с одноклассниками? Был ли для вас процесс работы над комплексным заданием интересным и приятным?
- Что вы делали самостоятельно, работая над комплексным заданием?
- Что у вас получилось хорошо в процессе выполнения комплексного задания?
- Кто и как помогал вам в работе над комплексным заданием? С кем вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? (Какую помощь вы оказали своим одноклассникам/учителю; какую поддержку вы получили от них)?
- Сталкивались ли вы с конфликтными ситуациями при работе над комплексным заданием? Как вы разрешили конфликт?
- Сталкивались ли вы с трудностями при работе над комплексным заданием? Как вы разобрались в непонятных вопросах?
- Сталкивались ли вы с мнениями, отличными от вашего, при работе над комплексным заданием? В какой степени вам удалось сотрудничать с людьми, имеющими отличную от вас точку зрения? Что поможет вам лучше понять то, что хотят сказать одноклассники и учитель?
- Проанализируйте, каким правилам/законам вы следовали, работая над комплексным заданием, и почему? (Например, в какой степени вам удалось в ситуации разногласий сосредоточиться на проблеме, а не на людях, участвующих в общении? Как вы проявили уважение к одноклассникам в процессе работы над комплексным заданием?)
- Осознаете ли вы сформировавшееся ранее (положительное или отрицательное) отношение к выбранному вопросу? Что является причиной формирования такого отношения?
- Как диалог с учителем и другими учениками помог вам выполнить комплексное задание?
- Как ваши вопросы могут помочь вашим одноклассникам лучше сформулировать то, что они хотят сказать?
- Какие факторы следует учитывать / вы учли для того, чтобы презентация вашего комплексного задания была понятной и приемлемой для слушателя (например: правильный подбор функциональных речевых действий (повествование, описание, рассуждение), выявление сенситивных нюансов; использование жестов, мимики, невербальных сигналов).
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?
- Чем, на ваш взгляд, ваше задание похоже и чем оно отличается от работ ваших одноклассников? Как бы вы представил эти различия в виде вопросов?
- Оцените, насколько успешно вы выполнили задание, полученное от учителя?

Итоговое задание N7 (образец)

Итоговое задание 7 – история

Имя и фамилия ученика, школа, класс -----

Объединение Германии

1. Когда объединилась Германия? Назовите три исторических события, которые предшествовали и последовали за объединением Германии?

Три события, предшествовавшие объединению Германии	Дата/Период	Три события, последовавшие за объединением Германии
1.		1.
2.		2.
3.		3.

2. Назовите три географических объекта/пункта, о которых вы узнали, изучая объединение Германии?

Территории, населенные германцами (до воссоединения Германии)	Почему этот пункт был значим	Географические, политические и исторические особенности

3. Откуда мы черпаем информацию об объединении Германии, становлении ее как сильнейшего государства континентальной Европы и создании новых больших коалиций? Насколько надежны эти источники?

Название типа источника	Кто создал	О чем он нам рассказывает	Когда и почему он был создан	Насколько он надежен

4. Какую модель власти представляли германские политические единицы, а затем и Германская империя?

	Модель власти	Краткое описание	Оценка: насколько хорошо это функционировало	Сравнение с другими эпохами
Различные политические единицы Германии				
Германская империя				

5. Каким было германское общество до объединения?

Политические единицы, на которые было разделено германское общество	Средства идентификации	Факторы, разделившие германское общество	Факторы, объединившие германское общество	Сравнение с обществом других исторических периодов

6. Назовите, по вашему мнению, наиболее важный факт/историческое явление/процесс, связанный с объединением Германии?

Историческое явление	Причина	Результат	Факторы, препятствовавшие объединению Германии	Значение для мировой истории	Аналогичное событие (подтверждение фактами)

Рубрика оценивания для определяющей оценки оценки N7

Класс XI Тема – Долгий XIX век Основной вопрос: Объединение Германии Ученик :			
Критерии оценки	Ученик может:	Максимальный балл	Комментарий
Источник/интерпретация	Классифицировать приведенные источники об объединении Германии и на их основе рассуждать об объединении Германии и становлении ее как сильнейшего государства континентальной Европы, а также рассуждать о формировании тех больших европейских коалиций, которые поставили Европу перед угрозой новой войны; при работе над источником определять степень их предвзятости и достоверности, критически их оценивать и выражать собственную позицию по отношению к ним.	1	
Время	Определять объединение Германии, как начало великих перемен в Европе, и выделять ее характеристики; анализировать факторы, которые объединение Германии представили, как значимую часть исторической эпохи.	1	
Пространство	Выделять тот территориальный ареал, на котором проживали германцы до объединения Германии, анализировать географические, политические и исторические особенности этих территорий; при обсуждении объединения Германии употреблять уместные историко-географические термины;	1	
Общество		1	

<p>Характеризовать участвующее в союзе германское общество, рассуждать о средствах их идентичности; выделять факторы, которые разделяли, а также объединяли германское общество, разделенное на различные политические единицы; сравнивать с обществом других исторических периодов.</p>		
<p>Власть Рассуждать и оценивать модель власти в различных политических образованиях Германии и Германской империи; сравните с формами правления других эпох.</p>	1	
<p>Историческое явление/процесс Рассуждать о причинах и результатах создания единой Германии и выделять ее политическое значение, как исторического явления; анализировать факторы, помешавшие объединению Германии; оценивать результаты войн с Данией, Австрией, Францией; оценивать изменения, вызванные созданием в Европе Германии; называть событие, аналогичное созданию объединенной Германии, и подкрепить это фактами.</p>	1	

Рубрика оценивания для определяющей оценки (образец)

Задание комплексного типа N1.

Комплексное задание — представь, что ты придворный ученый и советник папы Римского в XI веке. Тебе пришла в голову идея начать крестовый поход. Представь папе Римскому письменный доклад, в котором будет сформулировано, когда и почему должны начаться крестовые походы, что должно стать целью крестовых походов и что они принесут власти Папы Римского, с одной стороны, и Европейскому миру, с другой.

В письменном докладе четко представь:

- Каким был политический баланс между духовными и светскими силами в Европе и что крестовые походы могли дать как папе Римскому, так и политическим правителям Европы; (власть, ус.п. 2,3; пространство, ус. п. 3; источник, ус. п. 1);
- Какую роль должен играть папа Римский в крестовых походах и как это отразится на его власти; (власть, ус.п. 3, 4; источник ус.п..2);
- Охарактеризуйте пространственно-географическую среду, в которой должен проходить крестовый поход; подчеркните экономическую, культурную и религиозную значимость этого пространства для европейского мира; (пространство, ус.п. 1, 2, 3; источник ус.п. 1, 2);
- Охарактеризуйте состояние Византии и тюркского мира той эпохи и выскажите свое суждение, какие факторы способствовали успеху крестоносцев; (власть, ус.п. 1, 2, 3; источник, ус.п. 1, 2);
- Какую экономическую и политическую выгоду принесут крестовые походы христианскому пространству? (власть, ус.п. 2, 4; пространство 2; пространство ус.п. 3; источник ус.п. 3,4);

<p>1. Целевое понятие: Подвопрос</p>	<p>Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления</p>	<p>Ожидания: ученик может</p>
<p>1. Целевое понятие: пространство Подвопрос: пространство, где проходили крестовые походы, и его экономическое, культурное и религиозное значение для европейского мира;</p>	<p>1. Географическая среда и географические знания влияют на развитие человеческого общества; 2. Частота общения приводит к созданию больших/малых социокультурных пространств; 3. Отдельные историко-географические территории имеют определенное экономическое, стратегическое и культурное значение.</p>	<p>• Характеризовать значимость контроля над регионом Левант для европейцев; факторы, определяющие значимость данной конкретной сферы (ус.п.1, 3); • Анализировать географические знания в эпоху крестовых походов (ус.п.2).</p>
<p>Комментарий учителя</p>		
<p>Абстрактный уровень Ученик глубоко осмыслил суть/сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и деконтекстуализировать их/сравнивать с другими аналогичными примерами; связывает обсуждаемую тему с личным опытом.</p>	<p>Относительный уровень Ученик понимает суть обсуждаемого вопроса; видит взаимосвязь между существенными структурными единицами, имеющими отношение к проблеме.</p>	<p>Мультиструктурный уровень Ученика имеется лишь несколько, несвязанных, бессистемных ассоциаций/представлений по обсуждаемому предмету.</p>
	<p>Униструктурный уровень Ученика имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление, связанное с обсуждаемой темой.</p>	<p>Преструктурный уровень Ученика нет соответствующей информации по вопросу.</p>

<p>Уточнение: ты должен был представить, что ты советник папы Римского и создать доклад для представления Папе Римскому Римскому. В созданном тобой докладе ты должен был четко представить и высказать свое суждение о том пространстве, где проходили крестовые походы; также ты должен был сосредоточиться на религиозном и экономическом значении региона Леванта и на том, почему контроль над этим пространством был значим для европейцев.</p>	<p>Поощрение: ты проделал большую работу. Из созданного тобой доклада видно, что ты досконально и глубоко разобрался в вопросе, выработал критерии и выделил политические, экономические, религиозные и социальные характеристики пространства, на котором проходили крестовые походы. Твое повествование интересно европейцам, для европейцев важны сохранение и контроль указанного пространства; интересны твои рассуждения о том, почему потеря Анатолийского пространства была катастрофой для Византийской империи;</p>	<p>Поощрение: ты, в большей степени, справился с работой. В докладе, который ты создал для папы Римского, видно, что ты тщательно проанализировал вопрос. В докладе обработаны указанные в задании критерии. Ты рассуждаешь и сравниваешь географические пространства друг с другом. Анализируешь экономическое, культурное и религиозное значение региона Леванта для европейского мира;</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания. Ты прочитал соответствующие параграфы учебника и связал их с заданием, что было заметно в созданном тобой докладе. Совет: твоя работа была бы более оригинальной, если бы ты выделил критерии, над которыми необходимо было поработать в задании, например: описал пространство и географическую среду, где должен был проходить крестовый поход, а также экономическую, культурную и религиозную значимость этого пространства для Европейского мира;</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания, а также написал доклад для представления папе Римскому. Совет: в твоём докладе видно, что ты не прочитал учебный материал в учебнике. Пожалуйста, воспользуйся учебником и внимательно изучи и уточни то пространство, где проходили крестовые походы, выскажи свое суждение и свяжи информацию, которая поможет тебе разобратся в вопросе. Например, почему европейские монархи были заинтересованы в «Святой Земле», какой у них был географический интерес для занятия этого территориального ареала.</p>	<p>Поощрение: ты обязательно сможешь выполнить это задание. Совет: чтобы выполнить задание, прежде всего, вспомни, как написать доклад, прослушай урок в телешколе: «Крестовые походы»; отметь отдельные государства, участвовавшие в крестовых походах, и отдельно государства, за территории которых боролись крестоносцы. Сравни уже известную тебе информацию с материалом учебника. Подумай, где еще можно узнать больше о территориях, где проходили крестовые походы.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>оригинальность работе придает высказанное по данному вопросу твое собственное мнение. Статья логически развита, ты используешь уместную терминологию. В докладе изученный тобой материал обобщен и связан с территориальными ареалами подобных исторических процессов.</p>	<p>Совет: чтобы глубже представить вопрос, лучше было бы сопоставить пространство, где прошли крестовые походы, с другим историческим явлением, характерным для другой эпохи, и соответственно высказать свое суждение об экономическом, культурном и религиозном значении для Европы характерного для крестовых походов территориального ареала.</p>	<p>Обрати внимание на то, чтобы в докладе логично и уместно изложить информацию; оцени интерес крестоносцев к «Святой Земле».</p>	
<p>2. Целевое понятие: власть Подвопрос: 1. Существующий политический баланс между религиозными и светскими силами в Европе;</p>	<p>1. Борьба за власть – неотъемлемая часть истории; 2. Борьба за власть происходит как между отдельными людьми, так и между общественными группами. В борьбе они используют существующие в стране социальные и политические структуры;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать символы власти, формы правления и структуры эпохи крестовых походов; сравнивать их с другими историческими периодами (ус.п.1, 3, 4); • Анализировать особенности борьбы за власть в эпоху крестовых походов (ус.п.2) • Анализировать, кто/что считалось источником власти в эпоху крестовых походов; на чем основывалась легитимность власти (ус.п.4).

<p>2. Папы Римские против императоров;</p> <p>3. Приемлемые для исламского общества средства власти;</p> <p>4. Влияние папы Римского на крестовые походы; влияние крестовых походов на власть европейских монархов.</p>	<p>3. Для получения и поддержания власти обязательными средствами являются обладание ресурсами (финансами, человеческими ресурсами), символами и идеологией;</p>			
	<p>4. В некоторых обществах власть принадлежит одному человеку, а в некоторых она разделена между людьми/общественными группами.</p>			
<p>Комментарий учителя</p>				
<p>Абстрактный уровень Ученик глубоко осмыслил суть/сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему обобщить эти знания и деконтекстуализировать их/сравнить с другими аналогичными примерами. Связывает обсуждаемую тему с личным опытом.</p>	<p>Относительный уровень Ученик понимает суть обсуждаемого вопроса; видит взаимосвязь между существенными структурными единицами, имеющими отношение к проблеме.</p>	<p>Мультиструктурный уровень Ученика имеется лишь несколько, несвязанных, бессистемных ассоциаций/представлений по обсуждаемому предмету.</p>	<p>Униструктурный уровень Ученика имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление, связанное с обсуждаемой темой.</p>	<p>Преструктурный уровень Ученика нет соответствующей информации по вопросу.</p>

<p>Уточнение: ты должен был представить, что ты советник папы Римского и составить доклад для представления папе Римскому. В созданном тобой докладе ты должен был четко представить и высказать свое суждение о политическом балансе между духовными и светскими силами в Европе и осмыслить, что дали бы крестовые походы как папам Римским, так политическим правителям Европы; проанализировать роль Папы Римского в крестовых походах и рассмотреть, как это влияет на папскую власть.</p>	<p>Поощрение: ты, прекрасно справился с заданием. В докладе, который ты создал для папы Римского, было заметно в созданном тобой докладе.</p> <p>Совет: твоя работа была бы более оригинальной, если бы ты подчеркнул критерии, над которыми необходимо работать в задании, например: рассуждаешь и сравниваешь символы власти, формы правления и структуры эпохи крестовых походов; выделяешь особенности борьбы за власть и акцентируешь внимание на основах легитимности власти;</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания. Ты прочитал соответствующие параграфы учебника и связал их с заданием, что было заметно в созданном тобой докладе.</p> <p>Совет: более оригинальной, если бы ты подчеркнул критерии, над которыми необходимо работать в задании, например: рассуждаешь и сравниваешь символы власти, формы правления и структуры эпохи крестовых походов; выделяешь особенности борьбы за власть и акцентируешь внимание на основах легитимности власти;</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания и даже написал для представления папе Римскому доклад.</p> <p>Совет: в твоём докладе видно, что ты не прочитал учебный материал в учебнике. Пожалуйста, воспользуйся учебником и внимательно изучи, и уточни роль Папы Римского в крестовых походах, рассуди и сравни символы власти эпохи крестовых походов, проанализируй формы правления, характерные для этой эпохи;</p>	<p>Поощрение: ты обязательно сможешь выполнить это задание.</p> <p>Совет: чтобы выполнить задание, прежде всего, вспомни, как написать доклад, прослушай урок в телешколе: «Крестовые походы»; выдели формы власти в государствах-участниках крестовых походов, средства легитимации. Сравни уже известную тебе информацию с материалом учебника. Подумай, где еще можно узнать больше о том, как крестовые походы и их результаты повлияли на власть Папы Римского.</p>
<p>Уточнение: ты проделал большую работу. Из созданного тобой доклада видно, что ты досконально и глубоко разобрался в вопросе, выработал критерии и проанализировал влияние папы Римского на крестовые походы и высказал свое суждение о том, как это явление повлияло на власть папы Римского. В своем докладе ты выделил и критически оценил, какой тип власти был характерен для государств крестоносцев и почему они не смогли сформировать европейскую модель; интересны твои аргументы относительно того, на чем основывалась власть папы Римского и императоров, какими были необходимые средства для поддержания их власти;</p>	<p>Поощрение: ты, прекрасно справился с заданием. В докладе, который ты создал для папы Римского, было заметно в созданном тобой докладе.</p> <p>Совет: твоя работа была бы более оригинальной, если бы ты подчеркнул критерии, над которыми необходимо работать в задании, например: рассуждаешь и сравниваешь символы власти, формы правления и структуры эпохи крестовых походов; выделяешь особенности борьбы за власть и акцентируешь внимание на основах легитимности власти;</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания. Ты прочитал соответствующие параграфы учебника и связал их с заданием, что было заметно в созданном тобой докладе.</p> <p>Совет: более оригинальной, если бы ты подчеркнул критерии, над которыми необходимо работать в задании, например: рассуждаешь и сравниваешь символы власти, формы правления и структуры эпохи крестовых походов; выделяешь особенности борьбы за власть и акцентируешь внимание на основах легитимности власти;</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания и даже написал для представления папе Римскому доклад.</p> <p>Совет: в твоём докладе видно, что ты не прочитал учебный материал в учебнике. Пожалуйста, воспользуйся учебником и внимательно изучи, и уточни роль Папы Римского в крестовых походах, рассуди и сравни символы власти эпохи крестовых походов, проанализируй формы правления, характерные для этой эпохи;</p>	<p>Поощрение: ты обязательно сможешь выполнить это задание.</p> <p>Совет: чтобы выполнить задание, прежде всего, вспомни, как написать доклад, прослушай урок в телешколе: «Крестовые походы»; выдели формы власти в государствах-участниках крестовых походов, средства легитимации. Сравни уже известную тебе информацию с материалом учебника. Подумай, где еще можно узнать больше о том, как крестовые походы и их результаты повлияли на власть Папы Римского.</p>

<p>Оригинальность работе придает высказанное по данному вопросу твое собственное мнение о типе власти, характерном для германских государств; интересна также твоя позиция и рассуждение о проблемах, существующих в системе управления Византийской империей; приветствуется представленное твое собственное мнение оценки средств власти, как кочевых тюрков, так и завоеванных ими исламских обществ и соотнесение ее с изучаемым вопросом. Статья логически развита, ты используешь уместную терминологию.</p>	<p>Совет: Чтобы лучше представить вопрос, было бы лучше в докладе рассуждать о политическом балансе между духовными и светскими силами в Европе и оценить, что крестовые походы могли бы дать как папам, так и с политическими правителями Европы; проанализировать роль Папы Римского в крестовых походах и рассмотреть, как это влияет на папскую власть.</p>	<p>Какую роль должен играть папа в крестовых походах и как это влияет на папскую власть; обрати внимание на то, чтобы в докладе передать информацию логично и уместно.</p>	<p>Больше рассуждай связывая друг с другом информацию, которая поможет тебе осмыслить проблему.</p>
--	--	--	---

<p>В докладе изученный тобой материал обобщен и сопоставлен с моделью управления и средствами власти других эпох.</p>			
<p>3. Целевое понятие: Исторический источник</p> <p>Подвопрос: 1. Что сообщают нам европейские и восточные исторические источники о конфликте между папой Римским, императором и о крестовых походах;</p>	<p>1. Борьба за власть – неотъемлемая часть истории;</p> <p>2. Борьба за власть проходит как между отдельными людьми, так и между общественными группами. В борьбе они используют существующие в стране социальные и политические структуры;</p> <p>3. Обязательными средствами для получения и поддержания власти являются обладание ресурсами (финансами, человеческими ресурсами), символами и идеологией;</p> <p>4. В некоторых обществах власть принадлежит одному человеку, а в других она разделена между людьми/социальными группами.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует символы власти, формы правления и структуры эпохи крестовых походов; сравнивает их с другими историческими периодами (ус.п.1, 3, 4); • Анализирует особенности борьбы за власть в эпоху крестовых походов (ус.п.2) • Анализирует, кто/что считалось источником власти в эпоху крестовых походов; на чем основывалась легитимность власти (ус.п.4).
<p>Комментарий учителя</p>			
<p>Абстрактный уровень Ученик глубоко осмыслил суть/сущностные характеристики вопроса, что позволяет ему</p>	<p>Относительный уровень Ученик понимает суть обсуждаемого вопроса; видит взаимосвязь между существенными</p>	<p>Мультиструктурный уровень Ученика имеется лишь несколько несвязанных, бессистемных</p>	<p>Униструктурный уровень Ученика имеется только одна неструктурированная ассоциация/представление,</p> <p>Преструктурный уровень У ученика нет соответствующей информации по вопросу.</p>

<p>обобщить эти знания и деконтекстуализировать их/сравнить с другими аналогичными примерами. Связывает обсуждаемую тему с личным опытом.</p>	<p>структурными единицами, имеющими отношение к проблеме.</p>	<p>ассоциаций/представлений по обсуждаемому предмету.</p>	<p>связанное с обсуждаемой темой.</p>	
<p>Уточнение: ты должен был представить, что ты советник папы Римского и составить доклад для представления ему. В созданном тобой докладе ты должен был подчеркнуть и высказать свое суждение о политическом балансе между духовными и светскими силами Европы и осмыслить, что крестовые походы могли дать как папам, так и политическим правителям Европы; проанализировать роль папы Римского в крестовых походах и рассмотреть, как это влияет на папскую власть;</p>				
<p>Поощрение: ты прекрасно справился с заданием. Из созданного тобой доклада видно, что ты досконально и глубоко разобрался в вопросе, выработал критерии и проанализировал влияние Папы Римского на крестовые походы, рассуждал о том, что европейские и восточные исторические источники говорят нам о конфликте между папой и императором и о крестовых походах;</p>	<p>Поощрение: ты, прекрасно справился с заданием. В докладе, который ты создал для папы Римского, видно, что ты тщательно проанализировал вопрос. В докладе обработаны указанные в задании критерии.</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания. Ты прочитал соответствующие параграфы учебника и связал их с заданием, что было заметно в созданном тобой докладе.</p> <p>Совет: твоя работа будет более оригинальной, если ты выделишь обрабатываемые в задании критерии,</p>	<p>Поощрение: ты правильно понял условие задания и даже написал для представлению папе Римскому доклад.</p> <p>Совет: в твоём докладе видно, что ты не прочитал учебный материал в учебнике. Пожалуйста, воспользуйся учебником и внимательно изучи и прокомментируй типы и жанры европейских и восточных источников, имеющих отношение к оценке крестовых походов.</p>	<p>Поощрение: ты обязательно сможешь выполнить это задание.</p> <p>Совет: чтобы выполнить задание, прежде всего, вспомни, как написать доклад, прослушай урок в телешколе: «Крестовые походы»; отдельно выдели исторические источники, созданные в государствах, участвовавших в крестовых походах, классифицируй их по жанрам и сравни полученные из них сведения, а затем выскажи свое мнение о том, следует ли доверять сведениям, полученным из этих источников, или нет;</p>

<p>В процессе рассуждения проанализировал нарративные источники; документы; исторические карты, иллюстрации, а именно: Видукинд - история саксов X века; запись архиепископа Магдебургского Адальберга, X век; Жак Ле Гофф – современный французский историк; Ответное письмо франкского императора Людвига II византийскому императору из Македонской династии Василию I, 871 г.; Прагматическая санкция Юстиниана Великого, 554 г.; Письмо Папы Римского Григория II византийскому императору Льву III Исаврйскому, 727 г.; Клятва Оттона I Папе Римскому Иоанну XII, 961 год; Указ Папы Римского Льва VIII, 963 года; Декрет о выборах Папы Римского, 1059 г.; Григорий VII милует императора Генриха, 28 января 1077 г.;</p>	<p>Ты рассуждаешь и сравниваешь разные типы источников, характерные для крестовых походов, сравниваешь европейские и восточные источники и жанры. Совет: чтобы представить вопрос более глубоко, будет лучше в докладе рассуждать о тех характеристиках, которые определяют достоверность названных тобой источников.</p>	<p>которые отличают разные типы европейских и восточных источников друг от друга, свяжешь полученные сведения с достоверными сведениями и выразишь свою точку зрения по отношению к указанным источникам. Обрати внимание на то, чтобы информация в докладе была передана логично и уместно.</p>	<p>Выскажи свое мнение относительно их достоверности.</p>	<p>укрепи свою позицию хотя бы одним аргументом.</p>
--	--	--	---	--

<p>Клятва Генриха папе Римскому. Январь 1077 года, Каносса; Вормсский конкордат, 1122 г.; Предисловие к гражданскому кодексу императора Юстиниана, VI век; Отрывок из письма Льва III Исаврийского, VIII век; Надпись Константина VII Багрянородного, X век; Огузский эпос «Книга деде Коркута», IX–XII вв.; Аль-Фарадж ибн-Либри, XIII век. Сирийский историк; Александр Байхаммер, современный австрийский византинолог; Ибн аль-Асир, XII век. Арабский автор описывает событие 1049 года, когда встретились два тюркских вождя; Михаил Аталиат, византийский историк XI века; Речь Папы Римского Урбана II на Клермонском соборе 1095 г.; Фульхерий Шартрский, Деяния Франкских паломников, хроника XII века; Предложение Алексия Комнина крестоносцам; Маттиас Эдесский,</p>				
---	--	--	--	--

<p>армянский историк XII века.</p> <p>Ты определил типы упомянутых источников и проанализировал подход, обусловивший достоверность упомянутых источников, а также обратил внимание на то, что достоверность этих типов источников обуславливается именно типом источника и особенностью жанра.</p> <p>Высказал свое суждение о геральдике, которая так характерна для европейского пространства. Работа логически развита, ты использовал уместную терминологию, в докладе изученный тобой материал обобщен, а также проведено сравнение с типами источников других эпох.</p>				
---	--	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ АВТОРА УЧИТЕЛЮ:

ТЕМА 1: СРЕДНИЕ ВЕКА

ГЛАВА 1: ИДЕЯ РИМА В СРЕДНИЕ ВЕКА И ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ

Параграф §1-2 – С какими проблемами столкнулась Византийская империя после правления Македонской династии

На первом этапе работы над упомянутым параграфом наиболее важно активировать предыдущие знания. Предложите учащимся вспомнить, какими событиями характеризовалась в истории Византии эпоха императоров, представлявших Македонскую династию, и каким было военное, политическое и экономическое положение империи в начале XI века. После создания такого базиса мы можем приступить к изучению и обработке материала, представленного в параграфе.

Чтобы соответствующим образом обработать представленную в параграфе долгосрочную цель (целевое понятие – время), важно выделить особые характеристики упомянутой эпохи. Прежде всего следует выделить политическую ситуацию, сложившуюся после правления Македонской династии непосредственно в Константинополе вокруг императорского престола. Ученикам четко нужно представить, какие политические группы (бюрократия и армия) противостояли друг другу в столице империи и какое влияние это противостояние оказало на внутреннюю и внешнюю политику империи.

Сгруппируйте существующие в указанную эпоху внутренние и внешние вызовы, которые представлены в учебнике в виде схемы, и предложите учащимся активность – высказать свое суждение о том, как императоры могли справиться с этими вызовами. Чтобы четко очертить проблемы, с которыми столкнулась Византийская империя во второй половине XI века, важно сосредоточить внимание на двух основных событиях: Великой схизме и битве при Манцикерте. Что касается Великой схизмы, нам потребуется активировать предыдущие знания, поскольку этот вопрос уже был проработан учениками в прошлом учебном году, и важно, чтобы они вспомнили причины и результаты этого события, а также подчеркнули его влияние на отношения Византии с западным христианским миром.

Наибольшее время следует уделить обсуждению и анализу ситуации, сложившейся после активизации тюрков в Анатолии и битвы при Манцикерте. Выделите влияние этого исторического события на современный мир. Важно также классифицировать тюркские нападения – какую угрозу они представляли для византийского общества и какой была реакция имперских властей на тюркскую угрозу.

Особого внимания заслуживает битва при Манцикерте. Помимо того, что исход этой битвы определил дальнейшую судьбу этого региона, он высветил со всей остротой проблемы Византийской империи. Попросите учеников внимательно проанализировать политику Византийской империи по отношению к тюркской проблеме и то, во что ей обошлась эта политика.

В заключительной части попросите учащихся оценить усилия императора Алексея Комнина по решению проблем, стоящих перед империей, и четко обозначить направления его военной политики. Важно в конце параграфа подготовить почву для начала разговора о новом историческом событии и, хорошо показав историческую реальность Византийской империи и Ближнего Востока, создать базу знаний, позволяющих учащимся встретить начало крестовых походов теоретически подготовленными.

Параграф §3-4 – Как на Востоке сформировалась могущественная тюрко-сельджукская империя

О тюрках-сельджуках и их анатолийских завоеваниях ученики уже узнали из предыдущего параграфа, где обсуждались вызовы, с которыми столкнулась Византийская империя в XI веке. В рамках этого параграфа цель учителя — работать над тремя долгосрочными целями (пространство; власть; общество), что не является сложной задачей, исходя из характера вопросов, рассмотренных в параграфе. Опираясь на представленные в параграфе источники и схемы, а также на основной текст, можно легко достичь всех трех долгосрочных целей.

Чтобы составить правильное представление о тюрко-сельджукских завоеваниях и их обществе, важно четко представить основные особенности их расселения и образа жизни. Необходимо выделить географические характеристики ареала их расселения, ведь именно географическая среда формировала образ жизни их общества. Соответственно, характер их завоеваний целиком определялся их образом жизни и удовлетворением потребностей общества. Ученикам важно вспомнить, о каких кочевых народах они уже слышали, и вспомнить значимые детали о том, что характеризует кочевые общества.

Крайне важно будет попросить учеников сравнить пространство, на котором первоначально поселились тюрки, и пространство, где им удалось обосноваться после совершенных в XI веке походов и завоеваний. Также пусть сравнят тюркское общество с иранским, сирийским, армянским и анатолийским обществами и их характеристики. Подобная активность компаративистского характера поможет выявить характеристики как пространства, так и общества, и подчеркнуть характеристики значимого исторического явления, которое представляли собой тюрко-сельджукские завоевания. На основе источников, представленных в параграфе, следует четко определить, что было целью тюрко-сельджукских походов и чем они характеризовались.

Что касается власти, важно подчеркнуть, какими характеристиками должен обладать политический лидер с традиционной тюркской точки зрения. Кроме того, какие идеи и средства власти использовали сельджукские султаны после того, как у них возникла претензия властвования на Ближнем Востоке. Важно, чтобы на основе представленных в параграфе источников учащиеся анализировали, каким типом политической единицы была обширная Сельджукская империя и какое влияние имели внутри империи местные персидские, сирийские элементы и тюркские кочевники.

В этом параграфе освещается динамика правления сельджукских султанов и развитие империи. В конце параграфа следует сделать акцент на следующих вопросах: какие средства общинной идентичности существовали в империи сельджуков и почему в империи сельджуков не сформировалась сильная центральная власть.

Параграф §5-6 – Почему в XI-XII веках началось противостояние религиозной и светской власти

Приступая к работе над указанным параграфом, важно активировать предыдущие знания учащихся. Напомните ученикам, насколько значим был папа Римский в христианском мире. Важно подчеркнуть значимость папы и римского императора и принцип распределения власти между ними. Информация, представленная в параграфе, организована таким образом, что отражает, как на протяжении веков меняются тенденции роли папы Римского и его отношений со светской властью. Ученикам важно наглядно увидеть, как, вместе со сменой политической ситуации, меняются отношения между папой Римским и византийскими императорами, а затем и франкскими монархами.

Важно правильно представить последовательность событий, как папа Римский отошел от византийских императоров и при каких обстоятельствах франкские монархи были выбраны в качестве новых политических опор. Вместе с учениками рассуждайте, почему влияние и авторитет папы в европейском мире снизились после того, как он попал под влияние сначала франкских, а затем германских императоров. Рассмотрите информацию, представленную в источнике 7, и попросите учеников проанализировать, почему этот документ был неприемлем для императоров.

Чтобы ученики могли правильно проанализировать историческое событие, известное как «битва за инвентитуру», важно попросить дать оценку этому событию с обеих позиций. Предложите ученикам активность рассмотреть, почему право назначать епископов было значимым для папы и императора. Учащиеся должны составить мнение о том, кто имел право назначать епископов. Большое значение имеет рассмотрение последнего подпараграфа, учащимся следует внимательно ознакомиться с разделом, где обсуждается, почему произошло характерное только для европейского мира столь масштабное противостояние между религиозной и светской властью.

Рассуждение над этим не только поможет ученикам получить правильное представление о значении данного исторического события, но и понять, в чем заключалась власть папы Римского и императора и средства ее легитимации.

Параграф §7-8 – Как в Западной Европе после распада Франкской империи возродилась идея Рима

При обработке упомянутого параграфа важно акцентировать внимание на нескольких аспектах, чтобы данные в параграфе материалы были правильно проанализированы учениками. Прежде всего, следует напомнить ученикам, как и на сколько частей распалась Франкская империя. После этого следует выделить географические характеристики германского пространства и предложить учащимся проанализировать, чем государства, образовавшиеся в результате распада Франкской империи, отличались друг от друга в географическом, экономическом и культурном отношении.

Важно обратить внимание учеников на политическое положение, в которой оказалось германское пространство в X веке. Рассмотрите особенности правления Генриха Птицелова и Оттона I. Особое внимание обратите на время правления Оттона I и его идею восстановления Римской империи. Срав-

ните правление Оттона I с деятельностью Карла Великого и обсудите с учениками, почему в центре политики Оттона ведущей была идея занять Италию.

Важно выделить влияние характеристик германского пространства на развитие общества. В заключительной части четко должны быть обозначены характеристики отличительной политической модели Священной Римской империи, как выбирался монарх и чем германская модель правления отличалась от французской и английской монархий. Рассмотрите «Золотую буллу», полученную королем Чехии Карлом IV, и рассуждайте, для решения какой проблемы монарх пошел на этот шаг.

Параграф §9-10 – Почему начались крестовые походы

Этот параграф важен во многих отношениях. Здесь подробно обсуждаются две проблемы. Во-первых, какие исторические события объединены вокруг термина «крестовый поход» и, во-вторых, какие причины привели к началу классических крестовых походов в конце XI века. Данная в упомянутом параграфе информация организована таким образом, чтобы учащиеся могли обработать ее по частям и затем осмыслить в едином контексте.

В данном конкретном случае цель учителя — привести учащихся к двум долгосрочным целям. Конкретнее – к историческому событию и власти. Обе целевые концепции легко выработать уже в первой части параграфа, где сгруппированы и перечислены все события, известные как крестовые походы, и представлены хронологическая и пространственная характеристика этих событий.

Предложите ученикам рассмотреть перечисленные события по отдельности и выделить отличительные характеристики каждого из них. После этого рассмотрите последнюю часть, в которой говорится об объединяющей роли в этих событиях папы Римского. В этом случае, с одной стороны, выделяются характеристики самого важного глобального события Средневековья, а также ученики получают информацию о том, какое значение имел папа Римский, и о том, как он использовал идею крестовых походов для укрепления своей власти.

Во второй части параграфа представлены те причины, которые обусловили в конце XI века начало крестовых походов. Важно четко объяснить учащимся, что все из перечисленных причин в единстве, а не каждая по отдельности обусловили это явление. Рассмотрите также каждую из них и уделите особое внимание тщательному рассмотрению конца XI века, как эпохи, что даст учащимся ответ на вопрос, почему этот исторический процесс начался именно в указанную эпоху, а не раньше или позже. Наконец, попросите учащихся сгруппировать перечисленные причины, какие из них были теоретическими, а какие политическими и экономическими, а затем дайте им возможность высказать свое мнение о том, какая причина является наиболее значимой.

Параграф §11-12 - Как первый крестовый поход изменил Европу и Восток

Представленный параграф является продолжением предыдущего параграфа. В последнем случае были изложены причины, а здесь речь идет о процессе Первого крестового похода и тех изменениях, которые этот поход вызвал на Ближнем Востоке. В данном случае основной целью учителя является выделение двух целевых понятий и их обработка в результате организованной в процессе урока активности – источник и пространство. Однако в зависимости от характера информации и событий, описанных в параграфе, в ходе их обработки автоматически очерчиваются контуры других долгосрочных целей.

Прежде всего, важно предложить учащимся двустороннюю оценку процессов, проходящих между крестоносцами и византийским императором, чему будет способствовать знакомство с источниками, цитируемыми в соответствующем месте. Важно показать учащимся мотивы крестоносцев и византийцев и рассмотреть противоречия, возникшие между ними на конкретном этапе похода.

Важным историческим событием является сражение при Никее, о котором в параграфе представлена довольно обширная информация. В этом случае важно оценить оккупацию города византийцами, как ее оценивают европейские и византийские источники, попросить учащихся сравнить эти источники, выделить противоречивые детали и выбрать надежную информацию.

Также очень важно, по двум эпизодам предложить ученикам критический обзор доступных источников. Первый касается эпизода в Антиохии, где говорится о чуде. Попросите учащихся критически рассмотреть информацию, представленную в источнике 7, и высказать свое мнение о ее надежности и интерпретации. Далее следует важнейшее событие — взятие крестоносцами Иерусалима, и здесь также представлены европейские и мусульманские источники, отображающие это событие. Ученикам следует внимательно ознакомиться с двумя отрывками из источника 8, в котором представлена информация об одном и том же событии, и сравнить их. Также на основе анализа данных источников выделить значение и восприятие этого события с двух разных позиций.

Большую важность имеет последняя часть упомянутого параграфа, в которой говорится об изменениях, которые испытала область Восточного Средиземноморья после Первого крестового похода. Здесь следует особо подчеркнуть значительность этого пространства во многих аспектах. Ученики должны хорошо понимать, какое религиозное, экономическое и политическое значение имело для европейцев получение контроля над указанным пространством. Также рассмотрите структуру государств крестоносцев и подчеркните здесь значимость географического пространства, одновременно обосновывая тот факт, почему в государствах крестоносцев не сформировались экономические и военные системы, подобные европейским.

Параграф §13-14 - Какими значимыми событиями характеризуется эпоха крестоносцев

Этот параграф является прямым продолжением двух предыдущих как хронологически, так и теоретически. В этом случае перед учителем стоит следующая задача: на основе рассмотрения дан-

ной в параграфе информации, поработать с учащимися над целевыми понятиями – пространство и историческое явление. Однако, как и в большинстве случаев, при анализе данной в этом параграфе информации легко наметит контуры других долгосрочных целей.

Что касается исторического события, то в параграфе по хронологическому принципу расставлены время, причины и результаты походов, совершенных в эпоху крестоносцев. Преподаватель вместе с учениками может оценить их по порядку. Однако особое внимание следует уделить двум событиям: взятию Саладином Иерусалима и разграблению крестоносцами Константинополя весной 1204 года.

В первом случае важно изложить характеристику Саладина, как исторической личности. Также попросите учеников сравнить европейские и египетские источники о том, как Саладин стал султаном. В этом случае выделяются контуры еще одного целевого понятия – власти – когда учитель рассматривает с учениками, как правитель Египта пытается укрепить свою власть посредством войны с крестоносцами. Попросите учеников оценить значение захвата Саладином Иерусалима как для христианского, так и для мусульманского мира. После этого пусть рассмотрят характеристики Третьего крестового похода, как события, где они столкнутся с рядом интересных и важных эпизодов.

В упомянутом параграфе, несомненно, самое главное – это хорошо проанализировать события, происходившие вокруг Византийской империи в 1202-1204 годах. Здесь учитель должен вместе с учениками рассмотреть, какой была первоначальная цель крестоносцев и при каких обстоятельствах их цели изменились. Какой в этом событии была роль папы Римского, византийских императоров и венецианского дожа? Подводя итог, попросите учащихся, на основе индивидуального анализа, назвать главного антигероя этого события и обсудить результаты данных событий.

В конце преподавателю важно вместе с учениками суметь обобщить упомянутый процесс, как завершилась эпоха классических крестовых походов и как она изменила европейское и восточное пространство. Результаты крестовых походов оказали большое влияние на дальнейшее развитие европейского мира, и в следующих параграфах нам придется неоднократно возвращаться к этим событиям.

ГЛАВА 2: ЕВРОПА И ВОСТОЧНЫЙ МИР В XIII-XIV ВЕКАХ

Параграф §15-16 - Какие факторы способствовали особому развитию городов Европы

Представленный параграф и описываемая в нем информация важны во многих отношениях, особенно для того, чтобы объяснить особое экономическое и культурное развитие европейского мира, которое опередило общества остального мира. В параграфе приводятся особенности развития европейских городов. Цель педагога – обработать два целевых понятия – общество и пространство. Однако на этот раз информация, предложенная в параграфе, не ограничивается сведениями, необходимыми для обработки двух долгосрочных целей.

Здесь одинаково важна каждая строка параграфа, и учащимся с помощью преподавателя необходимо осмыслить представленные источники, схемы или вопросы, выделенные в основном тексте. Прежде всего, следует напомнить ученикам, что произошло в Европе после падения Римской империи, за которым последовало разрушение и обезлюдение европейских городов. После этого вспомним, какие экономические характеристики имел сложившийся в Европе феодальный строй. Ученики должны четко определить и сгруппировать события, которые привели к переустройству городов Европы, будь то внешние или внутренние факторы.

Важно, чтобы на основе представленных источников учащиеся увидели общие характеристики восточных городов и сравнили их с европейскими, чтобы обнаружить, чем отличаются от них европейские города. Также на основе информации, представленной в таблице, ученикам необходимо проанализировать, носителем какого общественного назначения были европейские города и какие внутренние и внешние факторы способствовали их продвижению.

Самое важное, чтобы ученики осмыслили роль и назначение географического пространства в развитии городов. Пусть ознакомятся с представленной в параграфе информацией, в какой части Европы особо продвигались города и какими были общие и отличительные характеристики этих двух географических ареалов.

В конце параграфа изложены самые важные сведения о том, чем общество городов отличалось от феодального общества. Здесь ученику важно хорошо осмыслить, кто такие бюргеры, каким было их мировоззрение и образ жизни. Слой бюргеров играет все большую роль в истории Европы в последующие столетия, и ученики будут встречаться с ними еще много раз, поэтому им следует хорошо познакомиться с ними с самого начала.

Параграф §17-18 - Как монгольские завоевания изменили Восточный мир

В этом параграфе рассматривается самый важный эпизод мировой истории о народе, которому удалось создать самую большую империю. Этот параграф интересен и значим во многих отношениях. В результате обработки и понимания информации, изложенной в параграфе, цель учителя – подвести учащихся к трем долгосрочным целям (власть, пространство и историческое явление), хотя эти события будут обсуждаться также и с остальными целевыми понятиями.

Прежде всего, следует обратиться к активизации ранее полученных знаний и напомнить учащимся,

какие географические особенности имело пространство Центральной Азии и какие сферы деятельности характеризовали народы, проживавшие на этом пространстве. После этого предложите учащимся узнать информацию о монголах и сравнить их с известными им кочевыми народами. Следует четко обозначить влияние географического пространства на монгольское общество, а также каким был образ жизни монголов. Особо следует выделить личность Тимур-Ленга. На основе его биографических данных учащиеся должны оценить мировоззрение основателя империи а также сравнить его с известными им восточными монархами. Контуры целевого понятия - власть - четко определяются при рассмотрении отрывка о том, на чем основывалась власть Тимур-Ленга (впоследствии Чингисхана) и какую новую модель и традицию он установил в Восточном мире.

Учитель вместе с учениками должен выделить причины, которые привели к началу монгольских завоеваний, а также факторы, благодаря которым монголам удалось успешно вторгнуться на большие территории. Следует подчеркнуть, какое военное преимущество имели монголы по сравнению с другими народами. Также учащиеся должны хорошо осмыслить, какая территория находилась под властью монголов. Самая важная деталь здесь заключается в том, какое влияние на монголов оказали завоеванные ими страны и народы, и чем отличались друг от друга государства, возникшие в результате распада империи Чингисхана.

В конце параграфа учителю и ученикам важно хорошо обобщить информацию, представленную в параграфе.

А именно, обозначить, какие общие и отличительные черты имело пространство, объединенное в пределах Монгольской империи, проживающие там народы и какое влияние они имели на само монгольское общество. Кроме того, какое влияние оказали монголы на европейский и Восточный мир и как они изменили ход истории.

Параграф §19-20 - Как возникло Османское государство

Прежде чем познакомиться с информацией, представленной в указанном параграфе, важно активировать предыдущие знания. Предложите ученикам вспомнить, как изменилось положение в Малой Азии после битвы при Манцикерте. Им также следует вспомнить об особенностях тюркского пространства и общества в эпоху Сельджуков и о том, как оно изменилось после появления монголов. После активации соответствующей теоретической базы ученики должны приступить к рассмотрению данной в упомянутом параграфе информации, которая будет касаться расцвета Османского султаната и военных успехов.

В этом случае важно обработать два целевых понятия – общество и власть, что, исходя из предложенного материала, на самом деле, не является сложной задачей. Чтобы лучше понять особенности Османского государства, важно выделить факторы легитимации, которые османские султаны выбирали для укрепления своей власти, и какими были средства консолидации Османского государства. Попросите учеников сравнить Османское государство с империей Сельджуков и четко обозначить различия между этими двумя державами. Ученики должны хорошо понимать, что Османское государство основывалось, с одной стороны, на традиционной тюркской модели власти, а, с другой стороны, на административной системе европейского типа, создавая тем самым превосходный синтез.

Ученики должны ясно увидеть положение Византийской империи той эпохи, а также следует обсудить факторы, из-за которых Византийская империя не смогла справиться с османской угрозой. Следует также подчеркнуть значимость балканского пространства и предложить ученикам проанализировать значение для европейского мира и Османской империи завоевания османами балканских территорий. В конце параграфа учащиеся должны ответить на следующий важный вопрос: чем обусловлен военный успех османов и как османы смогли завоевать и удержать новые территории. Здесь мы должны рассмотреть особенности османской политики по отношению к покоренным народам, что даст ученикам четкое представление о том, как представители разных национальностей и религий смогли полностью интегрироваться в османском обществе.

Параграф §21-22 – Как изменилась Европа XIII-XIV веков

Цель данного параграфа – познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в XIII-XIV веках в Европейском мире. Цель преподавателя – познакомить учащихся с эпохой и ее особенностями, а также с экономическими, политическими и военными изменениями в рамках предложенного параграфа.

Прежде всего, следует напомнить ученикам, какую экономическую пользу Европейскому миру принесли крестовые походы и монгольские завоевания. Вспомнить, какие отрасли в Европе получили развитие за счет углубления связей с Востоком. Все это даст нам возможность четко показать ученикам, какое положительное влияние на европейскую экономику оказала торговля восточным сырьем и как она трансформировалась. Попросите учеников подчеркнуть значимость для экономического развития Европы торговых отношений с Монгольской империей.

Чрезвычайно важно подчеркнуть изменение систем управления в европейских государствах XIII-XIV веков и возникновение сословно-представительных монархий. Важно, чтобы ученики тщательно проанализировали те вызовы, с которыми столкнулись европейские монархи, и поняли, какие экономические и политические факторы привели к формированию парламента. Ученикам также важно выделить, какую цель и нагрузку имел парламент и какие социальные слои были в нем представлены. Очень важно, чтобы учитель вместе с учениками внимательно рассмотрел тот фрагмент текста, где объясняется, почему принцип разделения власти был характерен только для европейского мира.

Для лучшего понимания упомянутой эпохи предложить учащимся сравнить характеристики двух веков, о которых идет речь в параграфе, и проанализировать, как изменилось положение в XIV веке. Акцент, в большей степени, можно сделать на модернизации военной сферы. Вместе с учениками познакомиться с материалом, данным в параграфе, и проанализировать, какие факторы вызвали во время т.н. «Столетней войны» коренное преобразование военного дела.

Параграфы 23-24 - Как Тимур-Ленг попытался восстановить единую Монгольскую империю

Прежде чем приступить к работе над данным параграфом, важно опять активизировать предыдущие знания, а именно, следует напомнить ученикам, каким было положение на Ближнем Востоке после распад огромной империи Чингисхана. Вспомнив соответствующую информацию, можно перейти к Тимур-Ленгу, который для характеристики Восточного мира является несомненно интересным и значимым феноменом.

Прежде всего следует подчеркнуть его происхождение и биографические данные, чтобы учащиеся имели четкое представление о новом азиатском завоевателе. Здесь очень важно, чтобы учитель объяснил ученикам, что в условиях распада империй и политического хаоса для таких талантливых военачальников, как Тимур, шансы захватить власть и добиться такой славы повышаются, что было бы невозможно в эпоху политической стабильности. Соответственно, ученики сначала должны хорошо осмыслить, какое положение сложилось в том пространстве, над которым Тимур смог получить власть.

В рамках упомянутого параграфа основной целью преподавателя является изложение теоретической части, необходимой для отработки двух целевых понятий – пространства и власти. Что касается власти, то здесь акцент следует сделать на том факторе, с помощью которого Тимур-Ленг пытался связать себя с родом Чингисхана. Что касается пространства, то важно подчеркнуть, что целью Тимура было получение власти над территориями, которые когда-то были частью империи Чингисхана.

Важно предложить учащимся сравнить Тимура-Ленга с Чингисханом, преемником которого он себя считал. Нужно выделить их общие и отличительные характеристики. Также попросите учеников охарактеризовать кампании Тимура и оценить его действия. В конце пусть опишут империю Тимур-Ленга и порассуждают, почему она не оказалась жизнеспособной. Им следует оценить личность Тимура и вновь объектом сравнения выбрать Чингисхана.

ТЕМА 2: ПОЗДНИЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ.

ГЛАВА 3: ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ – ЭПОХА ТРАНСФОРМАЦИИ

Параграф §25-26 – Как турки-османы разрушили Византийскую империю

Указанный параграф рассказывает об одном из значимых процессов в мировой истории, который оказал большое влияние на дальнейшее развитие Ближнего Востока, как с политической, экономической, так и с культурной точек зрения. Учителю важно с самого начала объяснить учащимся значение информации, приведенной в параграфе учебника. В этом случае необходимо анализировать данное событие, рассматривая предшествующие ему причины и процессы, а не только изучать результат. Важно напомнить ученикам, когда турки появились в Малой Азии и как им удалось закрепиться в этом регионе. Также из предыдущих параграфов ученики уже имеют информацию о могуществе Османского султаната. В этом параграфе в качестве введения, следуя хронологическому принципу, представлены перипетии падения Византийской империи, которые преподаватель вместе учениками должны рассмотреть по очереди. Особое внимание следует уделить анализу отношений между Византийской империей и европейскими государствами и их взаимозависимости. Соответственно, ученики должны изучить причины и следствия Ферраро-Флорентийского собора и крестового похода на Варну, двух наиболее значимых исторических событий, а также их влияние на конечный результат.

При рассмотрении источников и основной части текста об осаде Константинополя и взятии города османами желательно учащимся дать представление о двустороннем осмыслении этого события, с точки зрения византийцев и греков, чему поможет информация, представленная в Источнике 10. Также попросите учащихся оценить причины этого события и рассмотреть результаты.

Также, с помощью данной в этом параграфе схемы ученики должны познакомиться и рассмотреть значимость этого события как для Западного, так и для Османского мира.

Характер упомянутого исторического события позволяет нам на основании представленных источников предложить ученикам проанализировать это событие с мультиаспектной точки зрения, потому что в параграфе представлены как западные, так и турецкие источники. Особенно интересным является приведенное в конце параграфа рассуждение о том, как Мехмеду II удалось успешно сохранить город. Попросите учеников внимательно рассмотреть представленную здесь схему, источники и основную часть текста и проанализировать их.

Параграф §27-28 – Как изменила Европейский мир эпоха Гуманизма и Ренессанса

В данном параграфе представлены в основном теоретические рассуждения и в меньшей степени даются описания фактов и событий. Поэтому желательно, чтобы преподаватель вместе с учащимися подробно разобрал представленную в этом параграфе информацию, так как учащиеся смогут лучше разобраться в этом сложном и значимом вопросе, благодаря объяснению учителя и предложенной

уроком активности.

Цель упомянутого параграфа – описать культурные изменения в европейском обществе и познакомиться с ними учеников, представить их причины и результаты. Чтобы изменения данной эпохи были легко восприняты, ученикам следует напомнить о культурных и мировоззренческих особенностях европейского общества в Средние века и о том, какие факторы и события обусловили его изменения. Внимание учеников следует сосредоточить на основных характеристиках Гуманизма и Ренессанса и попросить их проанализировать процессы, которые привели к распространению различных тенденций в европейском интеллектуальном обществе.

Следует выделить основные характеристики, отличавшие Гуманизм и Ренессанс от областей европейской мысли и искусства Средневековья. Здесь же всем учащимся важно осмыслить, что представлял собой итальянский феномен, и обнаружить в нем заслуги различных характеристик пространства и предшествующих исторических процессов. Необходимо подчеркнуть тот факт, что развитие различных областей культуры было вызвано возвращением к античным традициям, и напомнить ученикам, почему много веков назад Европейский мир отделился от античных традиций.

Важно, чтобы ученики хорошо осмыслили, какие изменения переживал европейский мир в эпоху Гуманизма и Возрождения и какую роль в развитии этих процессов имели различные характеристики европейского общества, например, расположение Италии, развитие городов и т. д. А также, почему это событие было уникальным для Европейского мира и почему подобный культурный прорыв не произошел в Византии и на Ближнем Востоке.

§29-30-31 - Как и почему начались Великие географические открытия

Этот параграф весьма обширен и содержит информацию о явлении, несомненно, имеющем глобальное значение для всемирной истории. Эпоха Великих географических открытий хронологически охватывает широкий период, хотя с этой точки зрения особенно резонансными событиями данный процесс выделялся в XV-XVI веках. Чтобы лучше понять упомянутый исторический процесс, его особенности и влияние, учащимся важно вместе с преподавателем проанализировать представленный в параграфе основной текст, а также информацию, приведенную в источниках и приложениях. На первом этапе важно определить, почему географическое пространство Индии и индийское сырье были важны для европейского мира. Кроме того, попросите учеников сосредоточиться на исторических событиях, которые во второй половине XV века привели к упадку самого активного торгово-экономического пространства мира и почему европейцы начали искать морские пути для сообщения с Азией.

Ученикам также желательно вспомнить, какие исторические процессы способствовали притоку большого количества азиатского сырья в Европу и какой тип технического прогресса переживал Европейский мир в указанную эпоху, как изменилось мировосприятие европейцев. Попросите учащихся обратить внимание на тот факт, что морские открытия начались в пиренейских царствах, и четко обозначить причины всего этого. В том же контексте следует охарактеризовать фигуру Энрике Мореплавателя и его заслуги с точки зрения географических открытий.

Важно, чтобы ученики сравнили направление морских открытий Испании и Португалии и влияние их открытий сначала на сами пиренейские государства, а затем на Европейский мир в целом. Здесь следует сосредоточить внимание учеников на открытиях Васко де Гама и Христофора Колумба.

Следует также уделить особое внимание спорным вопросам, связанным с Христофором Колумбом, и предложить им сформулировать и обосновать собственные взгляды на личность Колумба и цели его экспедиций. Среди исторических событий особенно важно рассмотреть Тордесильясский договор, который, с одной стороны, уберег европейский мир от конфронтации между испанцами и португальцами, а, с другой стороны, создал прецедент раздела мира.

Напомним учащимся изученную в предыдущих классах информацию о доколумбовых связях европейцев с американским континентом, а затем проанализируем, как изменилось мировоззрение и повседневная жизнь европейского общества той эпохи с открытием американского континента и притоком американского сырья и ресурсов в Европу. И, наконец, в качестве резюме следует выделить, как изменили мир Великие географические открытия. Почему открытие Америки считается в истории рубежом эпох и что среди событий, связанных с этим периодом, ученики считают самым значимым переломным моментом?

Параграф §32-33 - Почему в Европе началась протестантская Реформация

В данном параграфе представлен важнейший исторический процесс в истории Европы, предполагающий зарождение протестантской Реформации и ее распространение. Влияние этого процесса было велико на мировоззрение и образ жизни европейского общества. Следует отметить, что протестантская Реформация логически положила конец кризису, веками длившемуся внутри римско-католической церкви. В первой части параграфа говорится о событиях и процессах, которые привели к ослаблению влияния на европейский мир римской католической церкви. Это проявилось в ряде политических и религиозных процессов. Важно, чтобы ученики обработали их все в хронологическом порядке (Авиньонский плен, Западный раскол, движение общин). После этого у учеников уже будет достаточно базовых знаний, чтобы правильно воспринимать процессы, развивавшиеся в Германии XVI века. Ученикам также важно иметь правильное представление о политических характеристиках германского пространства той эпохи, поскольку анализ этих обстоятельств позволит им ответить на вопрос, почему ранние протестантские движения не добились успеха и почему это впервые произошло в Германии.

Нужно хорошо охарактеризовать историческую личность Мартина Лютера и его взгляды. Кроме того, необходимо четко представить политические обстоятельства, которые привели его к успеху, поскольку это является наиболее значимым для объяснения широкого распространения протестантизма. Ученики должны хорошо осмыслить, чем протестантизм отличается от традиционной католической веры и почему он мог быть приемлем для части германского общества.

Помимо Лютера, важно обратить пристальное внимание на швейцарское и английское течения протестантизма. Очень важно определить географические и культурные, а также социальные характеристики пространств, в которых был принят протестантизм и тех пространств, которые остались в католицизме. Чем эти государства и общества отличались друг от друга, эти различия допускают множество интерпретаций. Обязательно следует отметить, что не менее важными были религиозная, политическая и экономическая нагрузка и характеристики протестантизма.

Важно определить, в каких слоях общества распространялись протестантские течения и какими были причины этого. Также, какие новые возможности принесла протестантская вера европейскому сообществу и какая новая система ценностей сформировалась в протестантском обществе.

Параграф § 34-35 - Какими важными явлениями в Европе и на Ближнем Востоке характеризовался XVI век

Цель и задача этого параграфа – предоставить ученикам информацию о том, какие типы переломных событий и процессов были характерны для Европы и Ближнего Востока XVI века, как изменился образ жизни и мировоззрение общества. События глобального значения, характерные для этой эпохи, такие как Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, подробно рассмотрены в предыдущих параграфах. На этот раз ученики получают информацию о политических изменениях и процессах.

В этом параграфе в основном представлены сведения об империи Габсбургов и Османском султанате, как двух политических доминантах. Перед этим нам следует сосредоточить внимание учеников на последствия открытия Америки и протестантской Реформации, оказавшей влияние на Европейский мир в XVI веке. Ученики должны ясно понимать проблемы, вызванные распространением протестантизма в Европейском мире, как он разделил общество по религиозному признаку на два враждебных лагеря, что привело к кровопролитным войнам в Германии, Англии и Франции. Также важно будет подчеркнуть, как Османское государство, находившееся в зените политического могущества, воспользовалось всем этим и распространило свои территории на три континента.

Ученикам следует внимательно проанализировать тенденцию усиления Османской империи в данную эпоху и сравнить ее с другими мусульманскими государствами Ближнего Востока, также внимательно ознакомиться и обсудить, какие факторы обусловили военные успехи османов на всех фронтах, как на Востоке, так и в Европе. Здесь же, обсуждая европейскую экспансию османов, мы должны попросить учеников внимательно изучить, почему Европейский мир не смог объединиться против них.

Важно, чтобы ученики ознакомились, как в Европейском мире сформировался новый тип монархического правления, связанный с английской королевой Елизаветой Тюдор и французским монархом Генрихом Бурбоном. Следует четко определить, какие различные подходы проявлялись в стиле правления этих монархов и чем они отличались от других европейских правителей. Кроме того, попросите учащихся оценить монархов Европы и Востока XVI века и назвать своего фаворита, а также высказать свое суждение, почему XVI век называют эпохой великих монархов. Ученики должны оценить XVI век и сказать, какие изменения пережила Европа в тот период и почему он считается рубежом эпох.

ГЛАВА 4 ЭПОХА АБСОЛЮТИЗМА В ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ

Параграф §36 - Как Голландская революция повлияла на европейские монархии

Важно сделать акцент, насколько различалась экономическая структура Нидерландов и Священной Римской империи (включая королевство Испания) и как эта разница породила различия в политических взглядах и формах государственной организации. Чтобы ученик пришел к мысли, что в социальном слое торговцев легче формируется экономически независимый средний класс, который затем начинает бороться за политические права, в отличие от более аграрной/земельной экономики, которая потом способствует попаданию власти в руки правящих элит, поскольку степень экономической зависимости от них велика.

В этом контексте необходимо проработать пространственный вопрос, поскольку город, пространство ремесленников и торговли, легко способствует формированию среднего класса, созданию самоуправления и демократической культуры. Нидерланды представляли собой прежде всего пространство городов – там располагались торгово-экономические центры.

Желательно сосредоточиться на религиозном вопросе – Голландскую революцию следует воспринимать как религиозный конфликт между протестантской и католической частями, который затем оказывает влияние также на экономические и политические вопросы.

Параграф §37 - Почему в Европе началась 30-летняя война (1618-1648)

В контексте работы над этой войной ученику необходимо прийти к коренному представлению о том, что эта война является одним из первых прецедентов в истории Европы, когда религиозная мотивация заменяется национально-политическими мотивами и великие державы определяют свои стратегии в соответствие с национально-политическими, а не религиозными интересами.

Параграф §38-39 – Почему в Англии началась гражданская война между королем и парламентом

Важно, чтобы ученики четко понимали концепцию власти в Англии, то есть то, как власть делится. Что означает модель абсолютного правления Стюартов и насколько важно разделение власти в лице сильного парламента. Также важно понимать, интересы каких политических и общественных групп представляет парламент, а также то, что английский парламент является аристократическим. Проходящие в Англии революции ученики должны увидеть, как процесс борьбы за власть между самодержавным королем и аристократическим парламентом.

Параграф §40 - Как во Франции возникла абсолютная монархия

Желательно, чтобы ученики пришли к концептуальному пониманию французского абсолютизма, то есть сосредоточению всей власти в руках короля. Было бы хорошо, если бы ученики могли увидеть, насколько значима католическая религия для процесса сохранения абсолютной власти, что породило союз церкви и государства, религиозную и политическую власть и их общие интересы. В этой связи важно, как государство использует церковь для сохранения его абсолютного единовластия.

Параграф §41 – Как укрепилась династия Сефевидов в Иране

Важно, чтобы ученики осмыслили, при каких первоначальных условиях Шах-Аббас I начал свое правление, насколько Иран отставал от Османской империи и почему необходимо было проведение реформ.

Желательно подчеркнуть, как Шах-Аббас I меняет концепцию власти и общественной жизни и как он заменяет традиционные элиты более меритократическими общественными группами, верными лично ему.

Желательно, чтобы ученики осмыслили, почему европейские монархи заинтересованы в хороших отношениях с Ираном и как Иран проводит реформы согласно европейскому опыту.

Параграф §42 - Как Петр I превратил старую Россию в европейское государство

Желательно, чтобы ученики четко осознали, почему Петр Первый хотел провести реформы по образцу европейских государств, а также то, что эти реформы охватывали технологический, социальный и инфраструктурный уровни и не меняли политическую модель, то есть европейские реформы Петра I не включали в себя модель управления. Ученику необходимо проанализировать географические особенности России и стратегическое значение выхода к морю (в том числе к Черному).

ТЕМА 3: ДОЛГИЙ XIX ВЕК

ГЛАВА 5: В ЭПОХУ МИРОВЫХ РЕВОЛЮЦИЙ И ВЕЛИКИХ ПЕРЕМЕН

Параграф §43-44 – Как просветители изменили Западный мир

Ученику необходимо ясно проанализировать, какой была политическая ситуация на западно-европейском пространстве XVIII века и как противоречили друг другу интересы абсолютного единовластия и абсолютного большинства населения.

Желательно, чтобы ученики проанализировали то, что на фоне того, когда политическое пространство, в том числе пресса, было закрыто для различных политических взглядов, выразителем интересов общественности стали искусство, культура и философия.

Желательно, чтобы ученики проанализировали, что на первом этапе изменение должно происходить на ментально-политическом уровне, а затем начинается его практическая реализация.

Параграф §45-46 – Как были созданы Соединенные Штаты Америки

Прежде чем изучать начало периода гражданской войны в США, ученики должны четко понять, что американские колонии имели высокую культуру самоуправления и, несмотря на свой колониальный статус, обладали значительными правами и опытом управления на местном уровне. Это создало основы американской демократии.

Желательно, чтобы ученики осмыслили, что в Америке существует давняя традиция объединения в единую политическую культуру общественно-политических групп разных культур, этнических групп и интересов и нахождения между ними общих интересов. Ученикам желательно знать, что в Америке существовала давняя культура борьбы за права, а американская революция сделала единовластие еще более неприемлемой формой правления.

Важно, чтобы ученики осознали, что Америка создает республику в то время, когда у Европы нет такого опыта, и в Европе наступает эпоха абсолютного и конституционного единовластия. В этом отношении, с точки зрения политического развития, Америка опередила Европу.

Параграф §47-48 – Как революция изменила Францию

Обязательно, чтобы ученики осмыслили, системой какого типа было абсолютное единовластие, насколько оно было несправедливо в глазах широких масс и насколько оно не отражало интересов населения, что создавало хорошую предпосылку для Французской революции. Желательно, чтобы ученики пришли к мысли, что революция имела не только политическую, но и экономическую основу, и неправильная политическая система обязательно отразится и на экономическом, и на социальном уровне.

Необходимо, чтобы ученики не растерялись и четко поняли, как меняется модель правления на разных этапах революции – от конституционной монархии до более умеренной, а затем и более радикальной республики.

Необходимо, чтобы ученики четко осознали, какие общественные группы поддержали/не поддержали революцию и какими были их интересы.

Параграф §49-50-51 – Как Наполеон изменил историю Европы

Желательно, чтобы ученики хорошо осознали, почему приход Наполеона является фактическим завершением Французской революции и поняли, какая форма правления формируется, в какой степени она учитывает/не учитывает политические идеи Французской революции.

Желательно подчеркнуть, почему правление Наполеона неприемлемо для других европейских монархий и почему наполеоновская система означает наступление нового времени в политической жизни Европы.

Желательно, во время анализа побед Наполеона сделать акцент и объяснить, какие положительные факторы несет меритократическая система и почему меритократическая система побеждает сословно-монархическую систему.

ГЛАВА 6: ЕВРОПА В ПЕРИОД ВЕНСКОГО КОНГРЕССА И БРИТАНСКОГО МИРА

Параграф §52-53 – Как индустриальная революция изменила мир

Необходимо ясно объяснить, как индустриальная революция заменила ручной труд машинным, и показать учащимся связь индустриальной революции с развитием науки. Ученик должен увидеть, как развитие науки обуславливает развитие экономики и технологий.

Желательно, чтобы ученик увидел, почему для Англии было важно фабрично перерабатывать сырье, полученное из колоний, и превращать его в продукцию, понять, какие факторы способствовали началу индустриальной революции в Англии. Ученику необходимо осознать, как индустриальная революция изменила европейское общество, как и почему начался процесс урбанизации и город стал экономико-политическим центром, как формировались новые социальные группы и слои.

Важно, чтобы ученик понял, что из вновь сформировавшихся общественных слоев выросли первые политические партии, выражавшие идентичность, интересы и заботы этих слоев. Желательно, чтобы ученики осознали, что политическая партия в западной политической традиции является выражением интересов общественных групп.

Необходимо, чтобы ученики пришли к устойчивому представлению, что в эту эпоху степень индустриализации является главным определяющим фактором прогресса и развития.

Параграф §54-55 - Почему XIX век считается веком славы Британской империи

Желательно, чтобы ученик четко осмыслил последствия Венского конгресса и понял, почему Венский конгресс способствовал долгосрочному поддержанию политической стабильности в Европе.

Необходимо сделать акцент на понимании моделей власти и управления, а ученик должен прийти к мысли, что главной целью Венского конгресса было предотвратить новую революционную волну в Европе и сохранить монархический строй. Ученик должен суметь в едином контексте воспринять Французскую революцию и Венский конгресс, как две разные системы политических ценностей и уметь противопоставлять их на идеологическом уровне.

Желательно, четко определить, на каких факторах основывалась сила Британской империи и какой была британская политико-экономическая стратегия.

Параграф §56-57 - Как Россия превратилась в главную политическую силу на Востоке

Желательно, чтобы ученик ясно увидел историю развития России на протяжении всего XVII-XVIII веков, начиная с Петра I, и воспринял стратегические пространства (в том числе Кавказ), на которых Россия пыталась расширяться.

Желательно, чтобы ученик смог сравнить Россию с западноевропейскими государствами, понять, как и почему Россия отстает от Европы, и осмыслить, что, отказываясь от реформ и сохраняя единоличную монархию, Россия принципиально отстает от явлений, проходящих в Европе.

Необходимо, чтобы ученик сумел воспринимать протекающие в России политические процессы в европейском контексте, сравнивать их и рассуждать о сходствах и различиях.

Параграф §58-59 – Как 1848 год и Крымская война изменили европейскую реальность

Желательно, чтобы ученик смог ясно увидеть, что даже после восстановления монархии во Франции невозможно было полностью отменить результаты революции и правления Наполеона и вернуться к дореволюционному прошлому.

Желательно, чтобы ученик пришел к мысли, что к тому времени монархический строй был настолько отсталым и не учитывал желаний и интересов широких масс, что революция была лишь вопросом времени.

Надо, чтобы ученик увидел, как меняется французская политика после революции 1848 года.

Нужно, чтобы ученик ясно увидел и сравнил западноевропейский мир и Россию в контексте Крымской войны, осознал, что неудача России является результатом отказа от политико-экономических реформ.

ГЛАВА 7: ЭПОХА ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Параграф §60-61 – Как романтический национализм привел к созданию единой Италии

Ученику необходимо объяснить, как понимались власть и государство в предыдущие исторические периоды и как создается новая идея и концепция власти и государства, основанная на единстве людей с общим культурным и историческим прошлым.

Ученику было бы полезно понять, чем французское и германское понимание национализма отличаются друг от друга и в чем разница между современным национализмом и национализмом XIX века.

Необходимо, чтобы ученик ясно увидел, какие факторы способствуют созданию единой Италии и интересы каких основных политических государств пересекались в Италии.

Параграф §62-63-64 - Почему в Америке началась гражданская война

Необходимо, чтобы ученик увидел, насколько органична для Америки внутривластная дискуссия и компромиссная культура этой дискуссии. Желательно, чтобы ученик понял, что исторически конфликт между федеральной властью и штатами является органичным для Америки, и этот конфликт касается модели распределения власти.

Важно, чтобы ученик проанализировал, чем северные и южные штаты отличаются друг от друга – их экономику, общество и политические взгляды. Желательно, чтобы ученик ясно воспринял, как меняется общество, и понял, что высокая степень индустриализации является основной причиной победы северных штатов.

Параграф §65-66 – Как развивался Дальний Восток

Ученик должен суметь рассматривать историю Востока и Европы в одном контексте и в единой перспективе воспринимать схожие политико-экономические проблемы.

Желательно, чтобы ученик пришел к мысли, что Япония и Китай на первом этапе не успевали за технологическими, экономическими и политическими изменениями, проходившими в Западном мире, что обусловило большую разницу между этими двумя мирами.

Необходимо, чтобы ученик ясно увидел, как реагирует Япония на кризис путем реформ, а Китай, наоборот, становится все более закрытым, что только углубляет этот кризис.

Параграф §67-68 – Как воссоединение Германии изменило Европу

Необходимо, чтобы ученик осознал, какие факторы препятствовали объединению Германии – как, на какие основные части была разделена Германия и какими были политические, экономические и географические особенности этих частей.

Желательно, чтобы ученик связал создание Германии с уже изученным им материалом о создании национальных государств.

Необходимо, чтобы ученик связал победу Пруссии во внешних войнах с уже изученным им вопросом индустриализма и объяснил ее этим фактором.

Желательно, чтобы ученик пришел к представлению о том, как создание объединенной Германии меняет политический баланс в Европе и как ближе к концу XIX века начинают создаваться новые коалиции.