

Авторская группа:
Лела Какашвили
Геორги Угулава
Бека Квачадзе
Ираклий Перадзе



ИСТОРИЯ

11

Имя и фамилия

Город/Село

Оглавление

ТЕМА I: Средневековье	4
Глава 1: Идея Рима в Средние века и эпоху крестовых походов.....	6
Глава 2: Европа и Восточный мир в XIII-XIV веках.....	44
ТЕМА II: Позднее Средневековье и Раннее Новое время	64
Глава 3: От Средневековья до Нового времени (XV-XVI)	66
Глава 4: Эпоха абсолютизма в Европе и на Востоке	96
ТЕМА III: Длинный XIX век	124
Глава 5: В эпоху мировых революций и великих перемен.....	126
Глава 6: Европа во время Венского конгресса и британского мирного периода.....	160
Глава 7: Эпоха глобальных перемен	186

I

Тема

Средние века

ГЛАВА

1

Идея Рима в Средние века и эпоху крестовых походов

6

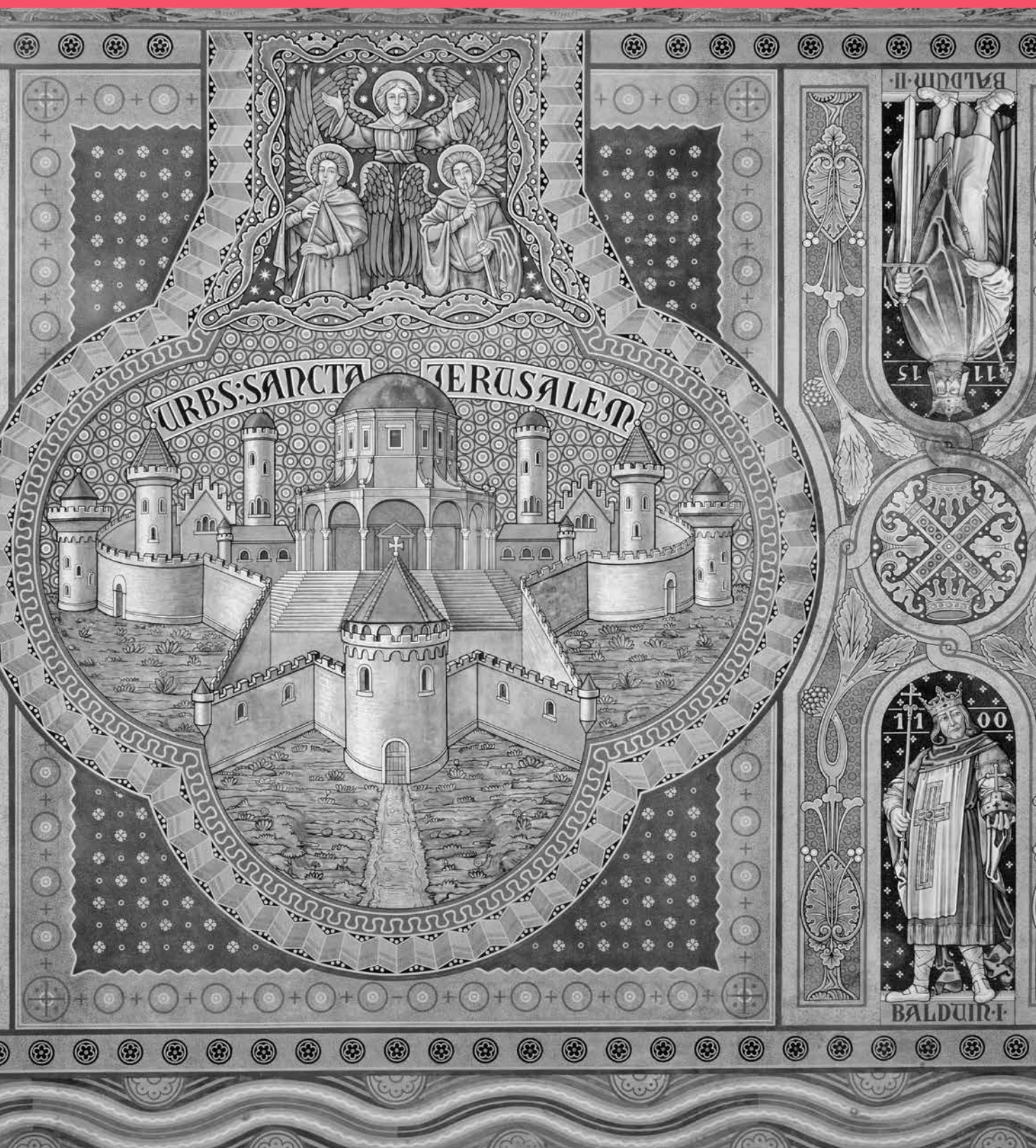
ГЛАВА

2

Европа и Восточный мир в XIII-XIV веках

44





Изображение древнего Иерусалима и королей-крестоносцев на потолке лютеранской церкви

Идея Рима в Средние века и эпоху крестовых походов

Контекстный пример 1. Коронация императора Оттона I (Власть)

После успешного правления короля Генриха прекратились нападения захватчиков на германские земли и борьба отдельных князей за власть. Его сын Оттон занял трон без борьбы и конфронтации. ...Коронация должна была состояться в Аахене, поскольку Аахен был столицей большой и могущественной франкской империи, откуда правил государством великий император Карл. Герцоги, графы, воины и слуги господни - все собрались там... Епископ Майнца подошел к Отто, стоявшему в центре храма, затем повернулся к народу и обратился к нему со словами: «Представляю вам Оттона, избранного богом, назначенного нашим господином Генрихом и **ныне царствующего среди всех князей**. Если этот выбор приемлем для вашего сердца, поднимите правую руку!» В это время собравшиеся там подняли руки к небу и встретили нового правителя ликующими возгласами.

Епископ передал ему **меч** и сказал: «Возьми этот меч, которым ты отгонишь всех врагов Христовых, в том числе неверующих и злых христиан. Получи вместе с ним силу и власть управлять всеми франками и быть защитником благополучия и безопасности всего христианского народа».

Епископ завернул его в **плащ** и сказал: «Края этого плаща, которые касаются земли, будут постоянно напоминать тебе, что следует быть твердым в своей вере и стремиться к миру».

Епископ вручил ему **скипетр** и сказал: «Этими символами ты будешь призывать своих подданных к добру, с отеческой заботой защищать слуг божьих и миловать вдов и сирот».

После этого архиепископы помазали Оттона **освященным маслом** в знак божественного благословения и возложили на его голову тяжелую золотую корону, ее тяжесть напоминала королю о тяжелых обязанностях и судьбе королевской власти.

После церемонии король покинул храм и подошел к богато накрытому мраморному столу. Ему прислуживали герцоги, на которых король опирался в управлении государством, и они представляли собой опору его власти. Герцог Гилберт Лотарингский прислуживал за столом и занимал должность камергера. Герцог Франконии Эберхард руководил порядком за столом и занимал должность сенешаля. Чашу правителя наполнял герцог Герман Швабский, герцог Арнульф Баварский командовал рыцарями и охранял безопасность властителя, а князь Саксонии Зигфрид был наставником принца и командующим армией.



Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу, в которой ты оценишь модель правления в Священной Римской империи.

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ	РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ	ИСТОЧНИК ЛЕГИТИМАЦИИ	СИМВОЛЫ ВЛАСТИ	ОЦЕНКА		СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ
				ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ	

Контекстный пример N2. Иерусалим и Святая земля глазами христиан той эпохи (Пространство)

Святая земля к востоку от огромного моря, где родился, трудился, проповедовал и наконец умер наш Спаситель Иисус Христос, находилась в самом сердце христианских земель. Там на каждом шагу можно увидеть место, камень или дерево, **которое является свидетелем деятельности нашего Спасителя и носителем великой святости**. Там до сих пор можно наблюдать видимые чудеса, о которых нам рассказывали святые отцы. После явления нашего Спасителя, его имя люди осквернили многими грехами, из-за чего нас постигло много бед. Избавиться от всех грехов можно, отправившись на Святую землю и помолившись святым местам. Отправиться туда можно **как по морю, так и по суше**. Если вы решите **отправиться морем**, вам придется направиться **на юг от Святого города Рима, в порт Мессины**, где собирается множество паломников из христианских стран, которые ждут кораблей, идущих на восток. Если вы решите **идти по суше**, вам придется сначала пройти **через земли германцев, а затем венгров**, пересечь большую реку и достичь славного и великолепного города греческого императора. Отсюда начинается опасная дорога, ведь пространство **от города Константина до Святой земли контролируют мусульмане**.

Это место встречи разных народов, на улицах священного города вы встретите людей разного вероисповедания и происхождения. На его улицах вы услышите речь арабов, персов, египтян, греков, франков, индусов, турок, армян и грузин. Здесь собрано много **ценных товаров**. А в гаванях вы встретите корабли многих стран, нагруженные тканями, диковинными животными, товарами и драгоценными камнями.

Мира в этих землях вы еще долго не увидите, здесь бушует война между христианами и мусульманами, их армии сражаются друг с другом, но христианские и мусульманские купцы **беспрепятственно обмениваются товарами и свободно путешествуют по землям друг друга**. В христианских храмах святого города вы услышите молитвы на разных языках. Латиняне, греки, армяне и грузины славят Господа по-своему. А чуть дальше, с минарета мусульманской святыни, муэдзин призывает мусульман к молитве.

Климат на Святой земле **горячий и суровый**. Вокруг Иерусалима растут, по большей части, оливковые деревья и финиковые пальмы. Здесь **мало воды**, а возделываемые земли, в основном, находятся **вблизи моря, недалеко от Антиохии и Триполи**. Основным источником дохода живущих здесь людей является торговля, потому что здесь собирают небогатый урожай и, в основном, **в окрестностях святой реки** (в которой наш Спаситель принял святое крещение). Кто владеет этими территориями, тот владеет гробом Господним, обладающим величайшей чудотворной силой. Кроме того, вблизи этих территорий расположены богатые и развитые **восточные государства – Египет, Персия и индийские земли**.

Задание 2

Ознакомившись с контекстным примером, выполни графическое задание: Иерусалим и Святая земля глазами христиан.



Контекстный пример N3. Европейское общество в XIII веке (Общество)

Население увеличивается день ото дня, и город украшается новыми зданиями... Плодородные почвы и обилие потребительских товаров поражают... Нет здорового человека (если он не бездельник), который **не смог бы прокормить себя и свою семью**. В порт города ежедневно заходят корабли, нагруженные различными товарами с востока. В день ярмарки люди не посещают мессу, и город напоминает огромное логово греха, словно жадность и плутовство в сердцах людей перевешивают все их добродетели.

Рядом с гаванью **расположен базар**, самое людное место. Здесь вы встретите людей



многих профессий и сословий. Богатые купцы отличаются от всех других шелковой одеждой и большим желанием, с которым они стараются приобрести ценные меха, персидские ткани и разные другие изделия. Здесь вы встретите и другие группы купцов, выделяющиеся своими товарами, здесь есть еврейские ювелиры, отличающиеся своеобразным головным убором, греки, торгующие глиняной посудой, и бедные местные жители, продающие рыбу и другие продукты, различные зерновые и фрукты, которые привозят с полей, расположенных близ города.

Вы легко узнаете вооруженных **рыцарей**. Дворяне, которые одеты в дорожную одежду и ходят в сопровождении множества слуг, иноязычные **купцы и моряки**, которые укрываются в тавернах и трактирах. Самым высоким зданием города является **Святой храм**, купола которого видны со всех концов города. В его окрестностях вы встретите епископов, **одетых в богатые одежды, и монахов ордена, одетых в простые грубые накидки**.

В городе есть отдельное поселение, где живут **евреи и другие «еретики»**, не имеющие права владеть землей, поэтому основной их деятельностью является торговля различными товарами. Они часто становятся объектом агрессии со стороны дворян, поскольку **их привлекает богатство** еврейских купцов. Давным-давно, когда **страшная болезнь** впервые распространилась по городу, она пришла с еврейского торгового судна. Люди верили, что **Бог ниспослал это бедствие на город и живущих в нем христиан именно из-за присутствия в городе еретиков**. В то время многие еврейские дома и имущество стали объектами преследования. Сейчас они по-прежнему живут на окраине города, где часто можно встретить лавки ростовщиков. Остальное население города старается избежать жизни рядом с еретиками, поскольку считает, что заслужит наказание от Бога и своих хозяев.

Задание 3

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу, с помощью которой сможешь высказать свое суждение о том, каким было европейское общество XIII века.

СОЦИАЛЬНЫЙ СЛОЙ/ ГРУППА	СРЕДСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ	ИНТЕРЕСЫ, ЗАБОТЫ	ОТНОШЕНИЕ К «КУЛЬТУРНО ИНОМУ»	НЮАНСЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВОМ ДРУГОЙ ЭПОХИ

Идея Рима в Средние века и эпоху крестовых походов

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

1

Доклад о крестовых походах

Представь, что ты придворный ученый и советник Папы в XI веке. Тебе пришла в голову идея начать крестовый поход. Представь папе письменный доклад, в котором будет сформулировано, когда и почему должны начаться крестовые походы, что должно стать целью крестовых походов и что они принесут власти Папы, с одной стороны, и европейскому миру, с другой.

Во время презентации статьи четко представь:

Шаг 1

1. Охарактеризуй пространственно-географическую среду, в которой должен проходить крестовый поход; подчеркни экономическую, культурную и религиозную значимость этого пространства для европейского мира; (*Пространство ус.п. 1, 3*)

Шаг 2

2. Какую роль должен играть Папа Римский в крестовых походах и как это отразится на власти Папы; (*Власть ус.п. 2, 3, 4*)

Шаг 3

3. Охарактеризуй положение Византии и тюркского мира в эту эпоху и скажи, какие факторы будут способствовать успеху крестоносцев; (*Пространство ус.п.2, 3*)

Шаг 4

4. Какую экономическую и политическую пользу принесут крестовые походы христианскому пространству. (*Пространство ус.п. 1, 3*)

Понятие

- Власть
- Пространство
- Источник



Шаг 1 Работа над параграфами (1-2, 3-4)

§1-2. С какими проблемами столкнулась Византийская империя после правления Македонской династии?

§3-4. Как сформировалась могущественная империя тюрков-сельджуков на Востоке?

а. Ознакомьтесь с электронными ресурсами:

- Тюрки-сельджуки и Ближний Восток, битва при Манцикерте - Silk School
<https://bit.ly/3YWpyA9>
- Византийско-сельджукские войны. Битва при Манцикерте - Kings and Generals
<https://bit.ly/3Xyv5f3>

б. История, переданная с помощью карт

Рассмотри данные ниже карты и напиши краткий обзор об изменениях на территории Византии от ее зарождения до первой половины XI века включительно.

Карта №1



Карта №2



Карта №3



Карта №4



Карта №5



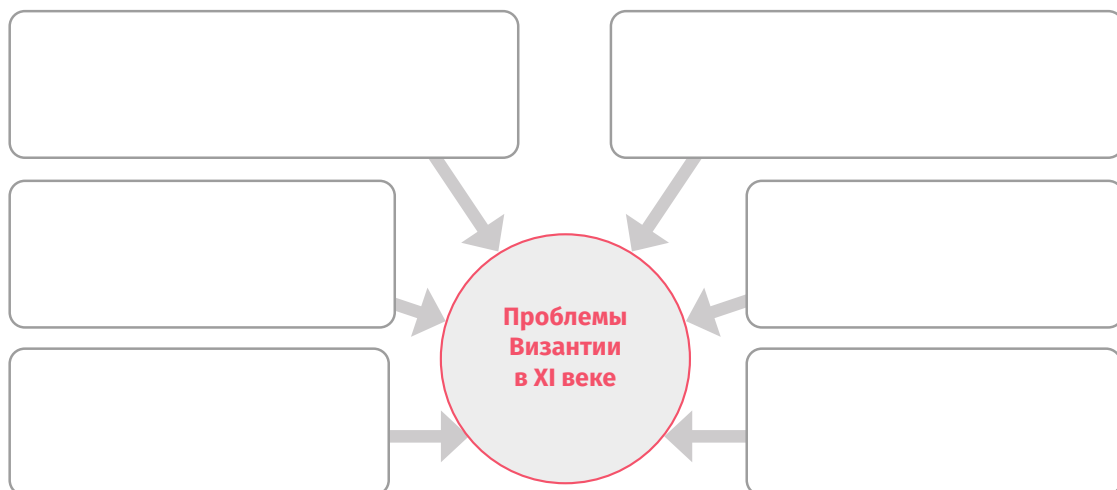
Карта №6



Территориальные изменения Византии (краткий обзор):

В. Работа по схеме

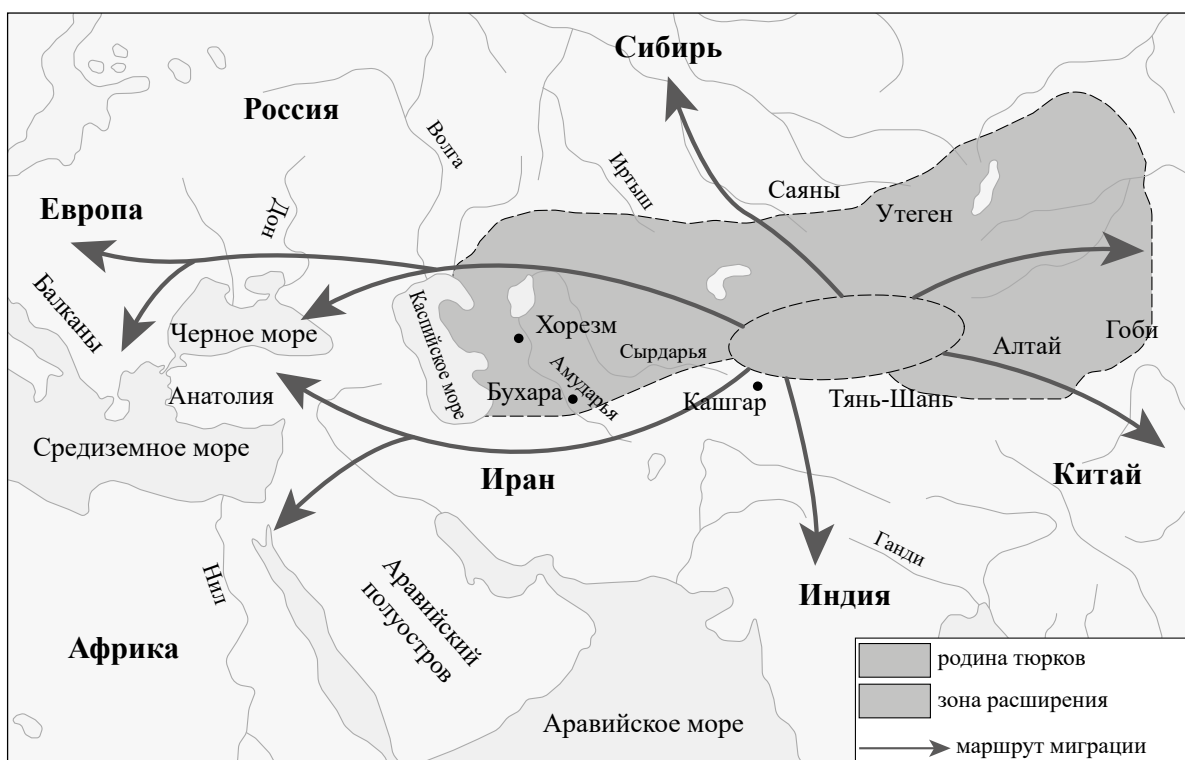
Выскажи свое суждение о проблемах, стоявших перед Византией в XI веке, и заполни данную схему.



Г. Осмысление различных типов источников

Обобщи информацию, приведенную в разных типах источников, § 3-4 карта: перемещение тюркских народов (цветной вариант см. в учебнике с. 25); источник 2 – Огузский эпос «Книга деде Коркута» IX-XII вв. (с. 27); источник 3 – Абу-ль-Фарадж ибн-Либри, сирийский историк XIII века (с. 27) и ответь на вопросы.

Карта: Передвижение тюркских народов





Вопросы для анализа источников:

1. По карте опиши географическое пространство, на котором расселились тюрки-сельджуки, и объясни причины, по которым они могли начать переселение на новое пространство.

2. Выскажи свое суждение о культурных, географических и экономических особенностях тюрков-сельджуков.

д. Работа над таблицей

Ознакомься с информацией, приведенной в § 3-4 учебника, и заполни таблицу: каким было кочевое тюрко-сельджукское общество?

	СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИДЕНТИЧ- НОСТИ	ЦЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ		ПРОБЛЕМЫ	ОТЛИЧИЯ ОТ КОРЕННЫХ ОБЩЕСТВ СИРИИ, ИРАНА, АРМЕНИИ И МАЛОЙ АЗИИ	СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕ- СТВАМИ ДРУГИХ ИСТОРИ- ЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ
			КУЛЬТУР- НЫЕ	ЭКОНОМИЧЕ- СКИЕ			
ТЮРКО-СЕЛЬДЖУКСКАЯ ОБЩИНА							

е. Работа над источниками

Ознакомься с информацией, представленной в учебнике, осмысли данные источники: §5-6, источник 2 – Александр Байхаммер, современный австрийский византинолог (с.13), источник 3 - Ибн аль-Асир, XII век (с.14). Арабский автор описывает событие 1049 года, когда встретились два тюркских вождя. Ответь на вопросы:

Вопросы для анализа источников:

1. Какую угрозу представляли тюрки-сельджуки для Византийской империи?

2. Почему Византия не смогла избежать этой угрозы?

3. Какую угрозу для Грузии и Кавказа в целом представляли нападения тюрков-сельджуков?

4. Выскажи свое суждение, какое влияние на развитие тюрко-сельджукского общества оказала географическая среда, в которой они изначально жили, и изменилось ли оно после расселения в другом географическом пространстве?



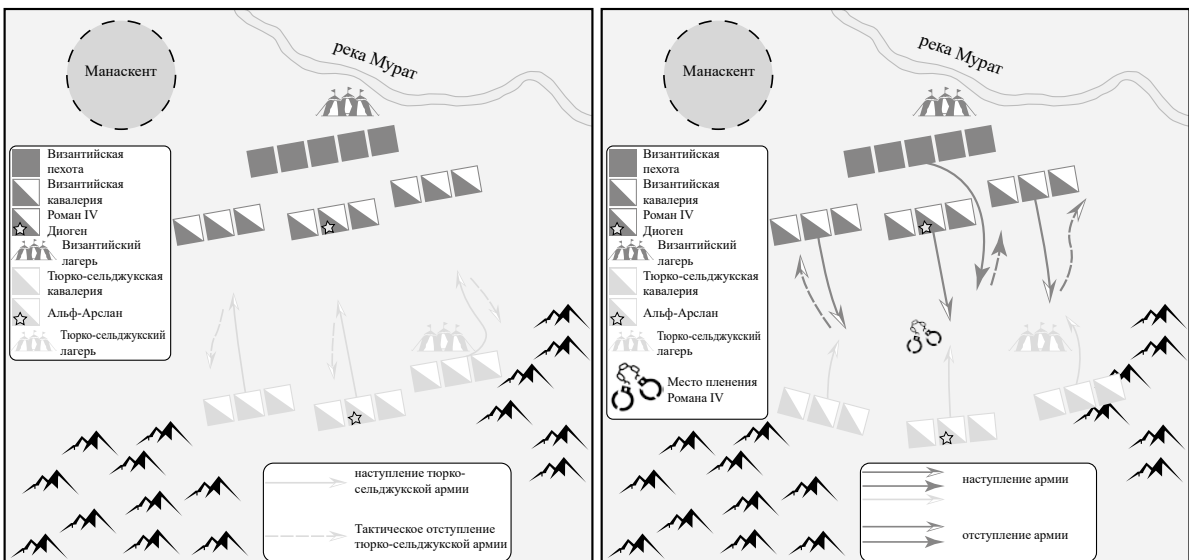
5. Изначально по каким критериям выбирали тюрки-сельджуки территории для походов? Чем была обусловлена их мотивация – политическим, экономическим или культурным аспектом?

6. Из-за каких отличий тюрки были неприемлемы для всех обществ, на территориях которых они появлялись? Какое отношение к ним просматривается в источниках?

ж. Осмысление различных типов источников

Ознакомься с информацией, данной в учебнике, и сравни ее с информацией, представленной в разных видах источников: источник - Схема битвы при Манцикерте (см. цветной вариант в учебнике, § 1-2, с. 17, источник 5 - Михаил Атталиат, византийский историк XI века, с. 18).

Задание: используя источник и схему, восстанови события, происходившие на поле боя, и определи сторону-победительницу.



3. Работа над картой

Сравни данные двух карт (см. цветной вариант в учебнике «Территориальные изменения Византийской империи в 1071-1081 гг.», §1-2, с. 21) и ответь на вопросы.

Карта №1



Карта №2



Вопросы для анализа карты

1. Оцени причины и результаты битвы при Манцикерте как исторического события.



2. Как можно оценить битву при Манцикерте: как событие глобального или как событие локального значения? Почему?

3. Какие политические, культурные и экономические результаты принесла битва при Манцикерте Византийской империи?

и. Работа над схемой

Назови три, на твой взгляд, наиболее важных факта/исторических события/процесса, связанных с правлением Македонской династии в Византии.

ФАКТЫ/ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ/ПРОЦЕССЫ, СВЯЗАННЫЕ С МАКЕДОНСКИМ ПРАВЛЕНИЕМ В ВИЗАНТИИ.	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИСТОРИИ ГРУЗИИ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
1					
2					
3					

к. Биография политической фигуры

Выбери одну из четырех приведенных ниже политических фигур сельджуков и кратко опиши ее роль в истории империи Сельджуков.

			
Тогрул-бек	Альф-Арслан	Малик-шах	Низам аль-Мульк

Краткая биография политической фигуры:

Л. Работа над схемой

Вспомни изученный материал о правлении Македонской династии в Византии и заполни таблицу – когда Македонская династия правила Византией? Назови три исторических события, которые предшествовали и которые последовали за периодом византийского правления Македонской династии.

ТРИ СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЕ ПРАВЛЕНИЮ МАКЕДОНСКОЙ ДИНАСТИИ В ВИЗАНТИИ	ДАТА/ПЕРИОД	ТРИ СОБЫТИЯ, ПОСЛЕДОВАВШИЕ ЗА ПРАВЛЕНИЕМ МАКЕДОНСКОЙ ДИНАСТИИ В ВИЗАНТИИ.
1.		1.
2.		2.
3.		3.

М. Работа над схемой

Вспомни изученный вопрос: модель власти в тюрко-сельджукском государстве. Заполни таблицу.

ВЛАСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ		Рычаги власти	Сравнение с другими эпохами
	По тюркской традиции	По исламской традиции		

Шаг 1 Для подведения итогов

1. С какими проблемами столкнулась Византийская империя после правления Македонской династии?

2. Как изменилось восточное пространство после утверждения господства тюрков?

3. Выскажи предположение: какое политическое, экономическое и религиозное значение имело бы для европейского мира пространство, где должен был состояться крестовый поход?



Шаг 2 Работа над параграфами (5-6)

§ 5-6 Как в Западной Европе после распада Франкской империи возродилась идея Рима?

а. Ознакомьтесь с электронными ресурсами:

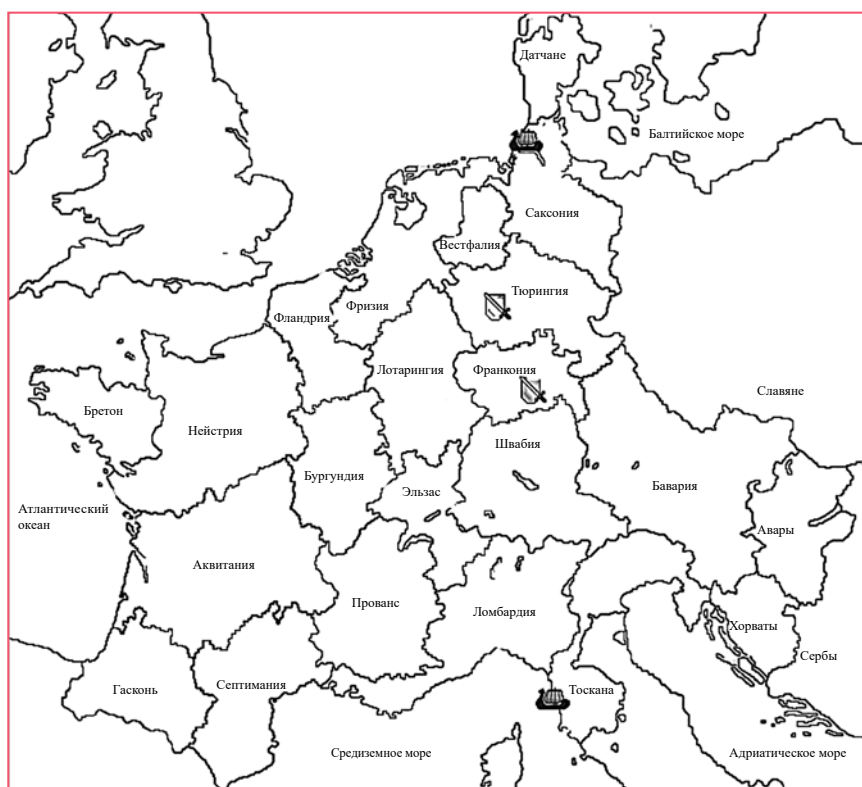
- Священная Римская империя – Silk School
<https://bit.ly/46lK6q1>
- Как образовалась Священная Римская империя (анимация)
<https://bit.ly/3Nwr6fU>

б. Работа над таблицей

Ознакомьтесь в учебнике с информацией о Франкской империи, распавшейся по Верденскому договору, и заполни приведенную ниже таблицу:

РАСПАВШАЯСЯ ФРАНКСКАЯ ИМПЕРИЯ	ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ГОСУДАРСТВА, РАСПОЛОЖЕННЫЕ СЕГОДНЯ НА ЭТИХ ТЕРРИТОРИЯХ
Восточная Франкония				
Западная Франкония				

в. Работа над контурной картой



Ознакомься с информацией, данной в учебнике и на контурной карте

1. Обозначь границы территории Восточной Франконии.
2. Заштрихуй крупные герцогства, которые постоянно воевали друг с другом, чтобы увеличить свои земли и власть.
3. Черными стрелками отметь направления внешней политики Генриха.
4. Красными стрелками отметь направления внешней политики Оттона I.
5. На какие социальные группы опирался Генрих для укрепления своей власти?

6. Ознакомься с источником 8 в учебнике (с. 46, Летопись Титмара Мерзебургского, X-XI вв.) и на его основе выскажи свое суждение, насколько было возможно, чтобы основной целью похода Отто в Италию было освобождение Аделаиды?

Г. Работа над источниками

Ознакомься с источниками, данным в учебнике: источник 7 — Видукинд, «История саксов X» с. 45, источник 9 — Запись архиепископа Магдебургского Адальберта, X век. с. 47, источник 11 — Жак Ле Гофф, современный французский историк. с. 52, и ответь на вопросы:

1. По представленным источникам выскажи свое суждение, чем была обусловлена легитимность Оттона I и на чем основывалась его власть?

2. Почему посвящение Оттона I в императоры Священной Римской империи было важно для Папы Римского? Для Оттона I?



3. Вспомни, действия какого правителя напоминают тебе действия Оттона, и оцени их

4. Сформулируй аргументы, какое экономическое, стратегическое и культурное значение имело итальянское пространство для европейских политических лидеров.

5. Выскажи свое мнение, какое значение имела Италия для германских императоров.

д. Работа над таблицей

Ознакомься с приведенными в учебнике сведениями о периоде саксонского правления в Германском государстве и заполни таблицу: как распределялась власть между гражданскими лицами и духовенством.

	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	РЫЧАГИ ВЛАСТИ	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ
Духовенство			
Гражданские лица			

е. Анализ

Проанализируй данный в учебнике источник 10 (Ответное письмо франкского императора Людвига II византийскому императору Македонской династии Василию I, 871 г, с. 48-49), а затем ответь на вопросы:

1. Что разделяло и что объединяло Западную Европу и Византийскую империю?

2. Почему Византия не признавала существование второго императора в христианском мире?

ж. Работа над картами

На основе представленных карт напиши краткий обзор изменений, произошедших на территории Священной Римской империи.

Изменения, произошедшие на территории Священной Римской империи в IX-XII веках:

Карта №1 (на 843 г.)



Карта №2 (на 1000 г.)



Карта №3 (на 1004 г.)



Карта №4 (на 1097 г.)





3. Работа над таблицей

Вспомни изученный материал и заполни приведенную ниже таблицу. Используя заполненную таблицу, оцени систему управления Священной Римской империи.

СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ	СИМВОЛЫ	ОЦЕНКА (СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)	СРАВНЕНИЕ С ДРУГОЙ МОДЕЛЬЮ УПРАВЛЕНИЯ, С КОТОРОЙ ТЫ ЗНАКОМ

и. Проанализируй:

Вспомни изученный материал и заполни приведенную ниже таблицу. Используя заполненную таблицу, оцени экономическое, стратегическое и культурное значение итальянского пространства.

ИТАЛЬЯНСКОЕ ПРОСТРАНСТВО	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ	КУЛЬТУРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ГОСУДАРСТВА, РАСПОЛОЖЕННЫЕ СЕГОДНЯ НА ЭТИХ ТЕРРИТОРИЯХ

Шаг 2 Для подведения итогов

1. Какой уникальный путь развития выбрало Германское государство после распада Франкской империи?

2. Почему оно было заинтересовано в завоевании итальянских земель и как идея Римской империи возродилась в Германской империи?

Шаг 3 Работа над параграфами (7-8)

§ 7-8. Почему в XI-XII веках началось противостояние религиозной и светской власти?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Формирование папского округа и папство - EL.GE**
<https://bit.ly/3YTILmS>
- **Конфликты между церковью и государством - Silk School**
<https://bit.ly/3YUJqUf>
- **Насколько могущественным был Папа Римский в Средние века? – Knowledgegia**
<https://bit.ly/3K92RUY>

б. Анализ иллюстраций

Цветную версию см. в учебнике (§ 7-8, иллюстрация 1 - Иисус Христос вручает ключи христианства апостолу Петру, Пьетро Перуджино, фрагмент из Сикстинской капеллы; с. 56)



1. Опиши иллюстрацию

2. На основе иллюстрации выскажи свое суждение о функции папства.

3. Определи, какое влияние имел Папа Римский на политическую жизнь Европы.



В. Работа над источниками

На основе анализа данной в учебнике информации и источников: 1 – Прагматическая санкция Юстиниана Великого. 554 год, с. 57; 2 – Письмо Папы Григория II императору Льву III. 727 год, с. 57-58; 3 – Клятва Оттона I Папе Иоанну XII, 961 г., с. 58 и 4 – Указ Папы Льва VIII, 963 г., с. 58). На основе анализа, используя данную ниже схему, охарактеризуй отношения Папы Римского и европейских монархов:

Римские Папы и византийские императоры

Римские Папы и императоры франков

Римские Папы и германские императоры

Вопросы для подведения итогов задания:

1. Властью какого типа, помимо религиозной, обладал Папа Римский в европейском мире?

2. Почему европейским монархам было важно заручиться поддержкой Пап?

Г. Сравнение

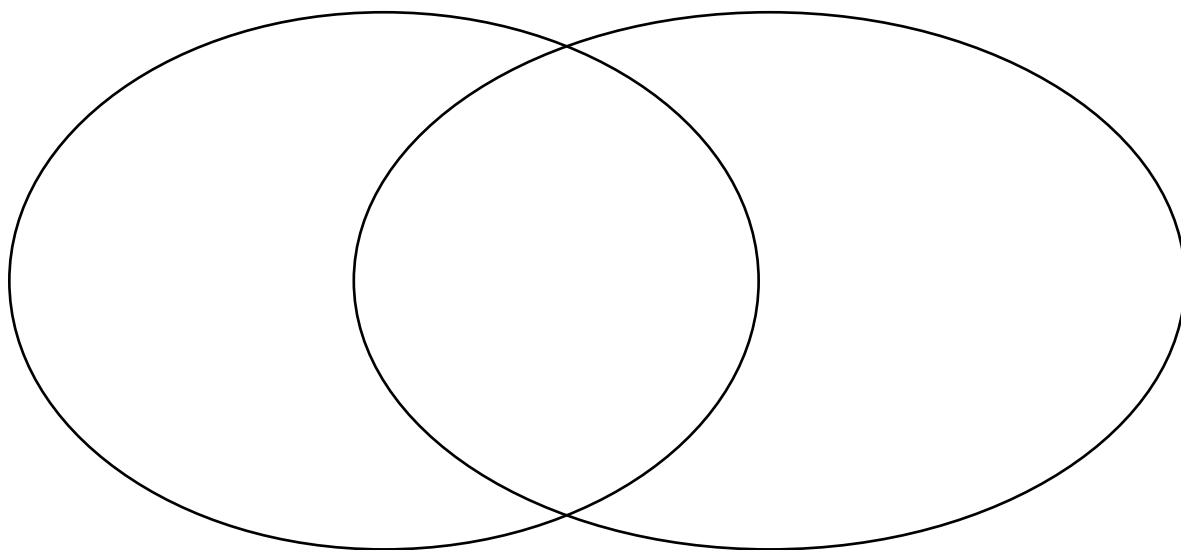
Используя диаграмму Венна, сравни два приведенных ниже источника и ответь на вопросы (Учебник, источник №6, с. 60).

Декрет о выборах Папы 1059 г.

- Когда умирает верховный епископ Рима, верховные кардиналы-епископы прежде всего назначают его преемника, затем они информируют других кардиналов и духовенство и представляют своего кандидата, и, наконец, остальное духовенство и народ выражают свое согласие.
- Только духовенство имеет право выбирать Папу, а миряне и народ могут выразить свое согласие.

Порядок избрания Папы по версии императора

- Когда умирает верховный епископ Рима, коллегия кардиналов должна выбрать его преемника и немедленно уведомить об этом императора.
- Только император и духовенство могут назначить нового Папу, а все остальные имеют право только на согласие.



Вопрос для сравнения:

Выскажи свое мнение, контуры каких противостояний обозначены в содержании этих документов.

д. Анализ

Ознакомься с аргументами Папы и императора Священной Римской империи, связанными с назначением епископов в Германии и Италии, проанализируй их и ответь на вопросы:



Папа Римский

«Право назначать епископов принадлежит мне, они священнослужители, а я их глава, ни один мирянин не имеет права назначать или низлагать священнослужителя». Я римский Папа, высший священнослужитель, и моя работа — назначать священнослужителей в странах, входящих в мою паству».



Император

«Я правитель Германии и император Священной Римской империи. Я имею право назначать епископов в своей империи и давать им земли. Поскольку я передаю земли епископам, назначать их – мое право. Я управляю землями в своей империи, и я должен назначать всех должностных лиц, как светских, так и церковных».



Я могу вторгнуться в твои земли с армией и осадить тебя!



Я могу запретить в твоей империи богослужение и освободить твоих подданных от клятв, данных тебе!





Вопросы:

1. Выскажи свое мнение, какой аргумент тебе кажется более убедительным и почему?

2. Выскажи свое мнение, какие причины и факторы привели к конфликту между Папой и императором.

3. Кто из них имеет преимущество и при каких обстоятельствах каждый из них более эффективен?

е. Заполни приведенную ниже таблицу: как распределялась власть между Папой и императором?

	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	РЫЧАГИ ВЛАСТИ	ОЦЕНКА (СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ
Папа Римский				
Император				

ж. Осмысление различных типов источников

Сравни разные типы источников: рис. 4. Император Генрих ждет у ворот замка Каносса аудиенции у Папы. (с. 66); источник 9 - Григорий VII милует императора Генриха, 28 января 1077 г., клятва Генриха Папе, январь 1077 г., Каносса, с. 66, и ответь на следующие вопросы:



Вопросы для осмысления:

1. Какой эпизод противостояния между императором Генрихом IV и Папой Римским изображен на иллюстрации? Обоснуй свой ответ по иллюстрации.

2. Выскажи свое мнение, почему Папа Римский отменил отлучение Генриха от церкви, если он не верил в его искреннее раскаяние?

3. Как можно характеризовать власть императора Генриха, почему акт отлучения Папой от церкви был таким разрушительным?

4. Как ты думаешь, были ли находящиеся в руках Папы рычаги эффективны против всех европейских монархов и почему?

3. Анализ двух источников

Ознакомься с данными в учебнике источниками: 10 – Конкордат Вормса, 1122 г. Папа Каликст III. Император Генрих V (с. 67) и источник 11 – Предисловие к гражданскому кодексу императора Юстиниана VI в. Отрывок из письма Льва III Исаврийского, VIII век. Надпись Константина VII Багрянородного, X век.(с. 69). Проанализируй их и ответь на вопросы:



Вопросы для анализа источников:

1. Определи причины конфликта между Папой и императором и оцени результаты этого конфликта. Как ты думаешь, для какой стороны Вормсский конкордат можно считать победой и почему?

2. Оцени значение этого противостояния. Охватывало ли оно только Германию и Италию или затронуло весь европейский мир?

3. Какую политическую, религиозную и экономическую нагрузку имело это противостояние? Выдели каждую из них.

4. Объясни, почему такой конфликт между светской и духовной властью был бы невозможен в Византийской империи?

5. Чем отличалась модель духовной власти в Западной Европе от Византийской?

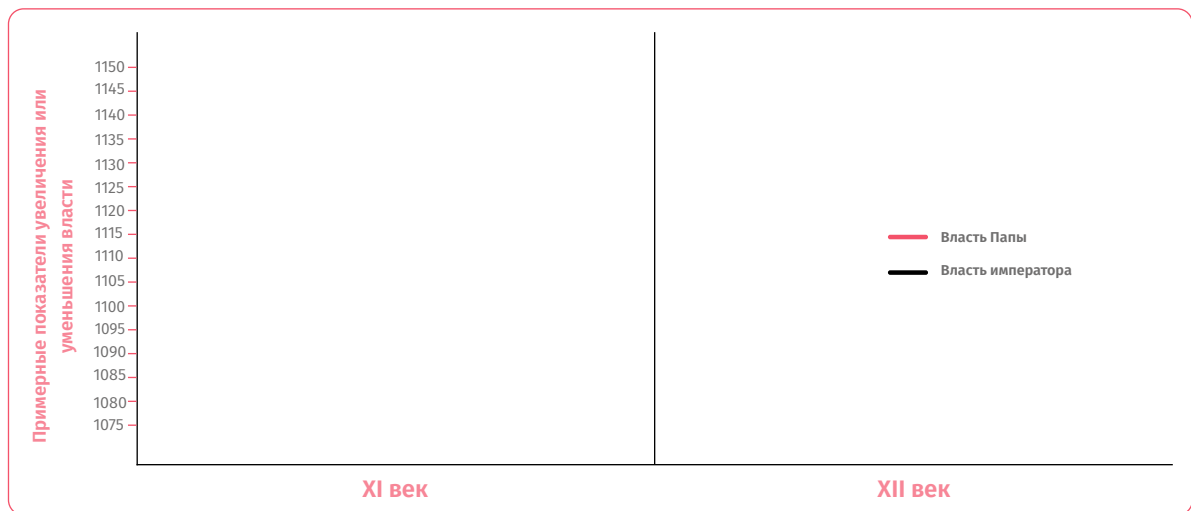
И. Работа над таблицей

Назови три, на твой взгляд, наиболее важных факта/исторических события/процесса, связанных с «борьбой за инвестиру».

ФАКТЫ/ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ/ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЕ С БОРЬБОЙ ЗА ИНВЕСТИРУ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
1				
2				
3				

К. Построение диаграммы

Вспомни изученный вопрос и на данном пространстве создай диаграмму, соответствующую периодам борьбы за власть между духовной и светской властью в XI-XII веках.



Шаг 3 Для подведения итогов

1. Какие религиозные, политические и экономические факторы обусловили конфликт между представителями религиозной и светской власти?

2. Выскажи свое предположение, как крестовые походы могли повлиять на власть Папы Римского?



Шаг 4 Работа над параграфами (9-10, 11-12)

§9-10. Почему начались крестовые походы?

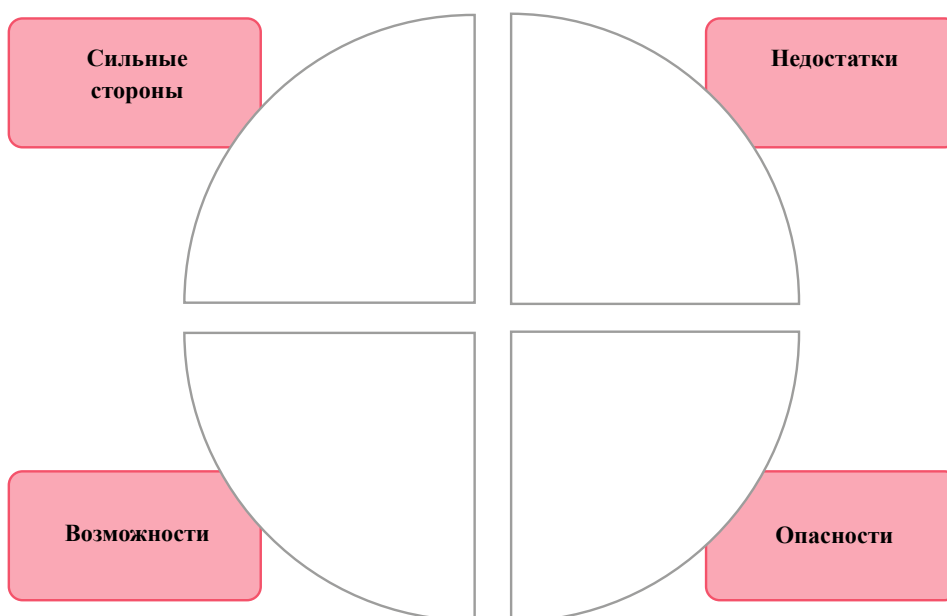
§11-12. Как Первый крестовый поход изменил Европу и Восток?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **История VIII класс – Крестовые походы - телешкола**
<https://bit.ly/3NwgddU>
- **Крестовые походы - Silk School**
<https://bit.ly/4409gJk>
- **Крестовые походы - Captivating History**
<https://bit.ly/3r9wyOb>

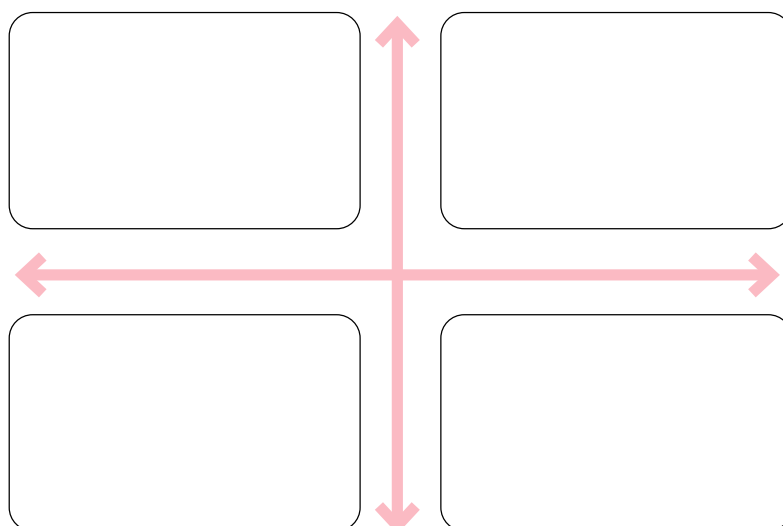
б. SWOT – Анализ

Ознакомься с информацией из учебника и данных источников. С их помощью проанализируй адаптацию турецких элементов к завоеванному миру.



в. Заполнение схемы

Выскажи свое суждение, касающееся византийского императора Алексея I Комнина, и заполни данную схему, как во время своего правления он решал проблемы, с которыми столкнулась Византия?



Г. Ринг – аргументация

Выскажи свое мнение и обоснуй его: удалось ли сельджукам преобразовать Восточный мир и объединить его в новую империю или же Восточному миру удалось изменить сельджуков и подчинить их своему культурному влиянию?

Сельджукам удалось преобразовать Восточный мир и объединить его в новую империю

Восточному миру удалось изменить сельджуков и подчинить их своему культурному влиянию

Д. Систематизация информации

Ознакомься с информацией, данной в учебнике, заполни приведенную ниже таблицу и ответь на вопросы:

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ, КОТОРЫЕ ОБЪЕДИНЯЮТ КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ							
Фактор №1	Фактор №2	Фактор №3	Фактор №4	Фактор №5	Фактор №6	Фактор №7	Фактор №8



Вопросы для систематизации информации:

1. Выскажи свое суждение о том, что объединяло события, известные как крестовые походы?

2. Определи, какие причины и факторы обусловили начало крестовых походов?

3. Проанализируй перечисленные исторические события и скажи, какие общие причины могли иметь эти события?

4. Как ты думаешь, какие факторы, в основном, обусловили перечисленные события – экономические, религиозные или политические?

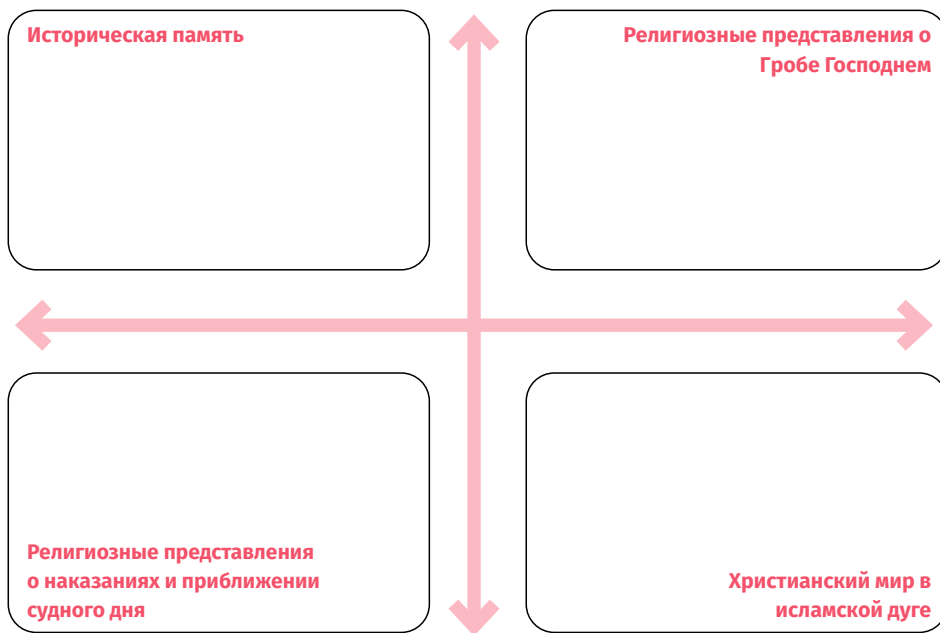
5. Выскажи свое суждение о том, как крестовые походы повлияли на папскую власть и о значении папства как института, для европейского мира.

6. На какие рычаги власти опирался Папа Римский, когда начинал и осуществлял крестовые походы?

е. Работа над схемой - моя позиция

Ознакомьтесь с информацией, данной в учебнике, и ответьте на вопрос:

- Насколько значимой была для людей той эпохи вера и религиозное мировоззрение, и было ли перечисленных выше причин достаточно для того, чтобы в Европе начались крестовые походы?

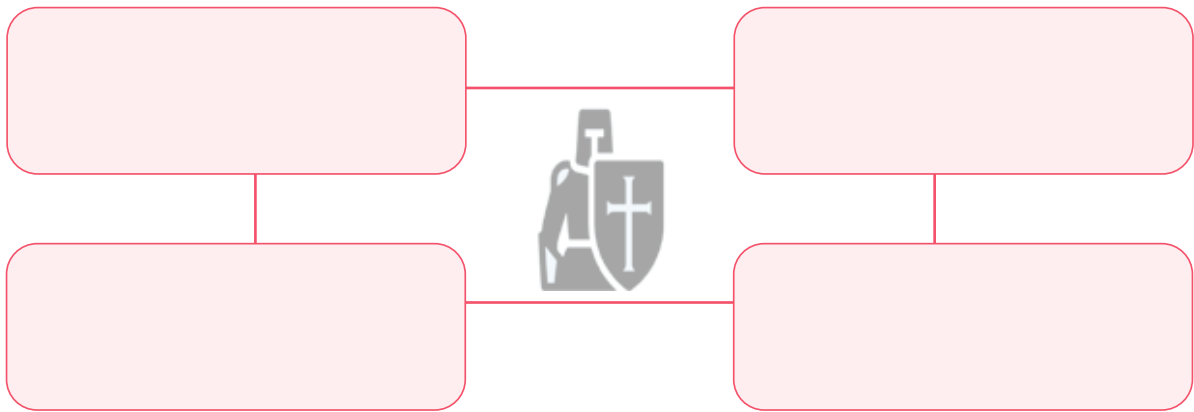


Моя позиция



Ж. Когнитивная схема

На основе информации, данной в учебнике, поработай над когнитивной схемой: «Причины крестовых походов».



3. Вопросы для анализа источника:

1. Вспомни детали противостояния между Папой и императором и объясни, как это явление отразилось на усилении папской власти. Заполни данную таблицу.

ФАКТЫ/ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ/ПРОЦЕССЫ, СВЯЗАННЫЕ С ТЕРМИНОМ «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ».	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
1					
2					
3					

2. Назови три, по твоему мнению, наиболее важных факта/исторических события/процесса, связанных с термином «крестовые походы»? Заполни данную таблицу.

ПАПА РИМСКИЙ	ВЛИЯНИЕ НА КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ)	РЫЧАГИ ВЛАСТИ	КАК КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ ОТРАЗИЛИСЬ НА ВЛАСТИ ПАПЫ (ОДИН АРГУМЕНТ В ПОДДЕРЖКУ ТВОЕЙ ПОЗИЦИИ)	СРАВНЕНИЕ С УЖЕ ЗНАКОМЫМИ ТЕБЕ ДРУГИМИ ЭПОХАМИ

Рассмотри все перечисленные причины и скажи, можно ли крестовые походы оценивать исключительно с религиозной, экономической или политической точки зрения.

И. Работа над схемой

Вспомни изученный вопрос: «Первый крестовый поход», назови три географических объекта/пункта, о которых ты узнал в ходе изучения первого крестового похода.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА/ПУНКТА	ЧЕМ БЫЛ ЗНАЧИМ ЭТОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ/ПУНКТ	КАКИЕ ГОСУДАРСТВА СЕГОДНЯ РАСПОЛОЖЕНЫ НА ЭТОЙ ТЕРРИТОРИИ	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ/СТРАТЕГИЧЕСКИЕ/ЭКОНОМИЧЕСКИЕ/ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ ПОБУДИЛИ ЕВРОПЕЙСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ПЕРВОМ КРЕСТОВОМ ПОХОДЕ

Шаг 4 Для подведения итогов

1. Охарактеризуй состояние Византии и тюркского мира на момент начала крестовых походов.

2. Как ты думаешь, какие факторы будут способствовать успеху крестоносцев?

Шаг 5 Работа над параграфами (11-12, 13-14)

§11-12. Как первый крестовый поход изменил Европу и Восток?

§13-14. Какими значимыми событиями характеризуется эпоха крестоносцев?

- а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **История VIII класс – Крестовые походы - телешкола**
<https://bit.ly/3PAUO67>
- **Крестовые походы - Silk School**
<https://bit.ly/4409gJk>
- **Крестовые походы с точки зрения мусульман - Kings and Generals**
<https://bit.ly/440EkbY>

- б. **Когнитивная схема**

Используя информацию из учебника, заполни приведенную ниже когнитивную схему о военных группировках, участвовавших в первых крестовых походах.

Когнитивная схема, состоящая из четырех горизонтальных розовых прямоугольников, расположенных друг над другом. Каждый прямоугольник соединен с красной стрелкой, указывающей вправо.



В. Работа над таблицей и сравнение

Используя учебник (§11–12), заполни таблицу и объясни, откуда мы имеем информацию о первых крестовых походах? Насколько надежны эти источники?

НАЗВАНИЕ ТИПА ИСТОЧНИКА	КТО СОЗДАЛ	О ЧЕМ ЭТО НАМ ГОВОРIT	КОГДА И ПОЧЕМУ ОН БЫЛ СОЗДАН	НАСКОЛЬКО ЭТО ДОСТОВЕРНО (ОБОСНОВАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ)
1				
2				
3				
4				
5				

Сравни информацию о первом крестовом походе, полученную из европейских и византийских источников: см. §11-12, источник 4 - Хроника анонимного латинского автора, деяния франков и других паломников, идущих в Иерусалим, XII век., Анна Комнин, Алексиада, Византийская хроника XII века. (с. 92), и выскажи свое суждение о степени их достоверности и какую возможность интерпретации они предоставляют .

Г. Интерпретация фактов

Задание: для интерпретации фактов из названных источников используй приведенную ниже когнитивную схему: источник 5 – Хроника анонимного латинского автора, деяния франков и других паломников, идущих в Иерусалим, XII век (§11-12) с. 92-93.

1. Оцени факты, изложенные в данном источнике, и выскажи свое мнение об их достоверности;

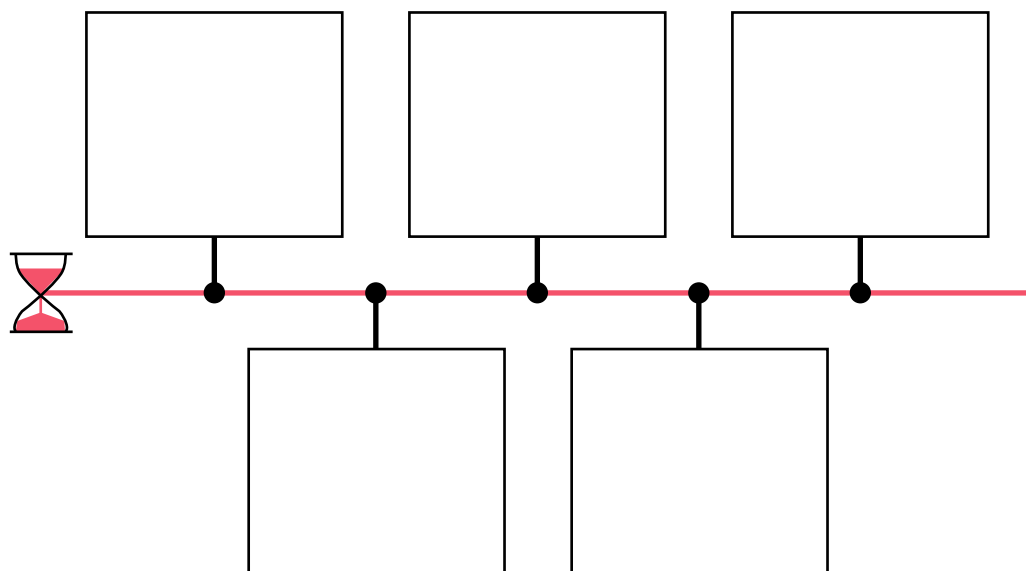
Европейский источник	Византийский источник
Моя позиция	

2. Определи, какое представление о менталитете и мировоззрении крестоносцев той эпохи создает этот источник и событие.

СОДЕРЖАНИЕ	Какую информацию об изучаемом вопросе дает источник?	Кто создал источник и с какой целью?	ЦЕЛЬ
АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ	Выскажи свое мнение о достоверности источника, о его составлении	ТВОЯ ОЦЕНКА ВОПРОСА НА ОСНОВЕ ДАННОГО ИСТОЧНИКА	Когда и где был создан источник?
ВЫВОД	Как результат рассуждения сформулируй заключительное мнение, в котором выдели основные проблемы	Назовите...	ТИП ИСТОЧНИКА

д. Хронологическая шкала

Опираясь на информацию, данную в учебнике, составь хронологическую шкалу значимых событий первого крестового похода.



е. Краткий аргументированный обзор

По данной карте (цветной вариант см. в учебнике §13-14, с. 106) напиши небольшой аргументированный обзор: «Государства крестоносцев на Святой Земле», в котором ответь на следующие вопросы:

1. Какие факторы препятствовали правильному функционированию европейской феодальной системы в государствах крестоносцев на Святой Земле?
2. Какое культурное, экономическое и стратегическое значение имело это пространство как для христианского, так и для мусульманского мира?



«Государства крестоносцев на Святой Земле»



Ж. Сравнение

Согласно приведенной ниже схеме, сравни два источника, описывающих одно и то же событие, чтобы ответить на вопросы:

- Какие спорные вопросы могут возникнуть при одностороннем освещении этого события?
- Выскажи свое суждение о значении взятия Иерусалима в 1099 году для христианского общества.

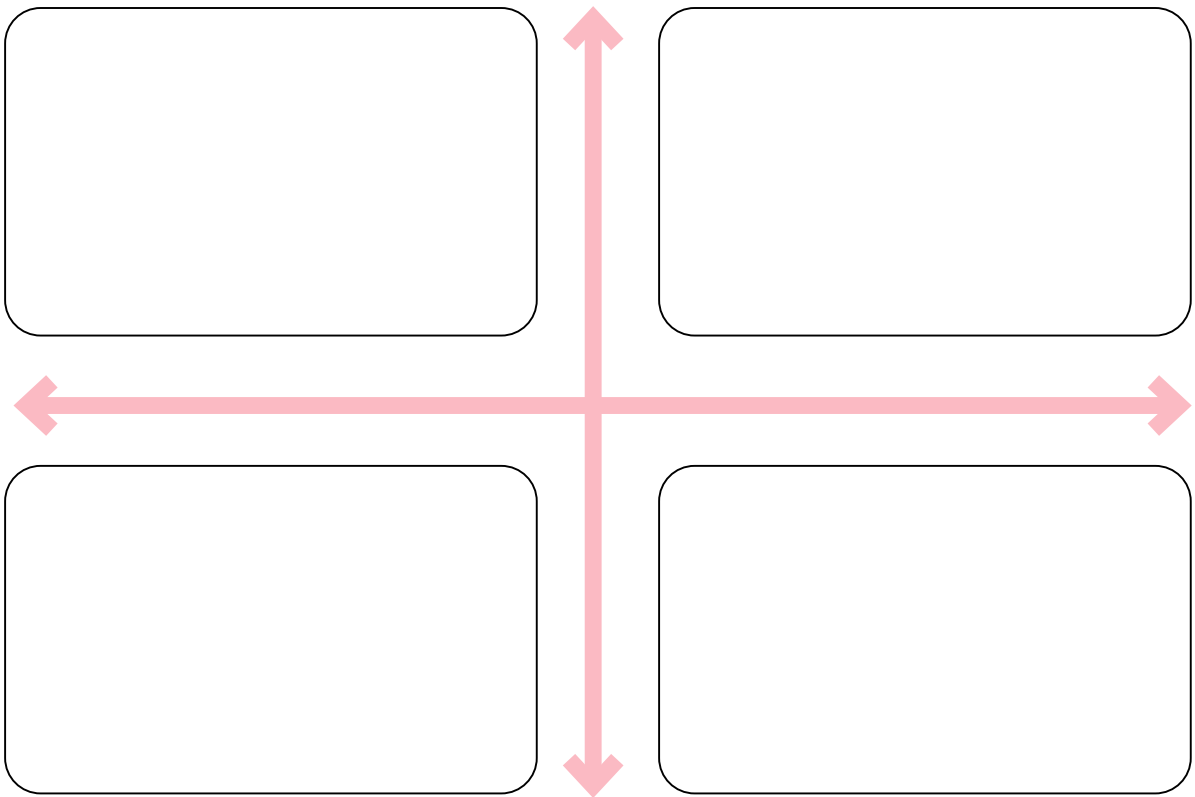
Раймунд Ажилский,
французская хроника XII века.

Ибн аль-Асир,
арабский историк XII-XIII веков.

Моя позиция

3. Работа над когнитивной схемой

Опираясь на приведенную ниже схему, объясни, как первый крестовый поход изменил мир.



и. Работа над таблицей

Опираясь на данную в учебнике информацию (§13-14), заполни таблицу: «Как проходили крестовые походы в XII-XIII веках».

КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ XII-XIII ВЕКОВ				
ПОХОДЫ	ПРОЦЕСС	ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ	ОЦЕНКА
II поход				
III поход				
Взятие Константинополя				
V поход				
VI поход				
VII-VIII поход				



к. Мое предположение...

Выскажи свое суждение о том, какие результаты могло принести Грузинскому царству его участие в крестовых походах. Объясни, каким мог быть мотив участия грузинского монарха в этом явлении?

Грузия и крестоносцы

л. Работа над таблицей

Назови пять, на твой взгляд, наиболее значимых фактов/исторических событий/процессов, связанных с крестовыми походами.

ФАКТЫ/ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ/ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЕ С КРЕСТОВЫМИ ПОХОДАМИ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИСТОРИИ ГРУЗИИ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
1					
2					
3					
4					
5					

М. Оценка

На основе полученных знаний оцени крестовые походы. При оценке используй следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, в какой степени частые неудачи европейцев во время крестовых походов были обусловлены географическими особенностями этого пространства?
2. Как, несмотря на военные конфликты, частота общения и сближения друг с другом поменяла европейский и восточный мир?

Оценочный лист



Шаг 5 Для подведения итогов

1. Какие экономические и политические выгоды принесут крестовые походы христианскому пространству?

Европа и Восточный мир в XIII-XIV веках

Контекстный пример N1. Время и средневековые люди (Время)

Для современного человека самым важным является менеджмент времени, и **часы** – это предмет, который используется современным человеком чаще всего. **Представления средневекового человека о времени радикально отличались от представлений человека нашей эпохи.** Люди той эпохи были совершенно индифферентны ко времени. Повседневная жизнь низших или высших социальных слоев была рутинной и однообразной, течение времени не было связано с изменениями и прогрессом, поэтому оно не имело цены. Их не заботило время, потому что контроль и точность времени были гораздо менее важны в жизни человека. Человек, живший в Средние века, не испытывал дефицита времени и не пытался его точно отсчитывать.

Люди, жившие в эту эпоху, определяли смену времени **наблюдением за окружающей средой.** То, что ночь сменялась днем, они понимали по щебету птиц, росе на траве и распустившимся цветам. Ученым было известно, что день и ночь состоят из 24 часов, хотя это не имело большого значения. Известно, что длину ночи во Франции XIII века определял король Людовик IX (1214-1270) по потёкам свечи.

Церковь придавала самое большое значение времени и зависимости от него. В церкви молитве и другим богослужениям посвящались определенные периоды времени, поэтому время имело большое значение для церкви.

Часы существовали еще до этого и встречались также и в Средних веках, как редкий предмет роскоши. В Средние века в Византии и исламском мире производились и солнечные, и водяные часы. Часы были настолько редки для европейцев, что в хронике особо подчеркнута история арабского халифа Харуна ар-Рашида, отправившего в дар Карлу Великому водяные часы. **Механические часы, которые установили на башне, появились в германском мире позже.** Известно, что часы были установлены на Вестминстерской башне в Англии в 1288 году. Появление часов на башнях в городах имело множество значений. Развитие городов и появление наемных трудовых отношений создали необходимость строгой регламентации и контроля времени. Известно, что основным назначением часов, установленных на башне в Артуа в 1355 году, было оповещение о начале и окончании рабочего времени суконщиков.

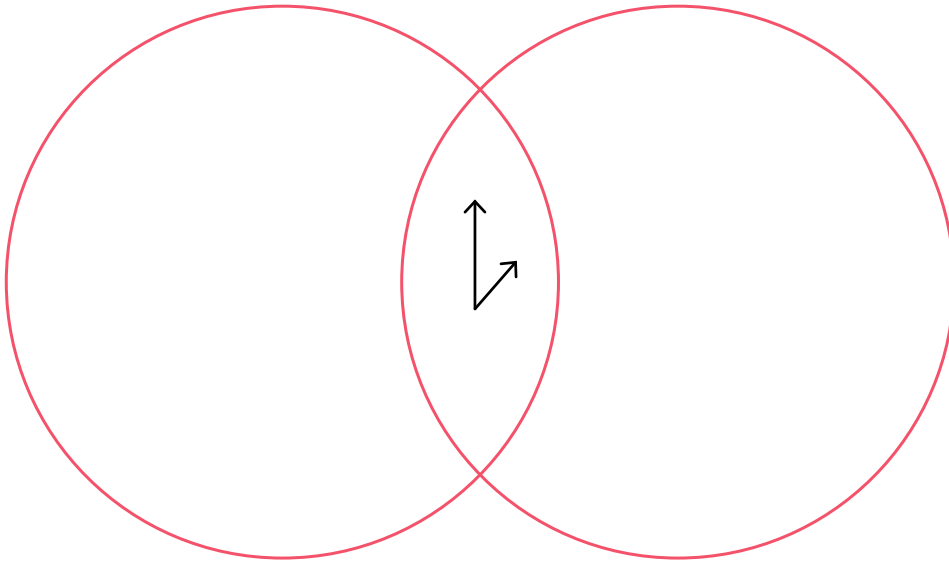
Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, поработай над графическим заданием, в котором ты должен подытожить отношение средневековых людей к восприятию времени и определить значение, которое они ему придавали.



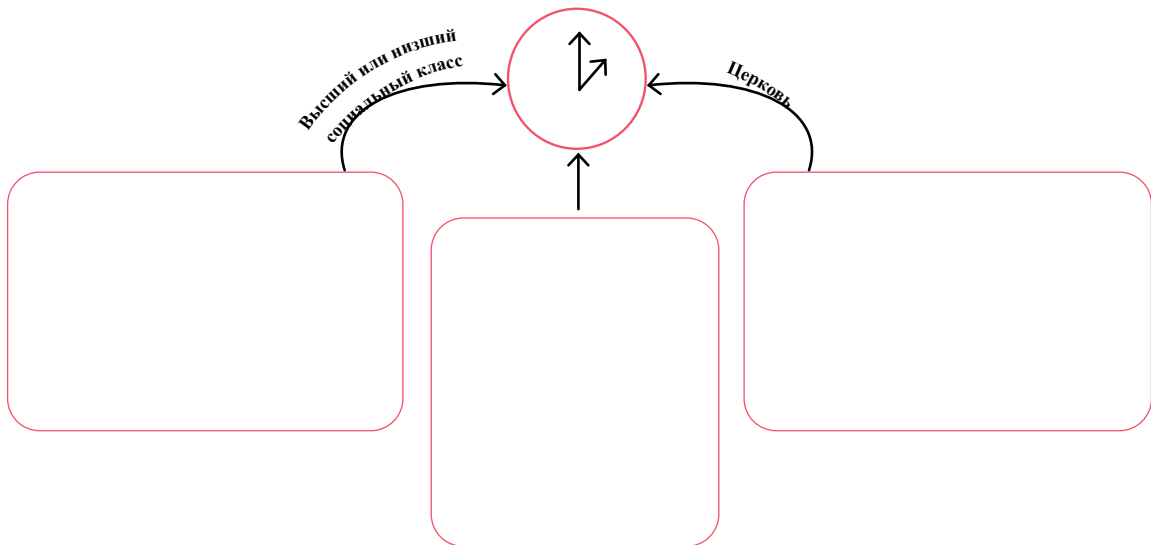
Средневековье

Сейчас



Задание 2

Используя диаграмму Венна, сравни отношение средневекового и современного человека к восприятию времени.



Контекстный пример N2. Монгольские завоевания (Историческое явление)

Ужасные новости распространились быстро. Одна за другой из восточных провинций пришли вести о внезапном появлении чужеземных всадников и их невиданной жестокости. **Они были подобны урагану и двигались быстрее молнии.** В Хорасане они появлялись возле каждого города и предлагали жителям сдаться и безоговорочно повиноваться. Те города, которые отказались сдаваться, они разрушили, а население уничтожили. Их появление было похоже на разрушительную бурю, словно все вокруг было сметено гневом природы. Верующие искали причины, по которым всемогущий бог причинил верующим столько страданий от рук неверующих.

Они говорили, что бог наказал верующих за их грехи, упомянули историю о том, как их глава надменно обратился к жителям одного из городов Хорасана: **«Я пришел к вам из-за ваших грехов, как божье наказание»**. Говорили, что ими двигала жажда захватить великие города Персии. Многие говорили, что причиной их нападений и ярости была спесивость нашего господина.

Их гнева не избежали богатые и процветающие города Хорасана: Мерви, Балх, Герат и Нишапур. Процветающие города, богатство и великолепие которых не могло описать ни одно ученое перо, превратились в руины и бойню. Одним взмахом руки был разрушен мир, который творец наполнил многими благами. **Дороги, по которым сплошными реками текли караваны, нагруженные восточными и западными товарами, превратились в безлюдную пустыню.** Города, которые называли жемчужинами Хорасана, погасли, как светильники, застигнутые бурей. Дворцы были разграблены и разрушены, прилавки роскошных караван-сараев опустели, а дома учёных превратились в прибежища бродячих животных. Такие разрушения и бедствия пережил не только наш регион, вести об их появлении поступали отовсюду. Говорили, что Чингисхан поднял знамя судьбы и все последовали за ним, чтобы все племена стали равными и подчинёнными ему, копыта монгольских боевых коней замутили воды всех рек и озёр от Тихого океана до Средиземноморья. Со дня рождения Адама и до сих пор ни один царь не завоевал столько земель и не поработил столько людей.

* * *

В 1327 году мы достигли великолепного персидского города Тебриза, которым владел великий хан. Мы разбили лагерь в роскошной гостинице, которая располагалась в монастыре недалеко от города, и в ней нашли приют как бездомные, так и богатые. Нам подавали еду – персидский хлеб и мясо, а также рис, приготовленный на сливочном масле, который выращивают в восточных странах, и сладости. На следующий день мы вошли в город и пошли на рынок, носящий имя правителя Казанского, и сюда непрерывным потоком текут различные товары даже из самых отдаленных земель Монгольского государства. Этот рынок — самый грандиозный и богатый рынок, который я когда-либо видел за все свои путешествия. Рынок устроен таким образом, что он разделен на несколько частей и торгующие разными товарами торговцы занимают свое место. Впервые я прошел сквозь ряды торговцев ювелирными изделиями, и мои глаза были ослеплены разнообразием драгоценных камней и изделий. Я видел много красивых рабынь, одетых в шелковые одежды, и много знатных дам, пытавшихся купить их за драгоценные камни и золотые монеты. Затем я перешел к прилавкам продавцов мускуса и других дорогих специй, привезенных на кораблях из богатых земель индийцев, и они пользуются покровительством великого хана.

Существует множество мнений о последствиях монгольских завоеваний. Некоторые подчеркивают разрушительные последствия их завоеваний, в то время как другие подчеркивают много положительных аспектов созданной ими новой империи и системы. Это факт, что монголы не могут похвастаться великими научными открытиями, они не создали и не распространили новую религию, написали всего несколько книг и не ввели никаких систематических новшеств в земледелии. Монгольские ремесленники не умели шить ткань, чеканить изделия из железа, у них не было мастеров, создававших хрустальные изделия. Они не могли ни строить дворцы, ни гордиться живописью; но, **когда монгольская армия завоевала культурные народы, они тщательно охраняли их знания и передавали достижения одной цивилизации другой.**



Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу, в которой оцени монгольские завоевания, как важное историческое явление.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ/ЯВЛЕНИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ		ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППИРОВКА ФАКТА/ЯВЛЕНИЕ			СОБЫТИЕ, АНАЛОГИЧНОЕ МОНГОЛЬСКИМ ЗАВОЕВАНИЯМ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
			Глобальное	Локальное	Политическое	Экономическое	Культурное	

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

2

Дневник секретного агента Венецианской республики о Восточном мире

Представь себе, что ты секретный агент Венецианской республики на Востоке конца XIV века. Твоя цель — изучить экономическое и политическое положение в Османской империи и империи Тимур-Ленга. Ты направляешься на Восток и, участвуя в долгих путешествиях и опасных приключениях, познаешь этот мир. Ты ведешь дневник, который должен стать источником данной эпохи. Он отражает твои ежедневные впечатления, а также информацию, которую нужно отправить начальству. Записи о путешествиях должны отражать справки о восточном мире при монголах, османах и Тимур-Ленге; как бы это увидел и воспринял очевидец из Европы.

В дневнике выдели:

Шаг 1

1. Опиши восточные города и живущее в них общество, сравни их с европейскими городами. *(Общество ус.п. 1,2; время ус.п. 1.2.3)*

Шаг 2

2. Как менялось восточное пространство от монголов до Тимур-Ленга и чем империя Тимур-Ленга отличается от Монгольской империи. *(Время ус.п. 1,2; историческое явление ус.п. 1, 3)*
3. Опиши важные исторические события, частью которых ты оказался во время пребывания на землях Османской империи и империи Тимур-Ленга, с точки зрения очевидца из Европы. *(Историческое явление ус.п. 3,4; время ус.п. 1,2,3)*
4. Какие важные ресурсы имеются на Востоке, которые могут быть полезны европейскому обществу и как изменится Европейский мир, сблизившись с Восточным. Были ли изменения, подобные европейскому миру, на Востоке, выдели изменения, происходящие в эту эпоху. *(Общество ус.п. 1,2, 3; время ус.п. 1,2)*

Понятие

- Историческое явление
- Время
- Общество

Шаг 1 Работа над параграфами (15-16)

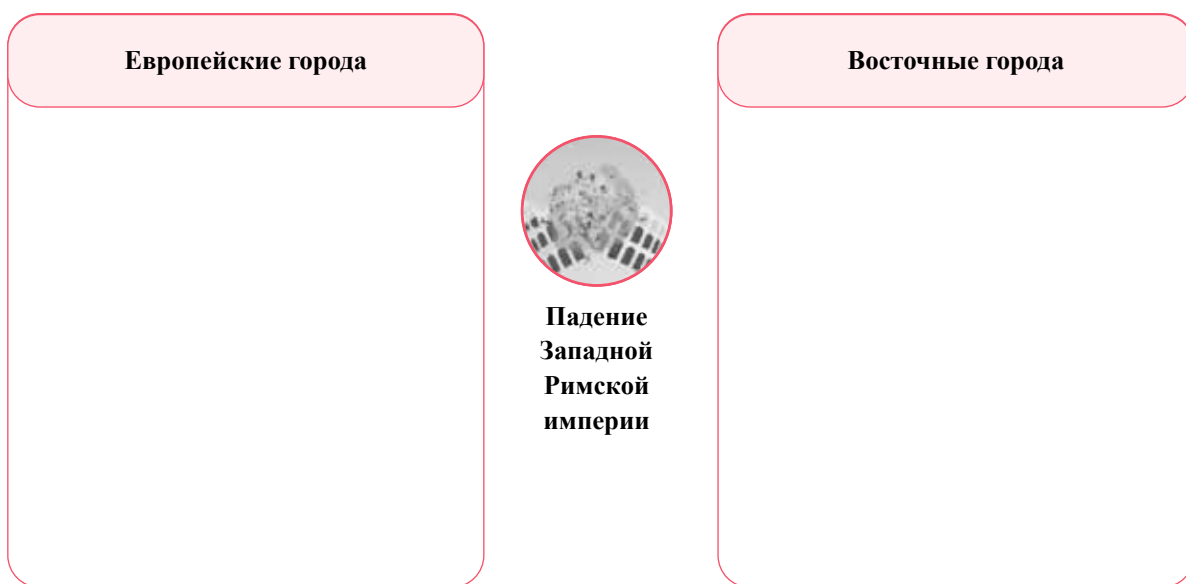
§15-16. Какие факторы способствовали особому развитию городов в Европе?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Города Средневековья - Silk School**
<https://bit.ly/3XviBpW>
- **Становление европейской цивилизации Средневековья - Silk School**
<https://bit.ly/3CYp7vS>
- **Борьба городов за свободу в средневековой Европе - Silk School**
<https://bit.ly/3XyS6Qp>
- **История крупнейших городов Европы (7500 BC - 2020) 11 крупнейших городов Европы - Gozhda**
<https://bit.ly/3JFohYW>
- **Средневековые города Европы - Let's Travel!**
<https://bit.ly/3JEMqyD>

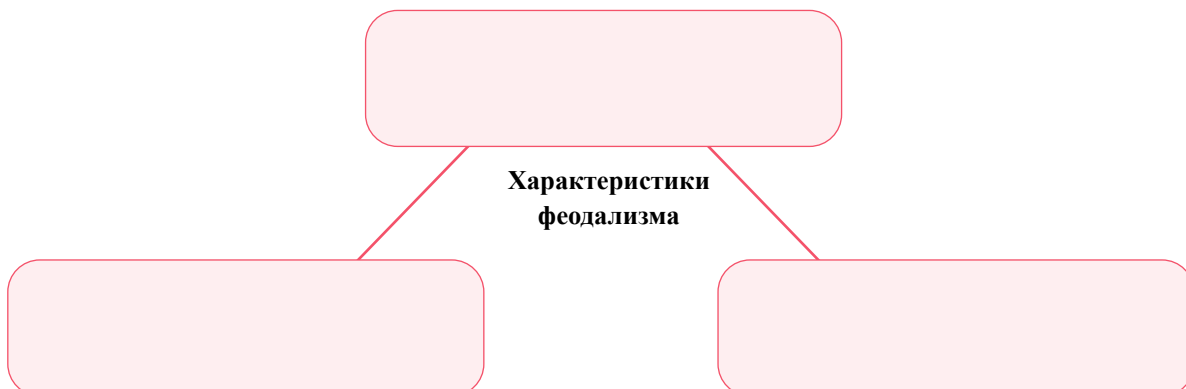
б. Работа над схемой

Вспомни информацию, данную в учебнике, и на основе анализа источников, используя приведенную ниже схему, объясни, как падение Рима повлияло как на европейские, так и на восточные города.



в. Работа над схемой


На основе информации, данной в учебнике (§15-16), поработай над приведенной ниже схемой и определи особенности феодализма в Раннем Средневековье.





Г. Иллюстрированная история

Используя приведенные ниже иллюстрации (цветные варианты иллюстраций см. в учебнике: иллюстрация 1 (с.128), иллюстрация 2 (с.129), иллюстрация 3 (с.130), выскажи свое суждение о факторах, давших в Средние века толчок развитию городов Европы.

1 

2 

3 

Д. Анализ нескольких источников

Ознакомься с источниками, данными в учебнике: источник 5. Описание Ханчжоу, Мэнлянь Лу - китайская хроника XIII века, описание Кёгэна, столицы Корейского королевства, XII век, корейская хроника, город Варанаси, Джайминияньямала, индийская хроника XIV века, город Исфахан, Сафар-наме, персидская хроника Насира Хосрова XI века, город Мисри (Каир), Сафар-Наме, персидские хроники Насера Хосрова XI века (с. 132-133), сопоставь описанные в источниках сведения о восточных городах, скажи, какие общие характеристики имели все перечисленные города, и сформулируй свое мнение в форме вывода.

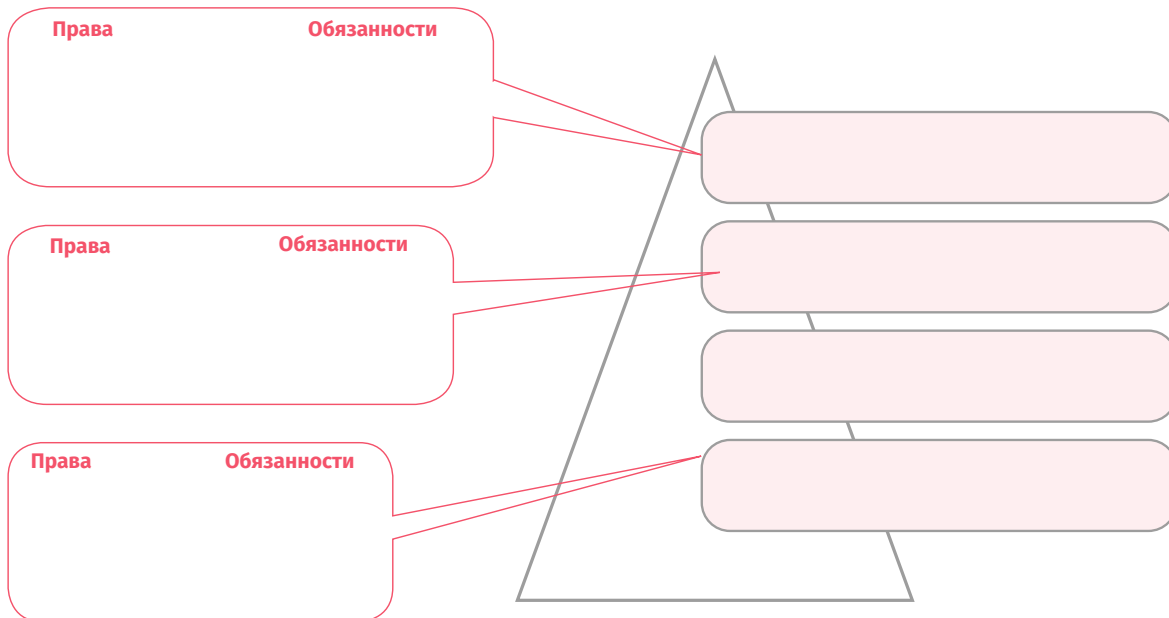
Мой вывод

е. Исследование

Для завершения изучения средневековых европейских городов выполни следующие действия:

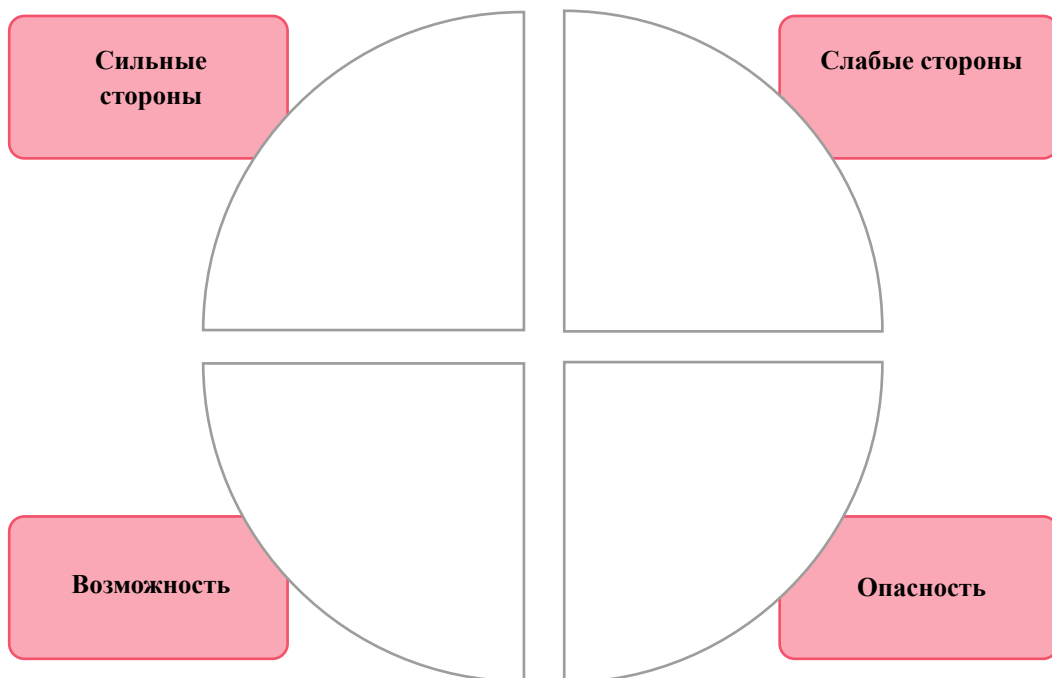
Шаг 1. Графическое задание

Осмысли информацию, представленную в учебнике, и заполни данную ниже схему: «Трехчленное общество».



Шаг 3. SWOT-Анализ

Осмысли данные источники: источник 7. Указ императора Священной Римской империи Оттона III от 999 г. о городе Вунгингене, грамота французского короля Людовика VII городу Орлеану, 1137 г., Декрет 1157 г. английского короля Генриха II о германских городах и купцах, указ 1232 г. короля Арагона Хайме I о городе Барселона (с. 136-137), и выскажи свое суждение об отношении европейских монархов к городам.



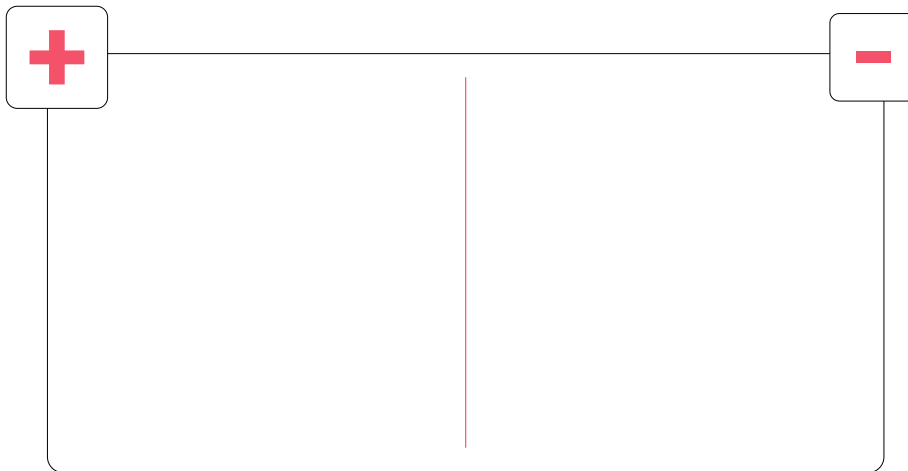


Шаг 3. Рассуждение

Вспомни средневековую немецкую поговорку: «Городской воздух делает человека свободным».

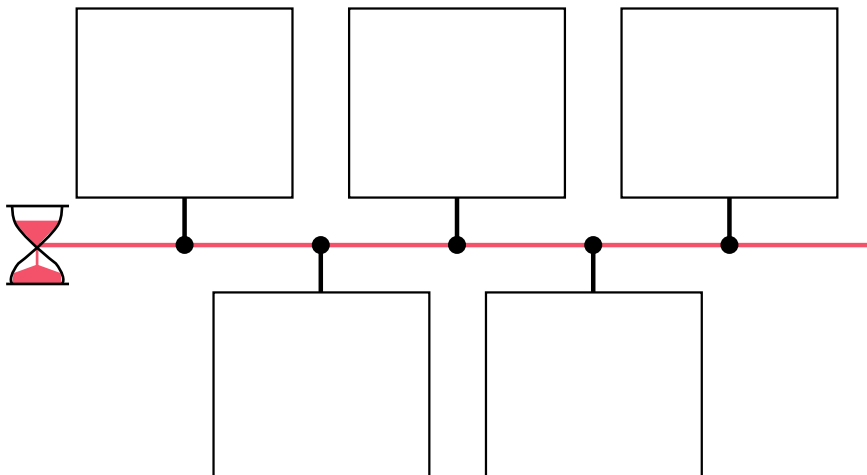
Шаг 4. Дискуссия

В паре с одноклассником проведи дискуссию на тему: «Какая политическая ситуация могла способствовать/препятствовать развитию городов». Представь результаты в виде когнитивной схемы.



Отчет о результатах исследования

Напишите исследовательский отчет на тему «Как в средневековых европейских городах с течением времени менялись социальные слои и общественная жизнь» и представь его, используя хронологическую шкалу.



Ж. Синтез

Осмысли данные карты и иллюстрации (цветные карты и иллюстрации см. в учебнике: Территории Венецианской республики в XV-XVI веках, с. 138, Прием французского посла в Венеции, с. 139, Вид города Генуи, полотно Кристофоро де Грасса, XV-XVI вв., с.140, Главная торговая артерия Ганзейского союза, стр.141) и ответь на вопросы:

1. Как географические особенности повлияли на развитие городов?

2. В каких географических пространствах развивались города?

3. Какие факторы способствовали развитию городов на территориях, показанных на картах и иллюстрациях?

3. Анализ двух источников

Осмысли информацию, данную в учебнике и двух источниках (источник 11- Жак Расо. Французский историк XX века, с. 144, источник 12- Жорж Дюбе. Французский историк XX века с. 145).

Ответь на вопрос:

1. Почему городская жизнь способствовала формированию класса бюргеров?



2. Заполни таблицу

Каким было общество в городах?

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ГРУППЫ, ЖИВУЩИЕ В ГОРОДАХ	ИНТЕРЕСЫ, ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ	ВЫЗОВЫ ПРОБЛЕМЫ	СРАВНЕНИЕ С ВОСТОЧНЫМ ОБЩЕСТВОМ	СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВОМ, ИЗВЕСТНЫМ ТЕБЕ ИЗ ДРУГОЙ ЭПОХИ

Шаг 1 Для подведения итогов

1. Ты уже осмыслил информацию как об европейских, так и о восточных городах Средневековья. Используя данную диаграмму, сравни характеристики восточных и западных городов и выскажи свое суждение о том, какие характеристики были общими для восточных городов и какие - для западных городов. Также сравни их.

Общие характеристики европейских городов в Средние века

Общие характеристики восточных городов в Средние века

Шаг 2 Работа над параграфами (17-18, 19-20, 21-22, 23-24)

§17-18. Как монгольские завоевания изменили Восточный мир?

§19-20. Как возникло Османское государство?

§21-22. Как изменилась Европа в XIII-XIV веках?

§23-24. Как Тему́р-Ленг пытался восстановить единую Монгольскую империю?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **История, XI класс - Монголы и Грузия - телешкола**
<https://bit.ly/44sLVjp>
- **Монголы: монгольские завоевания, «Монгольская империя глазами европейских путешественников» - Silk School**
<https://bit.ly/3CVqfAs>
- **Завоевание Грузии монголами - Silk School**
<https://bit.ly/444VEMY>
- **История монголов, рассказанная по картам - Vide Supra**
<https://bit.ly/3pn6xuz>
- **Тему́р-Ленг, Европа и Грузия – «Острый подкаст», эпизод 54**
<https://bit.ly/3CUz65A>
- **Происхождение Османского государства - Silk School**
<https://bit.ly/3r86Yt0>
- **Битва при Анкаре – 1402 г. – Kings and Generals**
<https://bit.ly/3JySoB1>

б. Вспоминаем историческое событие

- Вспомни, какие народы евразийских степей тебе уже известны из более ранних эпох истории.
- Вспомни, какой образ жизни характерен для жителей степей. Какой тип общества они образуют?

1.

2.



В. Анализ

Осмысли два разных типа источников (Иллюстрация. Монголы с. 162, источник 6. Летописец. Грузинский историк средних веков с. 164, источник 10. Джек Уэзерфорд, современный американский историк с. 167) и информацию из учебника. Ответь на вопросы:

Примечание: см. цветную иллюстрацию в учебнике.

Вопросы

1. Развитию каких навыков способствовала степная среда и пространство и могли ли они быть полезны в будущих завоеваниях?

2. Почему было трудно объединить кочевых монголов?

Г. Заполнение таблицы

Используя информацию из учебника и письменного источника (источник 5. Тайная история — монгольская летопись XIII века с. 161), оцени подход Чингисхана, как правителя, к системе правления.

	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ОЦЕНКА (СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)	СРАВНЕНИЕ ЧИНГИСХАНА С ДРУГИМИ ВОСТОЧНЫМИ ПРАВИТЕЛЯМИ
Средства легитимации			
Инновации			
Мотивация			

д. Анализ нескольких источников

Используя несколько данных ниже источников (источник 6. Джованни Плато Карпини, в XIII веке итальянский посол при монгольском дворе хана. Марко Поло. Книга путешествий. Итальянские хроники XIII века (с. 162), источник 7. Мен-да Бэй-лу. Китайская хроника XIII века (с. 163), Источник 8. Летописец. Грузинский историк средних веков (с. 164), Источник 9. Новгородская летопись — средневековая русская летопись (с. 166), Источник 10, Джек Уэзерфорд. Современный американский историк (с. 167), выскажи свое суждение о монгольских завоеваниях и ответь на вопросы.

Вопросы:

1. Какие исторические причины обусловили начало монгольских завоеваний?

2. Каковы причины военных успехов монголов?

3. Существовали ли способы их преодоления?

4. Какое глобальное и локальное значение имели монгольские завоевания для того пространства, которое стало жертвой их агрессии?

е. Заполнение таблицы

Вспомни изученный вопрос: как монгольские завоевания изменили Восточный мир, назови три, на твой взгляд, наиболее важных факта/исторических события/процесса, связанные с монгольскими завоеваниями, и заполни приведенную ниже таблицу.



ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИСТОРИИ ГРУЗИИ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)

Ж. Анализ двух источников

Осмысли данные источники (источник 1. Чарльз Мелвилл. Современный британский востоковед с. 175, источник 2. Ашик-паша-заде, османская хроника XV века. (с. 175) об образовании Османского государства и ответь на вопросы:

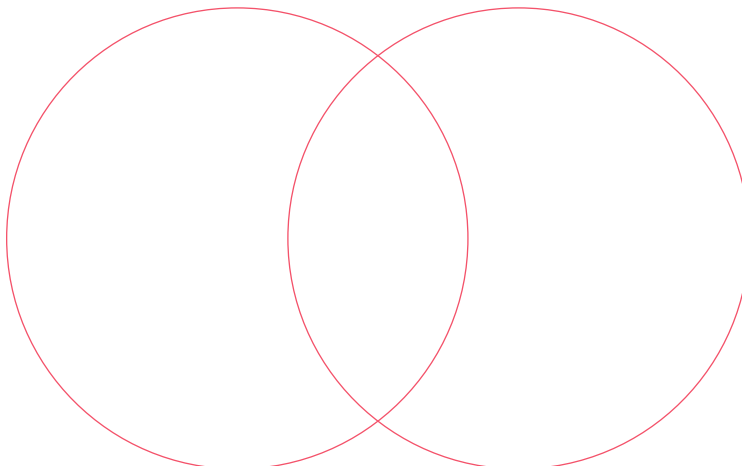
Вопросы:

1. Какие исторические события обусловили создание Османского государства в Малой Азии?

2. Как Осман мог укрепить свою власть в тюркском мире?

3. Сравнение

Используя диаграмму Венна, сравни способы политической легитимации сельджукских и османских султанов.



И. Заполнение таблицы

Осмысли информацию, данную в учебнике (источник 4- Коджа-Хюсейн – «Удивительные события», XVII век. Османская хроника с. 179), расскажи об обществе, жившем в Османском государстве, и заполни данную таблицу.

ОСМАН-СКОЕ ОБЩЕСТВО	СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ		ПРОБЛЕМЫ	СРАВНЕНИЕ С ЕВРОПЕЙСКИМ ОБЩЕСТВОМ
		КУЛЬТУРНАЯ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ		

К. Оцени систему управления Османского государства.

	Краткое описание системы управления	Рычаги власти	Оценка (сильные и слабые стороны)	Сравнение с государственной системой, знакомой тебе по другим эпохам.
Османское государство				

Вопросы:

Л. Различная оценка одного исторического явления

Осмысли два различных исторических источника (6. Сербская хроника XV века анонимного автора. Отрывок из фирмана Баязида о битве при Косово с. 181) и ответь на вопросы:

Вопросы:

1. Сравни два источника, написанных об одном и том же событии, и скажи, какие сведения, данные в них, совпадают, а какие отличаются?

2. Какое объяснение одному и тому же событию предлагает сербский автор и османский султан?

- М.** Подытожь информацию, данную в учебнике и приведенных ниже источниках (5. Король Эдуард приглашает епископа в парламент, 1295г., Король Эдуард созывает герцогов и баронов в парламент, 1295г., Король Эдуард созывает рыцарей и знатных граждан в парламент, 1295г., с. 197), и ответь на вопросы:



Вопросы:

1. Что было причиной изменения формы власти в Англии и создания парламента?

2. Как изменились формы власти в королевстве Англии после создания парламента?

3. Как отразилось изменение формы власти на английском обществе?

4. Какими были результаты изменения формы власти и учреждения парламента в Англии?

5. Почему разделение власти было характерно только для западноевропейского мира?

н. Идентификация и анализ исторического события

Осмысли информацию, данную в учебнике, и заполни таблицу для анализа:

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	КАК ЭТО ПОВЛИЯЛО НА ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО?	НА КАКУЮ СФЕРУ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОВЛИЯЛИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ И ПОЧЕМУ?
В 1291 году на Святой Земле пал находившийся под контролем христиан последний пункт - Акра.		
В середине XIV века на Балканах и в бассейне Эгейского моря активизировались османы.		
В XIV веке Монгольская империя была разделена на несколько частей, и между ними начались постоянные войны.		
В XIV веке произошла крупнейшая катастрофа в истории Европы - эпидемия чумы.		
В XIV веке началась Столетняя война.		

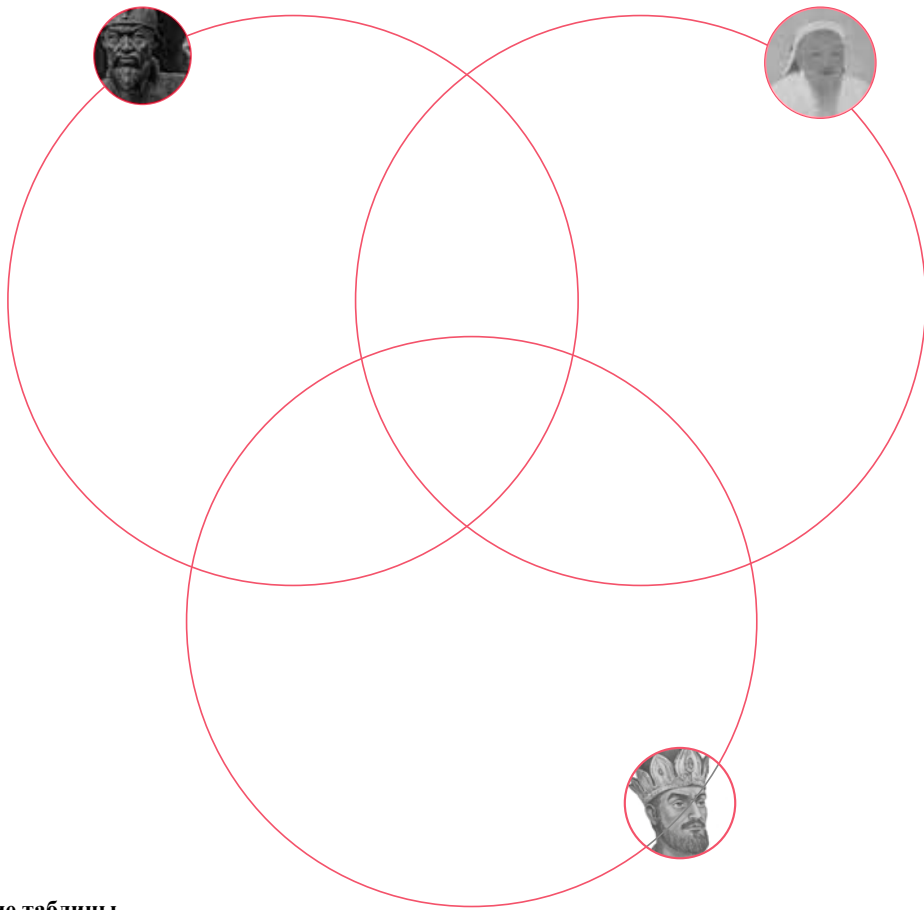
о. Заполни таблицу

Осмысли информацию, данную в учебнике: изменения в средневековом европейском обществе в формах правления и экономике. Назови по три исторических события, которые предшествовали и которые последовали за изменениями, произошедшими в Европе в Средние века, и заполни приведенную ниже таблицу.

ТРИ СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЕ ПЕРЕМЕНАМ, ПРОИЗОШЕДШИМ В ЕВРОПЕ	ДАТА/ПЕРИОД	ТРИ СОБЫТИЯ, ПОСЛЕДОВАВШИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ЕВРОПЕ
1.		1.
2.		2.
3.		3.

п. Сравнение

Сравни Тимур-Ленга с известными тебе восточными лидерами, Чингисханом, Тогрул-беком, и выдели их общие и отличительные черты.



р. Заполнение таблицы

Осмысли изученную информацию и назови три географических объекта/пункта, о которых ты узнал при изучении периода походов Тимур-Ленга.

ВОССТАНОВЛЕННАЯ ТИМУР-ЛЕНГОМ ВОСТОЧНАЯ ИМПЕРИЯ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	РЫЧАГИ ВЛАСТИ	НЕДОСТАТКИ	СРАВНЕНИЕ С ИМПЕРИЕЙ, СОЗДАННОЙ ЧИНГИСХАНОМ

с. Оцени восстановленную Тимур-Ленгом Восточную империю.

Шаг 2 Для подведения итогов

1. Как изменилось восточное пространство в период от монголов до Тимур-Ленга и чем империя Тимур-Ленга отличалась от Монгольской империи?

2. Выскажи свое суждение о тех значимых исторических событиях, участником которых ты был во время пребывания на землях Османской империи и империи Темур-Ленга, и опиши эти события глазами европейца.

3. На каких значимых ресурсах ты сосредоточился во время пребывания на Востоке, насколько велика вероятность того, что эти ресурсы будут полезны европейскому сообществу?

4. Как изменится европейский мир, сблизившись с Востоком?

5. Есть ли на Востоке изменения, подобные изменениям в европейском мире? Подтверди.

6. Выдели происходившие в рассматриваемую эпоху изменения.

Тема

1

Позднее Средневековье и Раннее Новое время

ГЛАВА

3

От Средневековья до
Раннего Нового времени (XV-XVI)

66

ГЛАВА

4

Эпоха абсолютизма в Европе и
на Востоке

96





Мартин Лютер прибавляет 95 тезисов к двери Виттенбергской церкви.

От Средневековья до Раннего Нового времени (XV-XVI)

Контекстный пример N1. Календарь и григорианская реформа (Время)

С древних времен люди пытались создать систему исчисления времени. Разделить время на конкретные отрезки и учесть его ход. Древние культуры и цивилизации имели свои **собственные системы исчисления времени**. За отправную точку они брали ключевые события своей истории и таким образом пытались систематизировать течение времени.

Развитие человечества представляло собой непрерывно протекающий во времени процесс, и перевод этого процесса **в календарную систему облегчил его наблюдение и изучение**. Историки делят путь человечества на конкретные хронологические эпохи и условно выделяют их по различным значимым признакам. Границей разных эпох выбраны важные события, вызвавшие большие изменения и преобразовавшие ход исторического процесса.

Наблюдение за временем и его обращение в конкретную систему было необходимо для людей, как для отслеживания времени, так и для использования его в повседневной жизни, например, в сельском хозяйстве, чтобы определить, в какое время года и дня было выгодно сеять урожай и когда приходило время его сбора. Так сформировался календарь, который использовался для исчисления больших или малых отрезков времени.

Самый старый известный на сегодняшний день образец календаря датируется ок. 8 тыс. г. до нашей эры. Он был **обнаружен в Шотландии (Абердиншир)**. Наряду с созданием письменности, календари встречаются в различных культурах.

Шумерский календарь датируется 3100 годом до н. э., согласно которому 1 астрономический год состоял из 12 месяцев, а каждый месяц - из 30 дней.

Древний египетский календарь, который был создан с помощью наблюдения за циклами Луны и звезды Сириус, датируется примерно 2510 годом до н.э.

Римляне составили первый календарь в 738 году до н.э. По календарю год делился на 10 месяцев и 354 дня.

Свой календарь создали представители развитых культур, проживавших в разных частях света: индейцы, китайцы, евреи, персы, греки, а также развитые народы майя и ацтеки, обитавшие на американском континенте. Все пытались учесть время, наблюдая за окружающей средой и проводя астрономические расчеты.

1 января 45 г. до н. э. в Риме, при поддержке Юлия Цезаря, александрийский астроном и математик Сосиген создал новый календарь, известный как юлианский календарь. Эта версия календаря, в отличие от всех своих предшественников, точно рассчитывала один оборот Земли вокруг Солнца.



По юлианскому календарю год состоял из 365 дней и 6 часов. Благодаря своей точности эта версия календаря распространилась во многих странах и долгое время использовалась в неизменном виде. В последующие века в результате точных астрономических исследований было установлено, что один астрономический год на самом деле состоит не из 365 дней и 6 часов, а из 365 дней, 5 часов, 48 минут и 46,1 секунды. Эта минимальная неточность юлианского календаря, составлявшая примерно 11 минут, с течением веков возрастала. 11-минутная ошибка юлианского календаря составила 1 сутки за 128 лет и на протяжении столетий увеличивалась.

В христианском мире календарь приобрел значительную функцию и значение, опираясь на него должны были рассчитывать религиозные праздники, особенно Пасху и Рождество. Чтобы исправить неточность юлианского календаря в XVI веке, а именно в 1582 году, Папа Римский Григорий XIII решил реформировать календарь. В XVI веке погрешность юлианского календаря составляла около 10 дней, поэтому было решено, что за четвергом, 4 октября 1582 года, будет непосредственно следовать пятница, 15 октября. Реформа, поддержанная Папой Григорием, вошла в историю под названием **григорианского календаря**. Эту реформу первоначально разделяли католические государства Европы, но протестантский, восточно-христианский и исламский миры ее не приняли. Однако точность и превосходство григорианского календаря постепенно признали разные страны мира:

Германские протестанты – в 1610 году;

Великобритания – в 1752 году;

Япония – в 1873 году;

Египет – в 1875 году;

Китай – в 1912 году;

Османская империя – в 1917 году;

Россия – в 1918 году;

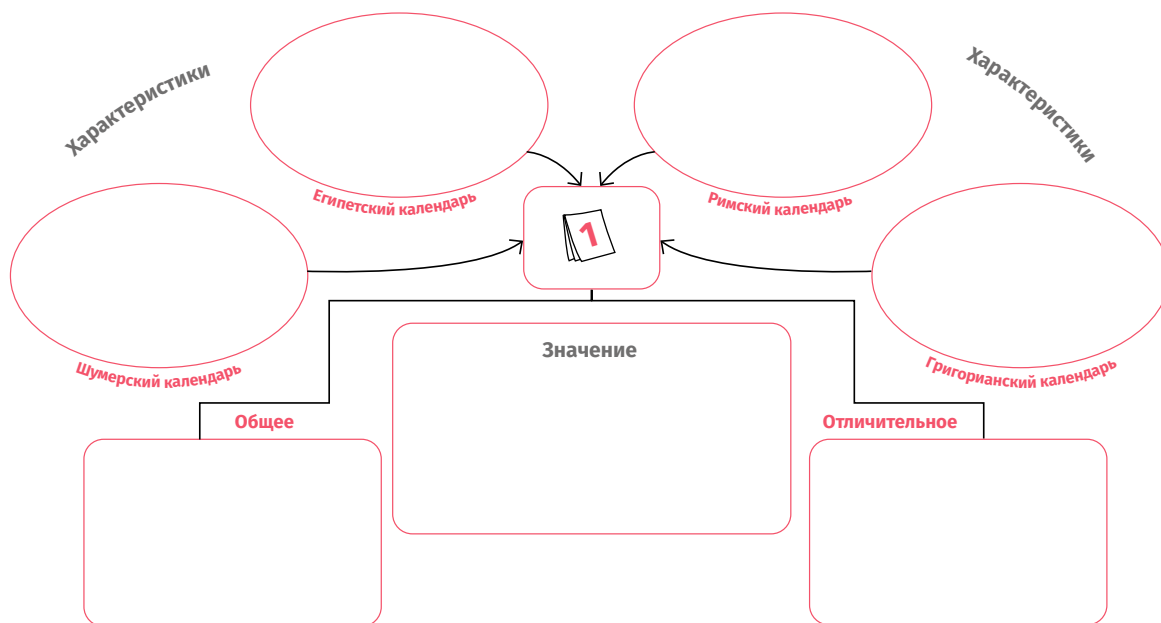
Греция – в 1923 году;

Саудовская Аравия – в 2016 году.

В 1917 году республики Закавказья, в том числе и Грузия, перешли на григорианский календарь. Несмотря на календарную реформу, Восточнохристианский мир по-прежнему отмечает церковные праздники по юлианскому календарю. В XXI веке разница между этими двумя календарями составляет 14 дней. Соответственно, восточнохристианский мир празднует Рождество не 25 декабря, а на 14 дней позже, 7 января.

Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, сравни и оцени системы отсчёта времени разных культур и цивилизаций, назови их общие и отличительные черты.



Контекстный пример N2. Падение Константинополя (Историческое событие)

Энеа Сильвио Пикколомини, гуманист XV века, позже Папа Римский

Я в трауре, потому что собор Святой Софии, самый знаменитый храм в мире, был разрушен или осквернен. Я скорблю, потому что столько святых базилик, построенных с удивительным мастерством и искусством, будут опустошены и разрушены руками Мухаммеда. Что я могу сказать о бесчисленных книгах, еще неизвестных латинянам и находящихся там, в Константинополе? К сожалению, сколько имен великих людей было уничтожено! Это вторая смерть Гомера и Платона. Где же теперь найти гениальные произведения философов и поэтов? Найденный источник муз уничтожен. Пожелал бы, чтобы нам дали право оплакивать это несчастье и правильные слова, чтобы передать его... Говорили, что на самом деле не было такой опасности, как предполагалось, что греки лгали, что они этим путем хотели заработать деньги. Говорили, что все угрозы беспочвенные, страх надуманный...

Теперь меч тюрков висит над нашими головами. Черное море для нас закрыто. Река Дон стала недоступной. Для итальянских городов восточная торговля сделалась очень опасной. Теперь валахи должны быть покорены тюрками, потом их меч дойдет до венгров, а затем и до германцев. Это была трагедия не только греков, это трагедия всего христианского мира, вызванная беспечностью греков и равнодушием латинян. Это великая религиозная, культурная и политическая трагедия.

Тем временем мы стоим перед выбором, стоим между общим ужасом и взаимной ненавистью. Короли Англии и Франции сражаются друг с другом. Германские князья тоже воюют друг с другом. В Испании мир – редкость. Даже в Италии у нас нет мира... Насколько мы сможем противостоять многочисленным военным силам и начать борьбу с врагами веры? ...Какая катастрофа! Не время князьям тихо сидеть у своих дверей! Все беды – результат слепоты и беспечности правителя. Они могли бы помочь грекам, когда это было необходимо, они могли бы послать помощь, прежде чем поработить этот народ, но они ничего не сделали. Они недостойные правители.



Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу, в которой ты оценишь падение Константинополя, как важное историческое событие.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ/ЯВЛЕНИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ		ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППИРОВКА ФАКТА/ЯВЛЕНИЯ			ЯВЛЕНИЕ, АНАЛОГИЧНОЕ МОНГОЛЬСКИМ ЗАВОЕВАНИЯМ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
			ГЛОБАЛЬНОЕ	ЛОКАЛЬНОЕ	ПОЛИТИЧЕСКИЙ	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	КУЛЬТУРНЫЙ	

Контекстный пример N3. Путевой журнал Васко да Гамы (Пространство)

Мы опустили якорь южнее жаркого континента, в одной ветреной бухте. Мы назвали ее **именем Святой Елены**. Воздух здесь мягкий, климат здоровый, природа живописная. Вдоль побережья расположены обширные желтые поля с превосходной травой и множеством неизвестных нам видов животных, в изобилии населяющих эти места. Жители здесь, в зависимости от погоды и окружающей среды, отличаются темной кожей, одеты в звериные шкуры и вооружены палками, изготовленными из оливковых ветвей, на которых прикреплены наконечники из обожжённых рогов животных. **Они питаются мясом тюленей, китов и рогатых животных (газелей)**, обитающих здесь в изобилии.

Наш капитан много разговаривал с **туземцами**, чтобы узнать, можно ли найти на их земле что-нибудь интересное и значимое для нас, например, корицу, гвоздику, жемчуг и золото. Но было очевидно, что они ничего об этом не знали. Мы получили от них в подарок только маленькие медные колечки и обменялись несколькими предметами.

Мы направились **на восток**, вдоль того залива, который **впадал в Красное море**. На следующей неделе снова появилась Полярная звезда, которую мы давно не видели. В пятницу, семнадцатого мая, после трех недель плавания в бескрайнем море, перед нашими глазами появилась суша. Мы достигли скалистого берега и продолжили плыть на юг, пока

не достигли города под названием Пандаран. К нам приблизилось несколько лодок, от них мы узнали, что до Калькутты осталось недалеко, и мы направились туда. Затем мы приблизились к знаменитому на Востоке городу Калькутте. С палубы было видно богатство города и его многолюдность.

От побережья Калькутты отделились несколько небольших лодок и направились к нам. Моряки сообщили мне, что одним из встречающих был **путешественник-христианин**, предположительно, **генуэзец, хорошо говоривший по-португальски**. Как оказалось, он находился в Тунисе, где примкнул к мавританским торговцам и, через Египет и арабские земли, добрался до Калькутты. Он с удивлением спросил, что привело нас в Калькутту, мы ответили, что надеемся найти здесь христиан, а также восточные пряности. Он воскликнул в изумлении: «Благодарите Бога за то, что он привел вас в такую богатую страну, где есть неисчерпаемое количество **рубинов и изумрудов**, а также мускус и другие приправы». Эти земли **были богаты** и, что важно, на них не было сарацин и они выделялись благосклонностью по отношению к христианам. В нескольких днях ходьбы к востоку находились **знаменитые своими специями** острова, что придавало им еще большее значение.

У большинства проживающих здесь людей - коричневая кожа. Они носят длинные бороды и усы, а в уши продеты кольца из золота и других металлов. Большинство из них ходят обнаженными выше пояса, а нижнюю часть прикрывают шелковой тканью. Мягкий местный воздух позволяет им ходить в такой одежде, без каких-либо последствий. Людей было настолько много, сколько не встретишь ни в одном португальском или испанском городе.

Мы попросили о встрече с правителем, а перед этим нас угостили пшеничным хлебом и медом. Вокруг города виднелись горы, покрытые непроходимыми лесами. Большая река, протекавшая недалеко от города, была полна лодок и небольших кораблей. Мы увидели в городе столько иностранных товаров, что полностью описать их пером было невозможно. Из-за близости моря и большой реки здесь предлагали много разных видов рыбы, угощали рисом с маслом, привезенным с Востока, и отварной рыбой, приправленной острыми специями.

...Их король возлежал на роскошном троне и так принимал нашего адмирала. Он спросил адмирала, кто он. Адмирал ответил, что его послал сюда король Португалии, величайший и богатейший из христианских королей, который уже 60 лет посылал сюда корабли, чтобы найти живущих здесь христиан. ...Король обратился к адмиралу и сказал, что у него много корицы, имбиря, драгоценных камней и других пряностей, которые он отдаст им в обмен на золото и серебро.

Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу и оцени путешествие Васко да Гама по записям из его собственного путевого журнала.



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ/ПУНКТЫ	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЛ ЭТОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ/ПУНКТ?			ПОД КАКИМ НАЗВАНИЕМ ОН ИЗВЕСТЕН СЕГОДНЯ	ОЦЕНИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ	ОЦЕНИ ЗАПИСИ В ЖУРНАЛЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКА
		ЭКОНОМИЧЕСКОЕ	ПОЛИТИЧЕСКОЕ	КУЛЬТУРНОЕ			

Контекстный пример №4. Гуманистическая интерпретация «Константинова дара» (Источник)

Осмыслить исторические процессы Средневековья и их реконструкцию можно путем изучения и анализа разных типов источников. Наиболее значимыми и ценными являются современные письменные источники. Однако критический подход необходим для любого вида письменного источника, будь то документ или сочинение исторического содержания, отражающее протекавшие в Средние века события или процессы. Также очень важно изучить и проанализировать созданный в Средние века письменный источник, автора, период создания и другие детали.

Содержание документов, созданных в указанную эпоху, а также рассказанные в исторических сочинениях истории и их интерпретации неоднократно становились предметом споров ученых.

Средневековые тексты полны преувеличений, художественных дополнений и зачастую фактов, не соответствующих исторической действительности. Осторожно следует относиться и к документам, ведь бывали случаи, когда подлинность того или иного исторического документа ставилась под сомнение.

Как известно, Папа Римский на протяжении веков считался высшим религиозным авторитетом христианского мира. Функции и значение Папы особенно возросли в V веке, после падения Западной Римской империи. Помимо того, что Папа Римский был безусловным духовным авторитетом всего западно-католического христианского мира, в Средние века он приобрел еще и светскую власть на землях центральной Италии. В документе *Donatio Constantini* («Константинов дар») сохранилась информация о передаче земель Равеннского епископства и Римского округа в политическую собственность Папы. Согласно этому документу, право управления данными территориями римский император Константин Великий (306–337) предоставил Папам.

Согласно документу, первый христианский император Рима на четвертый день после своего крещения издал указ, согласно которому Папа Римский Сильвестр объявлялся вышестоящим над ним, и передал Папам во владение земли по всей империи. Он также признал власть Папы Римского над городом Римом, на итальянских землях, и сам переселился в восточную провинцию. Власть пап над центральной Италией длилась веками. Однако со временем у европейских учёных возникли сомнения в подлинности этого документа.

Ученые, работавшие в эпоху гуманизма, с большим интересом заново обратились к древним текстам и с новой энергией начали их изучать и интерпретировать. Ученые указанной эпохи с подозрением относились и к документам религиозного содержания, созданным в Средние века. Итальянский гуманист Лоренцо Валла (1407–1457) выразил сомнение в подлинности исторического документа, который на протяжении веков считался историческим источником, имеющим большую ценность и назначение. Недостоверность этого документа он пытался доказать тремя аргументами.

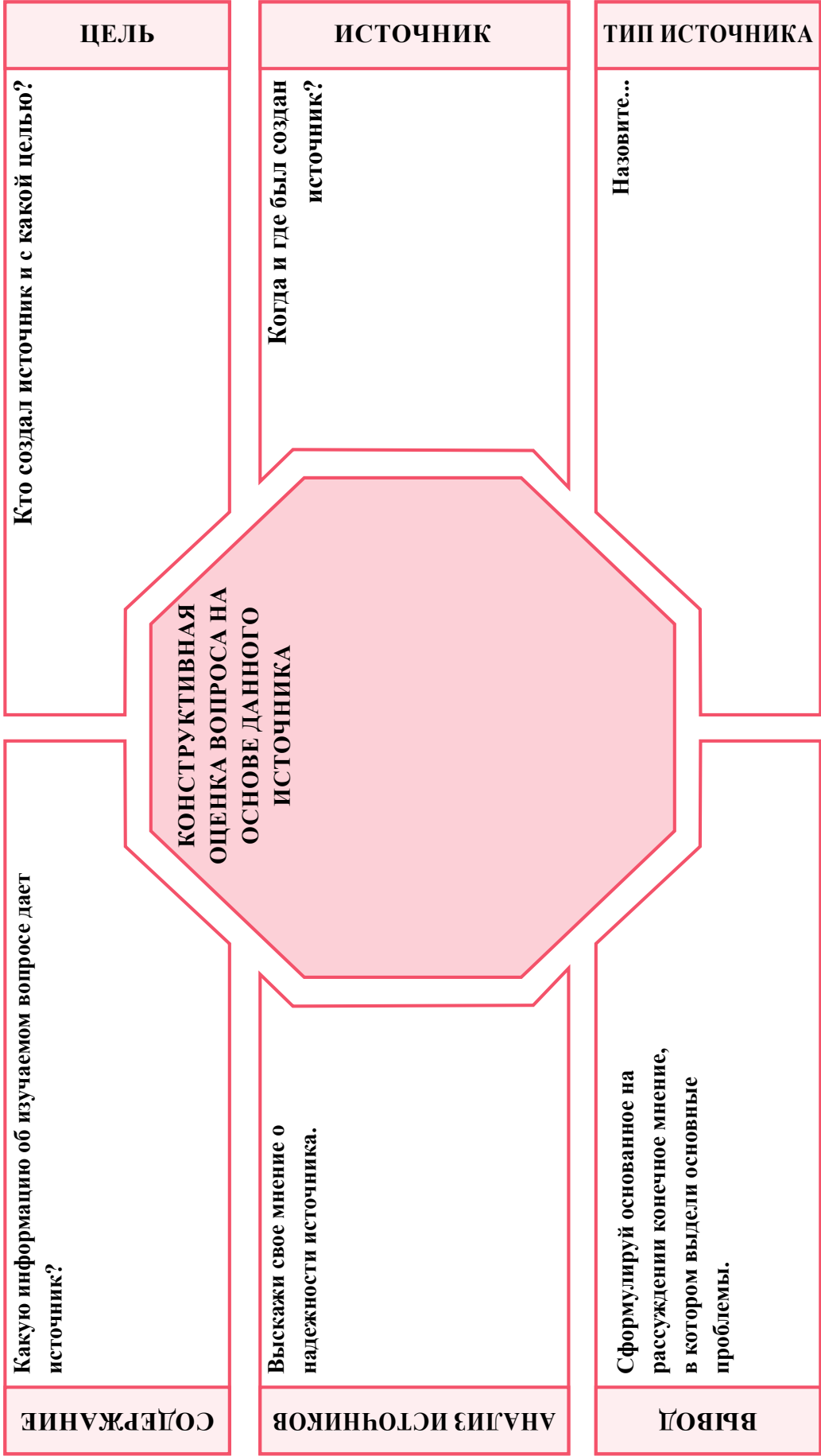
Первый аргумент имел религиозный характер — Валла утверждал, что даже если бы император Константин предложил папе Сильвестру подобное, епископ Рима должен был его отвергнуть, поскольку христианская евангельская традиция запрещала духовному лицу брать на себя светскую власть. Вторым и гораздо более сильным аргументом стал исторический факт, с помощью которого Валла подчеркнул фактические ошибки, допущенные в тексте документа. В качестве даты крещения императора в документе упоминаются 323–324 годы, однако, согласно современным историческим источникам, император был крещен позже, в 337 году. Более того, Валла отметил, что передача императором этих территорий Папе Римскому не упоминается ни в одном другом источнике. Третий аргумент был филологическим — Валла утверждал, что если этот документ действительно был создан в эпоху императора Константина, то он должен был быть написан на классической латыни. Однако текст документа был написан на т. н. «вульгате», т. е. варварской латыни, характерной для раннего Средневековья.

Опираясь на эти аргументы, Лоренцо Валла высказал сомнение в подлинности документа. Он также сделал предположение, что упомянутый документ был создан позднее, и эти территории были переданы Папам не императором Константином, а королем франков Пипином Коротким (751–768). Эти интерпретации и аргументы Лоренцо Валла были приняты кругами, негативно настроенными по отношению к Папам, как в Европе, так и за рубежом. Однако и у самого Валла появились критики, и историки долго спорили об этом документе, как об историческом источнике.

Восприятие сведений, сохранившихся в исторических источниках, как неоспоримой истины, может привести нас к большой ошибке. Созданная в прошлом историческая хроника или документ требует многогранного критического подхода. Вся информация, предоставленная одним источником, должна быть проверена в других источниках, прежде чем ее можно будет считать истинно объективным фактом.

Задание 1

После ознакомления с контекстным примером, проанализируй исторический источник: «Константинов дар».



Позднее Средневековье и Раннее Новое время

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

3

Хронологическая шкала: «Эпоха преобразований»

Внимательно прочитай представленные в учебнике параграфы, в которых описаны важные события и процессы XV-XVI веков. Создай хронологическую шкалу, на которой последовательно представь наиболее важные, по твоему мнению, исторические события из каждого параграфа вместе с источником, в которых они описаны.

Во время презентации в работе четко представь:

Шаг 1

1. Из каждого параграфа исторические события мирового значения и обоснование их значения. (*Историческое явление ус.п.1,2,3; время ус.п.1,2; пространство ус.п.1,2,3*);
2. Обоснуй, какое значение имели эти события и как изменилось географическое пространство и представления в ту эпоху. (*Историческое явление ус.п.1,2; время ус.п.1,2,3; пространство ус.п.1,2,3*)

Шаг 2

3. Из каждого параграфа представь те источники, которые, по твоему мнению, дали тебе наиболее полное представление о событии, эпохе и пространстве, описанном в параграфе. (*Источник ус.п.1,2,3*)
4. Обоснуй, какой тип источников ты выбрал и как определить степень их интерпретации и достоверности. (*Источник ус.п.1,2,3*)

Понятие

- Историческое явление/процесс
- Источник
- Время
- Пространство



Шаг 1 Работа над параграфами (25-26, 27-28, 29-30-31, 32-33, 34-35)

§25-26. Как турки-османы разрушили Византийскую империю?

§27-28. Как изменила европейский мир эпоха Гуманизма и Возрождения?

§29-30-31. Как и почему начались Великие географические открытия?

§32-33. Почему в Европе началась протестантская Реформация?

§34-35. Какие важные явления характеризовали Европу и Ближний Восток в XVI веке?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **История XI класс - Падение Византийской империи - телешкола**
<https://bit.ly/3ps1RTV>
- **Падение Константинополя - Silk School**
<https://bit.ly/3XMvo7T>
- **Падение Константинополя, часть I – «Острый подкаст»**
<https://bit.ly/3NUsWSS>
- **Падение Константинополя, Часть II – «Острый подкаст»**
<https://bit.ly/3CYgr8M>
- **Гуманизм и Возрождение - Silk School**
<https://bit.ly/3psdmuC>
- **Реформация и Контрреформация - Silk School**
<https://bit.ly/3NSLTLY>
- **История, XI класс - Как Европа дошла до эпохи Ренессанса - телешкола**
<https://bit.ly/3XzGUDu>
- **Великие географические открытия - Silk School**
<https://bit.ly/3JDpNLg>
- **История XI класс - Великие географические открытия и мир - телешкола**
<https://bit.ly/3XwC4Xj>

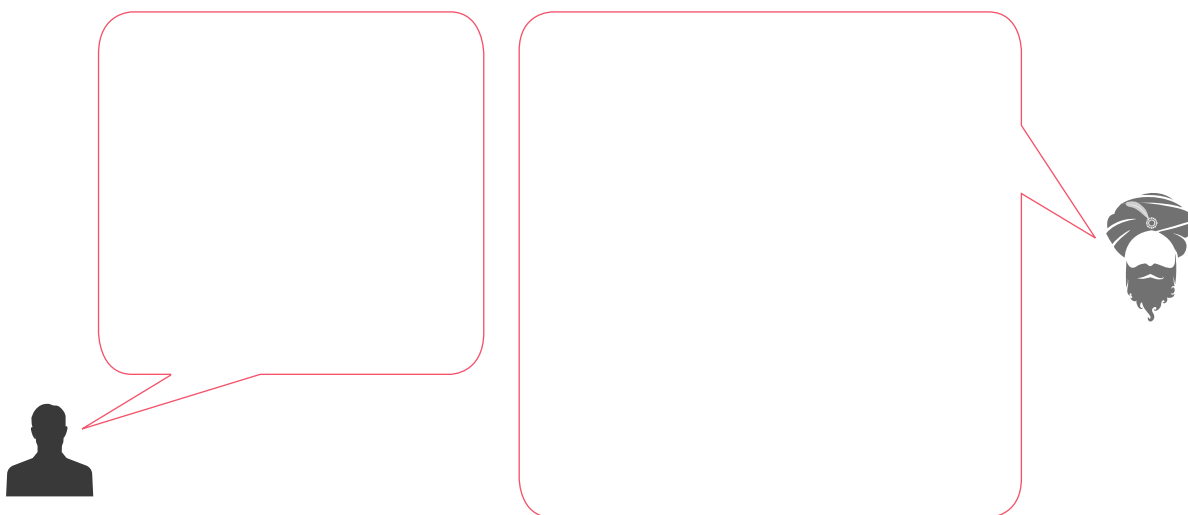
б. **Глобальное историческое событие №1** – Разрушение Византийской империи турками-османами. Чтобы понять значение разрушения Византийской империи османами, проведи пошаговое исследование этого явления.

Шаг 1. Вспомним. Вспомни из уже изученных уроков характеристики турок-османов и Византийской империи, подытожь информацию и поработай по данной ниже схеме.

Чем турки-османы отличались от остальных тюркских государств и почему им было важно бороться против Византийской империи?

Почему Византийская империя не могла развиваться подобно европейскому миру, что мешало этому?

Шаг 2. Имитация диалога. Используй данную ниже диаграмму, чтобы провести имитированный диалог с османским султаном и выяснить, какое значение с политической и экономической точек зрения имел для Османского государства захват Константинополя.



Шаг 3. Заполнение таблицы

Ознакомься с данными в учебнике источниками о разрушении Византийской империи османами и заполни таблицу:

НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА	КТО СОЗДАЛ	О ЧЕМ ОН РАССКАЗЫВАЕТ	КОГДА И ПОЧЕМУ ОН БЫЛ СОЗДАН	НАСКОЛЬКО ОН ДОСТОВЕРЕН	ОБЩИЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

Шаг 4. Анализ источников. Используя учебник, осмысли приведенные источники (иллюстрация, с. 238, источник 6. Лукас Нотарас. Первый министр Византийской империи. с. 238, источник 7, Жозеф Гилл. Французский историк и богослов XX века, с. 238) и ответь на вопросы.

Вопросы:

1. Какие факторы мешали объединению Западного и Восточного христианского мира?



2. Почему Папе Римскому не удалось заново организовать крестовые походы?

Шаг 3. Восстановление исторического события

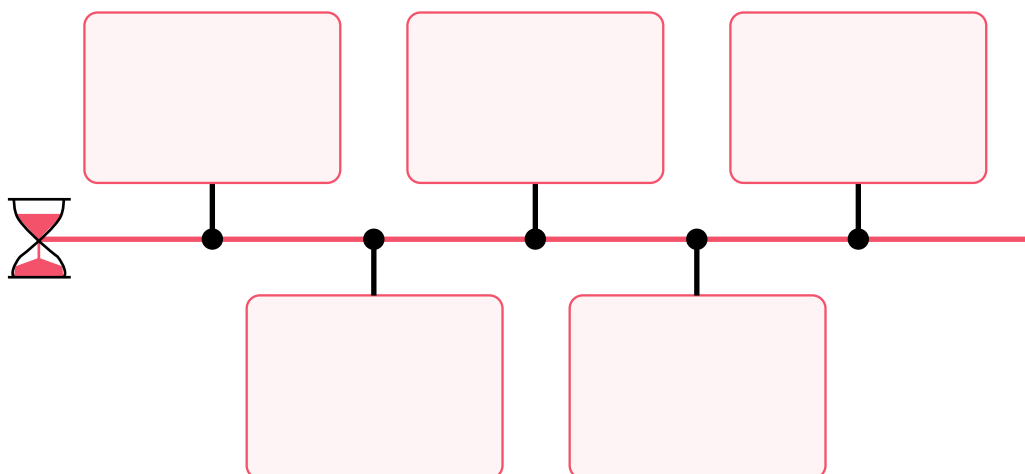
Осмысли данные источники (Карта, Бассейн Эгейского моря к 1410 г. с. 233, иллюстрация 7 - Султан Мехмед встречается с пашами, османская рукопись XVI века. с. 239, иллюстрация 9 - Крепость Румелихисар. с. 241, источник 10 - Дука, византийский историк XV века, с. 241, источник 9 - Георгий Сфрандзи, византийский историк XV века, с. 240, иллюстрация 10 - Гигантская пушка Мехмеда, с помощью которой османы атаковали стены Константинополя, с. 241, иллюстрация 11 - Прибытие султана Мехмеда в Константинополь, с. 242) и воссоздай эпизод взятия Константинополя османами.

Захват Константинополя османами

Шаг 5. Представь отчет об исследовании в виде таблицы

1. Назови три, на твой взгляд, наиболее важных факта/исторических события/процесса, связанных с разрушением Византийской империи османами.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИСТОРИИ ГРУЗИИ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
1					
2					
3					

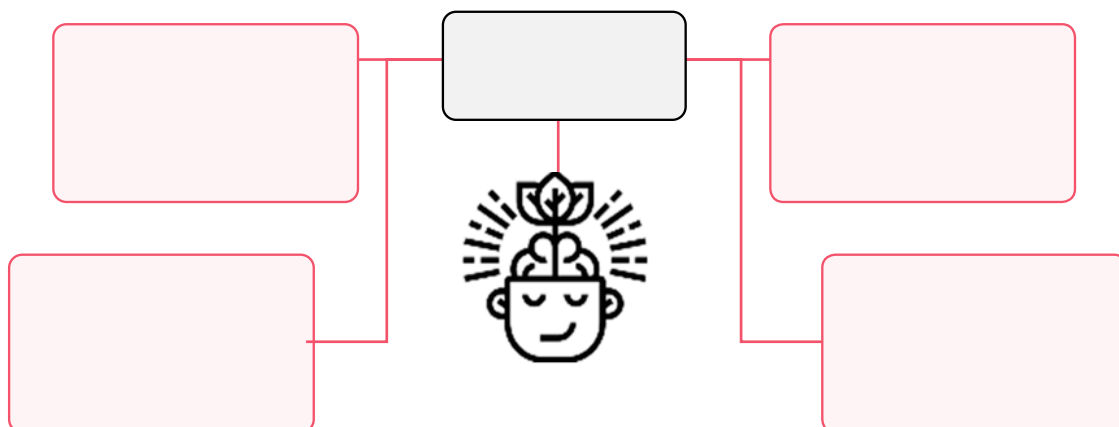


2. Создай хронологическую шкалу исторических событий и оценок разрушения Византийской империи османами.

в. Глобальное историческое событие № 2 – Гуманизм и эпоха Возрождения

Изучи это явление шаг за шагом, чтобы осмыслить значимость Гуманизма и Возрождения.

Шаг 1. Используя учебник и концептуальную карту, вырази свое суждение о причинах Гуманизма и Возрождения, как исторического явления.





Шаг 2. Используйте учебник и приведенные источники (Источник 5 - Эразм Роттердамский, голландский гуманист XV-XVI вв., с. 255, Источник 6 - Поль Оскар Кристеллер, американский историк XX века. Жан Батист-Дюросель, французский историк XX века, с. 256, источник 7, Никколо Макиавелли, итальянский гуманист и историк XV-XVI веков, с. 259), сопоставь сведения и ответь на вопросы:

Вопросы:

1. Выскажи свое мнение о важности критического осмысления изучаемого литературного произведения.

2. Объясни, почему гуманисты увеличили роль и предназначение человека в мире?

3. Как гуманисты воспринимали отношения между богом и человеком?

4. К какой социальной группе принадлежали гуманисты и какими были их политические взгляды? Почему? Ответ обоснуй.

Шаг 6. Отчет об исследовании. Представь отчет об исследовании в виде таблицы и ответь на следующие вопросы:

1. Как Гуманизм и Возрождение изменили общество Позднего Средневековья и Раннего Нового времени?

СОЦИАЛЬНЫЙ КЛАСС/ГРУППА	СРЕДСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ	ИНТЕРЕСЫ И ПРОБЛЕМЫ	ИЗМЕНЕНИЯ В СОЗНАНИИ И МИРОВОЗЗРЕНИИ	СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВАМИ ДРУГИХ ИЗВЕСТНЫХ ТЕБЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ

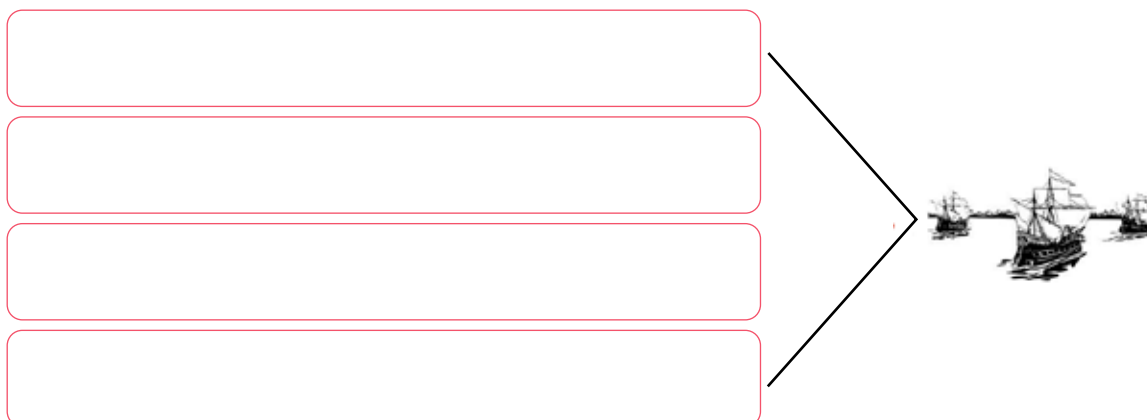
2. Назови пять, на твой взгляд, наиболее важных фактов/исторических событий/процессов, связанных с эпохой Гуманизма и Возрождения.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ, СВЯЗАННОЕ С ЭПОХОЙ ГУМАНИЗМА И ВОЗРОЖДЕНИЯ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ПОЛИТИЧЕСКОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЧНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)

Г. Глобальное историческое событие № 3 – Великие географические открытия

Чтобы осмыслить значение Великих географических открытий, изучи это явление шаг за шагом.

Шаг 1. Осмысли информацию, данную в учебнике, и, используя концептуальную карту, выскажи свое суждение о причинах Великих географических открытий.



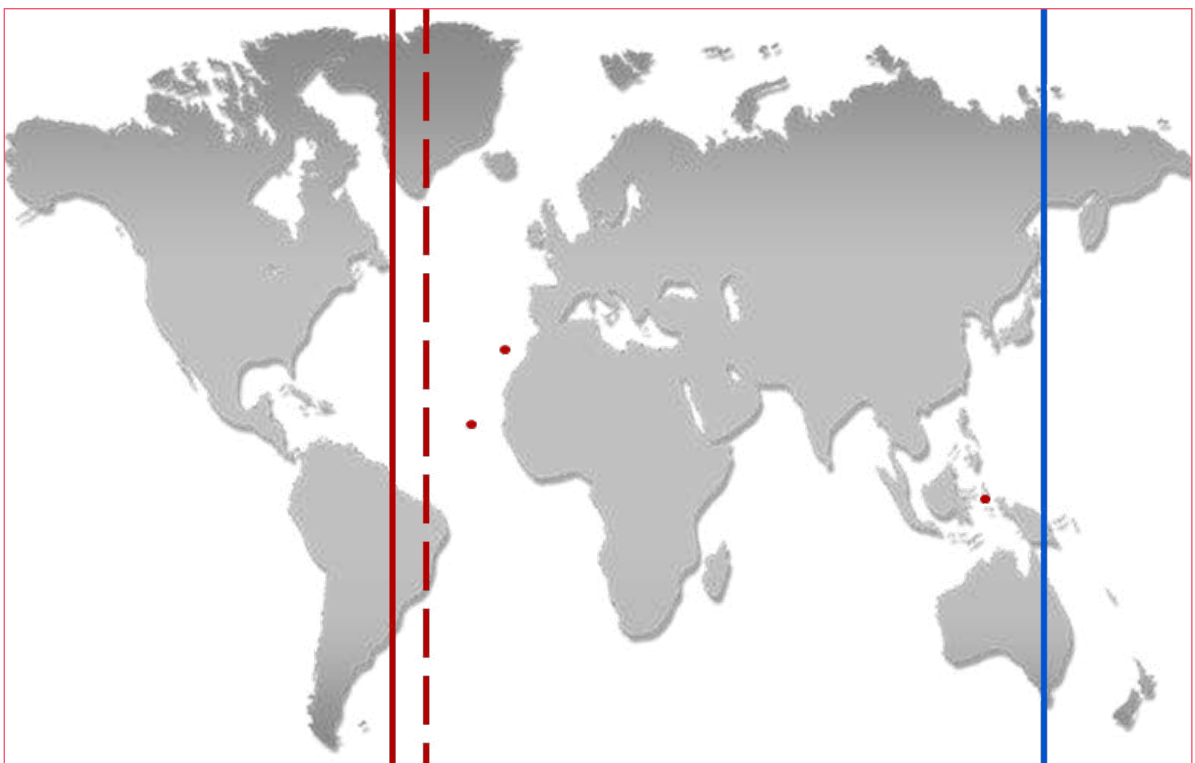


Шаг 2. На контурной карте отметить разными цветами уже известные тебе экспедиции.



Шаг 3. Соперничество

Ознакомься с данным источником (источник 13, Тордесильяский договор, 7 июня 1494 г., карта - Линии Тордесильяса и Сарагоса.с. 284), также воспользуйся учебником и поработай над контурной картой, обозначив земли, занятые Португалией и Испанией с учетом линии Тордесильяса.



Шаг 4. С помощью учебника представь отчет об исследовании в виде исторического обзора. Для создания полноценного отчета ответь на следующие вопросы:

1. Объясни, почему европейскому миру было важно найти морской путь в Индию?

2. Как португальские завоевания и экспедиции изменили европейское общество и мир?

3. Осмысли, какие возможности и ресурсы давало это пространство европейскому миру?

4. Какие интересы имело королевство Испании в поиске новых торговых путей и завоевании новых пространств?

5. Охарактеризуй конец XV века как эпоху и выдели обстоятельства, обусловившие морские открытия мирового значения.



6. Почему Колумб не получил поддержки в Португалии и почему его финансировали в Испании? Какие события обусловили такой результат?

7. Как изменились географические знания и представления о географическом пространстве на рубеже XV-XVI веков и как эти изменения повлияли на общество той эпохи?

8. Оцени содержание Тордесильяского договора и его значение.

9. Выскажи свое суждение о значении открытия Колумбом Америки и чем это событие отличалось от предыдущих контактов европейцев с американским континентом.

10. Каким был главный результат экспедиции Магеллана и как она изменила представления о Вселенной?

11. Как открытие Нового Света и освоение новых земель повлияли на европейское общество?

12. Почему почти все слои европейского общества были заинтересованы в переселении на новые земли?

13. Почему эту эпоху считают концом Средневековья и началом новой эпохи? Ответ обоснуй.



14. Сравни эпоху Великих географических открытий с аналогичными событиями других эпох и выдели общие черты.

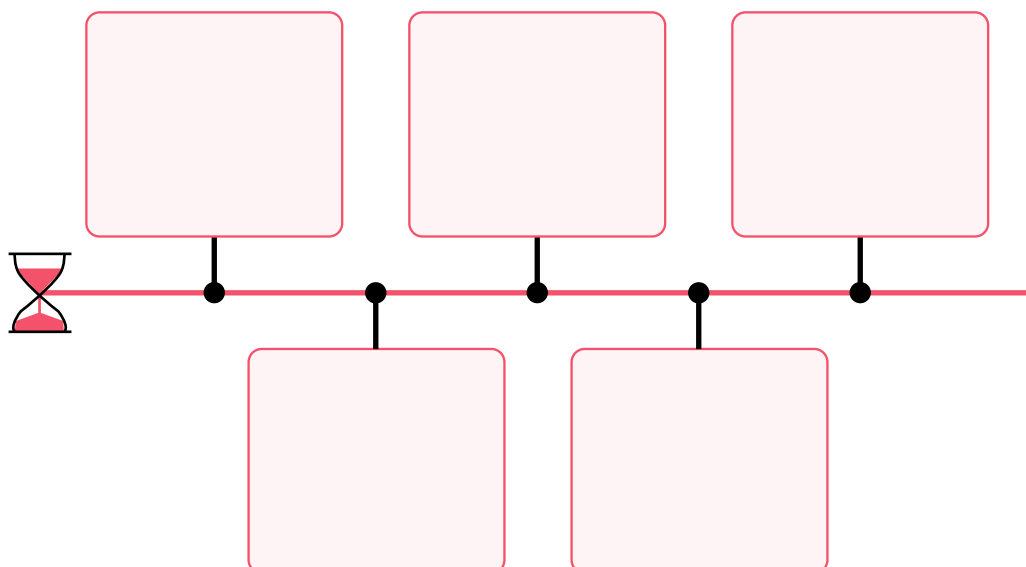
15. Как изменился мир в результате Великих географических открытий? Выскажи свое суждение о политических, географических и экономических последствиях.

д. Назови пять, на твой взгляд, наиболее важных фактов/исторических событий/процессов, связанных с Великими географическими открытиями.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ, СВЯЗАННОЕ С ВЕЛИКИМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ ОТКРЫТИЯМИ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
1					
2					
3					
4					
5					

Исторический обзор Великих географических открытий

Шаг 5. Создай временную шкалу Великих географических открытий, как исторического явления, и оцени ее.





е. Глобальное историческое событие № 4 – протестантская Реформация в Европе

Шаг 1.

Воспользуйся учебником и назови три, по твоему мнению, наиболее важных факта/исторических события/процесса, связанных с происходящей в Европе протестантской Реформацией.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОТЕСТАНТСКОГО ДВИЖЕНИЯ			ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
			РЕЛИГИОЗНЫЕ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ		

Шаг 2.

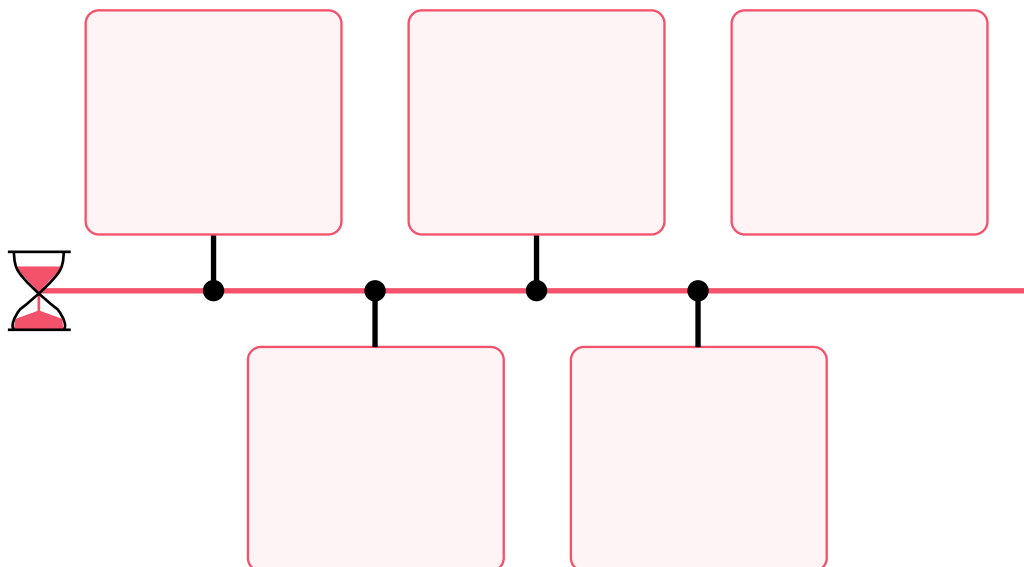
Воспользуйся учебником и заполни таблицу, чтобы ответить на вопрос:

1. Как изменилось европейское общество после распространения протестантской Реформации?

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	СРЕДСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ	ИНТЕРЕСЫ И ПРОБЛЕМЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА			СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВАМИ ДРУГИХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ
			РЕЛИГИОЗНЫЕ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ	

Шаг 3.

Создай хронологическую шкалу великой протестантской Реформации, как исторического события, и оцени ее.



Ж. Значимые события, произошедшие в Европе и на Ближнем Востоке в XVI веке.

Заполнение таблицы

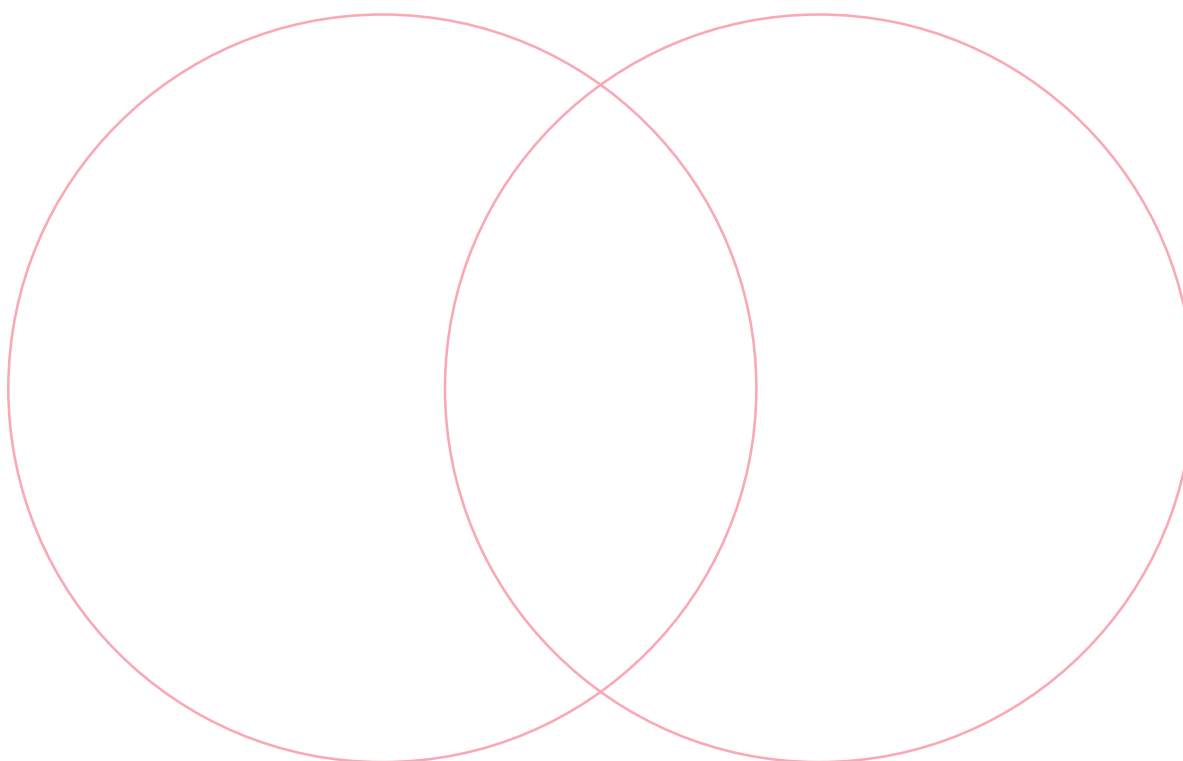
Воспользуйся учебником, выбери, по твоему мнению, самое значимое событие Европы и Востока XVI века, заполни таблицу, ответь на вопросы:

1. Когда проходило выбранное тобой событие?
2. Назови три исторических события, которые предшествовали выбранному тобой событию и три события, следовавшие за ним.

Осмысленную информацию перенеси в таблицу.

ТРИ СОБЫТИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДШЕСТВОВАЛИ ВЫБРАННОМУ ТОБОЙ СОБЫТИЮ	ДАТА/ПЕРИОД	ТРИ СОБЫТИЯ, ПОСЛЕДОВАВШИЕ ЗА ВЫБРАННЫМ ТОБОЙ СОБЫТИЕМ
1.		1.
2.		2.
3.		3.

Работа над диаграммой Венна. Осмысли информацию из учебника и, используя диаграмму Венна, назови общие и отличительные характеристики территорий, находившихся под властью Карла Габсбурга.

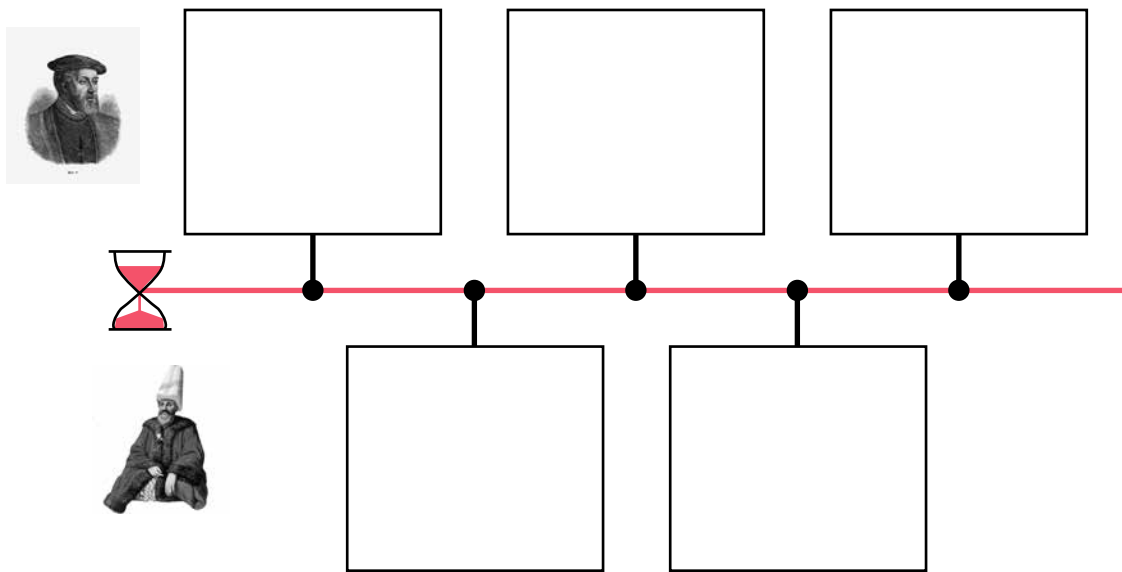




Оценка. Осмысли уже изученный материал и с помощью аналитической таблицы выскажи свое суждение о значении взятия священных городов Мекки и Медины и завоевания Египта для Османского султаната и стран Европы.

	ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
Для Османского султаната		
Для европейских стран		

Хронологическая шкала. Воспользуйся учебником и отметь на хронологической шкале исторические события, связанные с именами османского султана Сулеймана I и Карла V Габсбурга.



Анализ двух источников. Осмысли два исторических источника (источник 12, Обращение Елизаветы I 1587 г., Генрих IV, отрывок из Нантского эдикта 1598 г. с. 332), связанных с формированием нового типа монарха, и ответь на вопросы:

1. Какие исторические события мирового значения характеризовали XVI век как эпоху?

2. Опиши, чем отличались английские и французские монархи конца XVI века, что было их главной инновацией в управлении?

3. Условие задания следующее: назови пять, на твой взгляд, наиболее важных фактов/исторических событий/процессов, связанных с событиями, происходившими в Европе и на Ближнем Востоке в XVI веке.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ВЫДЕЛИ, НА ТВОЙ ВЗГЛЯД, САМОЕ ЗНАЧИМОЕ СОБЫТИЕ И ПОДТВЕРДИ СВОЕ МНЕНИЕ ОДНИМ АРГУМЕНТОМ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЯ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
1					
2					
3					
4					
5					



Шаг 1 Для подведения итогов

Осмысли выделенное историческое событие и ответь на вопросы:

1. Кратко опиши исследованные тобой исторические события мирового значения и обобщи их значение;

2. Какие преобразования они внесли в общество той эпохи?

Шаг 2 Работа над параграфами (25-26, 27-28, 29-30-31, 32-33, 34-35)

§25-26. Как османы разрушили Византийскую империю?

§27-28. Как изменила европейский мир эпоха Гуманизма и Возрождения?

§29-30-31. Как и почему начались Великие географические открытия?

§32-33. Почему протестантская Реформация началась в Европе?

§34-35. Какие важные события характеризовали XVI век в Европе и на Ближнем Востоке?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **История XI класс - Падение Византийской империи - телешкола**
<https://bit.ly/3ps1RTV>
- **История XI класс - Падение Византийской империи - телешкола**
<https://bit.ly/3ps1RTV>
- **Падение Константинополя - Silk School**
<https://bit.ly/3XMvo7T>
- **Падение Константинополя, часть I – «Острый подкаст»**
<https://bit.ly/3NUsWSS>
- **Падение Константинополя, часть II – «Острый подкаст»**
<https://bit.ly/3CYgr8M>
- **Гуманизм и Возрождение - Silk School**
<https://bit.ly/3psdmuC>
- **Реформация и Контрреформация - Silk School**
<https://bit.ly/3NSLTLY>
- **История, XI класс - Как Европа дошла до эпохи Возрождения - телешкола**
<https://bit.ly/3XzGUDu>
- **Великие географические открытия - Silk School**
<https://bit.ly/3JDpNLg>
- **История, XI класс - Великие географические открытия и мир - телешкола**
<https://bit.ly/3XwC4Xj>

б. Чтобы лучше понять значимые события и процессы XV-XVI веков, исследуй источники этой эпохи.

Источник 10. Дука. Византийский историк XV века, с. 241

Источник 11. Саад ад-Дин. Турецкий историк XVI века, с. 242

Исследуй источник, используя данную ниже матрицу.

Источник 10. Дука. Византийский историк XV века, стр. 241

Содержание	Какую информацию об изучаемом вопросе дает источник?	Кто создал источник и с какой целью?	Цель
Анализ источника	Выскажи свое мнение о достоверности источника, о его создателе.	Когда и где был создан источник?	Источник
Заключение	Сформулируй, как результат рассуждения, окончательное мнение, в котором выдели основные проблемы.	Назови...	Тип источника

Твоя оценка вопроса на основе данного источника

Вопросы:

1. Сравни сведения об одном и том же историческом событии, представленные в греческих и турецких источниках. Определи их отличительные и общие черты.

2. Выскажи свое суждение о созданных об этом историческом событии источниках, какова степень их достоверности и предвзятости и какие подходы необходимы при ознакомлении с ними?



Источник №2 Саад ад-Дин. Турецкий историк XVI века, с. 242

Содержание	Какую информацию об изучаемом вопросе дает источник?	Кто создал источник и с какой целью?	Цель
Анализ источника	Выскажи свое мнение о достоверности источника, о его создателе.	Когда и где был создан источник?	Источник
Заключение	Сформулируй, как результат рассуждения, окончательное мнение, в котором выдели основные проблемы.	Назови...	Тип источника

На основе данного источника, твоя оценка вопроса

Исследуй источники из других параграфов, которые, по твоему мнению, дали тебе наиболее полное представление об описанных в этом параграфе событиях или эпохе.

Источник _____

Содержание	Какую информацию об изучаемом вопросе дает источник?	Кто создал источник и с какой целью?	Цель
Анализ источника	Выскажи свое мнение о достоверности источника и его создании.	Когда и где был создан источник?	Источник
Заключение	Сформулируй, как результат рассуждения, окончательное мнение, в котором выдели основные проблемы.	Назови...	Тип источника

На основе данного источника, твоя оценка вопроса

Исследуй источники из других параграфов, которые, по твоему мнению, дали тебе наиболее полное представление об описанных в этом параграфе событиях или эпохе.

Источник _____

Содержание	Какую информацию об изучаемом вопросе дает источник?	Кто создал источник и с какой целью?	Цель
Анализ источника	Выскажи свое мнение о достоверности источника и о его создании.	Когда и где был создан источник?	Источник
Заключение	Сформулируй, как результат рассуждения, окончательное мнение, в котором выдели основные проблемы.	Назови...	Тип источника

На основе данного источника, твоя оценка вопроса

Шаг 2 Для подведения итогов

Осмысли относящиеся к эпохе исследованные исторические источники и ответь на вопрос:

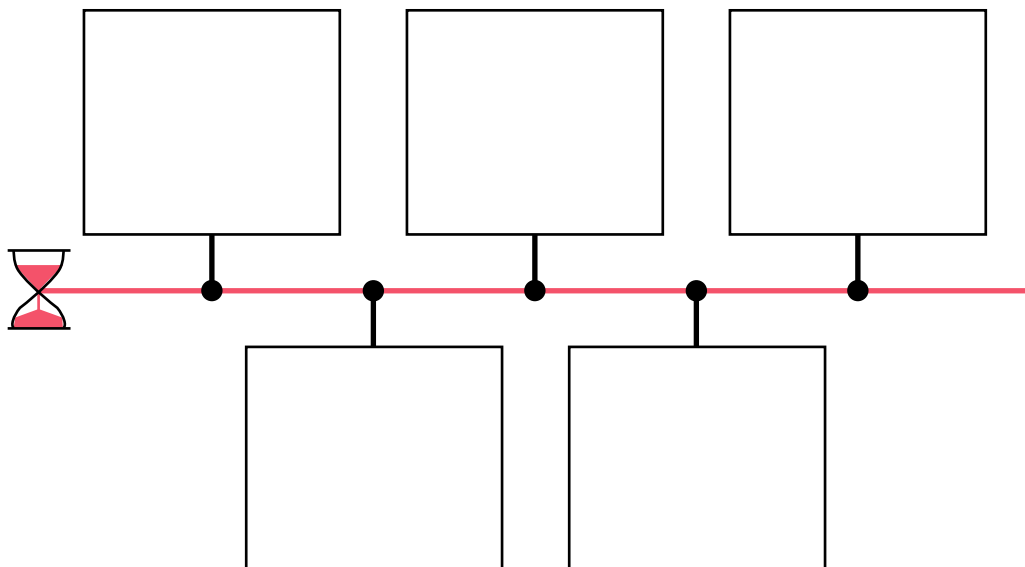
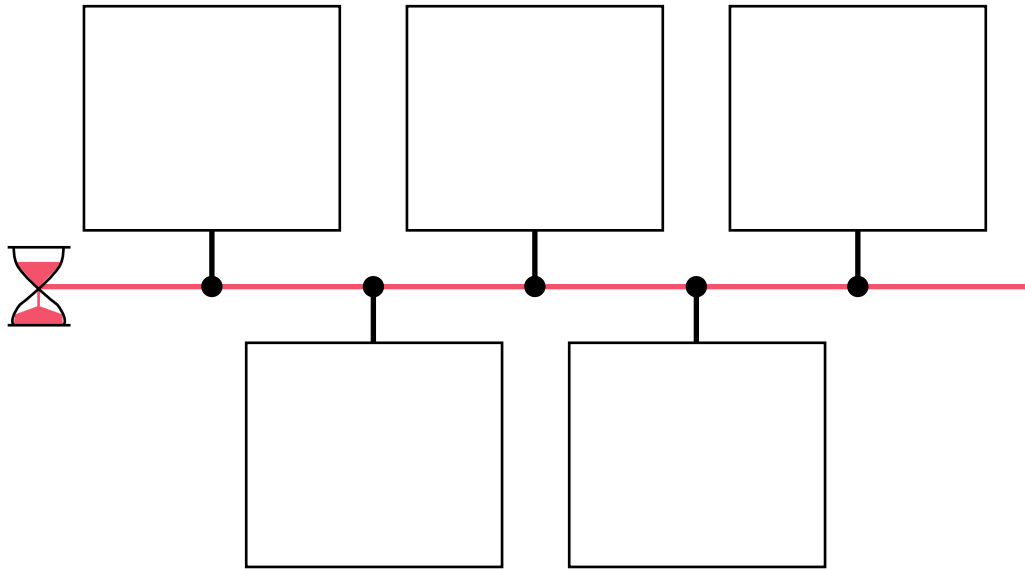
Обснуй: какие типы источников ты выбрал и как следует определять качество их интерпретации и достоверности?



Хронологическая шкала:

Эпоха Преобразований

Создай свою собственную хронологическую шкалу эпохи Преобразований



Эпоха абсолютизма в Европе и на Востоке

Контекстный пример 1. Варфоломеевская ночь

В 1570 году трехлетняя война **между протестантами и католиками** завершилась Сен-Жерменским договором. Однако это перемирие было неустойчивым, поскольку не учитывало социальную данность. Раскол между католиками и протестантами во французском обществе был настолько сильным, что его невозможно было разрешить одним перемирием, одним соглашением. Обе стороны воспринимали людей других религий и убеждений как абсолютно «культурно иных» и считали, что им нет места во французском обществе.

После подписания перемирия весьма **влиятельная и радикальная католическая семья Гизов потеряла свое влияние при королевском дворе**. Вместо этого влияние при королевском дворе приобрел адмирал Гаспар де Колиньи, считавшийся лидером гугенотов. Для католиков, в том числе Гизов, появление протестантов при королевском дворе было неприемлемо. Несмотря на их позицию, королевская семья, и король, и его мать Екатерина Медичи, считали, что соглашение и мир с протестантами был правильным шагом, так как королевство из-за бесконечных войн переживало экономические трудности, а протестанты владели несколькими хорошо укрепленными крепостями, например, Ла-Рошелью на берегу Атлантического океана. Чтобы укрепить внутренний мир между двумя противостоящими социальными группами, Екатерина Медичи планировала брак своей дочери Маргарет и протестанта Генриха Наваррского. Брак состоялся 18 августа 1572 года, хотя он не был принят Папой Римским и не был признан католической частью Франции.

Протестантов особенно не любили в Париже, который был радикально католическим городом. Из-за королевской свадьбы в Париж из регионов прибыло множество гугенотов, что только усилило напряжение.

Ситуация в Париже выходила из-под контроля. Разгневанная толпа ворвалась в дом казненного в 1569 году протестанта Филиппа де Гюстена, разрушила жилище и на его месте установила большой крест, который затем перенесли на кладбище. В этих беспорядках погибло около 50 человек.

Политический вопрос также усилил напряженность. Идеи Жана Кальвина, который отвергал монархию, стали популярными среди гугенотов. Напряженной была и внешне-политическая ситуация. В то время католическая Испанская империя воевала в основном против протестантских Нидерландов. Французская армия гугенотов под предводительством Луи Нассауэля двинулась из Франции в Нидерланды и заняла католические города Монс (современная Бельгия) и Валансьен (современная Франция). Этот факт возмутил католиков и, в то же время, распространилось мнение, что Колиньи уговорит короля присоединиться к нидерландской стороне в испано-нидерландской войне.

Спустя несколько дней после свадьбы, 22 августа, в Париже неожиданно ранили адмирала Колиньи, в которого выстрелили из окна.



Колиньи был в хороших отношениях с Карлом IX, однако мать короля Екатерина Медичи не любила его.

Король посетил раненого Колиньи и пообещал подобающим образом наказать преступников. Напряженность усиливал тот факт, что около Парижа стояло соединение из 4000 гугенотов, и многие опасались, что они могут напасть на город. Они требовали восстановления справедливости и наказания виновных.

В отличие от Карла IX, Екатерина Медичи избрала иной путь разрешения сложной ситуации. 23 августа она встретилась с королем и уговорила его уничтожить находящиеся в Париже лидеров гугенотов. По первоначальному плану жертвами должны были стать Колиньи, его телохранители и близкие к нему люди, всего несколько десятков человек. В тот вечер городские ворота были закрыты, а армию предупредили, чтобы она не допустила восстания гугенотов. Ночью, на рассвете 24 августа, в Париже, в церкви, расположенной возле Лувра, начался звон колоколов. Это был знак. Находящиеся под личным командованием короля швейцарские наемники получили приказ убить гугенотов. Они вывели их из тюрьмы Лувра и расправились с ними на улице.

На следующее утро, в воскресенье, парижане заметили, что увядающий куст боярышника возле кладбища, растущий у иконы Богородицы, снова позеленел. Они восприняли это как божественный знак – словно бог одобрил резню гугенотов, и начали их массово преследовать и убивать. Той же ночью, под командованием Гиза раненого адмирала Колиньи вытащили из постели и убили, а его тело выбросили из окна. Лидеры гугенотов боролись до последнего вздоха, но тщетно. По словам очевидцев, сам Колиньи встретил свою смерть спокойно и достойно. «Я никогда не видел никого, кто перед лицом большой опасности проявлял бы такое невозмутимое спокойствие». Началось большое общественное волнение, люди вышли на улицы и преследовали гугенотов по всему городу. Их убивали прямо на улицах, включая детей и женщин. Улицы были перекрыты таким образом, что они даже не могли убежать. Тела погибших были брошены прямо в реку Сена. Резня гугенотов продолжалась три дня, так что даже король не смог ее остановить.

Главными жертвами стали военные. У них был заранее составленный список гугенотов, которых они собирались убить. 19-летний Генри Наваррский спас свою жизнь, только поклявшись стать католиком. Однако после побега из Парижа он остался гугенотом.

После того, как новости о Париже достигли регионов, в 12 городах, в которых жили в основном католики, также начались погромы и убийства протестантов.

26 августа Карл IX объявил, что он издал приказ о казни и разгроме гугенотов для того, чтобы предотвратить заговор против него. Парижане праздновали кровавую резню под названием «Варфоломеевская ночь». Насилие против гугенотов продолжалось и в последующие дни. Этот день считается одним из самых кровавых, жестоких и несправедливых возмездий в истории человечества. Точное число жертв неизвестно, хотя по разным подсчетам оно колеблется от 3-4 тысяч до нескольких десятков тысяч человек.

Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу, в которой ты оценишь Варфоломеевскую ночь, как важное историческое событие, проанализируешь современную модель управления этим событием и особенности французского общества.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ/СОБЫТИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ		ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППИРОВКА ФАКТОВ/СОБЫТИЙ			СОБЫТИЕ, АНАЛОГИЧНОЕ ВАРФОЛОМЕЕВСКОЙ НОЧИ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
			ГЛОБАЛЬНОЕ	ЛОКАЛЬНОЕ	ПОЛИТИЧЕСКОЕ	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ	СОЦИАЛЬНОЕ	
СОЦИАЛЬНЫЙ СЛОЙ/ГРУППА	СРЕДСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ	ИНТЕРЕСЫ, ЗАБОТЫ	ОТНОШЕНИЕ К «КУЛЬТУРНО ИНЫМ».			СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВОМ ДРУГОЙ ЭПОХИ		
ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ	РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТИ	ИСТОЧНИК ЛЕГИТИМАЦИИ	СИМВОЛЫ ВЛАСТИ	ОЦЕНКА		СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ		
				ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ			

Контекстный пример 2. Как строился Амстердам (Историческое явление/процесс)

«Амстел» по-голландски означает водная земля. В этих местах жили земледельцы, но в глубине суши, избегая **водных берегов**. Из-за нехватки земли они медленно продвигались к реке Амстел и пытались расположенные возле нее **земли превратить** в пригодные для проживания. Согласно документам XI века, эти земли принадлежали богатой и влиятельной **семье ван Амстел**.

Наводнение 1170 года расширило реку Амстел и соединило ее с морем, с Зейдерзе, что превратило ее в пригодную для международной торговли реку. При этом течение замедлилось, и осушать реку стало легче. Население стало осушать воду на ее берегах и селиться там. Из-за нехватки земли население Нидерландов всячески старалось найти землю, пригодную для проживания. В 1170 году, после изменения почвенных и природных условий, поселившееся на этом месте население сразу же **занялось торговлей**. **Этим оно отличалось от населения глубинных земель**, занимавшегося преимущественно земледелием. У жителей Амстела не было хороших условий для ведения сельского хозяйства из-за водянистой почвы, зато река соединяла их с морем и облегчала торговые контакты и транспортировку.

В 1264-1275 годах в устье реки Амстел была построена **плотина**. Это освободило землю. В 1275 году на этом месте, в устье реки Амстел, появилось поселение под названием «Амстел Дам». «Дам» по-нидерландски означает плотину. По другой версии, первоначальное название было «Aeme Stelle Gedamme», что на среднидерландском языке означает «дамба/плотина в водном районе». Это название можно встретить уже в записях 1275 года.



Так в 1327 году родилось название «Амстердам». Сначала это была всего лишь одна деревня, населенная **преимущественно рыбаками**.

Этот регион по-прежнему контролировался **влиятельной семьей Амстел**, однако, чтобы получить реальную власть, голландское графство предоставило жителям Амстердама **налоговые льготы**, а это означало, что жители этой деревни могли свободно передвигаться по Голландии и при пересечении мостов и плотин не платить налоги. Это только способствовало превращению населения деревни Амстердам того времени в торговую общину. Помимо выгодного географического положения, они могли также осуществлять перевозки и торговать внутри Голландии на очень выгодных условиях.

В 1300 или 1306 году епископ Утрехта Амстердаму **присвоил права города**. С XIV века начался бурный рост города. Этому способствовали выгодное расположение и **торговые контакты с городами Ганзейского союза**.

В XV веке Амстердам установил прямые торговые контакты с бассейном Балтийского моря и отказался от посреднических контактов с ганзейскими городами. Основными **товарами, которыми торговали, были пшеница и древесина**. Амстердам особенно преуспел в рыболовстве, он стал одним из главных поставщиков на европейский рынок и накопил огромные богатства. Появилось и такое выражение: «Амстердам построен на рыбьих костях».

XVII век считается **золотым веком** для Нидерландов в целом, включая Амстердам. Богатство и торговый потенциал города только увеличивались **за счет постоянной миграции в город протестантов**. В Амстердаме была защищена религиозная свобода, поэтому даже в эпоху религиозных войн и гонений протестанты были здесь в безопасности. Восстание против империи Габсбургов и обретение независимости лишь способствовали этому процессу. Евреи, гугеноты, другие протестанты или даже просто свободолюбивые художники съезжались в Амстердам со всей Западной Европы.

Именно в XVII веке в течение 50 лет на фоне постоянно растущего населения Амстердам вырос и территориально. В этот период началось строительство новых каналов. Программа застройки Амстердама была завершена в 1600 году - город увеличился в четыре раза, и благодаря системе каналов была создана очень гибкая транспортная система. Большие корабли доставляли товары в гавань, а затем лодки и небольшие корабли по каналам распределяли эти товары по всему городу. Амстердам стал важнейшим торговым центром Европы и самым богатым городом Западной Европы. Именно здесь была основана **первая торговая биржа**.

Гавань Амстердама **связала город с Балтийским морем, Африкой, Американским континентом и Индийским океаном**. Торговая сеть Амстердама охватывала весь мир.

К сожалению, Амстердам также был вовлечен в работорговлю, пока в 1814 году, в результате британского давления, правительство Нидерландов не запретило работорговлю.

Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу, чтобы оценить строительство Амстердама, как важное историческое явление.

**Амстердам
в XII-XIII веках.**

Событие/факт	Причина	Результат	Характеристики		
			Политические	Экономические	Социальные



**Значение для
мировой истории**

**Амстердам в
XIV-XIX веках**

Событие/факт	Причина	Результат	Характеристики		
			Политические	Экономические	Социальные





Эпоха абсолютизма в Европе и на Востоке

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

4

Письменный доклад

Представь, что ты советник короля Франции в эпоху абсолютизма и хочешь убедить его в необходимости перемен и реформ. Для этого ты составляешь письменный доклад, в котором рассматриваешь различные государства XVI-XVII веков, протекающие в них процессы, изменения и реформы. Ты делишь эти государства на две части: а. Государства, в которых изменения и реформы были результатом революции (Нидерланды, Англия) б. Государства, где изменения и реформы были инициативой только правителя (Иран, Россия).

В докладе четко представь:

Шаг 1

1. Какое положение было во Франции эпохи абсолютизма – как распределяется власть. (*Власть ус.п. 3,4, общество ус.п. 1,2*)

Шаг 2

2. Какую роль играет в Европе того периода религиозный фактор, как средство общественной идентичности. (*Общество ус.п. 1, 2, 3; историческое явление/процесс ус.п. 1; 3*)

Шаг 3

3. Почему революция против испанского абсолютизма началась в Нидерландах. (*Историческое явление/процесс, ус.п. 1, общество ус.п. 1*)

Шаг 4

4. Как в результате революций изменилась модель власти в Англии. (*Власть ус.п. 1,4; историческое явление/процесс ус.п. 1*)

Шаг 5

5. Как в результате реформ изменились Иран и Россия – какие основные цели и результаты имели эти реформы. (*Власть ус.п. 1, 3; историческое явление/процесс ус.п. 1, 3*)

Понятие

- Власть
- Общество
- Историческое явление/процесс

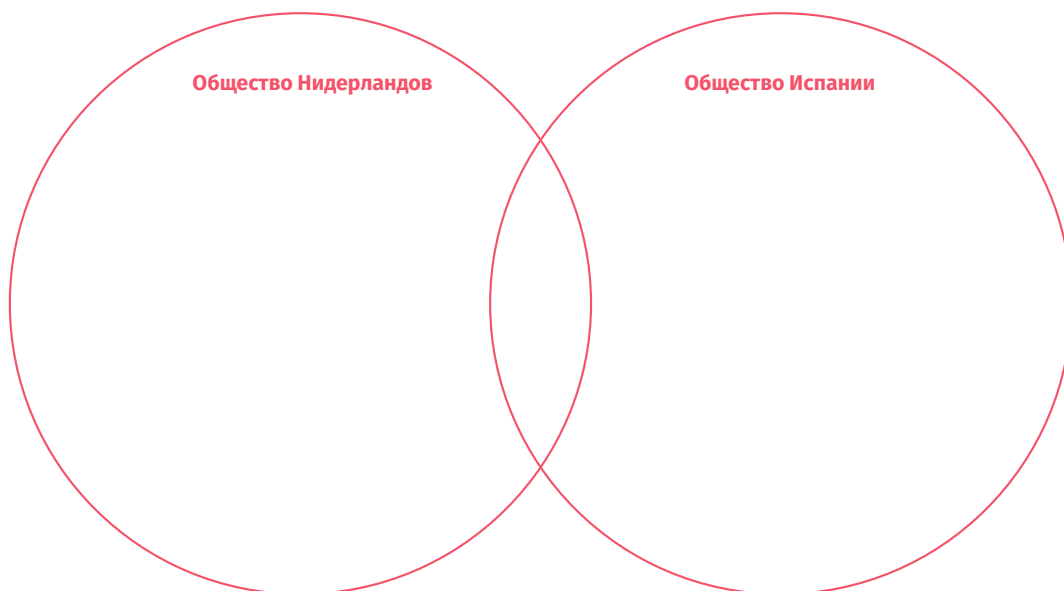
Шаг 1 Работа над параграфом (§36)

§36. Как Голландская революция повлияла на европейские монархии?

- а.** Ознакомься с электронными ресурсами:
- Борьба за гегемонию между Испанией и Англией в начале XVI-XVII веков - Silk School <https://bit.ly/46r1AS3>
 - Голландское восстание, Восемидесятилетняя война против испанцев – history hustle <https://bit.ly/3puqqjb>

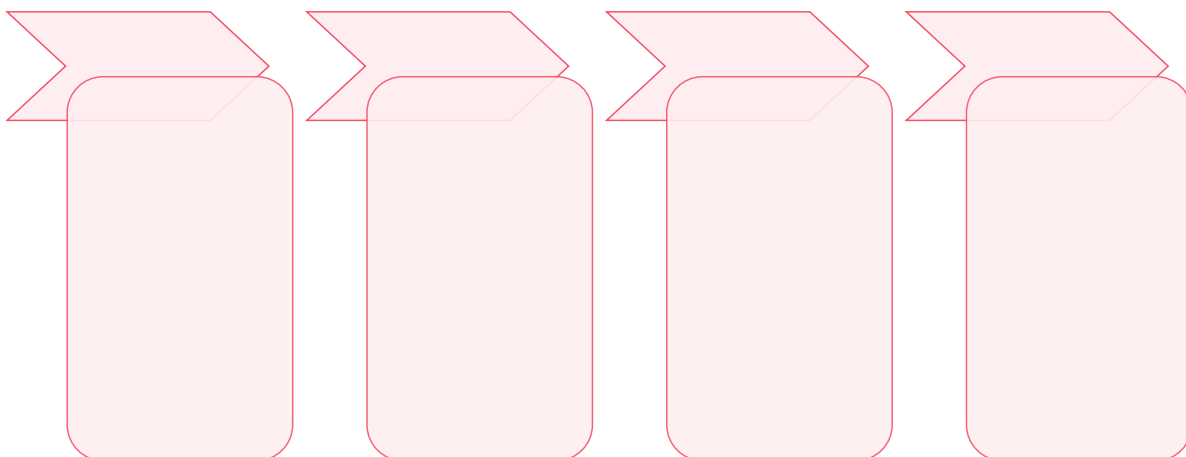
б. Сравнение

Используя диаграмму Венна, сравни общество Нидерландов с обществом Испании:



в. Систематизация информации

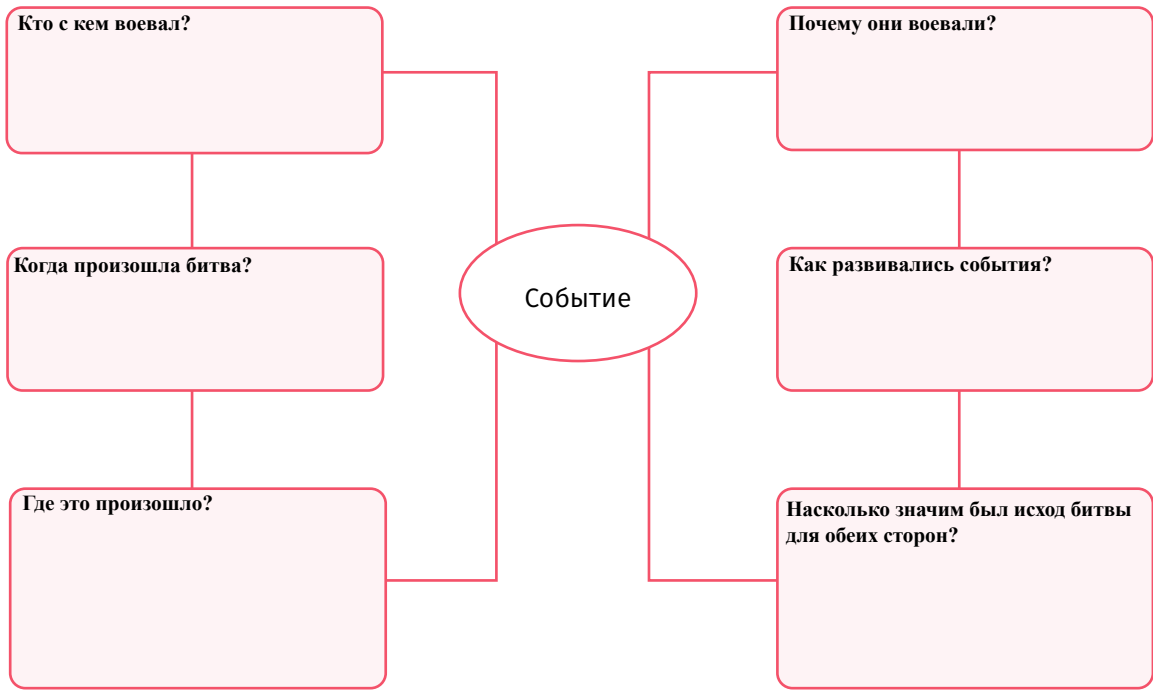
Ознакомься с уроком, данным в учебнике, и определи факторы, которые способствовали экономическому развитию Нидерландов.





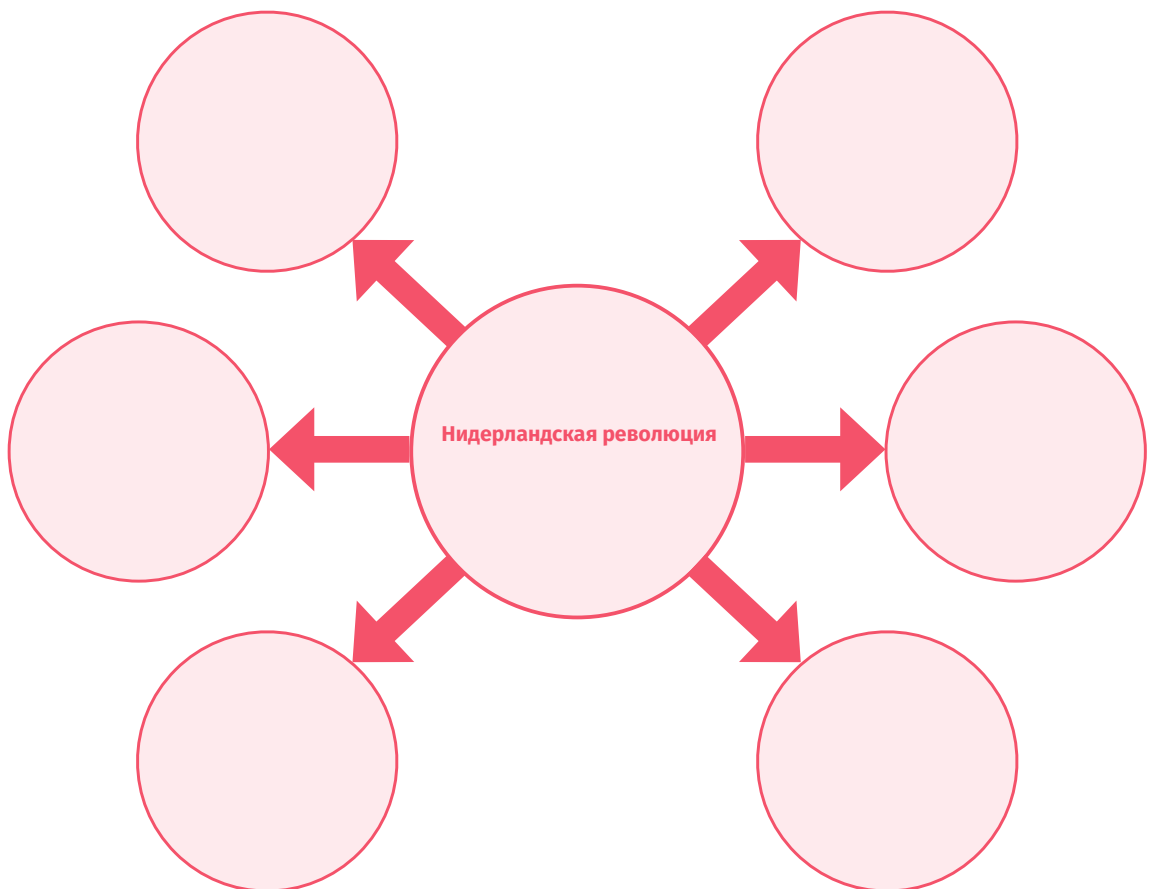
Г. Работа по когнитивной схеме

Ознакомься с данной в учебнике информацией о Восьмидесятилетней войне и заполни схему.



Д. Анализ

На основе анализа изученного материала определи, какое значение имела Нидерландская революция, и заполни схему.



е. Вывод

Заполни аналитические таблицы:

1. Каким было общество Нидерландов после революции?

СУЩЕСТВУЮЩИЕ В ОБЩЕСТВЕ МАЛЫЕ ГРУППЫ	СРЕДСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ	ИНТЕРЕСЫ И ЗАБОТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ				СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВАМИ ДРУГИХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ
			ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ	ЭТНИЧЕСКИЕ	КУЛЬТУРНЫЕ	

2. Назови три географических объекта/пункта, о которых ты узнал, изучая Нидерландскую революцию.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА/ПУНКТА	ЧЕМ ЭТОТ ПУНКТ БЫЛ ЗНАЧИМ	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ НИДЕРЛАНДОВ

Шаг 1 Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и ответь на вопрос:

1. Почему революция против испанского абсолютизма началась в Нидерландах?



Шаг 2 Работа над параграфами (§37-38)

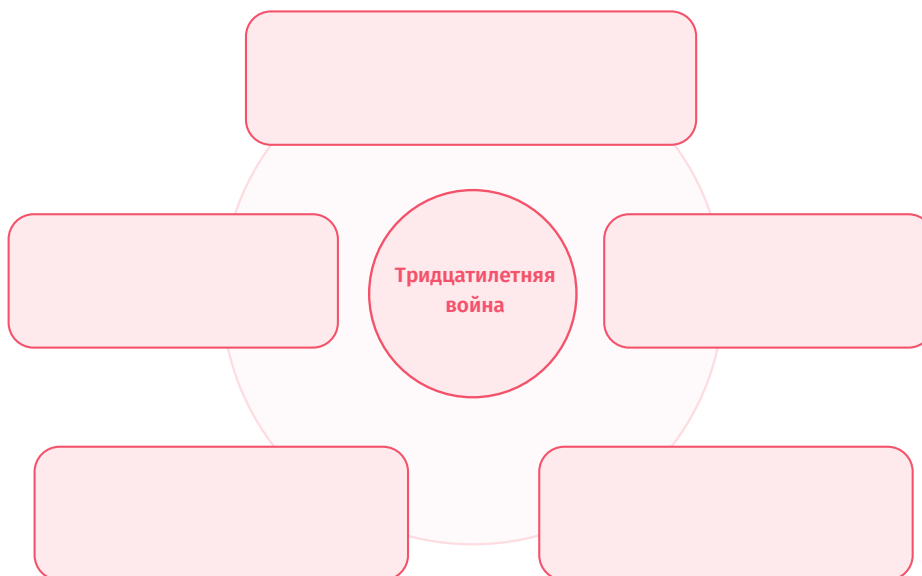
§37-38. Почему в Европе началась Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.)

а. Ознакомьтесь с электронными ресурсами:

- Тридцатилетняя война и Вестфальский мир - Религиозные и политические противоречия - Silk School
<https://bit.ly/3JCV9S4>
- Тридцатилетняя война и Вестфальский мир – «Острый подкаст»
<https://bit.ly/3XvjpeG>
- Тридцатилетняя война (карты) - Ollie Bye
<https://bit.ly/3pquXmT>

б. Определение мотивации сторон общеевропейского конфликта

Используя схему, выскажи свое суждение о мотивации европейских государств (Англии, Франции, Германии, Дании, Швеции) в Тридцатилетней войне.



в. Идентификация

На данной хронологической шкале отметь периоды Тридцатилетней войны.

1618-1624 гг.

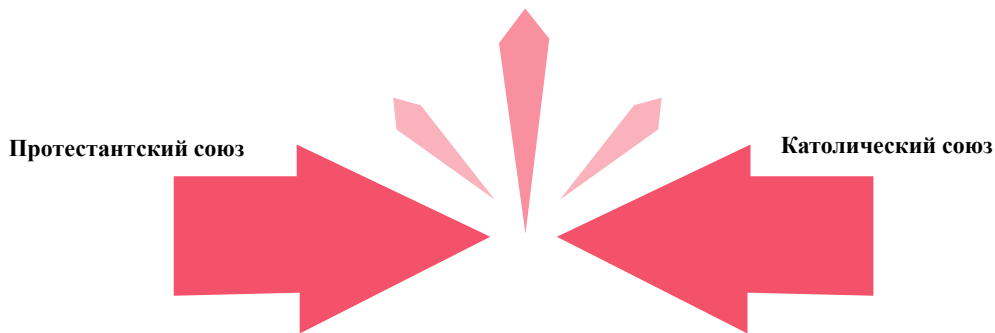
1618-1624 гг.

1630-1634 гг.

1635-1648 гг.

г. Организация информации

Осмысли информацию, полученную из учебника, заполни схему и определи, по каким критериям формировались коалиции - что было главным условием объединения этих государств в одну коалицию?



д. Рассуждение

Осмысли информацию, данную в учебнике, и скажи:

- 1. Какие причины обусловили начало восстания в Чехии?
- 2. Почему королю необходимо учитывать религиозный фактор?



A large empty rounded rectangular box with a red border, intended for the student's response to the reasoning questions.

е. Анализ

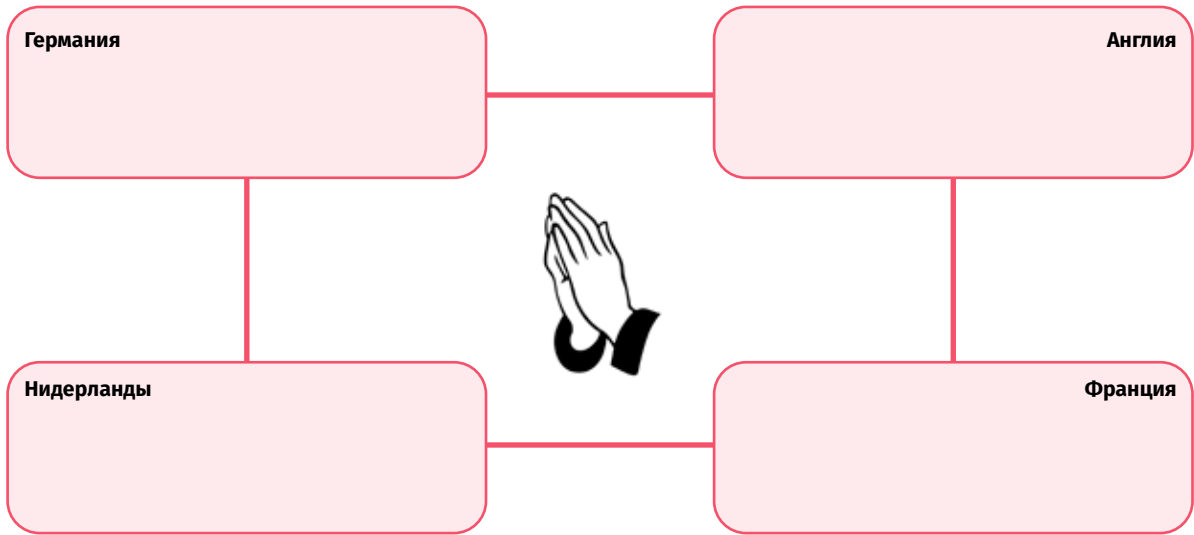
Осмысли информацию, полученную из учебника, и сгруппируй результаты войны в политическом, экономическом, религиозном и культурном плане:

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	РЕЛИГИОЗНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КУЛЬТУРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Ж. Работа над схемой

Осмысли изученный материал и, используя данную схему, вырази свое суждение о роли религии в политической жизни европейских государств:



3. Как Тридцатилетняя война повлияла на систему государственного управления государств-участников?

ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ ТРИДЦАТИЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ	ТИПЫ УПРАВЛЕНИЯ	РЫЧАГИ ВЛАСТИ	ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА ВЛАСТЬ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

Шаг 2 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и ответь на вопрос:

1. Какую роль играет религиозный фактор, как средство общественной идентичности, в Европе XVI века?

Шаг 3 Работа над параграфом (§39)

§39 Почему началась гражданская война между королем Англии и парламентом?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

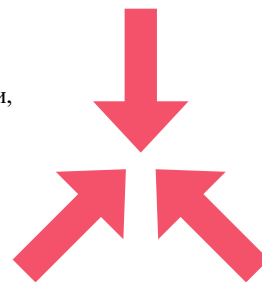
- **Англия в эпоху абсолютизма – от революции до конституционной монархии – телешкола**
<https://bit.ly/3NxRk1N>
- **Англия: революция или гражданская война? - Silk School**
<https://bit.ly/3NxReXZ>
- **Почему произошла гражданская война в Англии? - Kings and Generals**
<https://bit.ly/44pfodP>

б. Осмысление информации

Ознакомься с информацией, приведенной в учебнике, и, используя данную схему, выдели причины противостояния короля и парламента.

в. Анализ двух источников

Ознакомься с данными источниками (источник 1. Яков I Стюарт о королевской власти, с. 371, источник 2, Петиция о правах (1628), с. 373). Осмысли их и ответь на вопросы:



Вопросы:

1. Кого/что король считал источником власти?

2. Кого/что парламент воспринимал как источник власти?



3. Выскажи свое суждение по источнику (Петиция о правах). Чего требует парламент?

4. Какую модель управления поддерживает парламент?

5. Как парламент воспринимает власть короля?

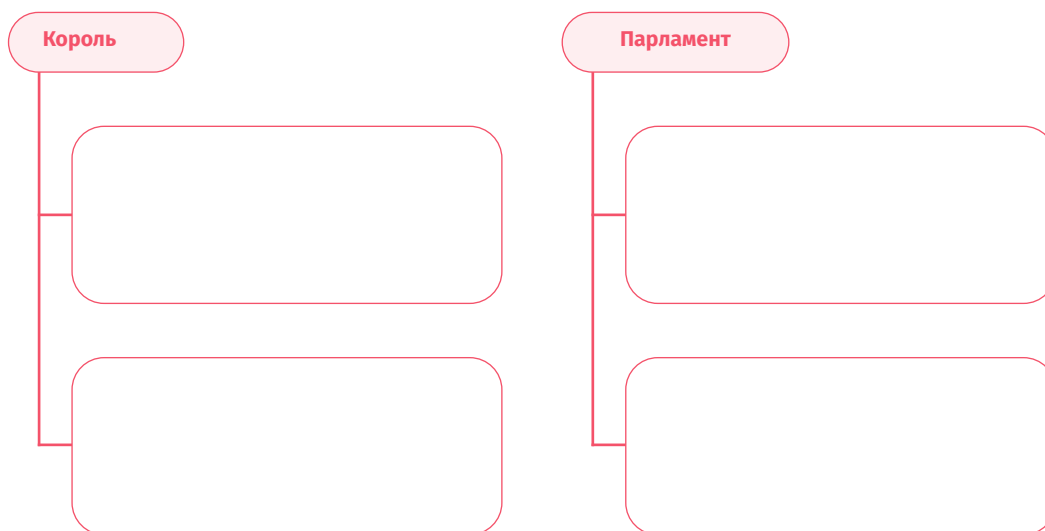
г. Обзор процесса

Ознакомься с информацией, приведенной в учебнике, выскажи свое суждение и схематически изобрази, как проходила борьба за власть между королем и парламентом.

1628 год	1629 год	1640 год	1641 год

д. Схема

Проанализировав информацию, приведенную в учебнике, выскажи свое суждение и схематически изобрази стороны, участвовавшие в гражданской войне в Англии, и их мотивы.



е. Интерпретация

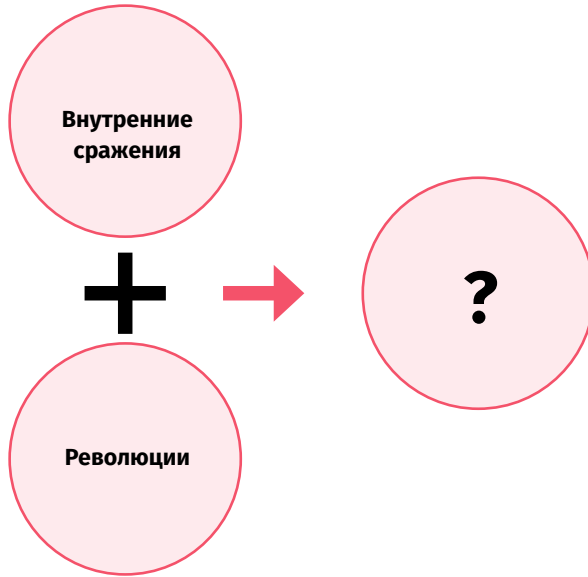
Ознакомьтесь с источником: «Билль о правах 1689 г. (Отрывки)» (с. 382). Выскажите свое суждение и схематически изобразите, как этот документ распределяет власть?

Схема распределения власти согласно «Биллю о правах».



Ж. Вывод

К какой форме правления пришла Англия после внутренних сражений и революций?



3. Как гражданская война между королем и парламентом повлияла на форму правления в Англии?

	ХАРАКТЕРИСТИКИ	КОГО СЧИТАЛИ ИСТОЧНИКОМ ВЛАСТИ	ФОРМЫ БОРЬБЫ ЗА ВЛАСТЬ	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ
Монархия (правление династии Стюартов)				
Парламент				

и. Подведение итогов

Осмысли изученный материал и заполни аналитическую таблицу:

Откуда мы получаем информацию о гражданской войне в Англии? Насколько достоверны эти источники?

НАЗВАНИЕ ИСТОЧНИКА	КТО СОЗДАЛ	О ЧЕМ ОН РАССКАЗЫВАЕТ	КОГДА И ПОЧЕМУ ОН БЫЛ СОЗДАН	НАСКОЛЬКО ЭТО ДОСТОВЕРНО (ПОДТВЕРДИ СВОЮ ПОЗИЦИЮ ОДНИМ АРГУМЕНТОМ)

Шаг 4 Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и ответь на вопрос:

1. Как изменилась модель власти в Англии в результате революций?



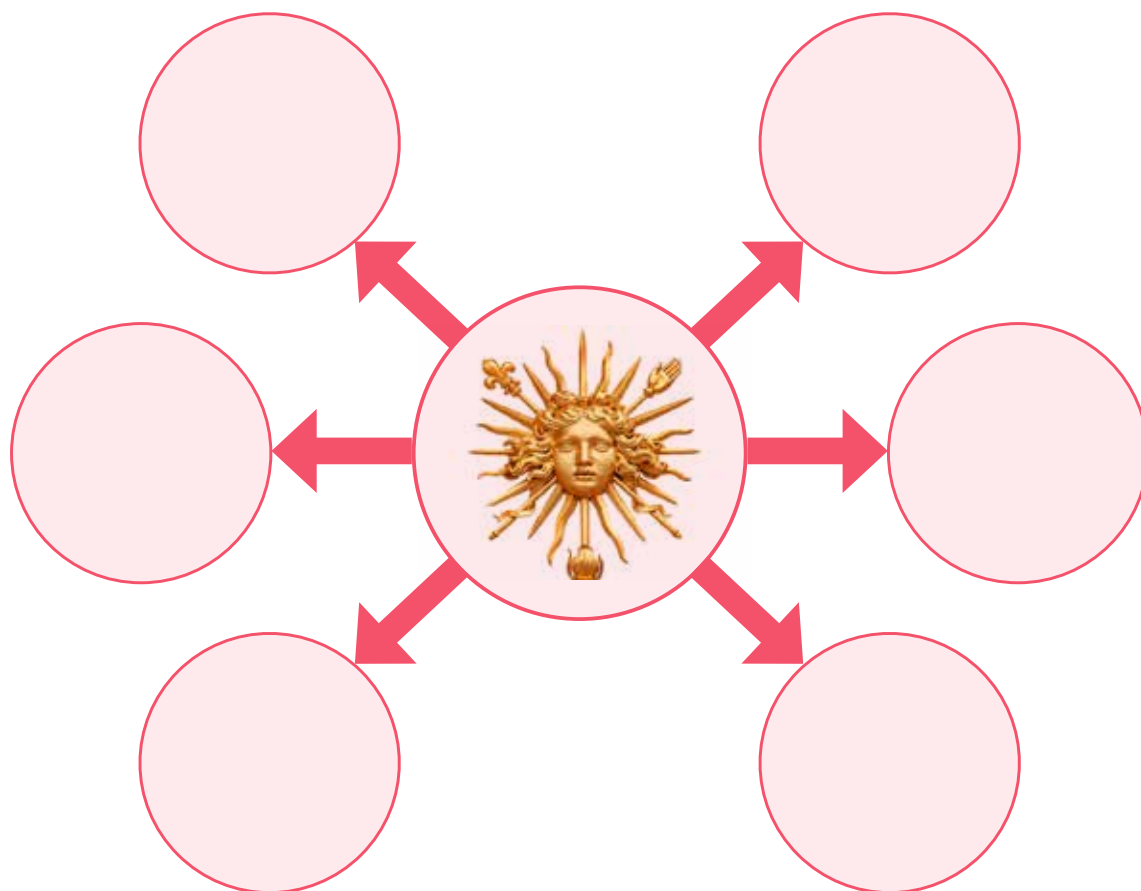
Шаг 4 Работа над параграфом (40)

§40. Как сформировалась абсолютная монархия во Франции?

- **Абсолютизм: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV – Silk School**
<https://bit.ly/3r80Zo9>
- **Ришелье, Людовик XIV – Silk School**
<https://bit.ly/3r80Zo9>
- **Людовик XIV – абсолютный монарх – NBC News Learn**
<https://bit.ly/441ZiTu>
- **Абсолютизм во Франции (с картами) - Danzig HD Mapper**
<https://bit.ly/44lQT1e>
- **Версаль: от Людовика XIII до Французской революции – Chateau de Versailles**
<https://bit.ly/3XusTH5>

а. Когнитивная схема

По схеме выскажи свое суждение об абсолютизме: какие были характеристики у абсолютного правления?



б. Вспомни

Вспомни материал, изученный в предыдущих параграфах, и сравни, как развивались системы правления во Франции и остальной Европе.

Система правления во Франции

Система правления в Европе

Сравнение



В. Заверши задание: «Социальные слои во Франции».

В соответствие с рисунком запиши название соответствующего социального слоя во французском обществе:

The diagram consists of three small images on the left side, connected by red lines to three large, empty, rounded rectangular boxes on the right side. The top image is a pope, the middle image is a king, and the bottom image is a group of people. The boxes are intended for the student to write the names of the social layers corresponding to each image.

Г. Анализ

Ознакомься с данной в учебнике информацией, сопоставь ее с источниками (вставка, «Восстание Фронды», с. 392, источник 1. Идеолог абсолютизма, духовник королевского двора и наставник наследника престола епископ Жак Боссюэ о неограниченной власти короля, Повседневная жизнь Людовика XIV, с. 383) и ответь на вопросы:

Вопросы:

1. Выскажи свое суждение об отмене Людовиком XIV министерской должности – как это повлияло на французское государство? Как распределялась власть?

2. Согласно абсолютизму, кто является источником власти?

3. Как и почему религия устанавливала абсолютную власть?

д. Анализ иллюстрации

Осмысли приведенную иллюстрацию (цветной вариант см. в учебнике на с. 397) и ответь на вопросы:



1. Опиши одеяние Людовика XIV и оцени его.

2. Какую символическую нагрузку имел цветок лилии?

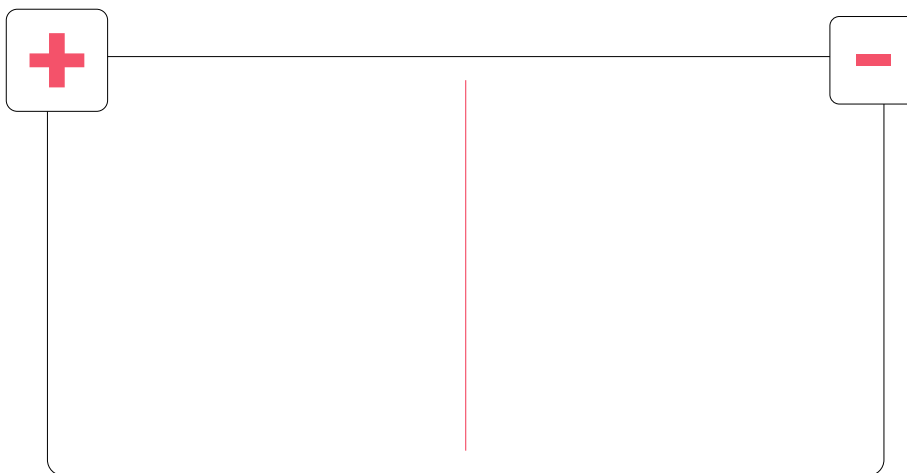
3. Какую символическую нагрузку для Людовика XIV имела среда, в которой он проводил время?

4. Какую символическую нагрузку имели меч и жезл?



е. Дискуссия с использованием схемы

Осмысли полученную из учебника информацию и поработай над данной ниже таблицей для того, чтобы сформулировать свое суждение о положительных и отрицательных результатах правления Людовика XIV.



ж. Заполнение аналитической таблицы

Осмысли изученный материал и ответь на вопрос:

Каким было французское общество при абсолютной монархии? Опираясь на осмысленную информацию, заполни таблицу.

СОЦИАЛЬНЫЙ СЛОЙ/ГРУППА	СРЕДСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ	ИНТЕРЕСЫ И ЗАБОТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ		СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВОМ ДРУГИХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ
			ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	

Шаг 4 Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и ответь на вопрос:

1. Каким было положение в абсолютистской Франции – как распределяется власть?

Шаг 5 Работа над параграфами (41, 42)

§41. Как укрепилась династия Сефевидов в Иране?

§42. Как Петр I превратил старую Россию в европейское государство?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Реформы Петра Первого - Silk School**
<https://bit.ly/3PAC1kl>
- **Героическая борьба грузинского народа против Шах-Аббаса - Silk School**
<https://bit.ly/3JCWHeQ>
- **Как Россия стала империей? - Kings and Generals**
<https://bit.ly/3pv5FE6>

б. Вспомни

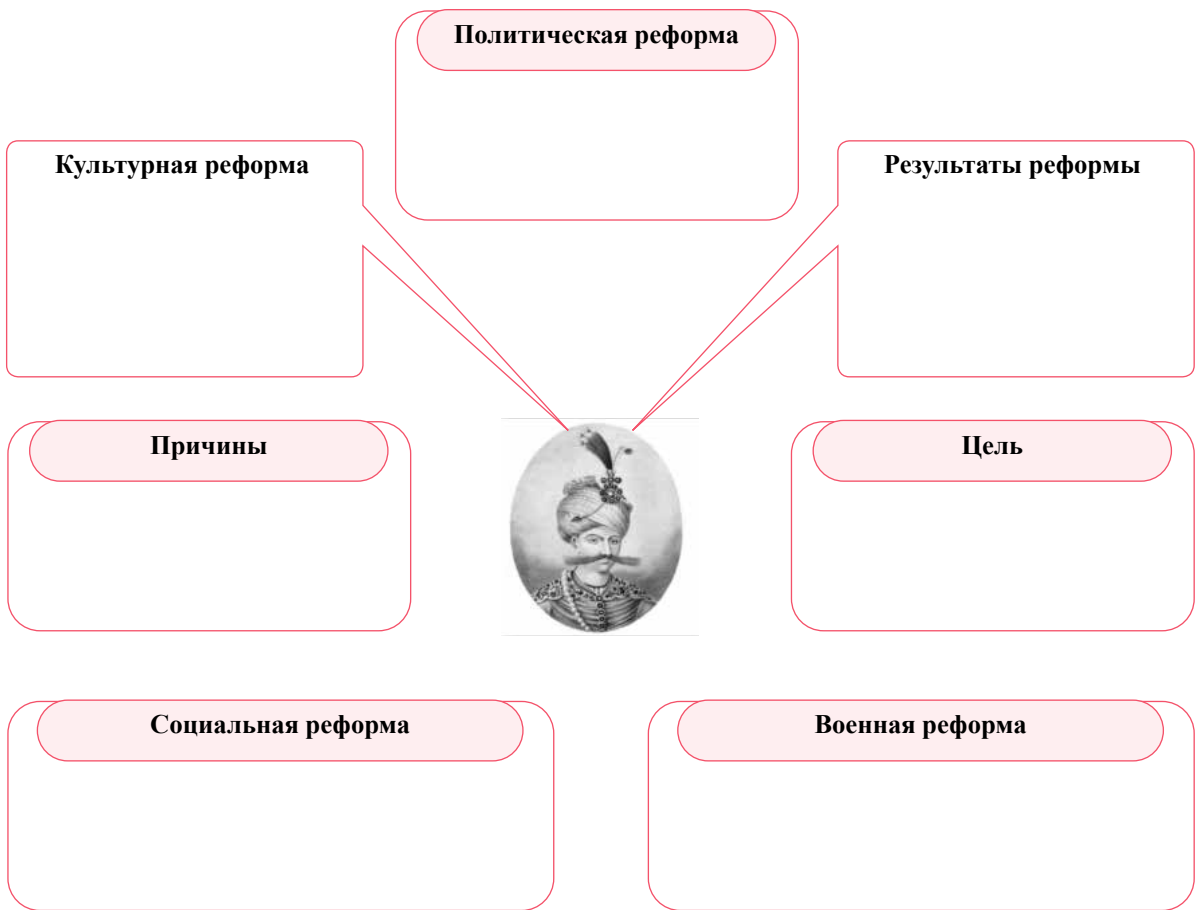
Вспомни предыдущий материал и в таблице выдели характеристики двух государств: России и Ирана в начале XVI века.

	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	КУЛЬТУРНЫЕ
Россия				
Иран				



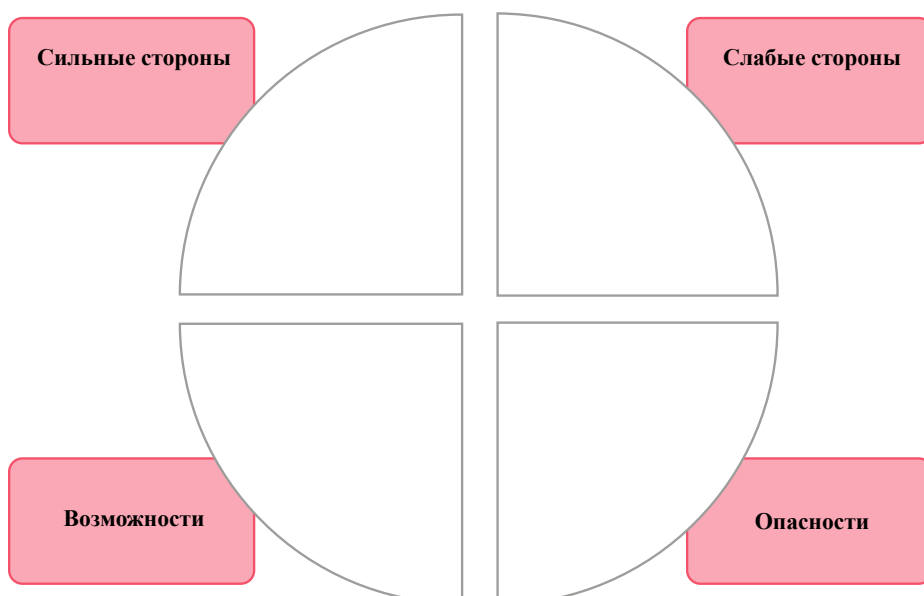
В. Исследование

Изучи информацию, данную в учебнике, осмысли и проведи исследование реформ, проведенных Шах-Аббасом I в Сефевидском Иране.



Г. SWOT-Анализ

Осмысли информацию, данную в учебнике, используй свои исследования для анализа внешней политики Шах-Аббаса.



д. Позиция

На основе твоего исследования и SWOT-анализа определи, к каким результатам приведет интеграция людей иранского происхождения в иранское государство? Вспомни пример Османской империи из предыдущего материала.



е. Назови пять, на твой взгляд, наиболее важных фактов/исторических событий/процессов, связанных с усилением династии Сефевидов в Иране?

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		АНАЛОГИЧНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)
			ЛОКАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	ГЛОБАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	



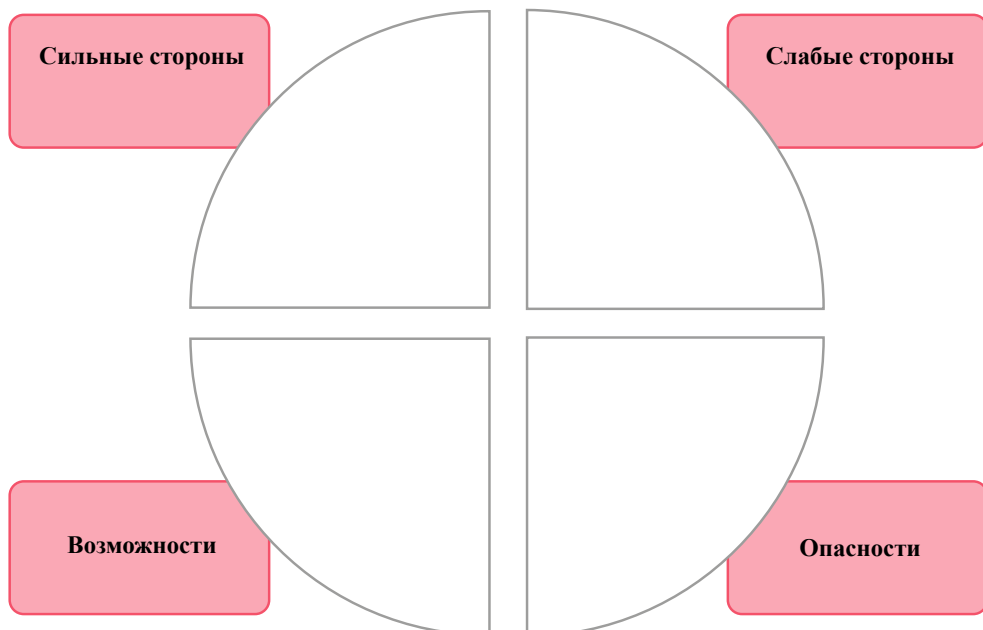
Ж. Исследование

Изучи информацию в учебнике, осмысли и проведи исследование о реформах Петра I в России.



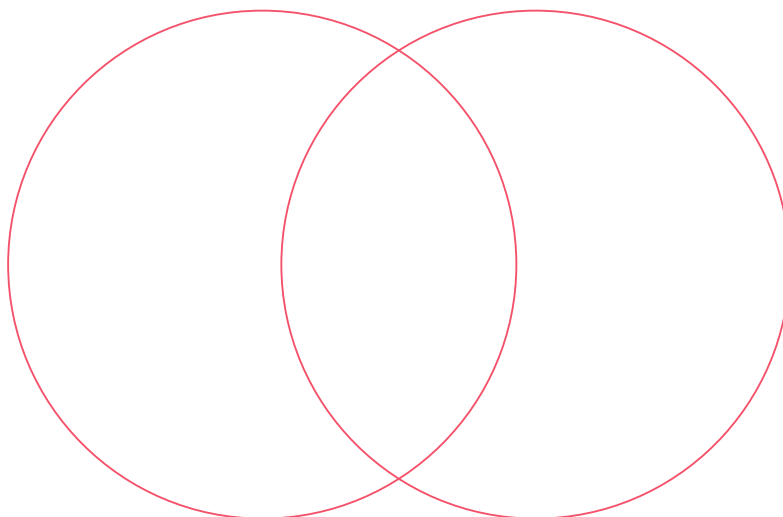
3. SWOT-Анализ

Осмысли полученную из учебника информацию, используй проведенное тобой исследование и на их основе проанализируй внешнюю политику Петра I.



и. Сравнение

На основе материалов твоего исследования и с помощью диаграммы Венна сравни интересы Шах-Аббаса и Петра I на Кавказе.



к. Работа над таблицей

Назови три географических объекта/пункта, с которыми ты познакомился, изучая период правления в России Петра I.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПУНКТА/ОБЪЕКТА	ПОЧЕМУ ЭТОТ ПУНКТ БЫЛ ЗНАЧИМ	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I	
		ПРОСТРАНСТВА, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСОВАЛИ РОССИЮ	СОПЕРНИК РОССИИ ЗА ВЛИЯНИЕ НА ЭТИХ ПРОСТРАНСТВАХ

Шаг 5 Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и ответь на вопрос:

1. Как изменились Иран и Россия в результате реформ – какими были основные цели и результаты этих реформ?

Тема

I

Долгий XIX век

- 5** В эпоху мировых революций и великих перемен 126
- 6** Европа во время Венского конгресса и Британского мира 160
- 7** Эпоха глобальных перемен 186





Коронация Наполеона Бонапарта

В эпоху мировых революций и великих перемен

Контекстный пример 1. Революция против контрреволюции – Лионское наказание (Власть, общество, время).

Частично основывается на отрывке из произведения Стефана Цвейга «Жозеф Фуше».

Адаптированный текст

В книге Французской революции одной из самых кровавых страниц является «эпизод **Лионского восстания**». Ни в одном другом городе, даже в Париже, социальное сопротивление не было так резко выражено, как в первом промышленном городе Франции того времени, в Лионе — столице шелкового производства. Во время буржуазной революции 1792 года **местные рабочие создали пролетарское рабочее движение, выступавшее против роялистов и предпринимателей**. В этом городе революция и реакция приняли самую кровавую и фанатичную форму конфликта.

Якобинцы, рабочие и толпы безработных объединились вокруг пылкого идеалиста, полного веры в революцию, мечтающего о преобразовании мира, одержимого почти религиозным экстазом - Шалье. **Шалье был отлученным от церкви священником** и бывшим купцом, для которого революция стала настоящей, истинной религией. Помимо того, что он был **поклонником Жан-Жака Руссо**, он боготворил Марата, заучивая его слова и статьи наизусть. Когда Бастилия пала, Шалье взял с крепостной стены один из валунов и вручную перенес его из Парижа в Лион. Шесть дней и ночей он шел пешком и нес этот валун, превратив его в символ революции, в ее алтарь.

Сторонники революции любили Шалье, но реакционеры, роялисты и все противники революции считали его своим главным врагом. Вместе с якобинцами он преследовал роялистов в Лионе, затем потребовал разместить в городе армию революции. Как только в Лионе начались беспорядки, **Шалье был арестован. С большим трудом, посредством поддельных писем, он был приговорен к смертной казни. Этим хотели запугать других якобинцев и революционеров.**

Конвент отправлял в Лион письма с угрозами и призывами помиловать Шалье. Городской совет Лиона не принял петицию конвента. Шалье был приговорен к казни на гильотине, ставшей символом революции. Гильотину в Лионе использовали впервые именно во время расправы над революционером Шалье. Публичная казнь Шалье превратилась в пытку — **затупленное лезвие гильотины трижды упало ему на шею.**

Эта новость потрясла конвент – она означала восстание Лиона. Лион восстал, в городе собралась армия и укрепила его. В такое время гражданская война для молодой республики означала самоубийство. Никогда еще положение республики не было столь опасным и безнадёжным: англичане взяли Тулон и захватили французский флот, пруссаки и австрийцы подходили к берегам Рейна с севера, в Вандее произошло роялистское восстание. Сражения и восстания потрясли всю Францию. Но, в то же время, это были самые героические дни конвента – лидеры революции не прятались от опасностей, наоборот – они противостояли им.



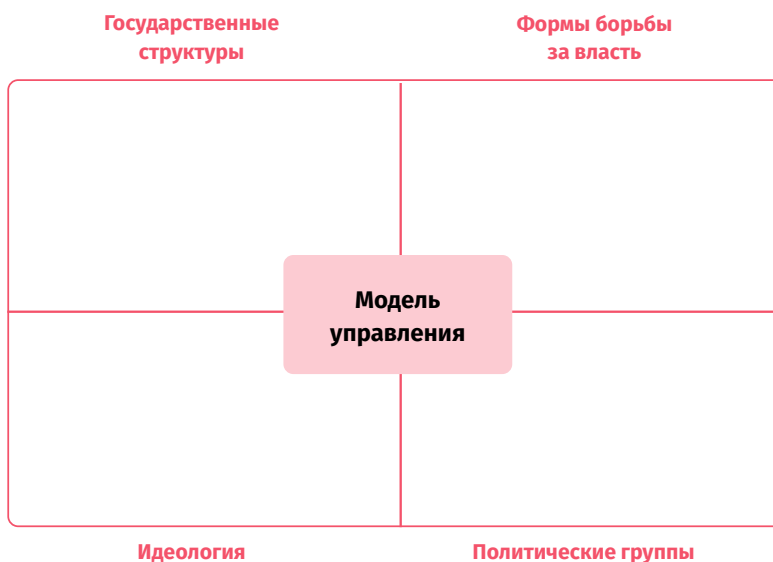
После смерти Шалье они отказались вести переговоры с Лионом: «Мы предпочитаем смерть соглашению с вами». Они предпочли войну такому миру, который обнажил бы их слабость. Эта жертва спасла Французскую революцию. Буржуазия и средний класс Лиона встали на сторону роялистов. Город сдал свою армию королевскому генералу, но из деревень и маленьких городов солдаты тысячами шли на революцию, чтобы сражаться в армии республики. 9 октября войска республики штурмовали Лион – вторую столицу Франции. Это был один из самых знаменательных дней Французской революции. Когда председатель конвента объявил о капитуляции Лиона, депутаты вскочили и от радости стали обниматься. Этим примером они доказали всей Франции и всему миру, что народная армия республики непобедима, а гнев ее ужасен.

За триумфом последовал террор. На конвенте они заявили: «Мы покажем всем пример, что молодая Французская республика сурово наказывает тех, кто посмеет встать перед трехцветным флагом». Конвент требовал полного разрушения Лиона. В декрете было записано несколько пунктов:

1. Национальный конвент представляет собой комиссию из пяти членов, которая должна военными средствами наказать лионскую контрреволюцию.
2. Оружие будет дано патриотам, угнетенным богатыми и врагами революции.
3. Город Лион должен быть разрушен. Все здания, в которых жили богатые, должны быть уничтожены. Должны остаться только дома бедняков и те здания, которые служат промышленным и образовательным целям.
4. Лион следует исключить из списка городов республики.
5. На руинах Лиона должна быть воздвигнута колонна, которая сообщит всем о преступлениях роялистского города и его наказании. На колонне будет следующая надпись: «Лион боролся против свободы – Лиона больше не существует».

Задание 1

После ознакомления с контекстным примером заполни таблицу чтобы проанализировать французскую модель правления в эпоху революции.



Контекстный пример 2. Жозеф Фуше – человек всех правительств (Общество)

Жозеф Фуше родился в 1759 году в деревне недалеко от города Нант на западном побережье Франции. Он происходил из семьи торговцев и моряков, и в Нанте, этом морском городе, он легко мог бы сделать карьеру моряка или торговца. Однако у него было слабое здоровье, он с детства страдал морской болезнью, и семья решила найти для него другую сферу деятельности. **В суде, государственных органах и учреждениях лучшие места были предназначены для аристократии, и человек с фамилией и происхождением Фуше не имел там никаких шансов на карьерный рост.** Для служения при королевском дворе ему не хватало фамилии, влияния и аристократического происхождения. Даже в армии, как бы он ни хотел и какой талант он бы ни проявлял, с таким происхождением он не смог бы подняться выше звания капрала. Для третьего сословия все двери были закрыты.

Осталась **только церковь** – влиятельное и богатое учреждение, открывавшее ему свои двери независимо от его происхождения. И Фуше присоединился к ордену ораторианцев, который после изгнания **ордена иезуитов** руководил католическим образованием по всей Франции и имел значительные рычаги влияния в системе образования. Еще со школы Жозеф отличался целеустремленностью, а после школы ему предоставили возможность преподавать физику и математику.

Уже с юности главной чертой характера Фуше были осторожность, стратегический расчет и маневренность. Если бы его посвятили в монахи, он мог бы стать епископом, но Фуше оставлял себе отходной путь, он не был до конца уверен, что хочет продолжить церковную карьеру. Он провел 10 лет в ораторианском ордене, но так и не принял решения стать монахом.

Фуше очень **хорошо воспринимал изменения общественного настроения**, умел адаптировать и анализировать события в соответствии с ситуацией. Уже в этот период **он знакомится с Максимилианом Робеспьером.** Молодой Фуше внимательно прислушивается **к идеям просветителей**, ко всем тем общественным дискуссиям, которые вызывают желание перемен. Робеспьер был для Фуше окном в этот мир. Когда Робеспьер, тогда еще бедствующий юрист, поехал в Париж в качестве депутата Генеральных штатов, именно Фуше одолжил ему деньги на покупку новой одежды.

Его орден вскоре узнал об идеях Фуше и отправил его обратно в Нант, хотя в первые годы революции Фуше **предстает перед нами как сторонник республиканских и революционных идей.** В Нанте Фуше в масштабе города был уже значимым якобинцем. Ордену это не нравилось, хотя Фуше, в конце концов, перешёл на сторону революции, покинул орден и в 1792 году, как ярый якобинец и сторонник революции, был **избран в национальный конвент.** В Нанте Фуше пообещал местным жителям, что будет защищать интересы **купцов, частную собственность и законы.** Торговцы Нанта прежде всего хотели стабильности, поэтому они легко выбрали Фуше.

32-летний Фуше был уже депутатом города Нант. В конвенте он поддерживал **жирондистов**, относительно умеренных и осторожных республиканцев, и выступал против более радикальных революционеров, включая своего старого друга Максимилиана Робеспьера, который был лидером радикального крыла.



16 января 1793 года конвент проголосовал по вопросу **о смертной казни короля Людовика XVI**. Жирондисты больше склонялись к сохранению жизни короля, и Фуше, депутат сравнительно умеренного города Нант, до последнего момента уверял всех, что выступит в защиту жизни короля. Однако в последнюю секунду он изменил свою позицию и проголосовал за казнь Людовика XVI.

После этого Фуше стал самым радикальным якобинцем — он возглавил репрессии против противников революции в регионах, отнимал у людей имущество, написал манифест, в котором заявил, что «если короля не обезглавить, то все грабители и убийцы смогут ходить с поднятой головой». Обещая избирателям в Нанте защиту частной собственности, теперь он заявлял, что, **если это необходимо революции, он может конфисковать у граждан любую собственность**.

Самое странное было то, что бывший священник и церковник во время революции возглавил репрессии против католической церкви— грабил и отнимал нажитое веками имущество. Он был одним из самых активных участников процесса дехристианизации, то есть процесса замены христианства, когда христианство должно быть заменено т.н. культом разума. На входах на кладбища он приказал сделать надписи: «Смерть – это лишь вечный сон».

После захвата контрреволюционного города Лиона в качестве карателя был послан именно Фуше, который организовал там массовые убийства: в первый день он, без суда и следствия, одним залпом пушки убил 60 человек, а во второй день - 210 человек.

Фуше стал настолько радикальным революционером, что даже выступил против некоторых своих соратников-якобинцев. Отсюда начинается его борьба против самого влиятельного революционера и фактического правителя государства того времени Робеспьера. Фуше даже исключили из якобинского клуба. Несмотря на это, в то время, когда политических противников Робеспьера обычно казнили на гильотине, **Фуше удалось организовать политический заговор против Робеспьера**. По данным источников, он с утра до вечера ходил среди депутатов и уверял их: «Завтра ты исчезнешь, если Робеспьер не умрет». В 1794 году заговор Фуше завершился успешно — Робеспьер был схвачен и казнен. Начался новый этап революции.

Фуше, который в период правления Робеспьера, на первом этапе революции и республики, всеми средствами боролся против богатых граждан и вообще проповедовал абсолютное имущественное равенство, в период **правления директории стал коррумпированным чиновником и приобрел большое состояние**. Он работал на различных государственных должностях, однако всегда был участником политических интриг. В определенный период он даже предлагал союз роялистам, то есть сторонникам короля.

Затем он стал министром полиции и начал преследовать своих бывших соратников-якобинцев. В 1799 году, когда Наполеон пришел к власти, Фуше, бывший к тому времени министром полиции, сразу же поддержал Наполеона.

Он всегда был готов предать любую партию или политическую позицию, если это служило его личным интересам. Фуше немедленно отказался от ослабленной директории в пользу Наполеона.

Во время правления Наполеона Фуше стал одной **из самых влиятельных политических фигур. Его полиция контролировала всех и вся.** Фуше продолжал преследовать как роялистов, так и якобинцев и был одним из главных виновников репрессий. Во время правления Наполеона Фуше пользовался титулом «герцог Отранто».

В 1810 году отношения между Наполеоном и Фуше обострились. Наполеон никогда полностью ему не доверял и обнаружил, что Фуше за его спиной ведет переговоры с противниками Франции, включая Англию. Фуше пришлось отказаться от своей должности, ему грозил арест, и он даже собирался бежать в Америку. Фуше выступал против кампании Наполеона в России в 1812 году, а **после поражения Наполеона он был одним из инициаторов возвращения Бурбонов или королевской власти во Францию**, несмотря на то, что его, как убийцу короля и в течение многих лет инициатора преследования роялистов, сторонников короля, очень не любили.

Во время 100-дневного возвращения Наполеона во Францию Фуше вновь был назначен министром полиции, но и на этот раз он предал побежденного Бонапарта и активно включился в процесс передачи власти от Наполеона. Какое-то время он хотел восстановить республику, которой должен был управлять сам, но затем встал на сторону вернувшихся роялистов и вновь занял должность министра полиции. Так получилось, что он был министром полиции Людовика XVIII, а сам принимал активное участие в казни его брата Людовика XVI.

В это время Фуше был активным участником т.н. белого террора и уже преследовал сторонников Наполеона. При его участии был казнен Мишель Ней – один из самых знаменитых маршалов Наполеона и Франции.

Из-за его прошлого роялисты все же не до конца доверяли Фуше. В 1816 году Фуше уволили с занимаемой должности, и он был вынужден покинуть Францию. Он умер в ссылке в 1820 году.

Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни схему, которая поможет тебе проанализировать и оценить особенности французского общества в эпоху революции и Наполеона.

Социальные слои, группы	Политические группы	Средства идентификации
Интересы, заботы		За и против
Оценка (изменения, сравнение с другими эпохами)		



Контекстный пример 2. Революционный календарь (Время).

После Французской революции **принятие нового календаря имело символическое значение**. Революция хотела показать всем, что во Франции и во всей Европе началось **новое время, новое летоисчисление и что новая эпоха не имеет ничего общего** с предыдущими историческими периодами.

Именно для этого было изменено все – названия месяцев, количество дней в неделе и их названия. Новый революционный календарь **был противопоставлен традиционному христианскому календарю**, который в значительной степени опирался на дни поминания святых и в котором дни отдыха определялись религиозными праздниками. Каждый день имел своего святого покровителя.

В этой ситуации, чтобы уменьшить влияние церкви, **французский писатель и политик Фабр д'Эглантин предложил правительству земледельческий календарь**, согласно которому каждый день был бы связан с земледелием. Каждый десятый день назывался по названию земледельческого инструмента, а каждый пятый день – по названию домашнего животного. Остальным дням подобрали название зерновых культур, деревьев, цветов, фруктов и т. д. А дни первого зимнего месяца – нивоза – были названы по названиям минералов и полезных ископаемых.

Целью этого календаря было, с одной стороны, заменить календарь, основанный на именах святых, а с другой стороны, привить людям любовь к природе и земледелию.

Фабр д'Эглантин отмечал:

«Наша идея заключалась в том, чтобы с помощью этого нового календаря отдать дань уважения земледелию и вернуть людям любовь к природе и земле, ко времени, когда каждый период года имеет признаки, соответствующие земледелию и земледельческой экономике.

Поскольку календарь используется часто, нам следует воспользоваться этим и пробудить в людях интерес к земледелию – показать разнообразие природы, привить любовь к земледелию и пояснить влияние окружающей среды на нашу жизнь.

Священники каждый день года отмечали т. н. дни святых. Этот календарь не имел ни практического применения, ни метода. Это был просто сборник лжи, обмана и шарлатанства.

После того, как мы изгнали организованную ложь из календаря, мы хотели заменить ее богатством, которым обладает наш народ и которое заслуживает истинного уважения, но не из-за суеверия, а за земледелие – полезные ископаемые, инструменты, которые мы используем, и домашние животные, которые нам служат. Это правильнее и логичнее, чем украшенные скелеты, извлеченные из катакомб Рима».

Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу, чтобы оценить цель и значение созданного во время Французской революции календаря.

ПРЕИМУЩЕСТВО	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ	КУЛЬТУРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА
	ЦЕЛЬ	ФРАНЦУЗСКИЙ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ КАЛЕНДАРЬ	ЗНАЧЕНИЕ	
	МЕТОДИКА УЧЕТА ВРЕМЕНИ	АВТОР ИДЕИ	ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	
		СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ СИСТЕМАМИ УЧЕТА ВРЕМЕНИ		



В эпоху мировых революций и великих перемен

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

5

Представь, что ты являешься исследователем и тебе нужно создать статью для научного журнала о формах правления в Западном мире XVII-XVIII веков.

В статье четко представь:

Шаг 1

1. Как шла борьба за власть в Западном мире (Европа, Америка) - какими были основные представления о системах правления, как распределялась власть, какими средствами она поддерживалась. (*Власть ус.п. 1, 2, 3*)

Шаг 2

2. Как менялась модель управления после революций в Америке и Франции – как распределялась власть. (*Власть ус.п. 1, 2, 3, 4, 5*)

Шаг 3

3. Как в результате революций изменились общества Франции и Америки - на какие группы они разделились, какую политическую позицию имели, какие интересы и средства идентичности были у этих групп. (*Общество ус.п. 1, 2*)

Шаг 4

4. Как Наполеон изменил модель управления и французское/европейское общество; что было основной причиной конфликта между Наполеоном и европейскими монархиями? (*Власть ус.п. 1, 2 3, 4; общество ус.п. 3*)

Шаг 5

5. Почему Французская и Американская революции считаются в истории этих стран началом новой эпохи. (*Время ус.п. 1, 2, 3*)

Понятие

- Власть
- Общество
- Время

Шаг 1 Работа над параграфами (43-44,)

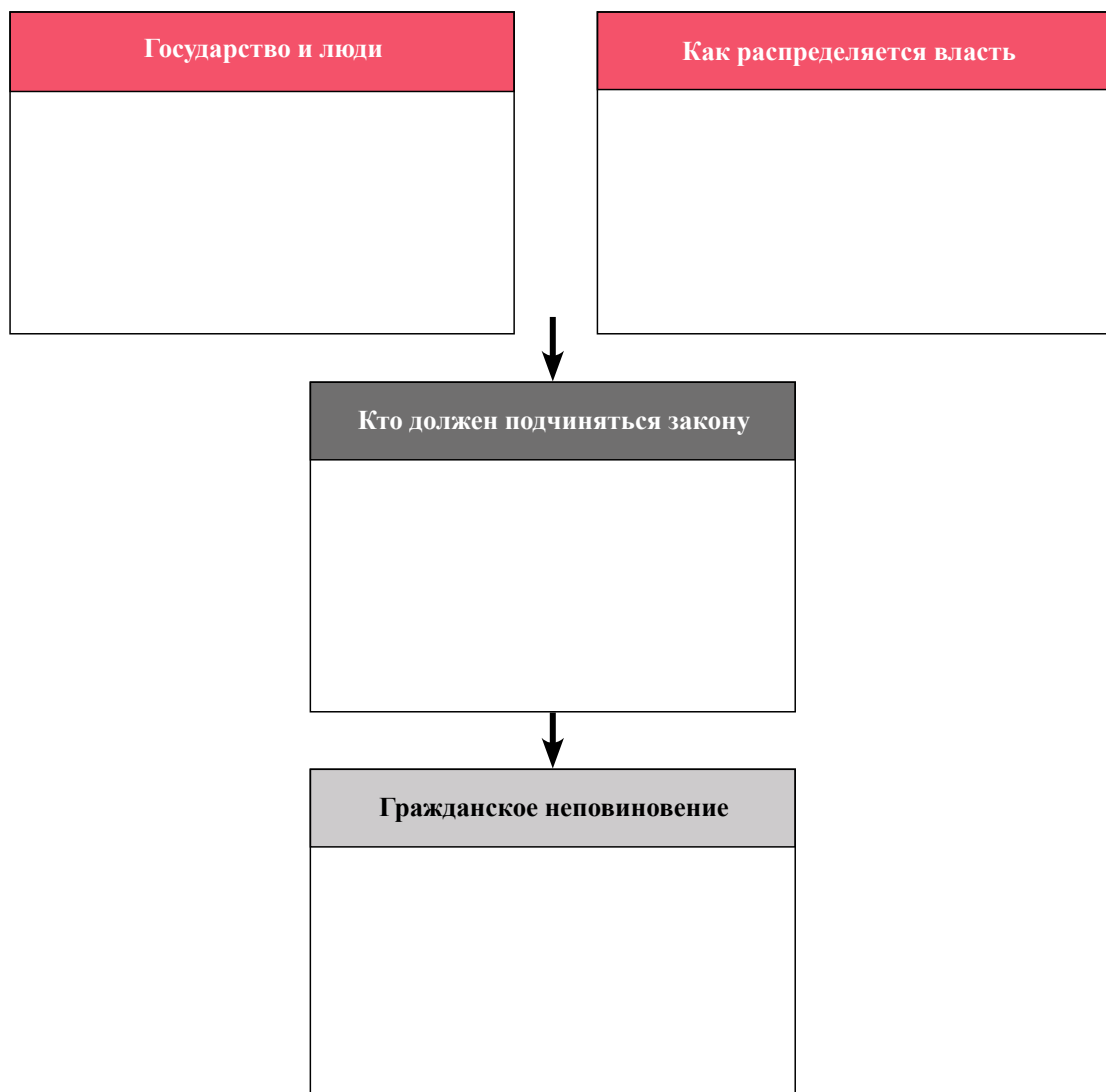
§43-44. Как просветители изменили Западный мир?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Просвещение — Silk School**
<https://bit.ly/3Se958i>
- **Просветители и физиократы – Silk School**
<https://bit.ly/3liMliW>
- **Великая французская революция 1789 года – Silk School**
<https://bit.ly/3Z3r1Ev>
- **История – время абитуриента – Французская революция – телешкола**
<https://bit.ly/3YW0sRC>
- **История, XI класс - Великая французская революция - 10 июня 2020 г. - телешкола**
<https://bit.ly/413NMKp>
- **Борьба за независимость США – Silk School**
<https://bit.ly/3xyASqn>

б. **Диаграмма исследования доводов просветителей**

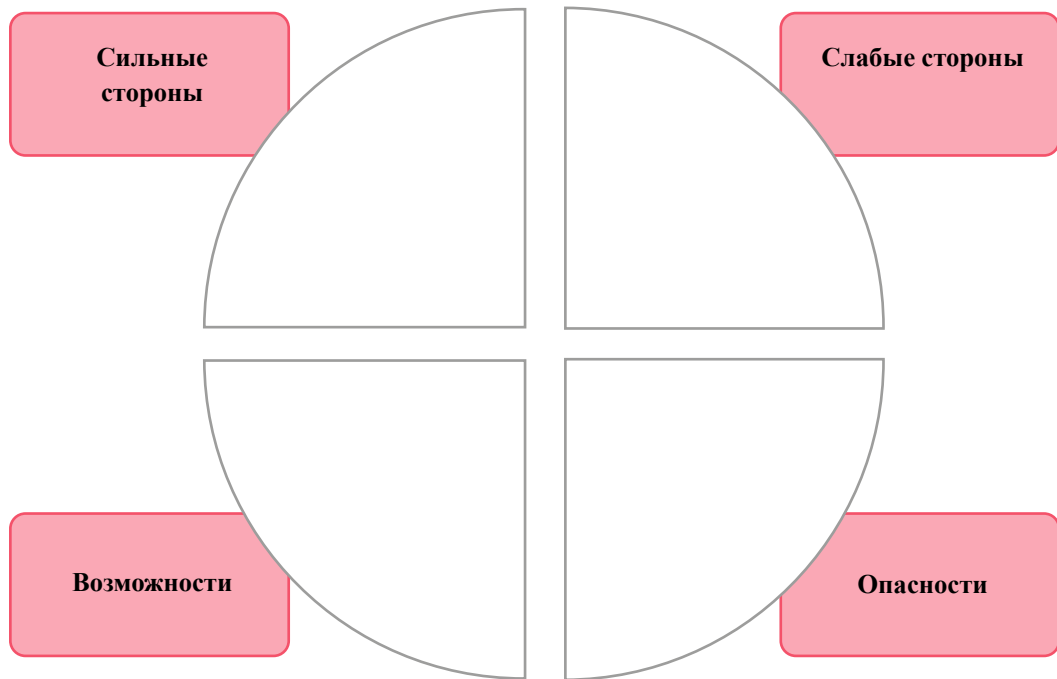
Выбери довод одного из уже знакомых тебе просветителей и создай исследовательскую диаграмму его доводов.





В. SWOT-Анализ

На основе предпринятых тобой шагов проанализируй доводы просветителей.



Г. Подведение итогов

Для завершения исследования ответь на следующие вопросы:

1. Как просветители представляли распределение власти в государстве?

2. Насколько современны взгляды просветителей?

3. Кого просветители считали источником власти?

д. Заполнение таблицы

Как в разных эпохах европейское общество воспринимало мир?

ВОСПРИЯТИЕ МИРА ЕВРОПЕЙСКИМ ОБЩЕСТВОМ	СРЕДНИЕ ВЕКА	ЭПОХА РЕНЕСАНСА	ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ	ПРОСВЕЩЕНИЕ

Шаг 1 Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и еще раз осмысли:

1. Как проходила борьба за власть в Западном мире (Европе, Америке)?

2. Какие основные идеи о системах управления существовали, как распределялась власть и какими средствами она поддерживалась?



Шаг 2 Работа над параграфами (45-46, 47-48)

§45-46. Как были созданы Соединенные Штаты Америки?

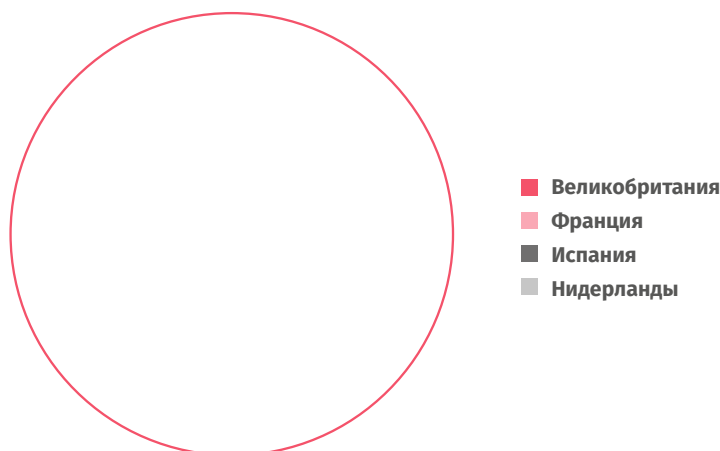
§47-48. Как революция изменила Францию?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Великая Французская революция 1789 года - Silk School**
<https://bit.ly/3ScaDzj>
- **История – время абитуриента – Французская революция – телешкола**
<https://bit.ly/3Seca8m>
- **История, XI класс - Великая французская революция - 10 июня 2020 г. - телешкола**
<https://bit.ly/3xw7bGz>
- **Борьба за независимость США – Silk School**
<https://bit.ly/3xAl6Lu>

б. Создание секторной диаграммы

По карте, приведенной в учебнике (с. 448), создай секторную диаграмму распределения американского пространства между европейскими государствами. В каждом секторе укажи: какие страны находятся сегодня на месте этих территорий.



в. Создание столбчатой диаграммы

Используй таблицу на с. 455 и на столбчатой диаграмме отобрази религиозный состав обществ, проживающих в 13 американских колониях.



Г. Выскажи свою точку зрения

В какой степени современные США сохранили политические принципы, модель управления и ценности времен своего создания?

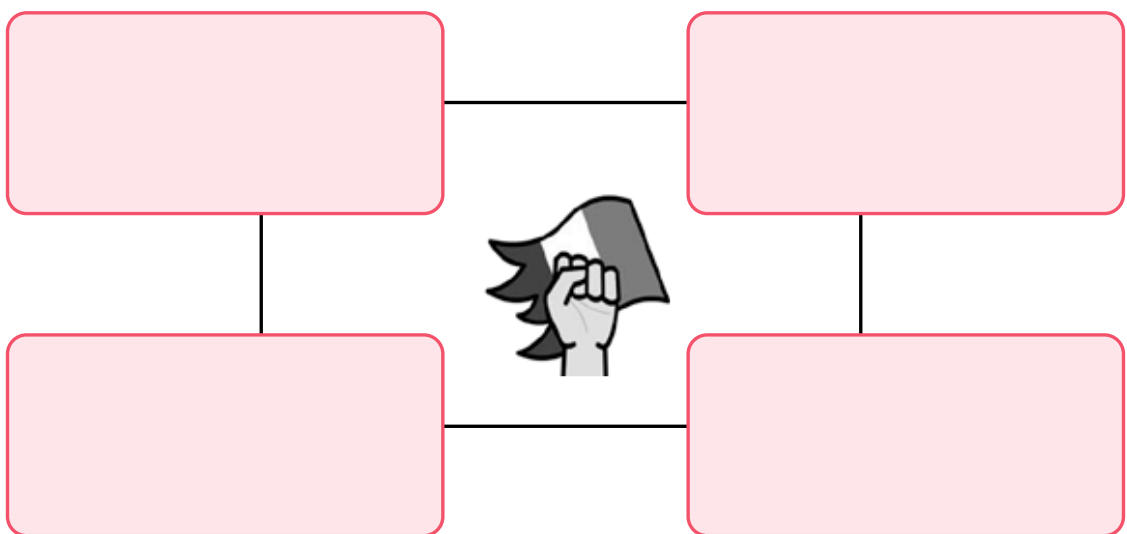
Самоуправление	_____			

Правление губернатора	_____			

Политические вопросы	Экономические вопросы	Социальные вопросы	Религиозные вопросы	Культурные вопросы

Д. Концептуальная карта

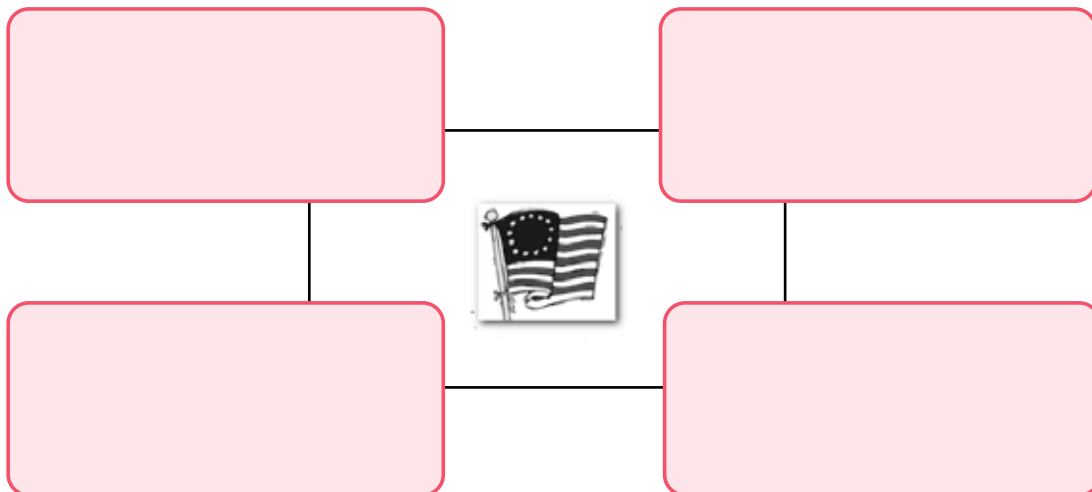
На основе полученной из учебника информации и своих знаний поработай над концептуальной картой: «Причины Французской революции».





е. Концептуальная карта

На основе информации, полученной из учебника, и собственных знаний поработай над концептуальной картой: «Причины Американской революции».



ж. Анализ источников

Проанализируй данную карикатуру (цветной вариант, см. на с. 467 в учебнике):

Источник №1

Неизвестный автор. Политическая карикатура о трех сословиях



1. Определи, к какому сословию принадлежит каждый из них.

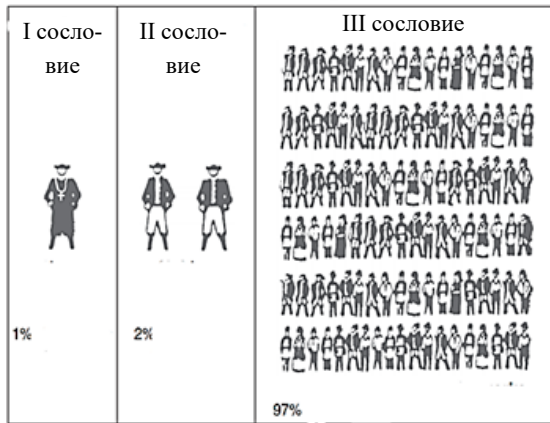
Какое сословие имеется в виду?	Какое сословие имеется в виду?	Какое сословие имеется в виду?
Почему ты так думаешь?	Почему ты так думаешь?	Почему ты так думаешь?

2. Название этой карикатуры: «Надейтесь, это скоро закончится». Как ты думаешь, почему автор так назвал свою работу?

3. Как бы отреагировали на эту карикатуру первое и второе сословия? Третье сословие? Почему ты так думаешь?

3. Анализ визуальной диаграммы

По учебнику и данным ниже тексту и схеме познакомься с правами участвующих в Генеральных штатах представителей трех сословий, и ответь на вопросы.



Генеральные штаты (General Estates) — французский парламент, который имел законодательную и консультативную функцию и, в отличие, например, от английского парламента, не обладал реальной властью. Несмотря на это, в эпоху абсолютизма французские монархи его распустили, и только по этой причине им приходилось сотрудничать с местными, региональными парламентами. Региональные парламенты также являлись совещательными и рекомендательными органами. Они имели право давать советы царю, высказывать собственное мнение, но не принимать решения. Генеральные штаты состояли из трёх различных палат и объединяли три сословия (религиозные лица, дворяне и третье сословие — простые граждане). Все три палаты собирались раздельно, и каждый раз, третья палата, то есть представители

97% населения, численно уступала первым двум палатам, представителям первых двух сословий. При голосовании она оказывалась в меньшинстве и, по сути, не имела никакого политического влияния.

Вопросы:

1. Насколько справедливо распределялась работа штатов - насколько она отражала общественную и политическую жизнь страны? Подтверди свое мнение аргументами.

2. Если бы ты был членом третьего сословия, какое мнение ты бы имел по отношению к упомянутой системе? Почему? Что бы ты сделал?



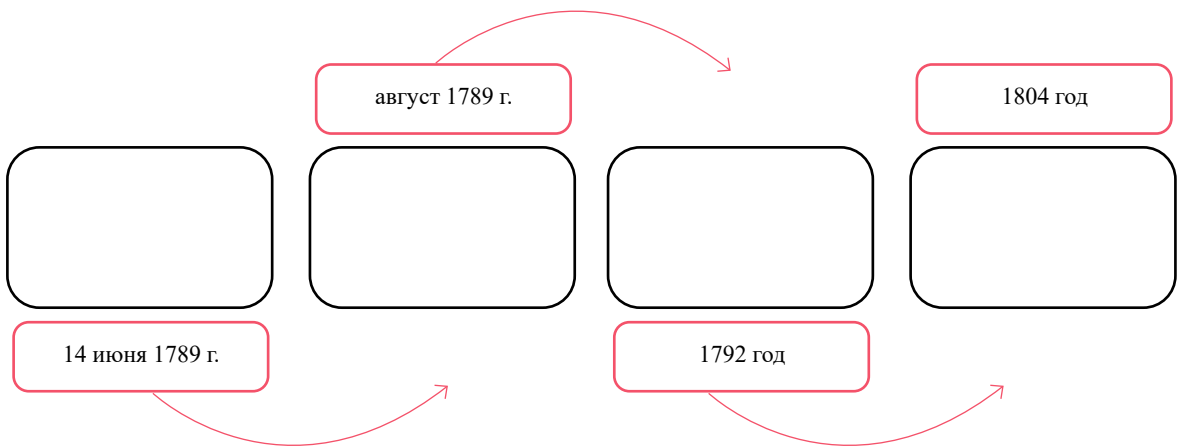
3. Чем французский парламент отличался от английского парламента?

И. Вымышленный диалог

Используя данные символы и порядок, напиши вымышленный диалог между роялистами и революционерами о событиях во Франции: 1789 год, 14 июля...

К. Обзор процесса

Ознакомься с информацией, данной в учебнике, и схематически изобрази, как в результате революции меняется форма правления во Франции.



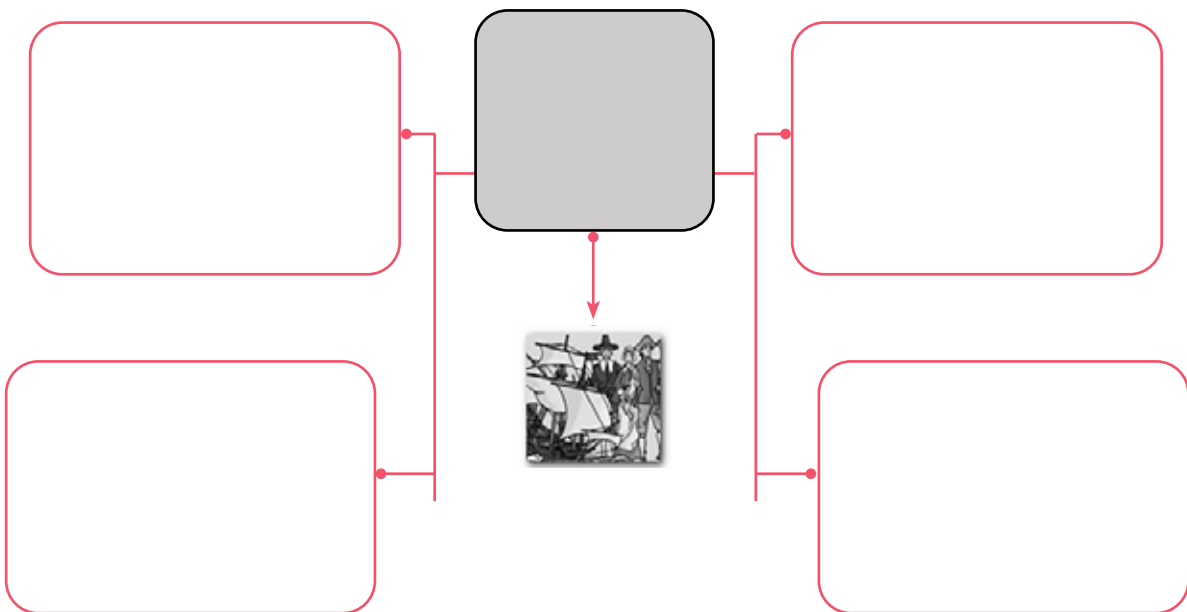
Л. Аналитическая таблица

Используя учебник, объясни: какая модель управления была бы наиболее приемлемой для американского общества. Ответ обоснуй.

МОНАРХИЯ	КОНСТИТУЦИОННАЯ МОНАРХИЯ	РЕСПУБЛИКА

М. Концептуальная карта

Используя учебник, объясни, почему идеи Просвещения были популярны в Америке – какие факторы способствовали этому? Используя проанализированную информацию, поработай над концептуальной картой.



Н. Анализ источников

Осмысли приведенную информацию (источник 4. с. 462) и ответь на вопросы:

Вопросы:

1. Опираясь на источник, скажи, в какой степени американские ценности и представления о власти были совместимы с европейской традицией организации власти и управления? Определи сходства и различия.



2. Как современный мир связан с основными ценностями Американской революции?

3. В какой степени современные США сохранили политические принципы времен своего создания?

0. Анализ источников

Используй учебник и данные источники (Вставка, с. 461) для рассуждения и ответов на вопросы.

Вопросы:

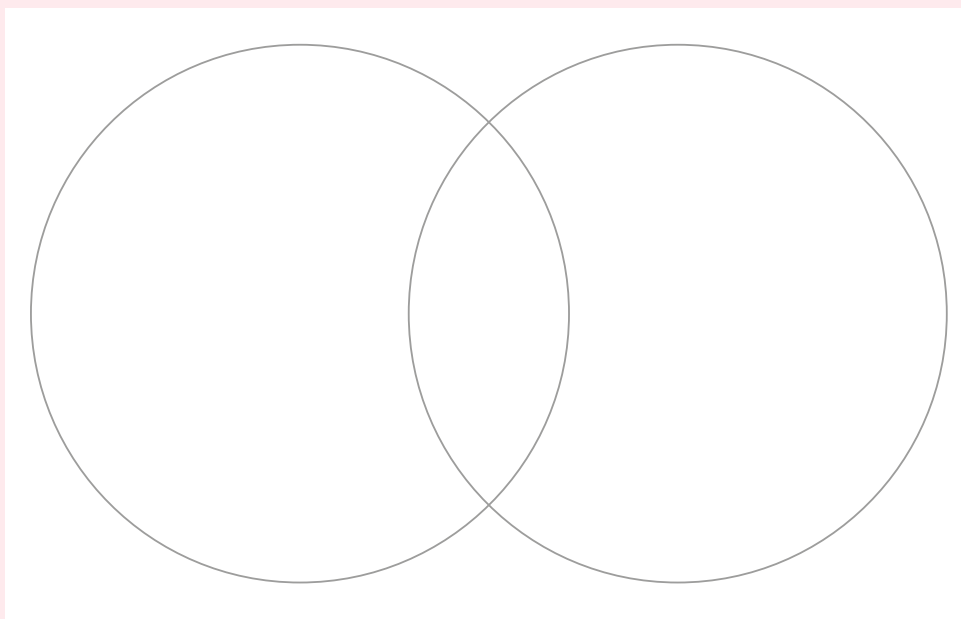
1. На каких принципах, ценностях и идеях основывалась Американская республика?

2. Почему государства хотели сохранить самоуправление и свои права?

3. В какой степени современные США сохранили политические принципы, модель управления и ценности времен своего создания?

Шаг 2 Для подведения итогов

Используя диаграмму Венна, сравни послереволюционные модели правления во Франции и Америке.





Шаг 3 Работа над параграфами (45-46, 47-48)

§45-46. Как были созданы Соединенные Штаты Америки?

§47-48. Как революция изменила Францию?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Великая французская революция 1789 года – Silk School**
<https://bit.ly/3lO2PYJ>
- **История – время абитуриента – Французская революция – телешкола**
<https://bit.ly/3lCeoeA>
- **История, XI класс - Великая французская революция - 10 июня 2020 г. - телешкола**
<https://bit.ly/414RL9D>
- **Борьба за независимость США – Silk School**
<https://bit.ly/3k7wRpE>

б. Анализ результатов революции

На основе изученного материала с помощью диаграммы Венна определи, как в результате революции изменилось французское общество.





Вопросы:

1. Рассмотрите иллюстрации, выскажите свое суждение, как распределялись настроения во французском обществе – какие существовали основные группы?

2. Почему общественность поддержала казнь короля? Обоснуйте свое мнение.

д. Работа над аналитической таблицей

Используя учебник и анализируя источники, сопоставьте информацию и ответьте на вопросы:

Осмысли изученную информацию и ответьте на вопросы:

1. Когда проходила Великая французская революция?
2. Назовите три исторических события, предшествовавшие и последовавшие за периодом Французской революции? Осмысленную информацию перенесите в таблицу.

ТРИ СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЕ ПЕРИОДУ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ	ДАТА/ПЕРИОД	ТРИ СОБЫТИЯ, ПОСЛЕДОВАВШИЕ ЗА ПЕРИОДОМ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
1.		1.
2.		2.
3.		3.

3. Как изменились формы правления во время революции во Франции?

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ	КАК РАСПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВЛАСТЬ	КАК ОНА ВЫРАЖАЕТ ИНТЕРЕСЫ РАЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ	СРАВНЕНИЕ С ФОРМАМИ ПРАВЛЕНИЯ ДРУГИХ ЭПОХ
Абсолютная монархия			
Конституционная монархия			
Республика			

е. Назови пять, на твой взгляд, наиболее важных фактов/исторических событий/процессов, связанных с Французской и Американской революцией?

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ, СВЯЗАННОЕ С ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИЕЙ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ПОЛИТИЧЕСКОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЧНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)

Шаг 3 Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и еще раз осмысли:

1. Как в результате революций изменились общества Франции и Америки - на какие группы они разделились, какой была их политическая позиция, какие интересы и средства идентичности имели эти группы?



Шаг 4 Работа над параграфами (49-50-51)

§49-50-51. Как Наполеон изменил историю Европы?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Наполеоновские войны – Silk School**
<https://bit.ly/3lwO0l5>
- **История, время абитуриента - Подъем Наполеоновской империи - телешкола**
<https://bit.ly/3YZl7o7>
- **Наполеоновская эпоха 1 – Silk School**
<https://bit.ly/3l4Tldm>
- **Наполеоновская эпоха 2 – Silk School**
<https://bit.ly/3leqkle>

б. Вспомни

Вспомни обработанную на предыдущих этапах информацию и заполни таблицу:

ПОЧЕМУ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ ВО ФРАНЦИИ НЕ УДАЛОСЬ СОЗДАТЬ СТАБИЛЬНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО?	КАК РАСПРЕДЕЛЯЛАСЬ ВЛАСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ДИРЕКТОРИИ?	БЫЛИ ЛИ ВО ФРАНЦИИ ДРУГИЕ НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ВЛАСТИ?

В. Осмысление иллюстрации.

По иллюстрации, приведенной в учебнике (цветной вариант, с. 493), подытожь информацию и ответь на вопросы.



Вопросы:

1. Какой эпизод изображен на этой иллюстрации? Обязательно обоснуй свой ответ, пользуясь только приведенной на иллюстрации информацией.

2. Насколько легитимным и законным было свержение Наполеоном правления директории? Приведи соответствующий аргумент.

3. По твоему мнению, какие причины привели к завершению правления директории?



4. Какие факторы способствовали участию Наполеона в государственном перевороте? На чем основывалась его власть?

г. Исследование

Исследуй эпоху Наполеона, выполнив следующие действия:

Шаг 1.

Исследуй реформы Наполеона, используя концептуальную карту.





Шаг 3.

На основе информации, полученной из учебника, и приведенных иллюстраций выскажи свое суждение о стиле правления Наполеона.

Вопросы

1. Как Наполеону удалось победить европейские коалиции?

2. Почему французская армия воплощала ценности революции?

3. В чем преимущество меритократического и конкурентного общества по сравнению с сословным и родовым обществом?

4. По данным источника, какое личное влияние оказал Наполеон на ход сражения?

д. Подведение итогов

1. На основе изученного материала заполни аналитическую таблицу: «Созданная Наполеоном модель власти».

ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ	СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ	ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ	СУТЬ УПРАВЛЕНИЯ	СРЕДСТВА ПОДДЕРЖАНИЯ ВЛАСТИ	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ
С 1799 по 1804 год					
С 1804 по 1814 год					

2. Назови пять, на твой взгляд, наиболее важных фактов/исторических событий/процессов, связанных с наполеоновской эпохой, и оцени их.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ, СВЯЗАННОЕ С НАПОЛЕОНОВСКОЙ ЭПОХОЙ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ПОЛИТИЧЕСКОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЧНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)

3. Назови три географических объекта, о которых ты узнал при изучении наполеоновской эпохи.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПУНКТА/ ОБЪЕКТА	ЧЕМ ЭТОТ ПУНКТ БЫЛ ЗНАЧИМ?	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАЗВАННОГО ПУНКТА/ ОБЪЕКТА	ИЗМЕНЕННАЯ НАПОЛЕОНОМ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЕВРОПЫ

Шаг 4. Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и осмысли:

1. Как Наполеон изменил модель управления и французское/европейское общество?

2. Какой была основная причина конфликта между Наполеоном и европейскими монархиями?



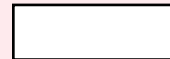
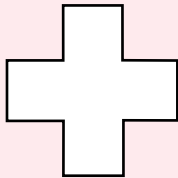
Шаг 5 Работа над параграфами (45-46, 47-48)

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Великая французская революция 1789 года - Silk School**
<https://bit.ly/3xwrbAq>
- **История - время абитуриента - Французская революция - телешкола**
<https://bit.ly/3xAr0wo>
- **История, XI класс - Великая французская революция - 10 июня 2020 г. - телешкола**
<https://bit.ly/3XJ2YcU>
- **Борьба за независимость США – Silk School**
<https://bit.ly/3XK5IH0>

б. Аргументированное рассуждение

Вспомни поэтапно изученный материал и по заданной схеме выскажи свое суждение о результатах Французской революции – сосредоточь свое внимание на положительных и отрицательных факторах.



В. Аргументированное рассуждение

Вспомни поэтапно изученный материал и по заданной схеме выскажи свое суждение о результатах Американской революции – сосредоточь свое внимание на положительных и отрицательных факторах.

The diagram consists of a light pink rectangular area. A vertical black line runs down the center. On the left side of this line, there is a white cross icon. On the right side, there is a white horizontal rectangle icon. In the middle of the vertical line, there is a black fist icon.



г. Ты уже понял значение Французской и Американской революций, сопоставь проанализированную информацию и по заданной схеме сравни эти две революции.

Французская революция

Американская революция



Разница

Шаг 4 Для подведения итогов

Вспомни изученный материал и осмысли:

1. Почему Французская и Американская революции считаются началом новой эпохи в истории этих стран?

Европа в период Венского конгресса и Британского мира

Контекстный пример Революция 1848 года – письмо европейским дипломатам

Во время революции 1848 года во Франции существовало большое опасение, что великие монархические государства Европы, прежде всего Австрийская империя, Россия и Пруссия, не примут Французскую революцию и свержение монархии, не признают новое правительство и начнут новый поход против Франции. Именно поэтому новое французское правительство пыталось дипломатическим путем убедить великие европейские державы в том, что новая революция во Франции существенно отличается от революции 1789 года, и на этот раз ее результаты не грозят европейским государствам новыми проблемами и войной. Министр внутренних дел Франции Ламартин направил письмо французским дипломатам, находящимся в различных европейских государствах, со следующими инструкциями:

«Французская революция только сейчас вступила в свою завершающую стадию. Франция – республика. Французской республике не нужно признание, чтобы существовать. Она основана на естественных правах, национальных правах. Она выражает волю великого народа, провозгласившего республику от своего имени. В то же время Французская республика желает присоединиться к содружеству уже существующих государств и их правительств, как равноправное государство, а не как явление, нарушающее европейский порядок. Желательно, чтобы вы немедленно сообщили правительству, с которым вам приходится работать, о принципах, которыми будет руководствоваться французское правительство во внешней политике. Война не является принципом нынешней Французской республики, как в 1792 году, когда она стала радикальной необходимостью. С 1792 по 1848 год прошло полвека. Вчерашнюю революцию считают шагом вперед, а не назад. Весь мир, в том числе и мы, хотим двигаться к братству и миру.

В 1792 году нация не была единой. Страшная борьба шла между разными социальными классами, которые потеряли свои привилегии и лишь недавно обрели равенство и свободу. Теперь больше нет разных и неравных классов. Равенство перед законом сделало каждого свободным гражданином.

В 1792 году в управлении государством не участвовал весь народ. Только средний класс хотел иметь свободу. Триумф среднего класса был тогда таким же эгоистичным, как и любое прославление олигархии. Олигархия хотела иметь единолично те права, которые приобрели все, весь народ вместе. Для этого нужно было, чтобы они воспротивились приходу к власти народа, и поэтому они начали войну. В 1792 году народ был лишь инструментом революции, а не ее целью. Теперь революция была организована народом и для народа.

В 1792 году Франция и Европа не были готовы понять и принять то великое народное единодушие, которое сделало все человечество лучше. Тогда лишь немногие философы понимали эти идеи. Теперь достижения философии доступны каждому. Это завершает Французскую революцию и создает новое международное братство по всей планете.



Желание укрепить республику призывает Францию к миру. Война – это почти всегда диктатура. Честолюбивых привлекает корона. Республика хочет славы, но она хочет ее для себя, а не для цезаря или Наполеона. Французская республика не хочет войны ни с кем. Ей даже не нужно заявлять, что она примет войну, если ее навяжут французскому народу.

Трактатов 1815 года больше не существует для Французской республики, хотя территориальные ограничения, регулируемые этими договорами, являются фактом, который мы принимаем и который является отправной точкой в наших отношениях с другими государствами. В момент своего зарождения республика провозгласила три слова, которые отражали ее дух и вызвали к ней благосклонность бога и человека: Свобода, Братство, Равенство.

Суть этих трех слов мы используем в наших отношениях с другими государствами. Это подразумевает: освобождение Франции от ограничений, противоречащих ее принципам и ограничивающих ее достоинство; завоевание места, которое принадлежит Франции в ряду других европейских государств, и взаимодействие и дружба с другими государствами.

Задание 1

После ознакомления с контекстным примером заполни таблицу:

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕВОЛЮЦИИ 1792 ГОДА	ЧЕМ РЕВОЛЮЦИЯ 1792 ГОДА ОТЛИЧАЛАСЬ ОТ РЕВОЛЮЦИИ 1848 ГОДА?	КАКОЕ ВЛИЯНИЕ МОГЛА ОКАЗАТЬ РЕВОЛЮЦИЯ 1848 ГОДА НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ЕВРОПЫ?

Контекстный пример 2. Отрывок из диалога Николая I с британским послом в России Сеймуром, 1853 год. Перед началом Крымской войны (Николай I сообщает британскому послу о плане раздела Османской империи)

«Я хочу поговорить с вами как с другом и джентльменом. Если мы договоримся – я и Англия – остальное меня не волнует. Не имеет значения, что думают другие люди. Одним словом, говоря откровенно, без всякой двусмысленности: если Англия подумает в ближайшее время войти в Константинополь, я этого не допущу. Я не говорю, что у вас есть такое намерение, но в этом положении всегда лучше быть честным. Со своей стороны, я так же готов взять на себя обязательство, не вторгаться туда (Константинополь) и не занимать его, как хозяин. Однако попасть туда в качестве временного защитника – совсем другое дело. Может случиться, что обстоятельства вынудят меня занять Константинополь — это в том случае, если ничего не будет принято к сведению и все будет оставлено на произвол судьбы.

Я не хочу, чтобы Константинополь когда-либо был занят Англией, Францией или какой-либо другой великой державой. Более того, я никогда не допущу ни восстановления Византийской империи, ни расширения Греции, что сделает ее сильным государством. Тем более я не допущу разделения Османской империи на мелкие государства, которые стали бы готовым убежищем для Кошута, Мадзина и других европейских революционеров.

Княжества Валахия и Молдавия, фактически, уже являются независимыми государствами под моей защитой. Сербия и Болгария получают одинаковый государственный статус. Нет никаких причин, по которым они не должны быть независимыми. Что касается Египта: я хорошо знаю, насколько он значим для Англии. Поэтому я могу только сказать, что, если вы займете Египет после падения Османской империи, я ничего не имею против этого. То же самое скажу и о Кандии (остров Крит). Если этот остров находится в сфере ваших интересов, я не вижу причин, почему он не должен попасть под английское владычество».

Задание 1

Заполни таблицу после ознакомления с контекстным примером.

КАКИМ ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ОБЪЕКТАМ РОССИЙСКИЙ ИМПЕРАТОР ПРИДАВАЛ КЛЮЧЕВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ?	КАКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПУНКТЫ ИМПЕРАТОР ПОСЧИТАЛ ЗНАЧИМЫМИ ДЛЯ АНГЛИИ?

Контекстный пример 3 – Условия перемирия Австрии для России

В декабре 1855 года, во время Крымской войны, Австрийская империя от имени пяти воюющих против нее союзных держав выдвинула России пять условий. Только при выполнении этих условий Российская империя могла надеяться на подписание перемирия и прекращение войны. Эти пять пунктов должны были регулировать все территориальные и политические конфликты между сторонами. Четыре из них уже были известны России, ведь союзники ей представили условия еще в июле 1854 года, на Венской конференции. Пятый пункт был добавлен позже.

Первый пункт: Дунайские княжества

Полная отмена российского покровительства над дунайскими княжествами. Россия не будет пользоваться никаким особым и специальным правом вмешиваться во внутренние дела княжеств. Княжества сохраняют свои привилегии и исключительность под влиянием османской власти, и султан, с согласия договаривающихся государств, одобрит внутренние устройства этих княжеств в соответствии с потребностями и желаниями проживающих в них народов.

В этих княжествах, с согласия османов, будет введена постоянная оборонительная система с учетом их географических особенностей. Эти оборонительные меры не должны встретить никакого сопротивления со стороны России. Россия, в обмен на земли и крепости, захваченные союзниками, соглашается провести новую границу в Бессарабии. Эта граница должна пройти от Хотина вдоль горной цепи на юго-восток и дойти до озера Сальзик. Уступленные территории присоединятся к княжествам, находящимся под влиянием османских властей.

Второй пункт: Судходство по Дунаю

Свободное судходство по Дунаю будет гарантировать европейская комиссия, состоящая из равного числа представителей союзных государств. Интересы соседних государств будут учитываться на основе правил речного судходства, установленных Венским конгрессом.

Каждому договаривающемуся государству будет разрешено иметь одно или два легких судна в устьях Дуная для защиты свободного движения по реке.

Третий пункт: Черное море

Черное море объявляется нейтральным пространством. Оно будет открыто для торговых судов любого государства, а военным кораблям вход будет запрещен. На берегах Черного моря не будут строиться и не сохранятся военные и военно-морские арсеналы и объекты. Торговые интересы всех государств в портах Черного моря будут гарантированы международным правом и установленными правилами.

Империи, граничащие с обоими морями (Османская, Россия), договорятся о количестве и силе легких кораблей, которые каждая может иметь на Черном море. Этот пункт будет принят союзными державами, будет добавлен к мирному соглашению и будет иметь ту же силу, что и любой другой пункт мирного соглашения. Он не может быть отозван или изменен без согласия союзных держав. Закрывать проливы можно лишь в исключительных случаях, о которых будет сказано в следующем пункте.

Четвертый пункт: Христиане, живущие в Османской империи

Права христиан, проживающих в Османской империи, будут гарантированы без нарушения независимости и достоинства Османского государства. После подписания перемирия Австрия, Франция, Великобритания и Османская империя пригласят Россию подписать указы, которые затронут религиозные и политические права христиан, проживающих в Османской империи.

Пятый пункт:

Воюющие стороны оставляют за собой право, в зависимости от общих интересов Европы, выдвигать в дополнение к упомянутым выше четырем пунктам другие необходимые условия.

Задание 1

Ознакомившись с контекстным примером, заполни таблицу.

ВЫДЕЛИ ПРОСТРАНСТВА, НАД КОТОРЫМИ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОТЕРЯЛА ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ	ВЫДЕЛИ ПРОСТРАНСТВА, КОТОРЫЕ ИМЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Европа во время Венского конгресса и Британского мира

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

6

Представь себе, что ты — менеджер крупной американской компании конца 50-х годов XIX века и хочешь расширить свой бизнес в Европе. Для этого ты изучаешь европейский рынок — политические, экономические и географические характеристики Европы. Тебе необходимо представить акционерам компании отчет, согласно которому они должны принять решение, в какой европейской стране лучше расширять свой бизнес.

Во время презентации отчета четко представь:

Шаг 1

1. Краткое вступление - как индустриальная революция изменила мировую экономику и общество. (*Историческое явление/процесс ус.п. 1,4; пространство ус.п. 1,3*), параграф: **Индустриальная революция.**

Шаг 2

2. Насколько Европа твоей эпохи стабильна политически и экономически? Что делает Европу стабильной в долгосрочной перспективе? (*Историческое явление/процесс ус.п. 1; пространство ус.п. 3*), параграф: **Европа 1815-1850 гг.**

Шаг 3

3. Почему Британия - политически и экономически самая привлекательная страна? Сравни ее с другими странами Западной Европы (*например, с Францией и т. д.*) (*Историческое явление/процесс ус.п. 1,3; пространство ус.п. 1-3*), параграфы: **Индустриальная революция, Европа 1815-1850 гг., Британская империя, Крымская война.**

Шаг 4

4. Какие риски могут сопровождать расширение твоего бизнеса в России, Иране и Османской империи — опиши политическую и экономическую ситуацию этих государств. (*Историческое явление/процесс ус.п.1, 4; пространство 1, 2, 3*), параграфы: **Российская империя, Крымская война**

Понятие

- Историческое явление/процесс
- Пространство

Шаг 1 Работа над параграфами (52-53)

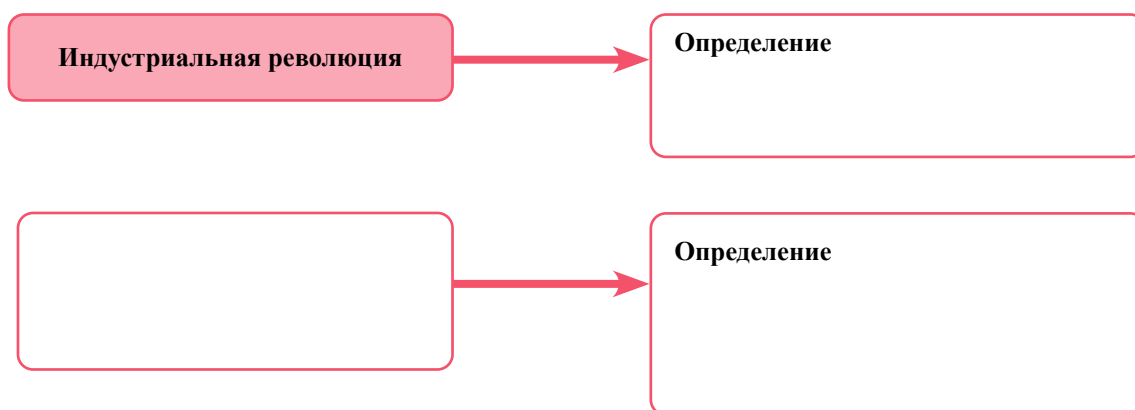
§52-53. Как индустриальная революция изменила мир?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

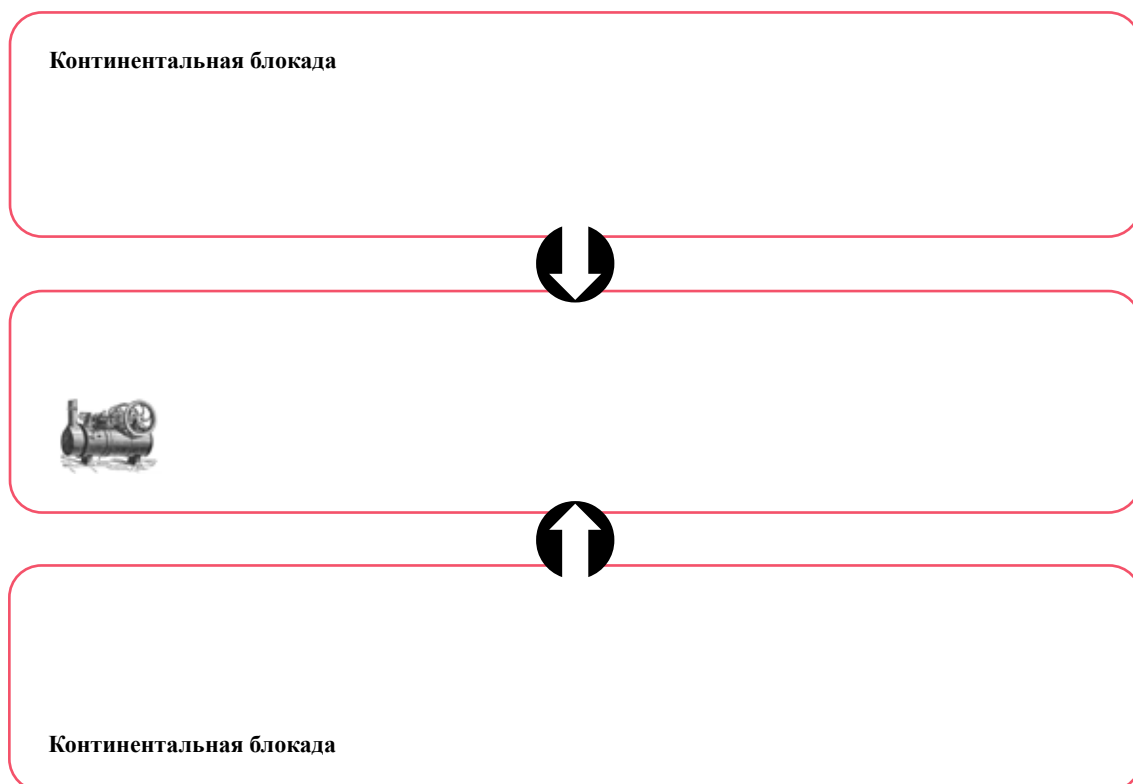
- **Индустриальная революция – Simple History**
<https://bit.ly/3YEtGop>
- **Индустриальная революция - Happy Learning English**
<https://bit.ly/3YM5CQD>
- **Как индустриальная революция повлияла на общество? - Captivating History**
<https://bit.ly/3lyGGq4>

б. Идентификация термина и нахождение аналогии

По данной ниже схеме определи термин, вспомни подобное историческое событие и ответь:



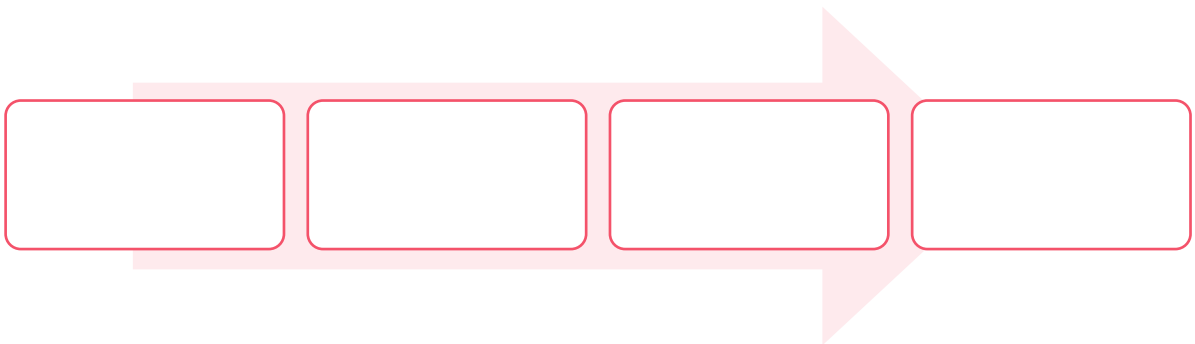
в. Вспомни предыдущий материал и, используя приведенную схему, выскажи свое суждение о том, почему политика континентальной блокады Наполеона была связана с началом индустриальной революции в Англии.





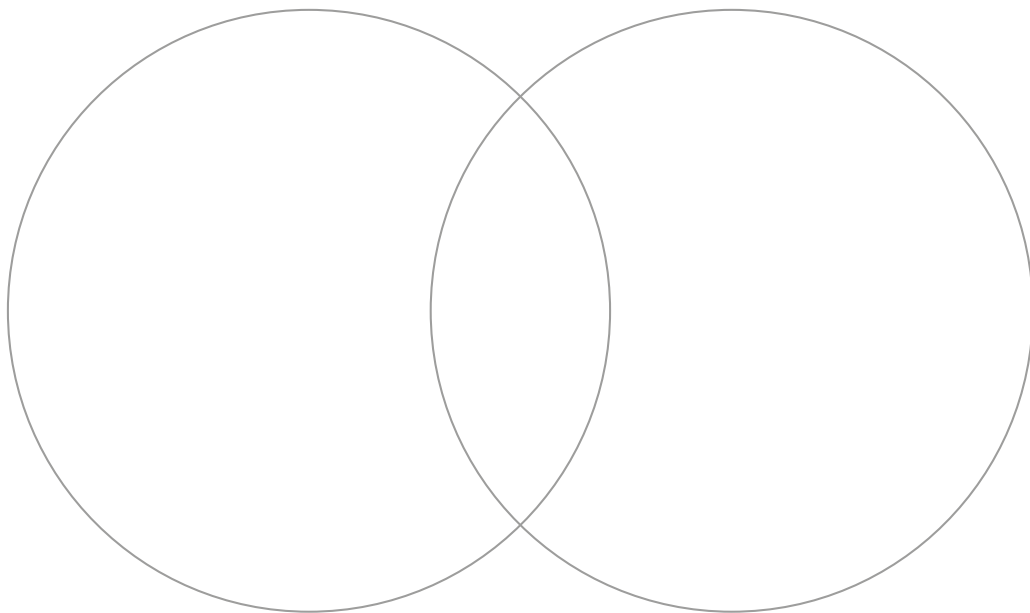
г. Цепочка мыслей

Используя учебник, по данной схеме на примере индустриальной революции представь и объясни, почему за развитием и ростом экономики обязательно последует развитие транспорта.



д. Вспомни

Вспомни экономическую и социальную жизнь предыдущих исторических эпох (например, Средневековья) и, используя диаграмму Венна, объясни, как она изменилась.



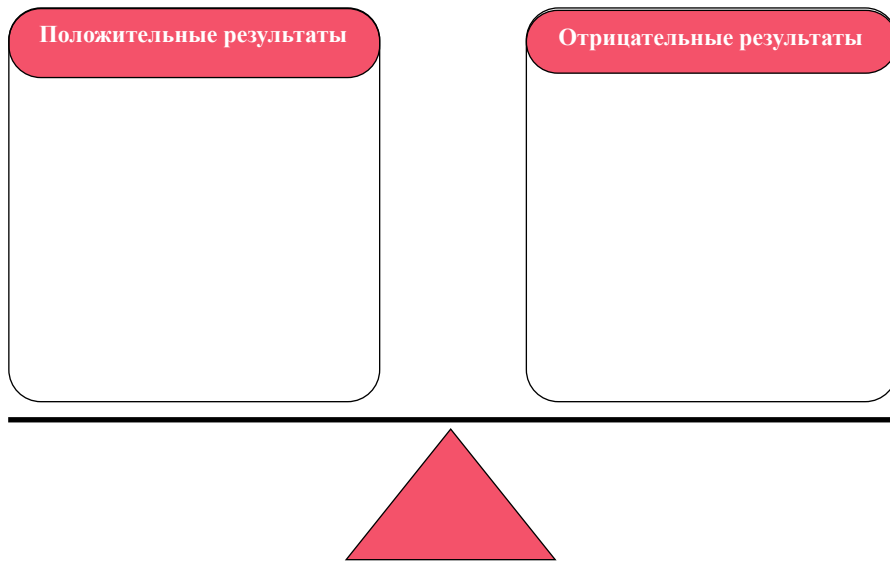
е. Синтез

По данным категориям выскажи свое суждение о последствиях индустриальной революции.

Экономические последствия	Социальные последствия	Политические последствия

Ж. Рассуждение-анализ

Используя данную схему, определи положительные и отрицательные последствия индустриальной революции.



Шаг 1 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и ответь на вопрос:

1. Как индустриальная революция изменила мировую экономику?

2. Как индустриальная революция изменила общество?

НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, ОБРАЗОВАВШИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ РЕВОЛЮЦИИ	ИХ ИНТЕРЕСЫ, ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЗАБОТЫ	ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ	СРАВНЕНИЕ С ОБЩЕСТВОМ ДРУГОЙ ЭПОХИ



Шаг 2 Работа над параграфами (54-55)

§54-55. Почему XIX век считается эпохой расцвета Британской империи?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Венский конгресс - Silk School**
<https://bit.ly/3XOFsM0>
- **Венский конгресс (карты) - The Map as History**
<https://bit.ly/3Yy7axz>
- **Британская политика 1815-1850 гг.- Muddling Through History**
<https://bit.ly/3Kj8C2G>

б. Анализ

Используй учебник и данный источник (стр. 546), сравни информацию и с помощью вопросов выскажи свое суждение о Венском конгрессе.

Вопросы:

1. Какова была основная цель Венского конгресса – почему он был созван?

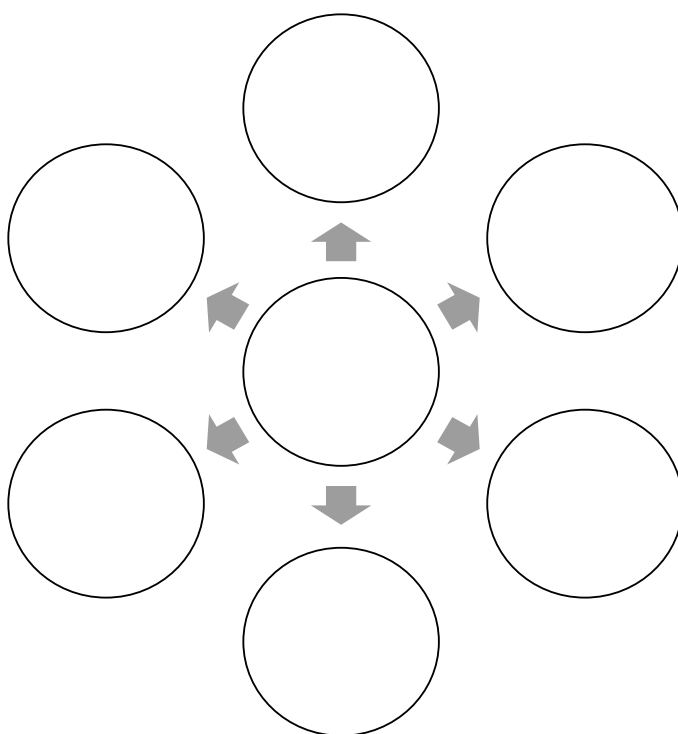
2. Почему Венский конгресс решил предложить приемлемые для Франции условия мира?

3. Почему восстановленная монархия Бурбонов была вынуждена принять последовавшие за революцией изменения?

4. Рассмотрю иллюстрацию 2 (с. 545) и выскажу свое мнение, почему на ней Талейран изображен с шестью головами? Почему ты так думаешь? Ответ обосную.

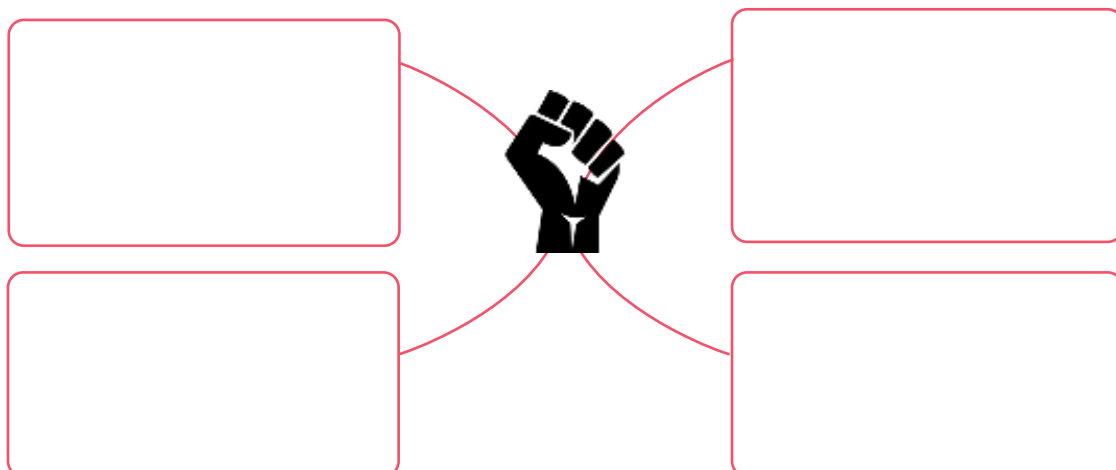
В. Концептуальная карта

Используя концептуальную карту, определи политические и неполитические последствия Венского конгресса.



Г. Вспомни

Вспомни пройденный материал и, используя концептуальную карту, объясни, какие события и факторы способствовали во всем мире активизации освободительных движений, борьбе за независимость и восстаниям.





д. Политический анализ

Используя учебник и аналитическую таблицу, определи и назови интересы Британии и России в политических процессах Европы, Восточной и Южной Америки.

	БРИТАНИЯ	РОССИЯ
Южная Америка		
Османская империя		
Греция		
Афганистан		

Шаг 2 Для подведения итогов

Сделай вывод из изученного материала и ответь на вопрос:

1. Насколько политически и экономически стабильна Европа в твою эпоху– что делает Европу стабильной в долгосрочной перспективе?

Шаг 3 Работа над параграфами (54-55, 56-57)

§54-55. Почему XIX век считается эпохой расцвета Британской империи?

§56-57. Как Россия стала главной политической силой на Востоке?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

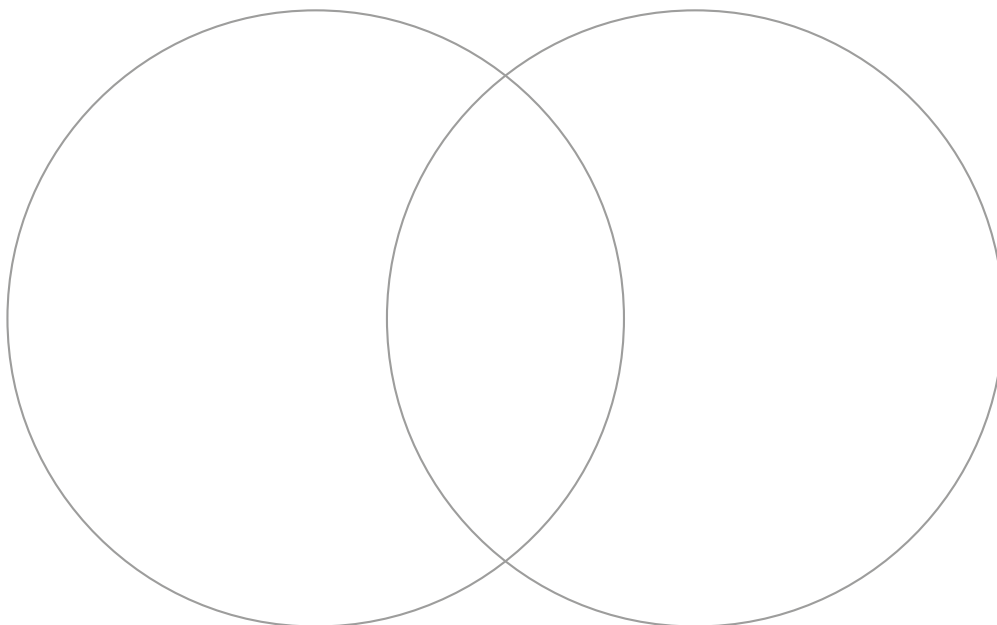
- **Индустриальная революция – Simple History**
<https://bit.ly/3KgKs8Q>
- **Британская политика 1815-1850 гг.- Muddling Through History**
<https://bit.ly/3KgL9yY>
- **История, время абитуриента - Крымская война и Восточный вопрос - телешкола**
<https://bit.ly/3laVhGP>
- **Русско-турецкие войны 1853-1856 и 1877-1878 гг. и Грузия - Silk School**
<https://bit.ly/3xuSLX9>

б. Анализ

Воспользуйся учебником и объясни, почему у Британии больше не было соперника в Европе.

в. Сравнение

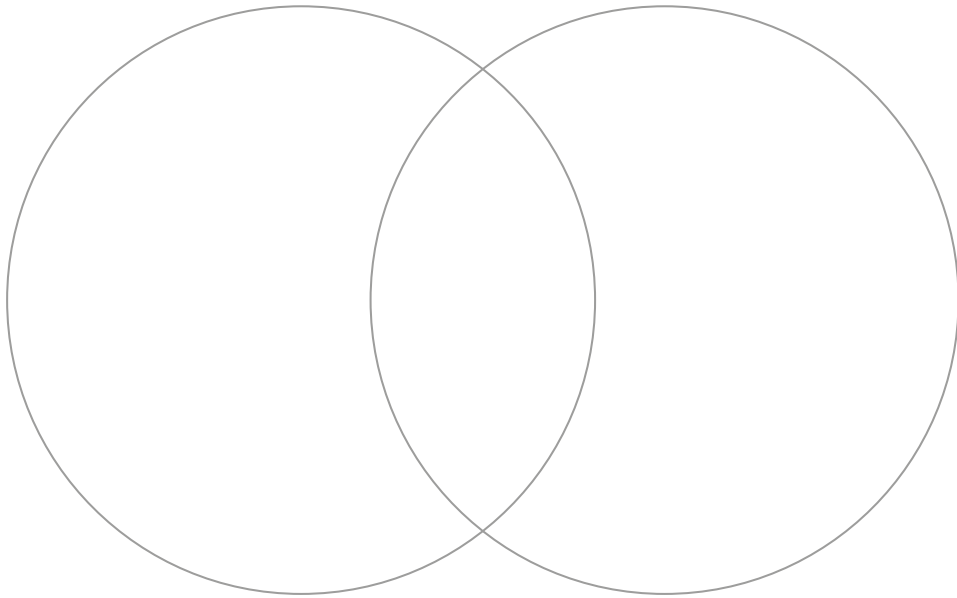
Используя диаграмму Венна, сравни внешнюю политику Британии с внешней политикой крупнейших колониальных держав:





г. Сравнение

Вспомни изученный материал и, используя диаграмму Венна, сравни политическую культуру Британии с политической культурой Франции.



д. Концептуальная карта

Используя учебник и концептуальную карту, сформулируй свое суждение о том, какие стратегии использовала Британия для проведения внешней политики.

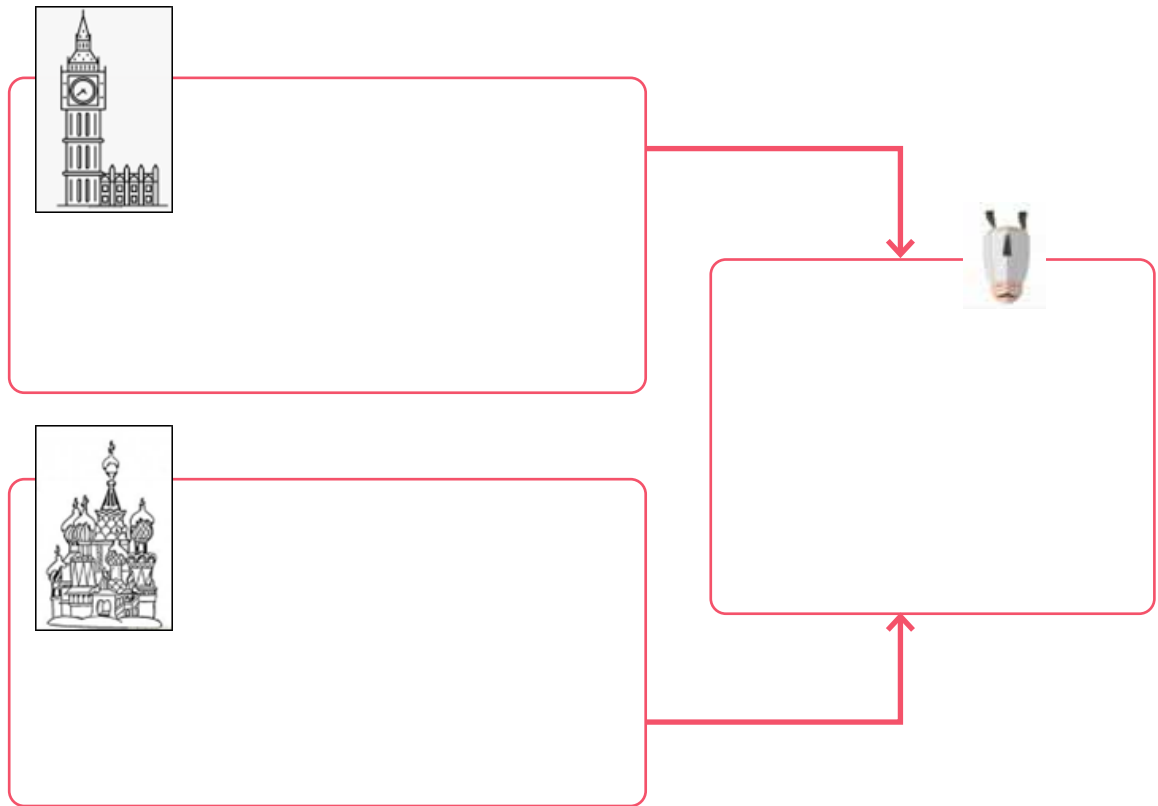
Conceptual map response area 1: A light pink rectangular box with a white rounded rectangular label at the top.

Conceptual map response area 2: A light pink rectangular box with a white rounded rectangular label at the top.

Conceptual map response area 3: A light pink rectangular box with a white rounded rectangular label at the top.

е. Аргументированное рассуждение

Воспользуйся учебником и с помощью данной схемы объясни, почему Британия и Россия имели разные интересы по отношению к османам; обоснуй свое рассуждение соответствующими аргументами.



ж. Оценка

Назови пять, на твой взгляд, наиболее важных фактов/исторических событий/процессов, связанных с усилением Британии в XIX веке, проанализируй и оцени их с помощью таблицы.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ, СВЯЗАННОЕ С УСИЛЕНИЕМ БРИТАНИИ В XIX ВЕКЕ	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ	ПОЛИТИЧЕСКОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	АНАЛОГИЧНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ФАКТАМИ)



3. Работа над схемой

Назови три географических объекта/пункта, о которых ты узнал во время изучения периода усиления британского влияния в XIX веке.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПУНКТА/ОБЪЕКТА	ПОЧЕМУ ЭТОТ ПУНКТ БЫЛ ЗНАЧИМ	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАЗВАННОГО ПУНКТА/ОБЪЕКТА	ИЗМЕНЕНИЯ, ВЫЗВАННЫЕ ВЕНСКИМ КОНГРЕССОМ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ

Шаг 3 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и сделай вывод: почему Британия является политически и экономически самой привлекательной страной?

Политически привлекательная

Экономически привлекательная

Шаг 2 Работа над параграфами (: 56-57, 58-59)

§56-57. Как Россия стала главной политической силой на Востоке?

§58-59. Как 1848 год и Крымская война изменили европейскую реальность?

а. Ознакомьтесь с электронными ресурсами:

- История, время абитуриента - Крымская война и Восточный вопрос - телешкола
<https://bit.ly/3xvOaDV>
- Русско-турецкие войны 1853-1856 и 1877-1878 годов и Грузия - Silk School
<https://bit.ly/3k1VkWN>
- История России (с картами) - EmperorTigerstar
<https://bit.ly/3SdF34j>

б. Вспомни

Вспомни предыдущий материал и по данным категориям охарактеризуй Российскую империю.

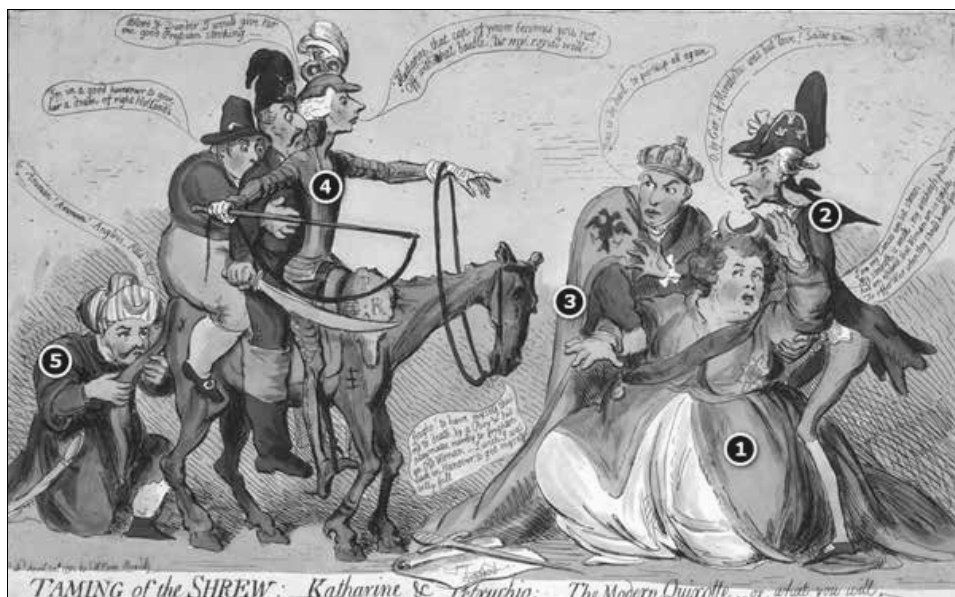
Географические характеристики

Политические характеристики

Экономические характеристики

в. Работа над иллюстрацией

Осмысли данную карикатуру и выскажи свое суждение об отношении европейских государств к России (см. цветную версию в учебнике, с. 558, рис. 1)





Вопросы:

1. Опиши данную карикатуру.

2. Какие государства подразумеваются под людьми (1, 2, 3, 4 и 5), изображенными на рисунке-шарже? Почему ты так думаешь? Обоснуй.

3. Какой конкретной цели служит эта карикатура? Обязательно обоснуй свой ответ только информацией, данной на иллюстрации.

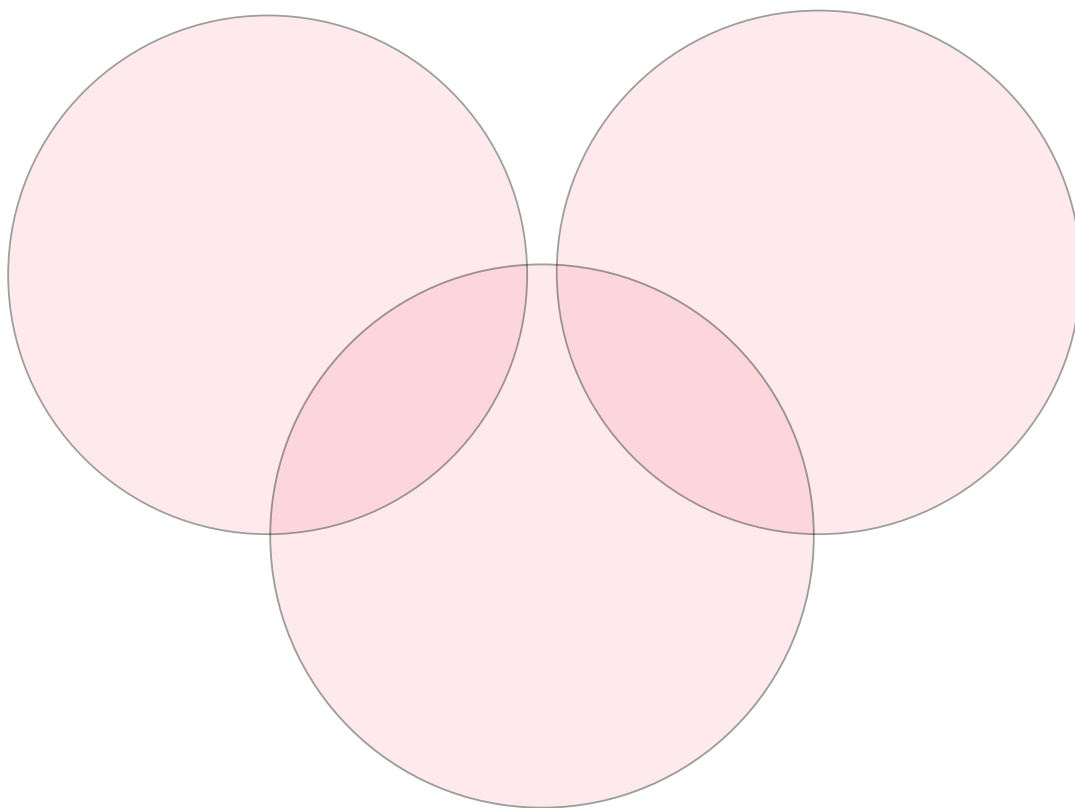
г. Российское общество

С помощью учебника и аналитической таблицы подытожь полученную о российском обществе информацию.

РУССКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ГРУППЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

д. Сравнение

Вспомни предыдущий материал и, используя диаграмму Венна, сравни российское общество с европейским и американскими обществами.



е. Концептуальная карта

Осмысли данную в учебнике информацию и, используя концептуальную карту, вырази свое суждение о проблемах политического и социального устройства России.

Политические проблемы

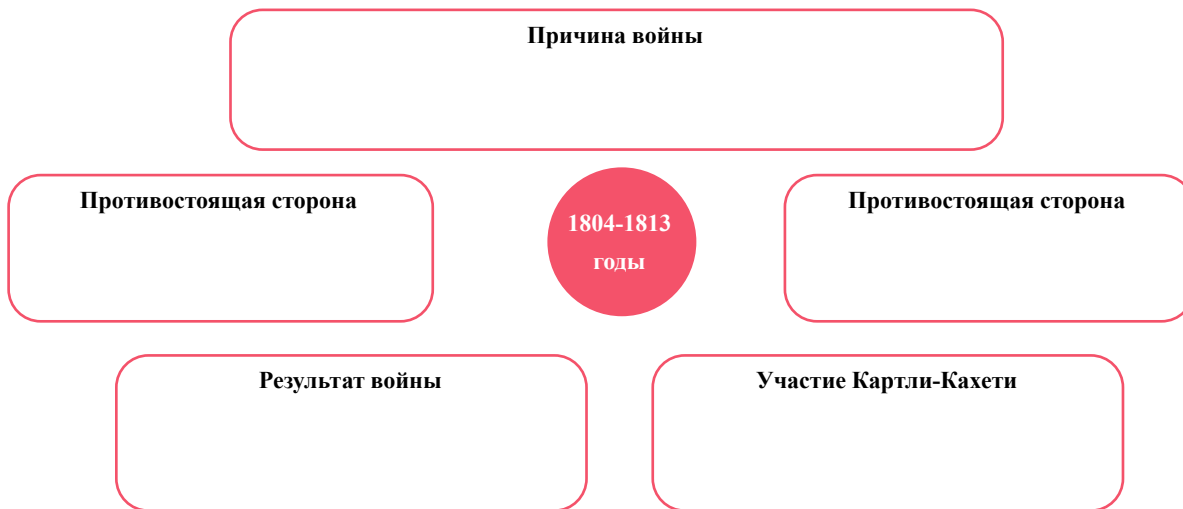
Проблемы общественного устройства





Ж. Анализ

Воспользуйся учебником и проанализируй Кавказскую войну 1804-1813 годов.



3. Назови три географических объекта/пункта, о которых ты узнал, изучая период преобразования России в крупную политическую силу в XIX веке.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА/ПУНКТА	ПОЧЕМУ ЭТОТ ОБЪЕКТ/ПУНКТ БЫЛ ЗНАЧИМ	ХАРАКТЕРИСТИКА РОССИИ В XIX ВЕКЕ		
		ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

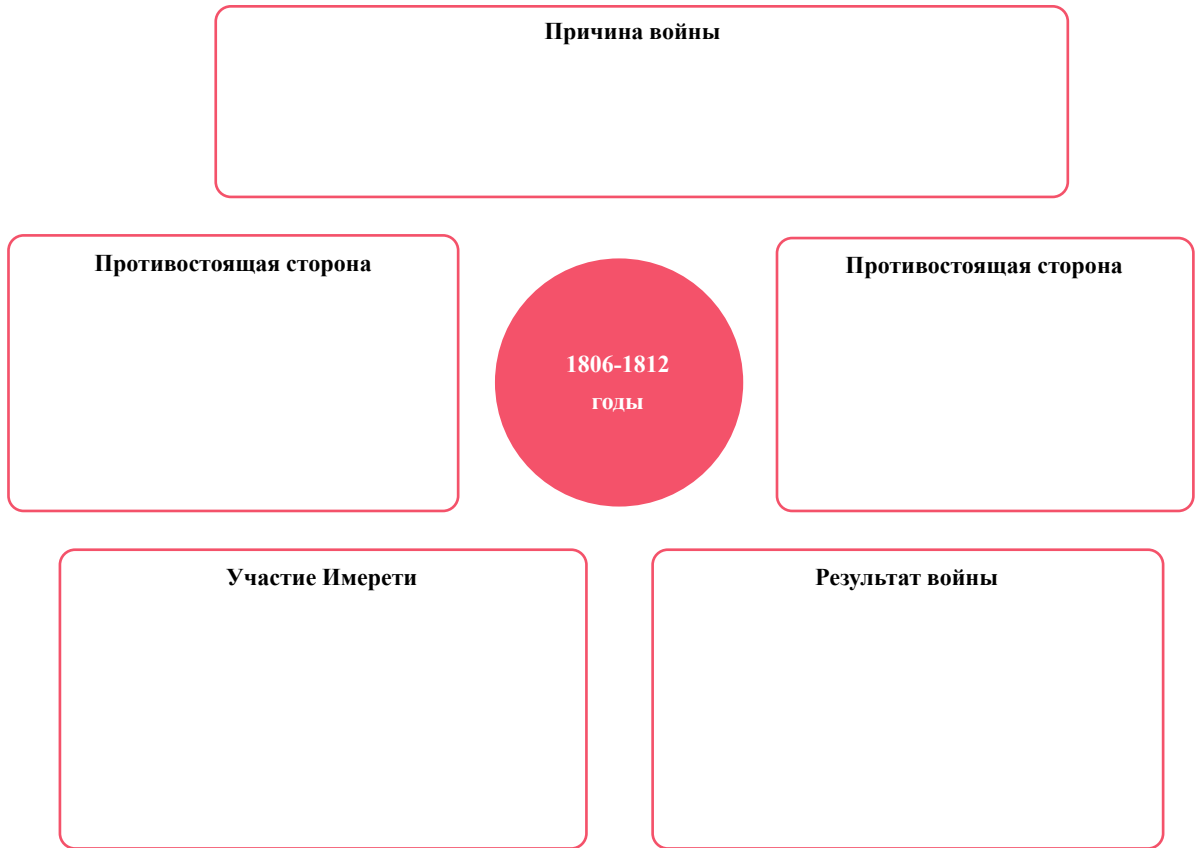
и. Концептуальная карта

Воспользуйся учебником и скажи, почему Иран пошел путем кризиса.



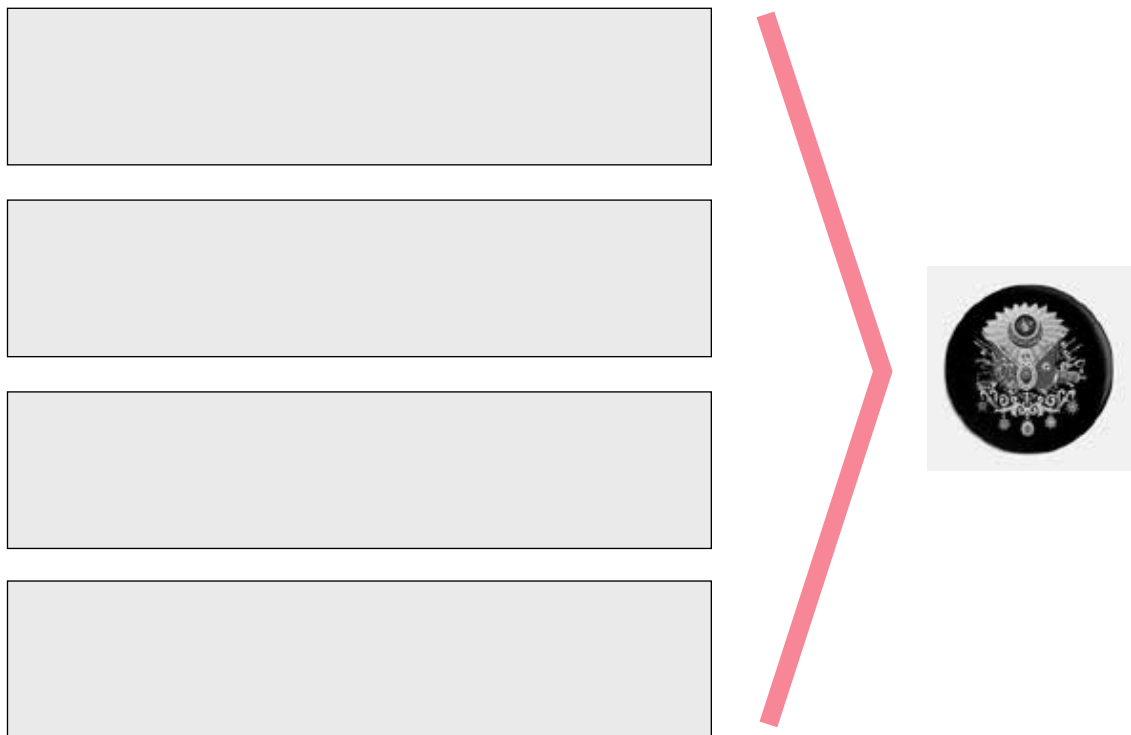
К. Анализ

Воспользуйся учебником и проанализируй Кавказскую войну 1806-1812 годов.



Л. Концептуальная карта

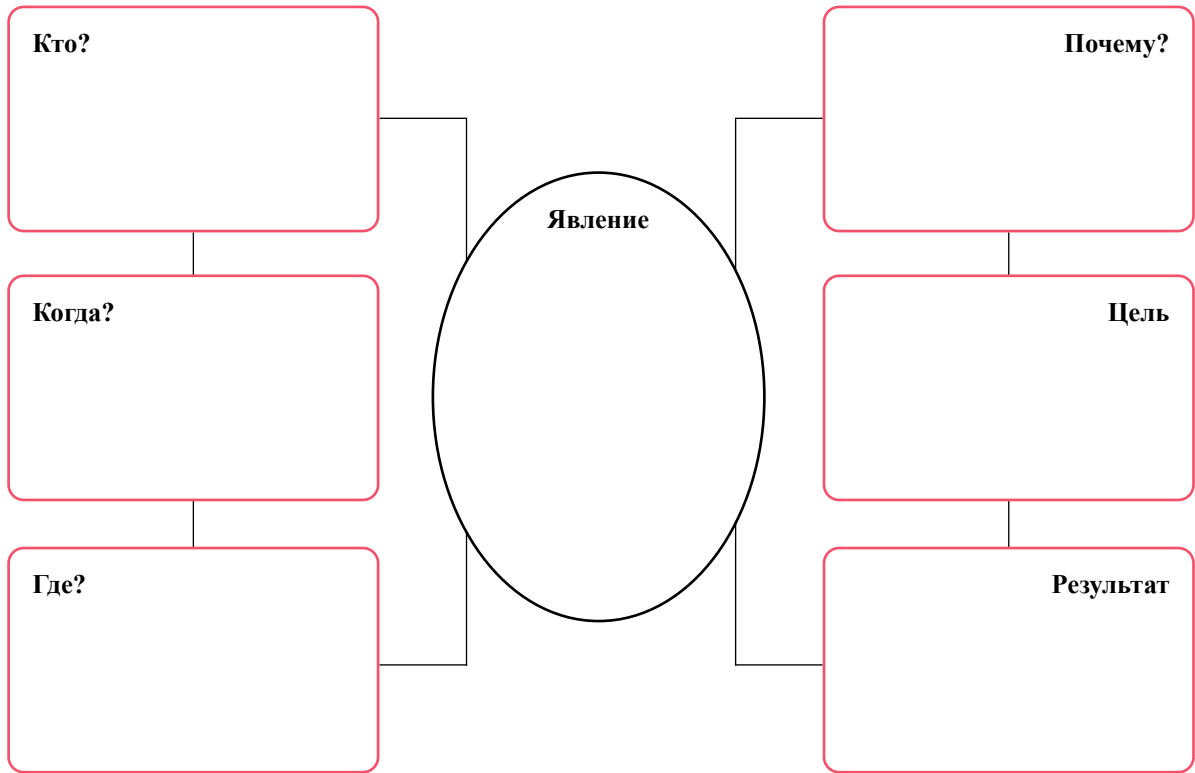
Воспользуйся учебником и скажи, чем было обусловлено то, что османы пошли путем кризиса.





М. Анализ

Воспользуйся учебником и проанализируй восстание декабристов в России.



Н. Анализ

Используя учебник и таблицу, вырази свое суждение об интересах России, Франции, Британии и Австрийской империи по отношению к Османской империи.

	РОССИЯ	ФРАНЦИЯ	БРИТАНИЯ	АВСТРИЯ
Османская империя				

0. Интерпретация

С помощью учебника и карт создай исторический обзор Крымской войны (см. с. 583).

Исторический обзор - Крымская война



II. Анализ

По данным категориям определи и опиши причины поражения России в Крымской войне.

Политические причины

Экономические причины

Общественные причины



р. Заключение

Осмысли изученную информацию и с помощью схемы представь основные явления, которые произошли в России в эпоху глобальных изменений, и их результаты.



Т. Оценка

Вспомни изученный материал и назови три географических ареала, с которыми ты ознакомился при изучении периода Крымской войны.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ АРЕАЛОВ	ПОЧЕМУ ЭТОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АРЕАЛ БЫЛ ЗНАЧИМ	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ ПРОТИВОБОРСТВУЮЩИХ СТОРОН В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ				
		РОССИЯ	КОРОЛЕВСТВО САРДИНИЯ	ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ	ФРАНЦИЯ	ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Шаг 4 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и сделай вывод:

1. Какие риски может иметь расширение твоего бизнеса в России, Иране и Османской империи?

Американская экспедиция в Японию, 1852-1854 гг.

Контекстный пример 1. «Отрывок из дневника американского адмирала Перри»

Адмирал Перри готовился к японской экспедиции несколько лет. В 1851 году Перри был назначен командующим вооруженными силами Ост-Индии, и в январе он уже приступил к планированию экспедиции. Адмирал собрал все возможные источники о Японии, чтобы получить точное представление о стране, ее культуре, обществе и торговом потенциале.

«Согласно карте, это должны быть скалы Броутона, если, конечно, эти карты верны. Если это другие скалы, то ни на одной карте они не отмечены. Это неудивительно, поскольку европейские или американские моряки редко добирались до южных и восточных берегов Японии. Не следует ожидать, что несколько несовершенных карт, составленных по Броутону, Гоуву и Крузенштерну, а также по трем или четырем английским и американским кораблям, прибывшим в Урагу, могут быть полными и верными в каком-либо отношении.

Верно также и то, что у японцев есть свои собственные морские карты, которые не включают ни меридианы, ни какую-либо другую известную нам информацию. При судоходстве, если нет особой необходимости, они не отходят от берега, чтобы всегда видеть сушу, для судоходства всегда выбирают благоприятные сезоны. Самый протяженный маршрут для них — переход с одного острова на другой. Их джонки не могут оставаться в воде более 24 часов.


Самые большие японские джонки, которые я когда-либо видел, не погружаются в воду глубже 8 футов (около 2,5 метров) и, как я уже упоминал, плавают из одной гавани в другую близлежащую гавань, стараясь всегда быть защищенными от встречных ветров и плохой погоды. Их капитанам и рулевым не нужны морские карты, потому что они знают наизусть каждую скалу в водах, по которым плавают.

Наш флот — в передней линии которого были «Лексингтон», «Вандалия» и «Македонец» и во второй - «Саскувэханна», «Поухатан» и «Миссисипи» - прибыл в Урагу в два часа 13 февраля 1854 года. Как и в июле прошлого года, я отдал приказ не разговаривать ни с одним человеком, пришедшим с суши. Однако корабли, заходящие в гавань города, были остановлены японскими правительственными лодками, поскольку мы дали знак их государственным чиновникам, чтобы они не плыли рядом с нами, они последовали за нами.

Вскоре японские правительственные лодки приблизились к нашему флагману и передали нам требование, чтобы мы допустили их официальных лиц на борт. Поскольку я перенес капитанскую каюту с «Саскувэханны» на «Поухатан» и не желал их видеть, я приказал капитану Адамсу принять их на борт «Поухатана».

Капитану Адамсу были даны точные и детальные инструкции выслушать японцев, но не давать лишней информации и ничего не обещать.

Японцы, похожие на чиновников среднего звена, пришли со своими нидерландскими переводчиками. Они сообщили, что император ждет нашего прибытия и что он приказал принять нас как можно дружелюбнее и для встречи с нами выделил высокопоставленных чиновников. К этому приему подготовлен город Камакура, расположенный в 20 милях от Ураги.



Во время нашей предыдущей высадки мы бросили якорь недалеко от этого города, но того, что я тогда увидел было достаточно для того, чтобы я убедился, что вести туда корабли было бы полным абсурдом. Поэтому я приказал капитану Адамсу передать японцам, что их предложение неприемлемо.

Они были готовы к такому ответу и после недолгого обсуждения ответили, что хоть император и предпочитает для встречи Камакуру, но они примут нас и в Ураге. Для этой цели был специально построен павильон и назначено высокопоставленное лицо, которому предстояло меня принять. Однако необходимо было, чтобы все наши корабли развернулись и остановились в стороне от города.

От этого предложения я также отказался, поскольку оно показалось мне ненадежным. И нам для остановки в зимний сезон нужно было тихое место. Я сказал ему, что хочу отправиться в Эдо, и что там в бухте есть лучшее и более тихое место для стоянки кораблей. В «Миссисипи» подтекала вода, нам необходимо было проверить и нижнюю стенку «Македонца».

Они ответили, что Урага — единственное место, где может состояться церемония нашей встречи, поскольку приказ отдал император и изменить его невозможно.

Капитан Адамс послал ко мне своего секретаря мистера Перри и сообщил мне о японском ультиматуме. Я немедленно ответил сообщением, что не поеду в Урагу по вышеуказанным причинам и встречу с ними в окрестностях Эдо.

15 февраля японцы вновь посетили капитана Адамса, и началась такая же дискуссия. Они хотели, чтобы мы направили корабли в Урагу, но и этот спор не имел результата. Нам предложили воду и дрова для кораблей. Мы передали, что у нас достаточно запасов для кораблей, но, если нам понадобится вода и дрова, мы можем получить их в качестве предметов первой необходимости. Но ничего другого принимать от них мы не будем, если они не согласятся продать нам необходимую воду и древесину, поскольку правительство Соединенных Штатов в состоянии оплатить все потребности своего флота и не согласится на получение припасов бесплатно в качестве подарка.

Японцы также приходили к нам 17 и 18 февраля, спрашивали о моем здоровье и предлагали свежие яйца и сладости, но на самом деле они хотели возобновить дискуссию. Они хотели, чтобы наши корабли направились в Урагу. Я отказался, поскольку считал, что любая уступка будет рассматриваться японцами как их преимущество.

Будущее доказало, что мои сомнения оказались верными. Поскольку моя работа неоднократно сталкивала меня с обитателями чужих и неведомых земель, очень умными и хитрыми людьми, я общался с представителями как цивилизованных, так и варварских народов, опыт в таких ситуациях всегда помогал мне.

В обращении с ними я прибегал к двум крайностям: либо я мог продемонстрировать всю нашу силу путем военной подготовки или учений, либо я должен был избегать такой церемонии, если это не входило в наши интересы. Я никогда не признавал ни малейших личных предпочтений, когда встречался с японскими чиновниками. Я всегда относился к ним согласно их внутреннему состоянию и положению. В соответствии с нашими политическими целями и для того, чтобы придать значимость моей личной позиции, я избегал личных контактов с японскими дворцовыми чиновниками и создавал впечатление, что буду говорить только с представителями императорского дворца империи.

18 февраля мы отправили японцам следующее письмо на японском языке:

«Адмирал рассчитывает, что его примут в Эдо в соответствии с международными таможенными правилами. Из-за размеров и стоимости наших кораблей мы не можем

вернуться в Урагу для остановки и не можем оставаться там надолго. Мы отправимся в залив Эдо, где наши корабли будут более защищены».

Японцы очень любопытны – им интересно все, все инструменты и детали, которые они видели на наших кораблях и то, что производят наши соотечественники. Они ощупывали каждую деталь нашей одежды, ходили за нашими офицерами и матросами. Однако они совершенно не общительны, когда их о чем-то спрашиваешь. Это объясняется тем, что их законы запрещают предоставлять иностранцам информацию о своей стране и институтах. Нас интересовало полное и правдивое описание их законов, правил и обычаев, хотя нам потребовалось много времени, чтобы понять их. Каждому, будь то торговец, миссионер или государственный чиновник, необходимо знать их язык, чтобы хоть что-то понять об этой стране.

Простые люди были более коммуникабельны, чем военные и государственные служащие. Это значит, что они избегают свободного общения с нами из-за страха и наказания. За ними следят, за их поведением наблюдают. За каждым в этой стране следит шпион. Никто не может заняться каким-либо государственным делом или чем-то важным, не имея постоянного наблюдателя, который записывает, если он хоть немного в чем-то провинился.

Контекстный пример 2. Письмо американского президента императору Японии

Адмирал Перри привез письмо американского президента (Милларда Филлмора) императору Японии:

«Великий и хороший друг!

Я посылаю вам письмо рукой адмирала Мэтью Перри, который является офицером высшего ранга в морском флоте Соединенных Штатов Америки и командует тем военным подразделением, которое сейчас находится во владениях Вашего Величества.

Я поручил адмиралу Перри передать Вашему Величеству, что мною движут только самые лучшие пожелания относительно вашей персоны и правительства, и посылаю его только для того, чтобы предложить Вашему Величеству дружбу и торговые отношения между Соединенными Штатами Америки и Японией.

Конституция Соединенных Штатов запрещает любое вмешательство во внутренние религиозные и политические дела других государств. Я поручил адмиралу Перри, чтобы он воздержался от действий, которые могли бы вызвать любое возможное нарушение мира во владениях Вашего Величества.

Соединенные Штаты Америки простираются от океана до океана. Наша территория (штаты Орегон и Калифорния) непосредственно примыкает к владениям Вашего Величества. Наши пароходы могут добраться из Калифорнии до Японии за 18 дней.

Наш великий штат Калифорния производит товары из золота на 60 миллионов долларов в год, помимо этого, серебро, драгоценные камни и другие ценности. Япония также является богатой и плодородной страной и производит много важных продуктов. Подданные Вашего Величества искусны во многих делах.

Мне бы хотелось, чтобы наши две страны могли торговать друг с другом, что было бы выгодно и Америке, и Японии.



Мы знаем о древних законах правительства Вашего Величества, запрещающих торговлю со всеми иностранцами, кроме голландцев. Однако мир меняется, формируются новые правительства, и разумно время от времени создавать новые законы. Прошло много времени с тех пор, как были приняты первые законы правительства Вашего Величества. Если бы Ваше Величество изменило древние законы и разрешило торговлю между этими двумя странами, это было бы чрезвычайно выгодным для обеих сторон.

Если Ваше Величество не уверено, что это будет безопасно, он может приостановить действие этих древних законов, запрещающих торговлю с иностранцами, на пять или десять лет и провести эксперимент. Если это окажется не таким выгодным, как мы надеемся, то, вы можете восстановить древние законы. Соединенные Штаты Америки часто приостанавливают и ограничивают соглашения с другими государствами на несколько лет, а затем вновь восстанавливают их.

Я также поручил адмиралу Перри передать Вашему Величеству еще один вопрос. Многие наши корабли ходят из Калифорнии в Китай, и многие люди ловят рыбу у ваших берегов. Иногда во время штормов некоторые из наших кораблей течение выбрасывает недалеко от владений Вашего Величества. В таких случаях мы просим и ждем от вас, что вы примете этих пострадавших с добротой и что их имущество будет в безопасности, пока мы не пошлем наши корабли, чтобы забрать их обратно.

Я поручил адмиралу Перри передать Вашему Величеству: мы знаем, что в Японской империи имеется большое количество угля и других припасов. Наши пароходы потребляют много угля при переходе через океан, и невозможно везти все запасы из Америки. Мы хотели бы, чтобы нашим парходам разрешили останавливаться в Японии и запасаться углем, водой и другими ресурсами. Они заплатят за это деньгами или чем-нибудь еще, чего пожелают подданные Вашего Величества. Мы просим Ваше Величество назначить гавань в южной части империи, в которой наши корабли смогут останавливаться с этой целью. Это наше большое желание.

Это основные цели, с которыми я послал адмирала Перри с такой мощной военной силой, чтобы встретить Ваше Величество в обновленном городе Эдо. Этими целями являются: дружба, торговля, поставки угля и защита личного состава пострадавших кораблей.

Задание 1

Ознакомившись с обоими контекстными примерами, заполни таблицу.

	СРЕДСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ	ИНТЕРЕСЫ, ЗАБОТЫ	ОТНОШЕНИЕ К «КУЛЬТУРНО ИНОМУ»	НЮАНСЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
Американцы				
Японцы				

Контекстный пример 3. Германо-французский конфликт в источниках

Канцлер Бисмарк не сомневался, что Пруссии вместе со своими германскими союзниками придется вступить в войну с Францией. К этому мнению он пришел на первом этапе объединения Германии, за много лет до войны с Францией. **В своей автобиографии «Мысли и воспоминания»**, опубликованной в 1898 году, Бисмарк отмечал:

«Я был твердо убежден, что на пути дальнейшего развития нашего государства нам обязательно придется вступить в войну с Францией, и мы никогда не должны забывать об этом факторе в нашей внутренней и внешней политике. Луи-Наполеон не только не видел опасности в прусской экспансии на север Германии, но считал, что это может быть полезно для объединения и дальнейшего развития Германии, поскольку тогда непрусские части Германии будут больше нуждаться в французской защите. И я был убежден, что воссоединение Германии было лишь вопросом времени. Однако в это время было слишком рано устанавливать враждебные отношения с Францией. Я точно знал, что франко-германская война начнется до того, как Германия окончательно объединится, но я хотел отложить эту войну до тех пор, пока наша армия не укрепитя».

Не только Луи-Наполеон, но граф Штакельберг, русский посол в Париже, уже после усиления Пруссии и выигранной войны с Австрией в период выборов 1869 года писал об отношении французской общественности к войне.

Секретное письмо Штакельберга в Москву:

«Во время выборов 1869 года ясно проявились мирные пожелания Франции. Среди 400 предвыборных программ, выпущенных кандидатами и депутатами для выборов, только одна содержала положительное отношение к войне».

Даже два года спустя, в 1871 году, когда во Франции уже шла война, в соответствующих источниках можно увидеть неоднозначное отношение к войне.

Французская писательница Жорж Санд писала в своем письме от 14 июля 1871 года:

«В Париже есть энтузиазм, но в регионах его нет совсем. Там все в депрессии, никто себя не обманывает. Эта война рассматривается не как дело национальной чести, а как безумная и глупая затея, личная игра правителей...»

Французский писатель Эмиль Золя так описал Париж во время войны:

«Первые новости о войне с Германией всех очень взволновали. Хотя Наполеон III вовлек Францию в эту войну ради династических интересов, народ полностью откликнулся на его призыв. Я рассказываю только о том, что видел и чувствовал вокруг себя. Казалось, все лихорадочно требовали восстановления «нашей естественной границы» на Рейне. Когда стало ясно, что война неизбежна, все обрадовались. Я ничего не говорю о сценах, которые можно встретить по вечерам на бульварах. Люди шумели, некоторые, как выяснилось позже, выкрикивали военные лозунги. Многие уважаемые граждане отмечали на маленьких картах путь нашей армии до Берлина. Все думали, что Пруссия легко проиграет».

Военные настроения и ожидание легкой победы подогревал **сам Луи-Наполеон. В публичной речи еще в 1869 году он отметил:**

«Военная мощь Франции достигла необходимой высоты. Ее военный ресурс находится на высоком уровне - численность войск не уступает предшественникам, а наше



вооружение теперь более совершенное, военные запасы заполнены, резервы хорошо обучены, наша мобильная гвардия лучше организована, флот обновлен, а укрепления - в лучшем состоянии...»

Несмотря на заявление Луи-Наполеона, военные источники говорят обратное: очевидно, что в армии было много проблем, и власти об этом знали.

Телеграмма генерала де Фатта в министерство обороны от 18 июля 1870 г.

«С 17 батальонами пехоты я стою в Биче (северо-восточная часть Франции). Пришлите нам денег, чтобы накормить армию. Банковские билеты здесь недействительны. В казне соседних государств просто нет денег, нет денег и в военной казне».

Письмо 2-го корпуса в министерство обороны, 21 июля 1870 г.

«Отдел присылает нам карты, которые совершенно бесполезны. У нас нет ни одной карты французских границ. Пришлите, потому что они нам очень нужны и нам их не хватает».

Письмо генерала Мишеля в министерство обороны, 21 июля 1870 г.

«Я прибыл в Болфор и не нашел там ни своих бригад, ни командира дивизии. Что я могу сделать?! Где мои соединения?»

Письмо третьего корпуса интендантскому министерству обороны от 24 июля 1870 г.

«Третий корпус завтра покидает Мец. У меня нет ни медицинского оборудования, ни припасов, ни санитарного оборудования, ни полевых пекарен, ни транспортных средств. Пожалуйста, помогите мне выйти из этого сложного положения. Главный штаб мне помочь не может».

Задание 1

Проанализируй источники и выдели следующую информацию:

	ВОЕННЫЕ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ
Немцы			
Французы			

По твоему мнению, какие факторы обуславливают разную интерпретацию источников?

Эпоха глобальных перемен

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

7

Представь себе, что ты исследователь, изучающий общество второй половины XIX века – его самобытность, интересы, заботы. Напиши статью, в которой ты сделаешь обзор общества второй половины XIX века мира того периода.

В статье четко представь:

Шаг 1

1. Какие факторы обусловили образование национальных государств (Италия, Германия и др.): как меняется общество этого периода - его интересы, идентичность, заботы и правила поведения. Чем обусловлен конфликт между обществом и государством; как объединить разделенное общество в одно государство? (*Общество ус.п. 1,2; историческое явление ус.п. 1, 4*)

Шаг 2

2. По какому признаку раскололось американское общество в годы Гражданской войны - выдели его интересы, заботы, политико-экономические характеристики. (*Общество ус.п.1, 2*)

Шаг 3

3. Как меняются государство и общество Японии и Китая во второй половине XIX века. (*Общество ус.п. 1, 3*)

Шаг 4

4. Какие типы источников существуют о событиях этой эпохи – насколько они надежны? (*Источник ус.п. 1, 4*)

Понятие

- Историческое явление/процесс
- Общество
- Источник



Шаг 1 Работа над параграфами (60-61, 67-68)

§60-61. Почему романтический национализм обусловил создание единой Италии?

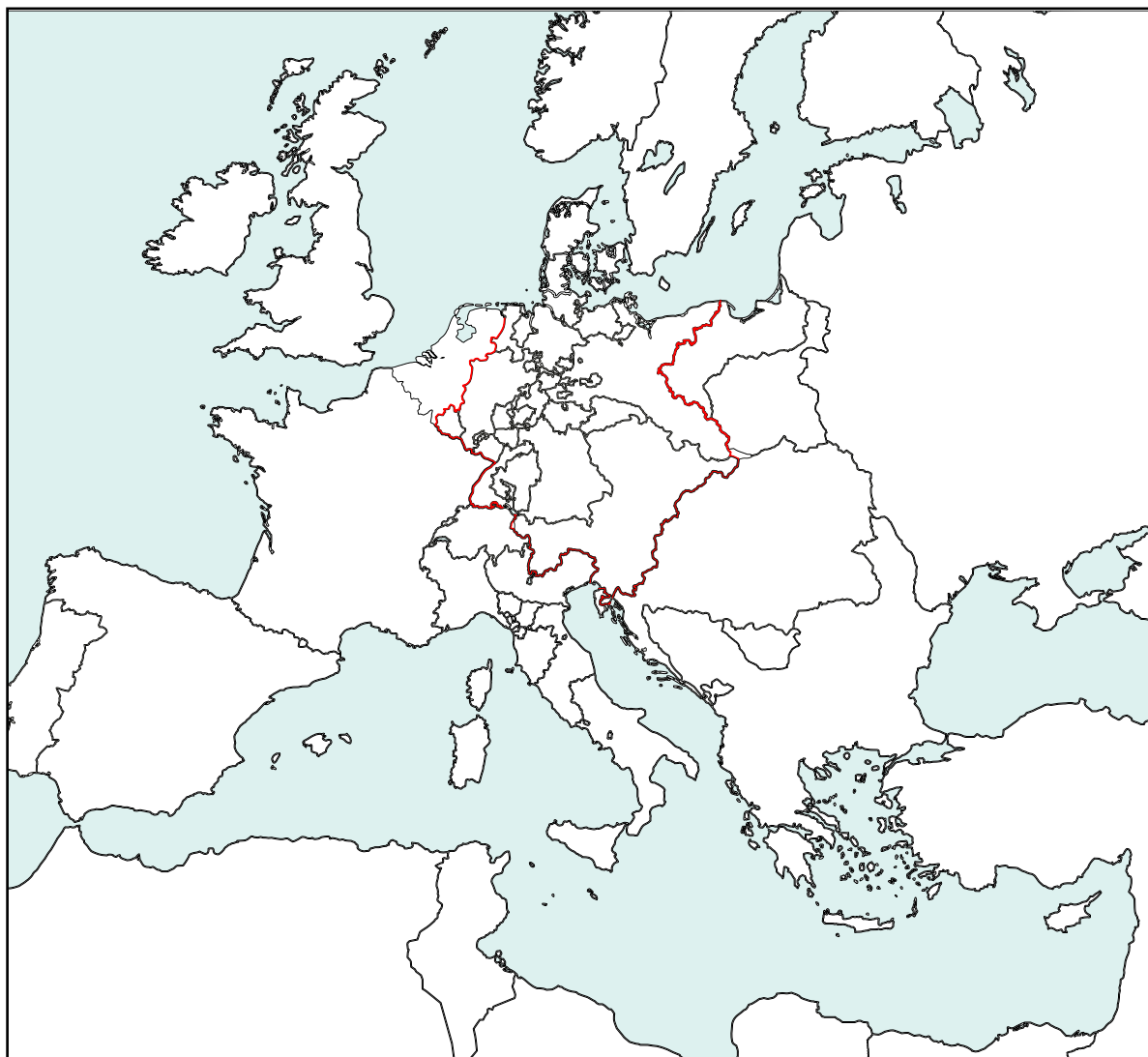
§67-68. Как воссоединение Германии изменило Европу?

а. Ознакомьтесь с электронными ресурсами:

- **История, время абитуриента - Объединение Италии - телешкола**
<https://bit.ly/3XDRt6E>
- **Объединение Италии - Silk School**
<https://bit.ly/3I6JXf2>
- **Объединение Германии и противоречия в Европе в XIX веке - Silk School**
<https://bit.ly/3Z2LEkx>
- **Объединение Италии – «Острый подкаст»**
<https://bit.ly/3k90xD2>
- **История, время абитуриента- Воссоединение Германии - телешкола**
<https://bit.ly/3IwigNQ>

б. Работа над контурной картой

Используй карту, приведенную в учебнике (с.597), осмысли изученный материал и выполни задания по контурной карте:



1. На карте красным цветом отметь границы стран, в которых происходили революции в 1848-1849 гг. Назови их.

2. Найди на карте и отметь другим цветом центры революционных взрывов 1848-1849 гг.

3. Найди на карте и отметь другим цветом страны и места, где в результате революции монарх отказался от власти.

4. Назови и отметь другим цветом национальные конфликты в восставших государствах.

5. Почему революции 1848-1849 годов в других государствах потерпели неудачу?



В. Организация информации

Используя учебник, сгруппируй восстания в Европе 1848 года и выскажи свое суждение о причинах широкомасштабных восстаний и революций по всей Европе.

1.

2.

Г. Синтез

По данным категориям выскажи свое суждение, какие факторы вызывают изменения в обществе XIX века.

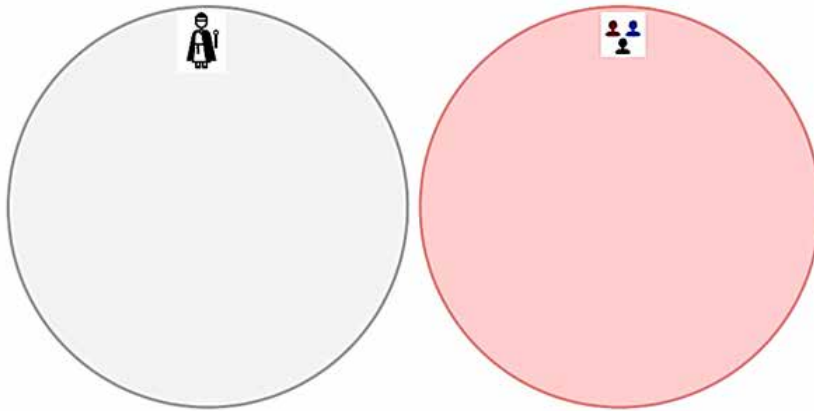
Политические факторы

Экономические факторы

Общественные факторы

д. Организация информации

С помощью учебника и приведенной схемы на примере Шлезвига и Гольштейна объясни, насколько различалось понимание государства населением и правящими элитами.



е. Рассуждение

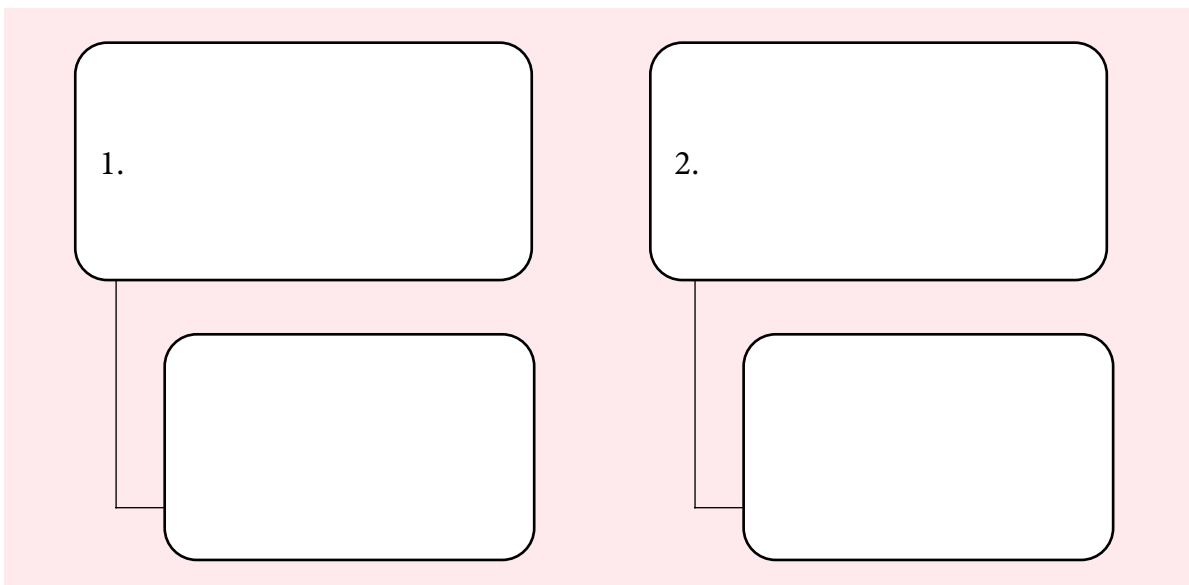
С помощью учебника и концептуальной карты оцени политическую ситуацию в Германии. Какие факторы мешали созданию объединенной Германии?

Three horizontal rectangular boxes stacked vertically, intended for writing an answer.



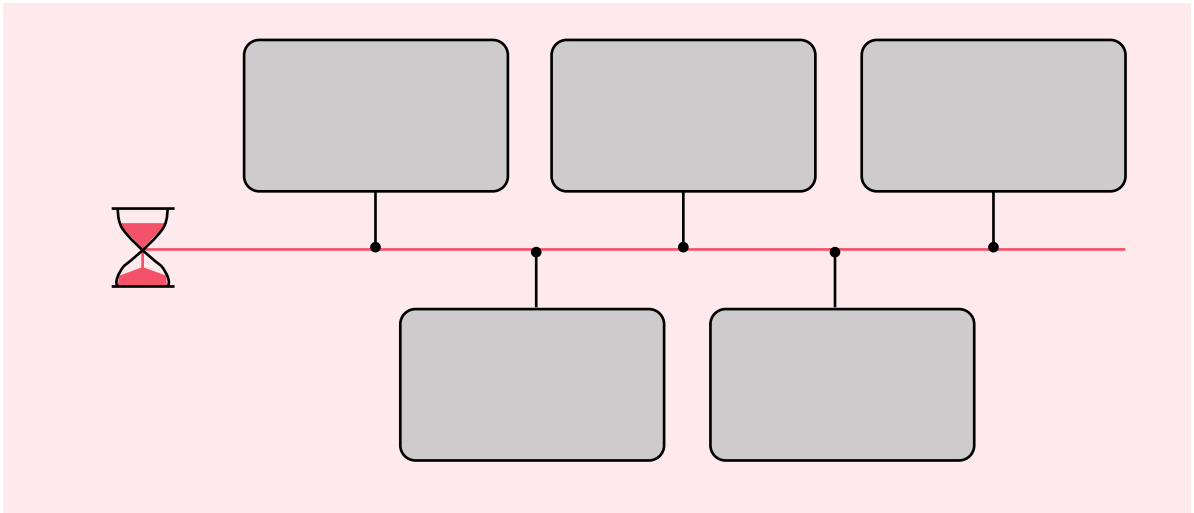
ж. Рассуждение-аргументация

С помощью учебника и схемы осмысли, какие методы использовались для объединения Италии.





3. Создай хронологическую шкалу основных исторических событий в Италии.

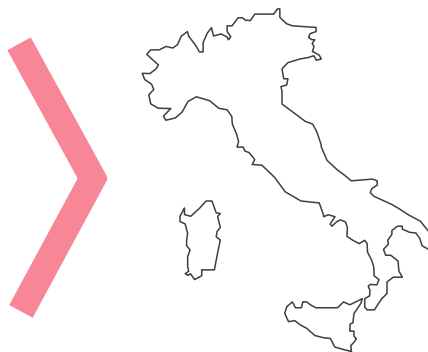


и. Интерпретация

Используй созданную тобой хронологическую шкалу и на контурной карте отобрази осмысленную информацию.

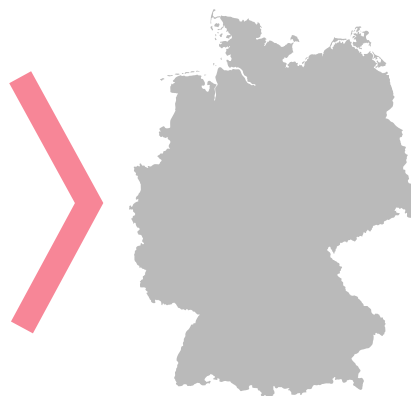


К. Осмысли изученный материал и, используя концептуальную схему, определи:
какие факторы обусловили объединение Италии?



Л. Рассуждение

Используй учебник и концептуальную карту, оцени политическую ситуацию в Германии: какие факторы мешали созданию объединенной Германии?

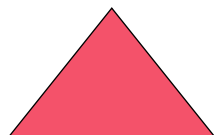


М. Моя позиция

Используй учебник и выскажи свое суждение о малых и больших германских решениях – какой путь воссоединения Германии ты считаешь более реалистичным. Почему? Ответ обоснуй.

Малая Германия

Великая Германия





н. Осмысление результатов австро-прусской войны

Воспользуйся учебником и осмысли результаты австро-прусской войны.

Результаты войны

Three empty rectangular boxes stacked vertically for writing the results of the war.



о. Дискуссия

Проведи небольшую дискуссию в паре с одноклассником: насколько, по-твоему, правильно/ не правильно поступил Наполеон III, когда не включился в войну?

A large pink rectangular area for discussion. On the left is a white cross symbol. On the right is a small empty rectangular box. A vertical line runs down the center of the area.

п. Создай хронологическую шкалу исторических событий.

A timeline diagram for historical events. It features a horizontal red line with an hourglass icon at the left end. Five vertical lines connect the horizontal line to five empty rounded rectangular boxes: three above the line and two below the line.

р. Анализ результатов исторического события

Используй учебник и таблицу, чтобы осмыслить, как создание Германии повлияло на Францию, Италию и Россию.

ФРАНЦИЯ	ИТАЛИЯ	РОССИЯ

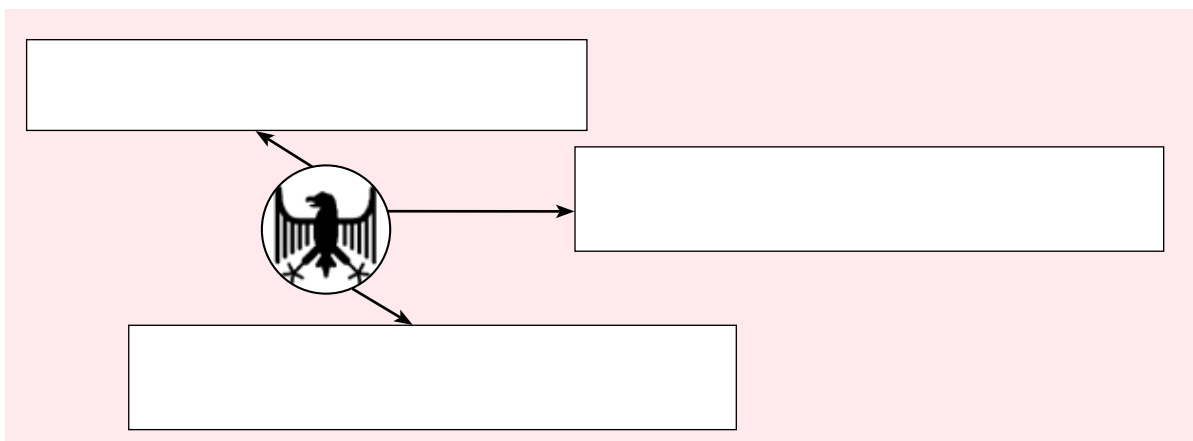
с. Синтез

По данным категориям охарактеризуй Германию.

Географические особенности	Политические особенности	Исторические особенности

т. По моему предположению...

Вспомни изученный материал, подумай, зачем Германии были нужны союзники? По твоему мнению, кто мог бы стать союзником Германии в будущем?





у. Назови три географических объекта/пункта, с которыми ты ознакомился, изучая объединение Германии?

ТЕРРИТОРИИ, НАСЕЛЕННЫЕ ГЕРМАНЦАМИ (ДО ОБЪЕДИНЕНИЯ ГЕРМАНИИ)	ЧЕМ ЭТОТ ПУНКТ ЗНАЧИМ?	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Шаг 1 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и сделай вывод:

1. Какие факторы привели к образованию национальных государств (Италия, Германия и др.)?

2. Как меняется общество этого периода – его интересы, идентичность, заботы и правила поведения?

3. Что обуславливает конфликт между обществом и государством?

4. Как разделенное общество объединяется в одно государство?

Шаг 2 Работа над параграфами (: 62-63-64)

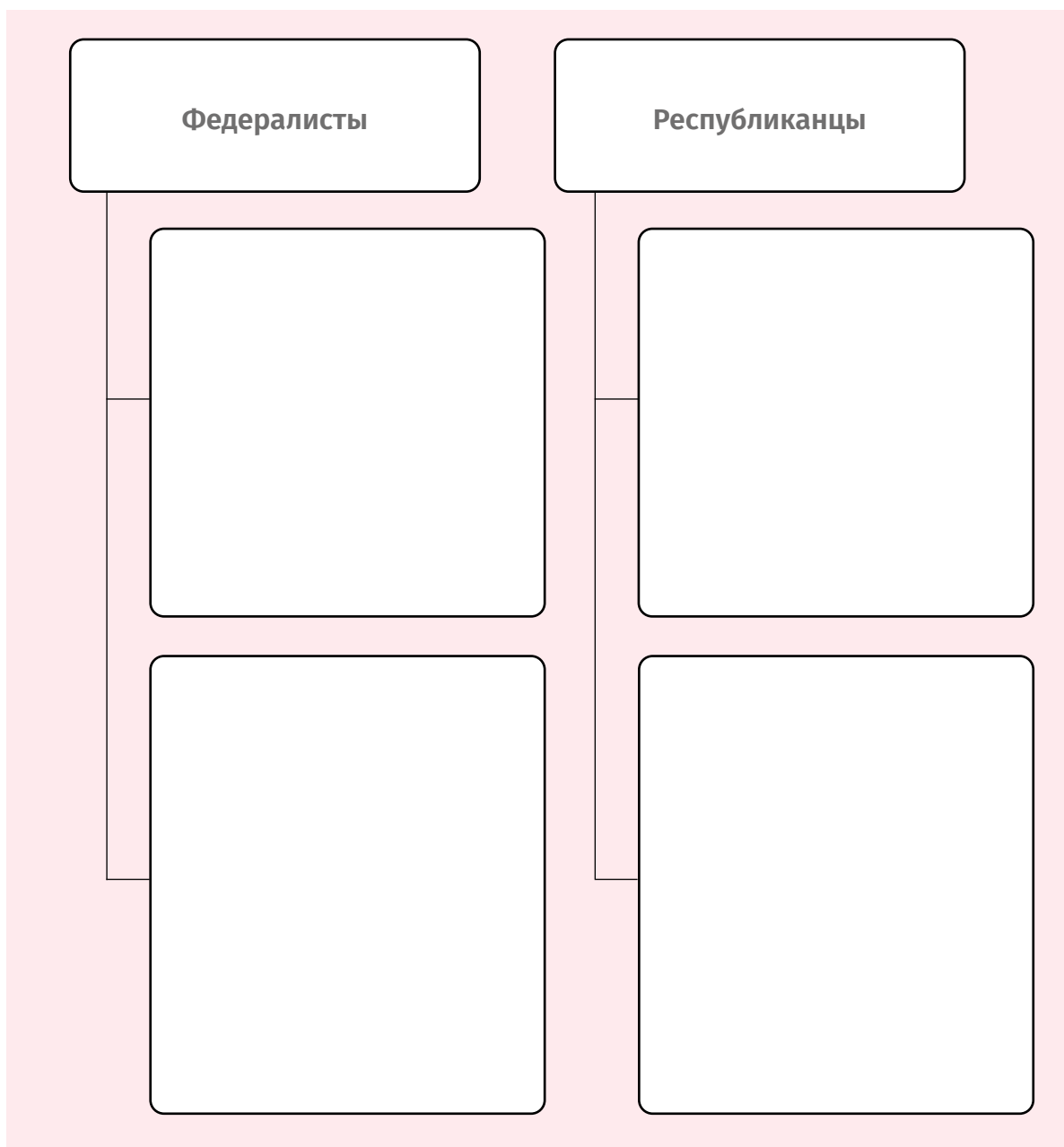
562-63-64. Почему в Америке началась гражданская война?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **История, время абитуриента - Гражданская война в США - телешкола**
<https://bit.ly/416СКЕ8>
- **Гражданская война в США**
<https://bit.ly/3YG36v6>
- **Крестовые походы - Silk School**
<https://bit.ly/3хуk8Qa>

б. Рассуждение

Используя учебник и схему, определи причины противостояния между республиканцами и федералистами.





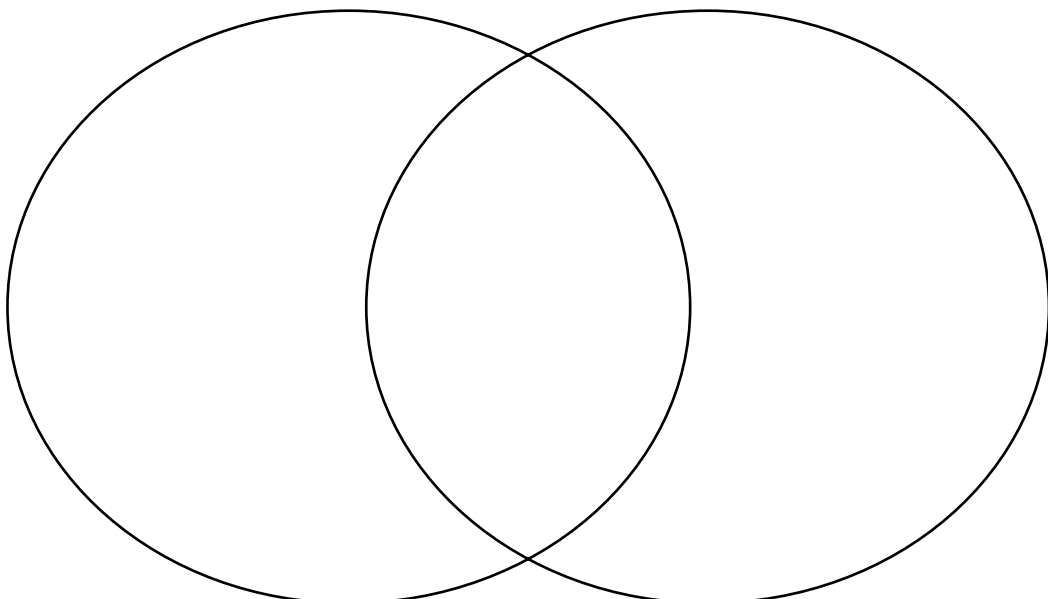
В. Осмысление

Используй учебник и осмысли изученный материал о демократической политической культуре Америки.

	В КАКОЙ СТЕПЕНИ ОНИ ВЫРАЖАЮТ ПОЗИ- ЦИЮ ОБЩЕСТВЕННЫХ ГРУПП, ИХ ИДЕНТИЧ- НОСТЬ, ИНТЕРЕСЫ, ЗАБОТЫ	КАКИЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ СВЯЗИ С ОБЩЕСТВОМ	НАСКОЛЬКО ЭФФЕК- ТИВНЫ ИХ ОТНОШЕ- НИЯ С ОБЩЕСТВОМ
Республиканцы			
Федералисты			

Г. Сравнение

Вспомни изученный материал и сравни американскую политическую культуру с европейской политической культурой XIX века. Используй диаграмму Венна.



д. Рассуждение

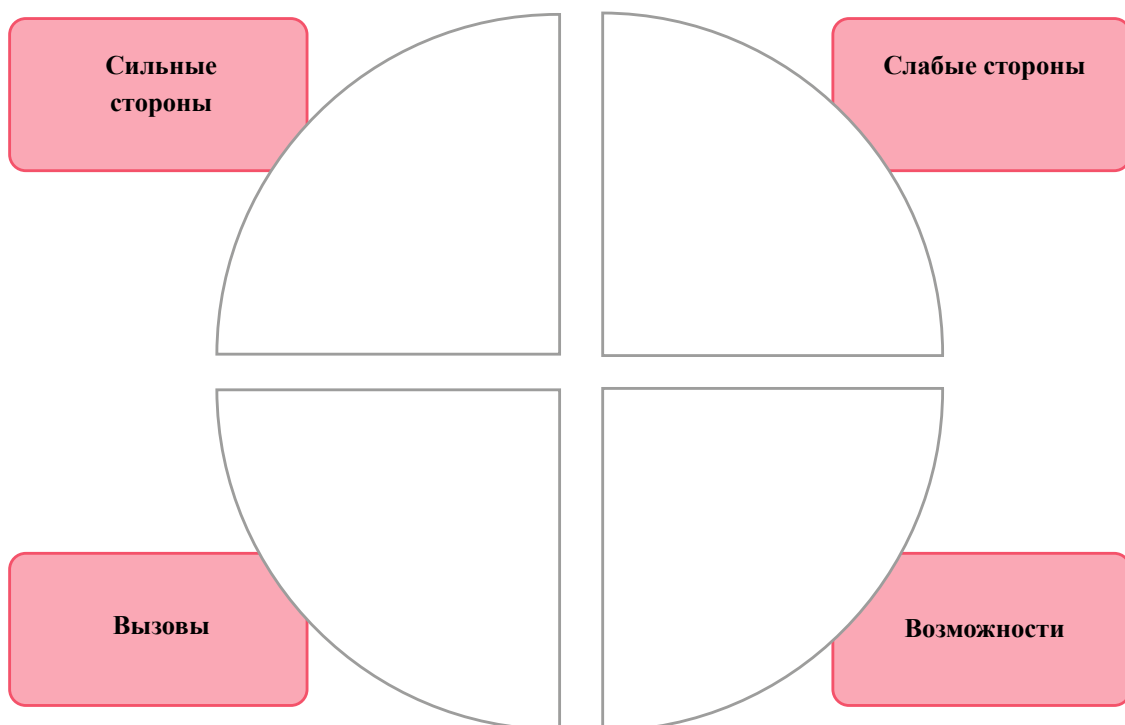
Внутренняя политика

Внешняя политика

Внутренняя политика

е. SWOT-Анализ

Используй учебник и проанализируй экономическую политику Америки до гражданской войны:





Ж. Дискуссия

Обсуди с одноклассником положительные и отрицательные результаты расширения Америки на запад.

3. Анализ

Воспользуйся учебником и по данным категориям осмысли, какие причины обусловили конфликт между северными и южными штатами.

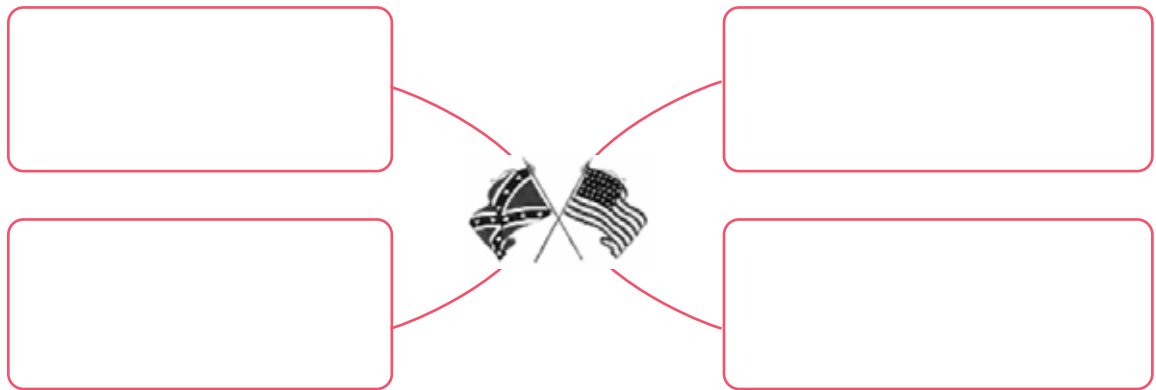
Экономические факторы

Политические факторы

Правовые факторы

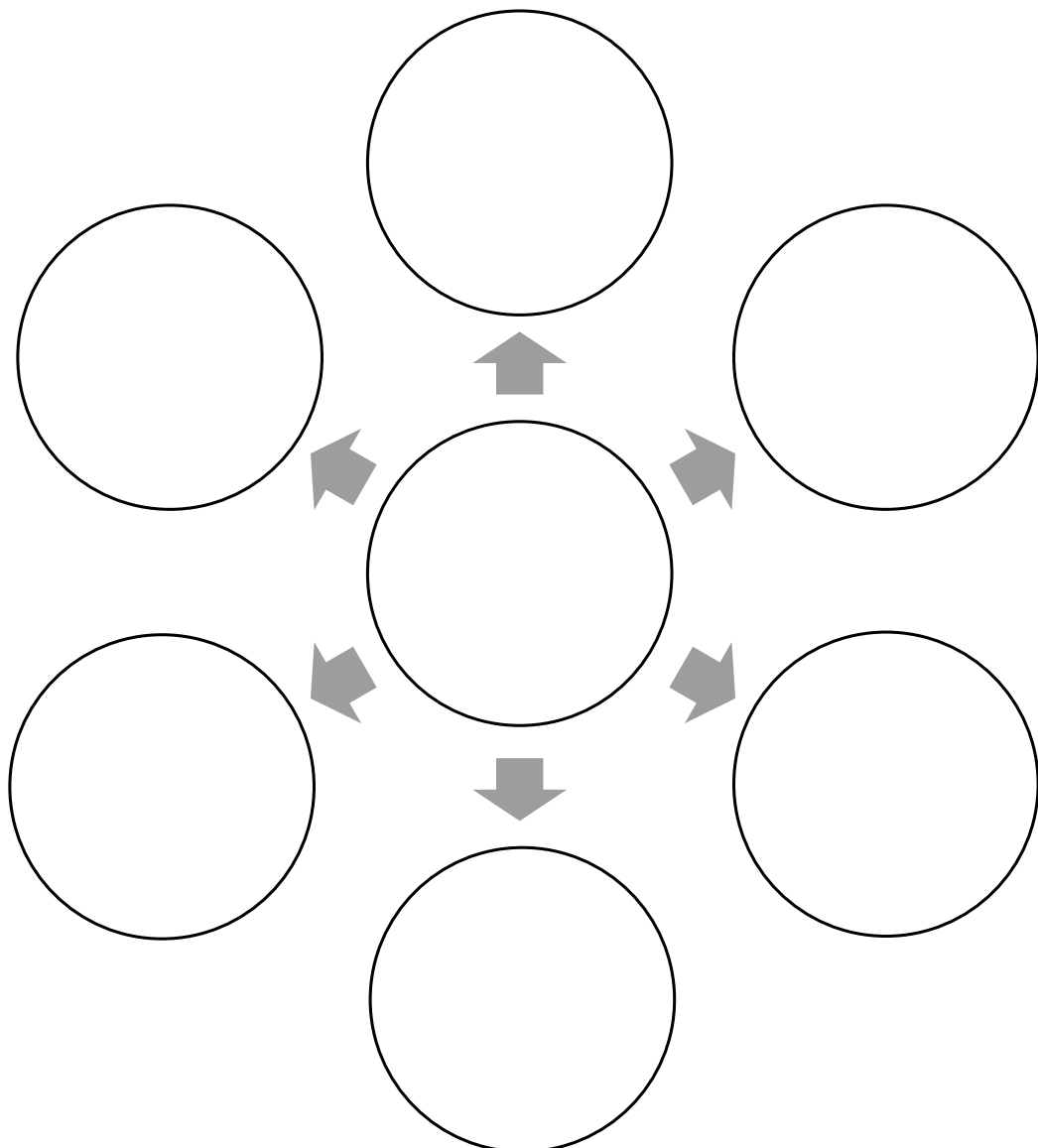
И. Концептуальная карта

Используй учебник и осмысли, какие факторы обусловили победу Севера в гражданской войне.



К. Когнитивная схема

Вспомни изученный материал и, используя когнитивную схему, вырази свое суждение о преимуществах индустриального общества. Как индустриализация отражается на военных действиях?





л. Оценка

Осмысли изученный материал и скажи, что было главным результатом гражданской войны в Америке?

Основные результаты гражданской войны в Америке



Шаг 1 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и сделай вывод:

По какому принципу раскололось американское общество в период гражданской войны - выдели его интересы, заботы, политико-экономические характеристики.

Шаг 3 Работа над параграфами (65-66)

§65-66. Как развивались Япония и Китай в XIX веке?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- Государство и общество Японии и Китая во второй половине XIX века - GHCHistory
<https://bit.ly/3XG4CfJ>

б. Рассуждение

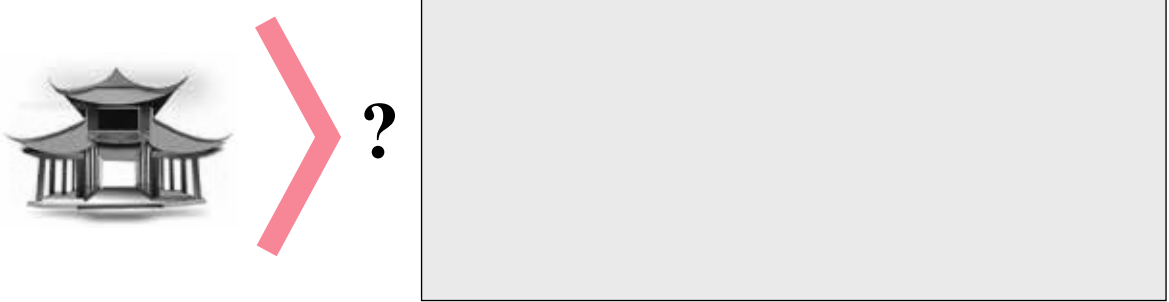
Используй учебник и по данным ниже категориям осмысли, какие факторы обусловили могущество Китая в период правления династии Цинь в XVII-XVIII веках.

Политические причины

Экономические причины

В. Осмысление

Используя учебник и схему, сформулируй, что могло принести Китаю поэтапное закрытие страны и ограничение политико-экономических отношений с европейскими государствами.



Г. Рассуждение

Используй учебник и осмысли, какой тип экономики был в Китае и как на него влияли климатические и географические факторы.

Тип экономики	
Климатический фактор	Географический фактор

Д. Анализ

Используй учебник и оцени опиумные войны XIX века и их последствия для Китая.

I Опиумная война
II Опиумная война



е. Анализ иллюстрации

Осмысли изученную информацию и на основе данной карикатуры (цветной вариант см. в учебнике, с.638, рис. 5) вырази свое суждение о «Веке унижения» Китая.

Французская политическая карикатура. «Раздел Китая» 1989 г.



Вопросы:

1. В связи с каким конкретным историческим событием была создана представленная карикатура? Почему ты так думаешь? Обоснуй.

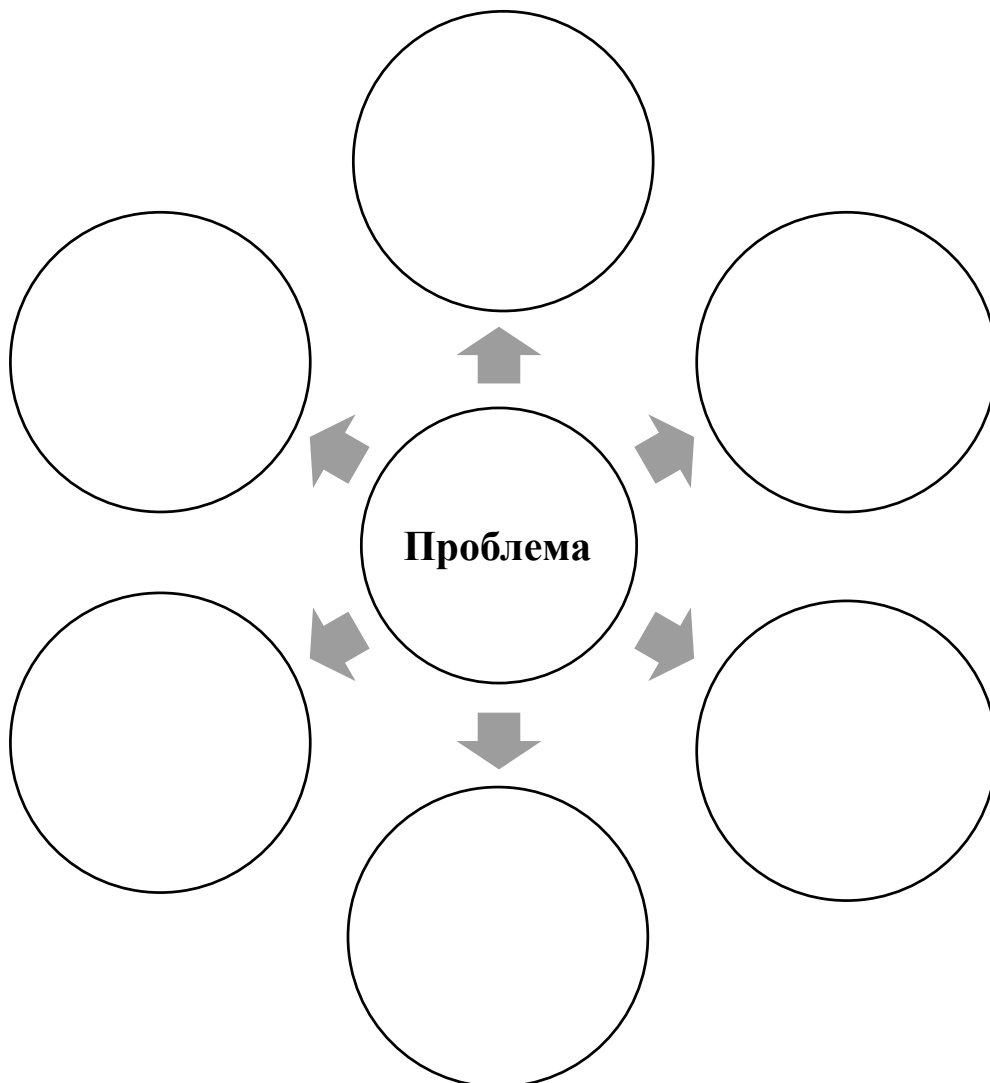
2. Опиши карикатуру. Назови каждое государство. Свой ответ обязательно обоснуй только данной на иллюстрации информацией.

3. Почему на карикатуре изображен Китай с поднятыми руками?

4. Почему у Китая не было шансов на успех в войне с развитыми европейскими государствами?

ж. Решение проблемы

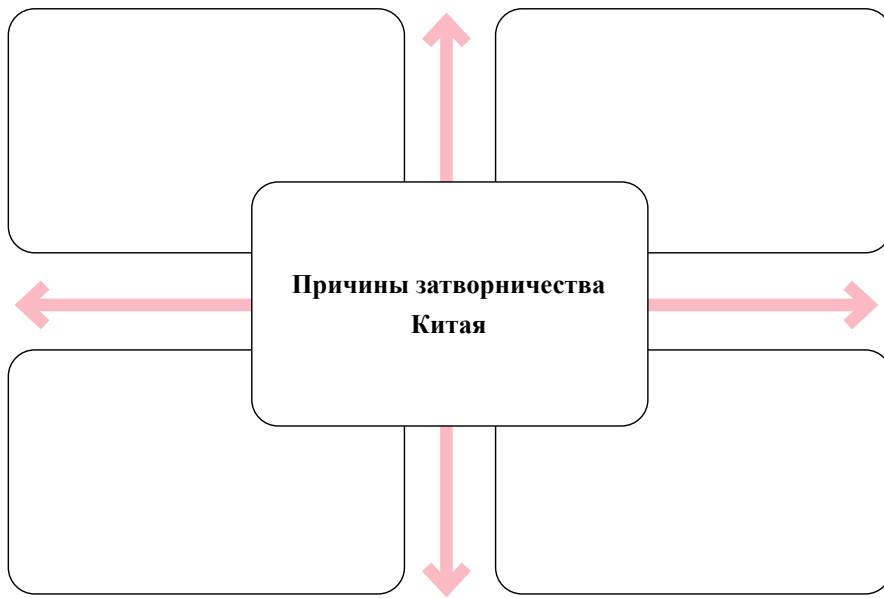
Представь себя союзником Китая и предложи варианты решения проблемы - вспомни прошлый материал и опыт других государств этой эпохи.





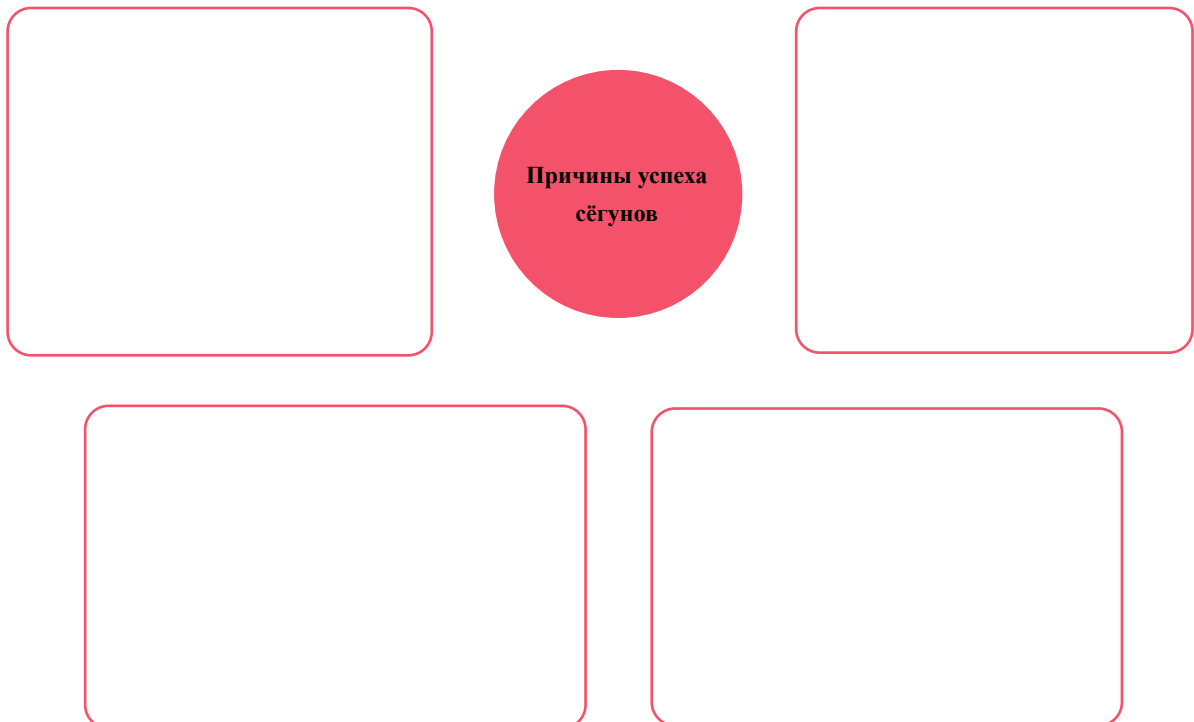
3. Осмысление

Осмысли изученный материал и определи причины затворничества Китая.



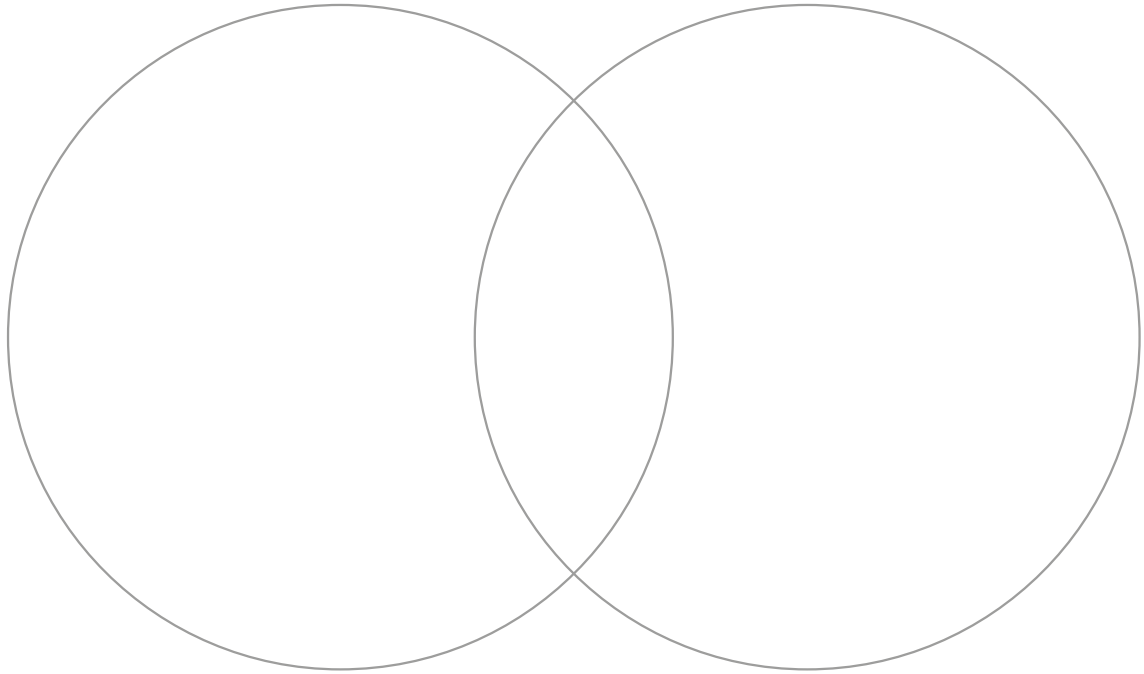
и. Организация информации

С помощью учебника выделите причины успеха правления сёгунов.



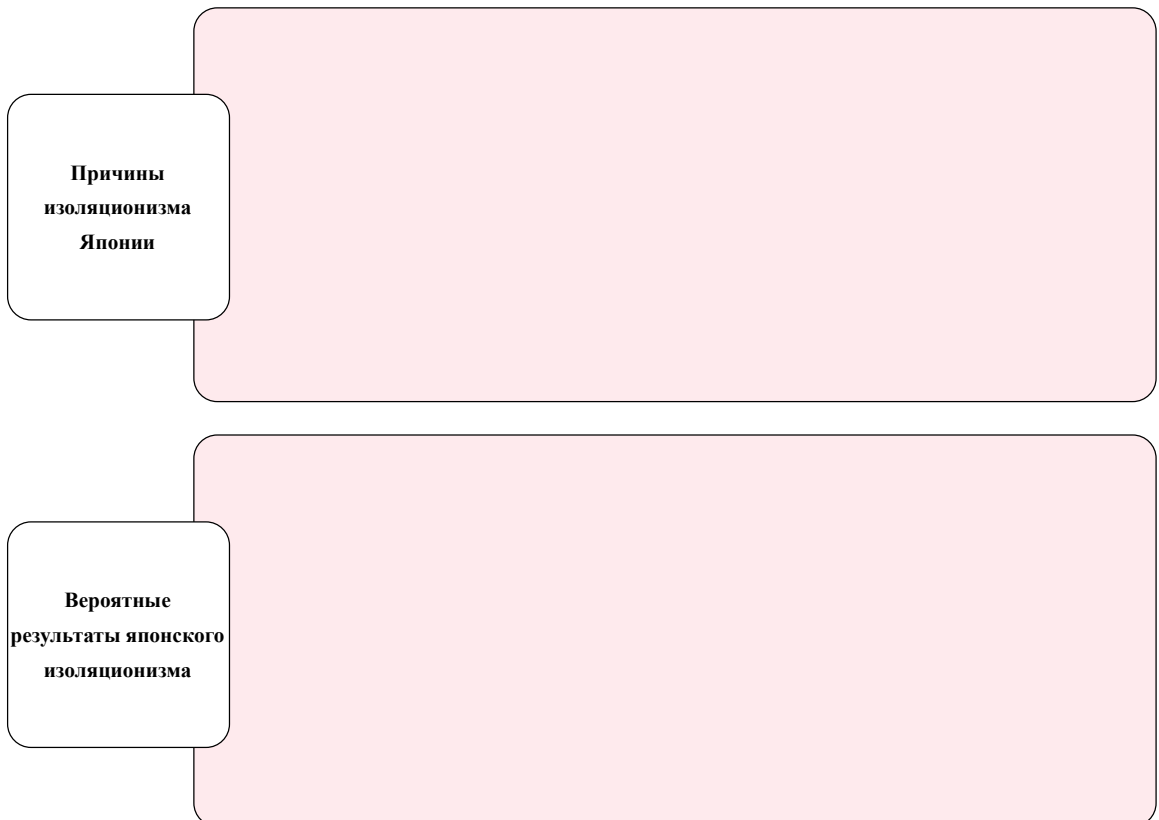
к. Сравнение

Используя диаграмму Венна, сравни систему управления и экономическую систему Японии с европейскими странами: определи их сходства и различия. В какой степени Дальний Восток и Европа пошли по этому пути развития?



л. Рассуждение

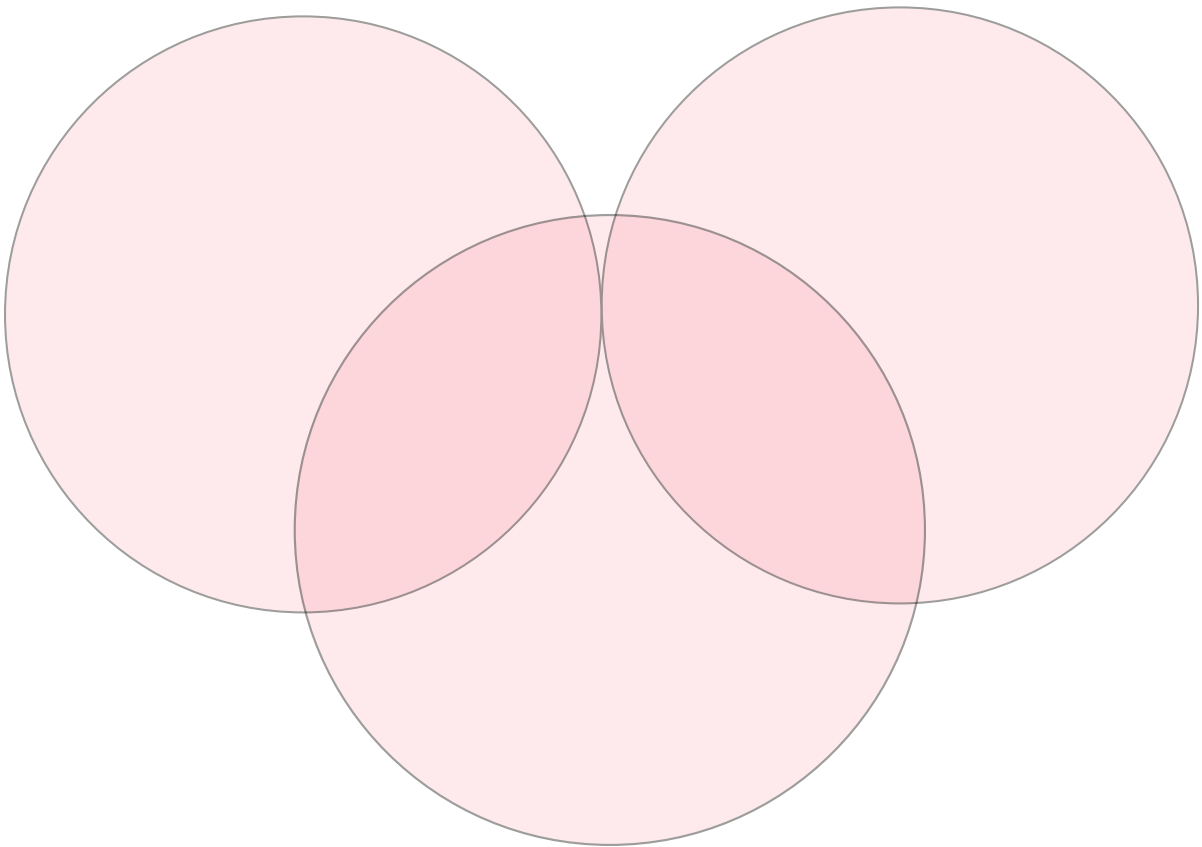
Используя учебник, выскажи свое суждение: 1. о причинах японского изоляционизма; 2. какие результаты принесет изоляционизм Японии?





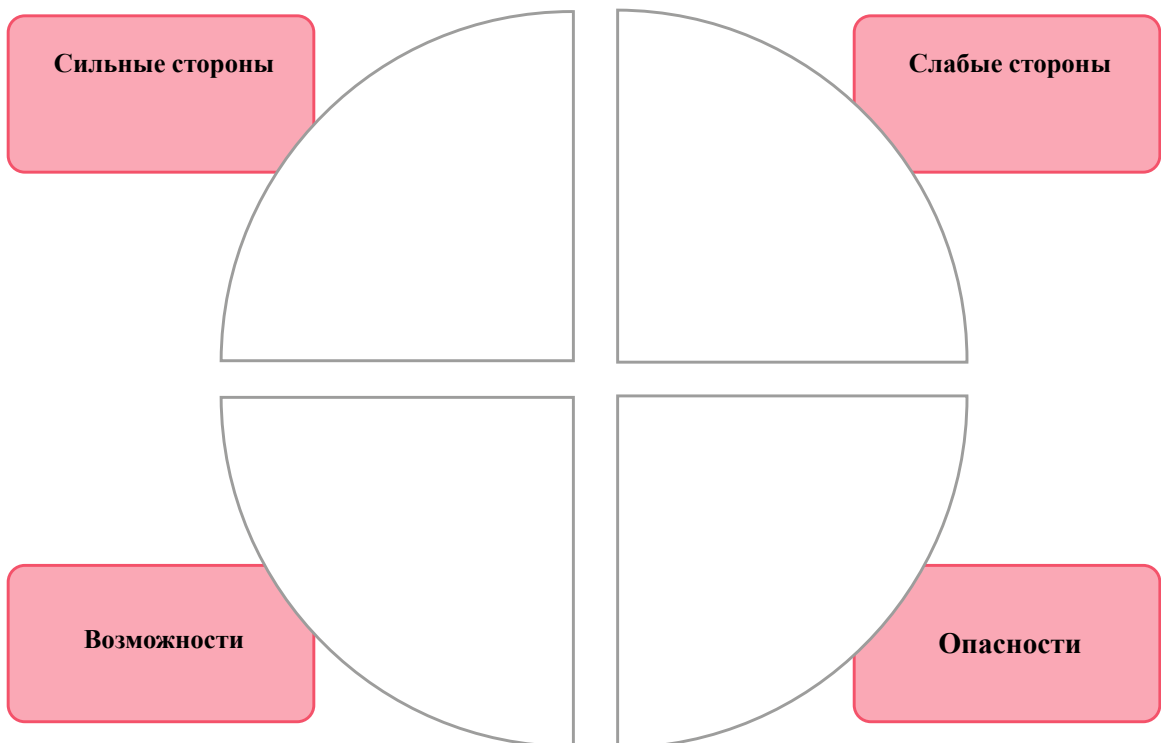
м. Сравнение

Вспомни пройденный материал и с помощью диаграммы Венна сравни Японию с Европой и Америкой этого периода –определи сходства и различия.



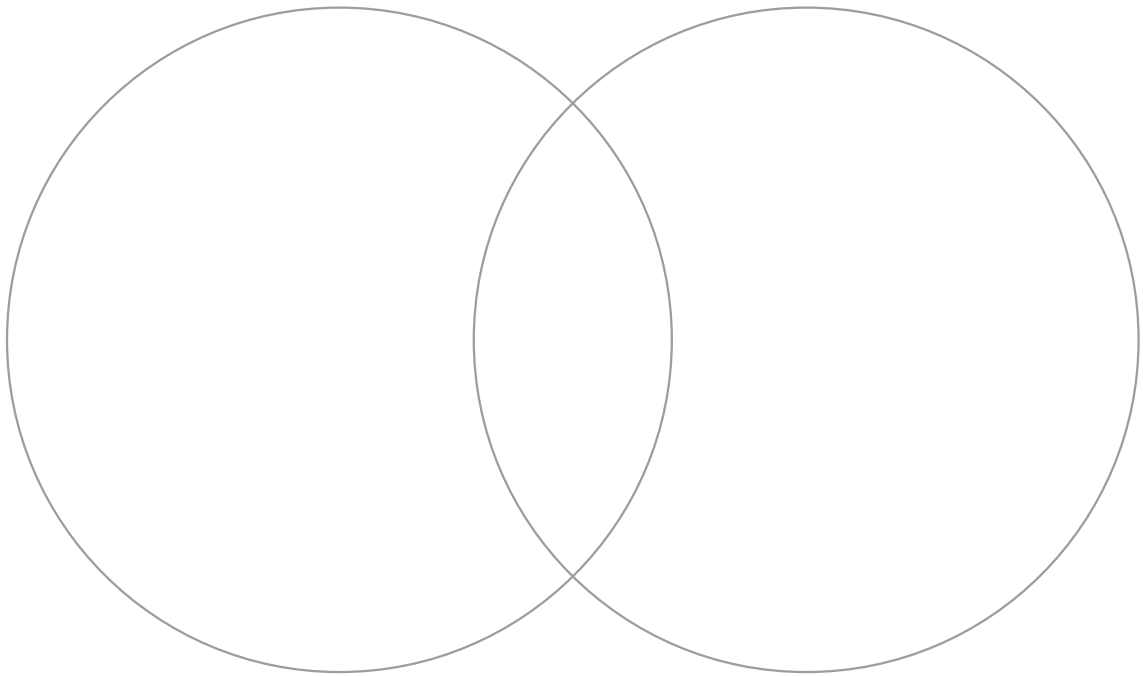
п. SWOT-Анализ

Воспользуйся учебником и проанализируй реформы Мейдзи.



0. Сравнение

Осмысли изученный материал и с помощью диаграммы Венна сравни «ответ» Японии и Китая на создавшийся кризис.



Шаг 3 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и сделай вывод:

Как меняются государство и общество Японии и Китая во второй половине XIX века?



Шаг 4 Работа над параграфами (: 60-61, 67-68)

§60-61. Почему романтический национализм привел к созданию единой Италии?

§67-68. Как объединение Германии изменило Европу?

а. Ознакомься с электронными ресурсами:

- **Источники истории — Silk School**
<https://bit.ly/3S7rcwl>

б. **Рассуждение**

С помощью учебника и данной таблицы сформулируй свое суждение о типах источников, которые появляются в общественной культуре Европы XIX века.

ТИПЫ ИСТОЧНИКОВ	КАК ЭТИ ИСТОЧНИКИ ОБУСЛАВЛИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	ОЦЕНКА - НАСКОЛЬКО ХОРОШО ФУНКЦИОНИРОВАЛИ	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Вопросы:

1. Определи степень достоверности названных тобой источников.

В. Рассуждение

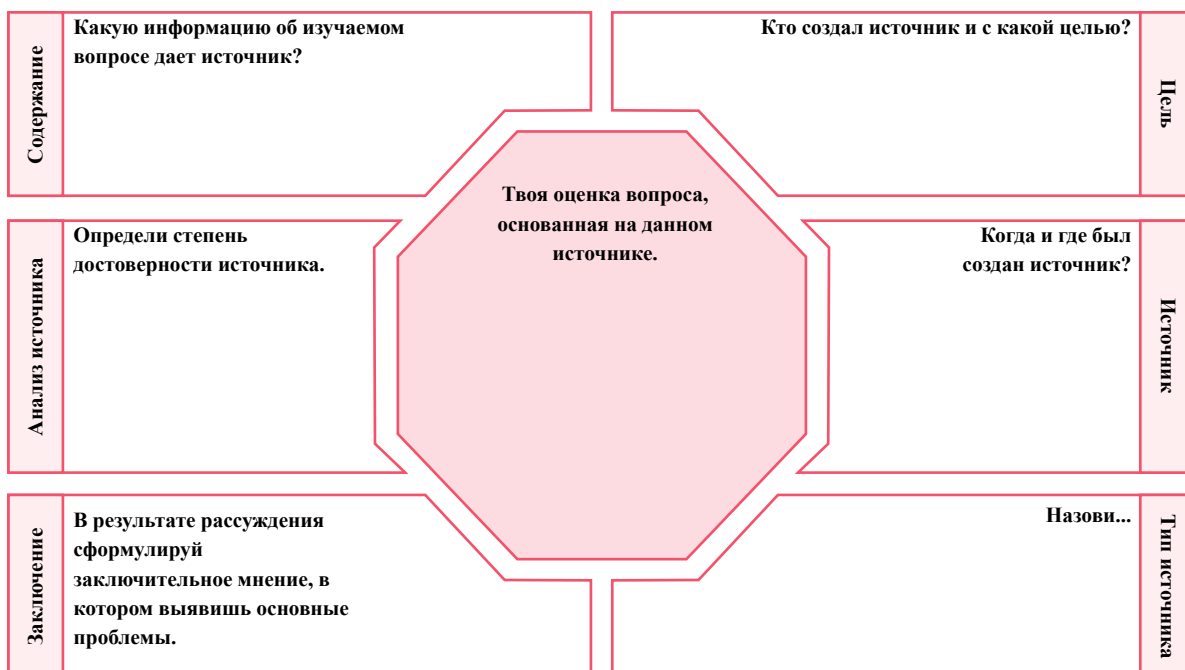
С помощью учебника и данной таблицы выскажи свое суждение о том, какие типы источников использовали сторонники объединения Италии, чтобы донести свои взгляды до общественности.

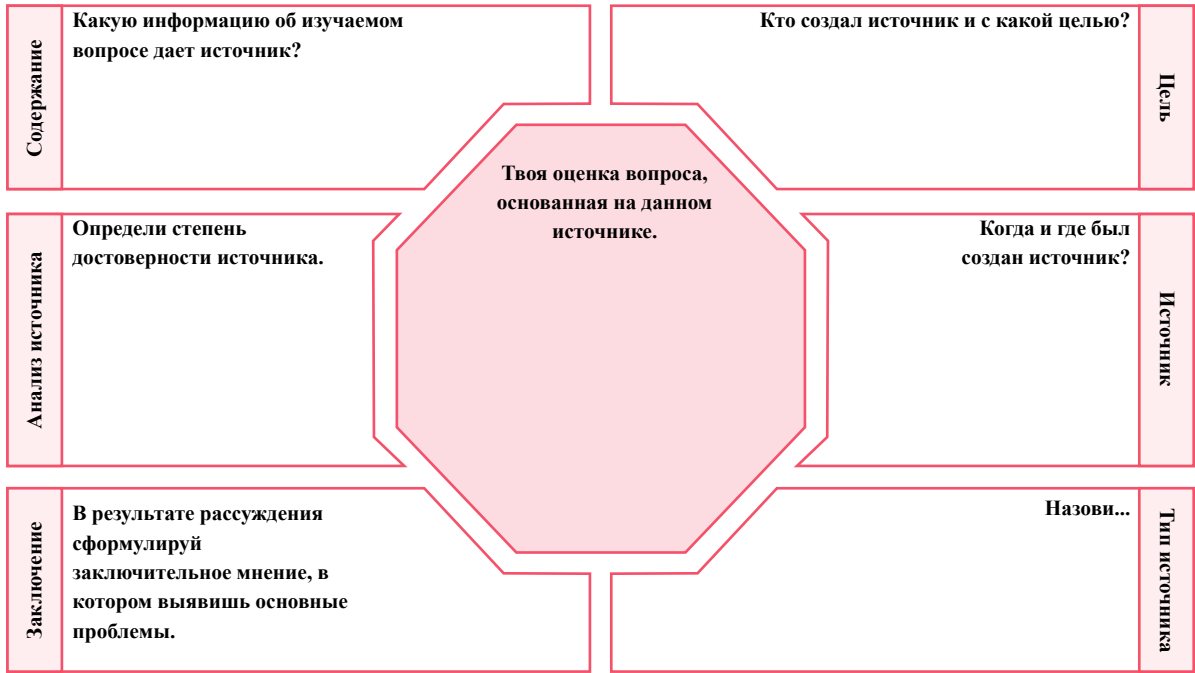
ТИПЫ ИСТОЧНИКОВ	КАК ЭТИ ИСТОЧНИКИ ОБУСЛАВЛИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	ОЦЕНКА - НАСКОЛЬКО ХОРОШО ФУНКЦИОНИРОВАЛ	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ ЭПОХАМИ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. Определи степень достоверности названных тобой источников.

Д. Анализ письменного источника

Выбери один-два источника из учебника (§60-61, 62-63-64, 65-66, 67-68) и представь их анализ в матричной форме.





Шаг 4 Для подведения итогов

Осмысли изученный материал и сделай вывод:

Какие типы источников существуют о событиях этой эпохи - насколько они надежны?
