

Funk • Koenig • Koithan • Scherling

geni@l

Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche

გერმანულის სახელმძღვანელო 

მასწავლებლის წიგნი

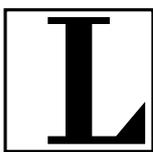
ქართული გამოცემის ადაპტაციის ავტორები:
ეკა შავერდაშვილი, მანანა ახალკაცი

Lehrerhandbuch A1

von
Hermann Funk
Michael Koenig
Ute Koithan
Theo Scherling

unter Mitarbeit von
Susy Keller und Maruska Mariotta

რეკომენდებულია ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ



Langenscheidt

Berlin • München • Wien • Zürich • New York



გაკურს სულაკაურის
ბამონცემლობა

Lehrerhandbuch A1 von
Hermann Funk, Michael Koenig und Ute Koithan

unter Mitarbeit von Susy Keller und Maruska Mariotta

geni@l A1, Kursbuch und Arbeitsbuch wurden erstellt von
Hermann Funk, Michael Koenig, Ute Koithan, Susy Keller,
Maruska Mariotta und Theo Scherling

Kursbuch:

Layout: Andrea Pfeifer und Theo Scherling

Illustrationen: Theo Scherling und Stephen Bennett (Die Clique)

Lehrerhandbuch:

Satz: Franzis print & media GmbH, München

Redaktion: Carsten Schmidt, München

Umschlaggestaltung: Andrea Pfeifer unter Verwendung eines Fotos von White Star, Hamburg

Autoren und Verlag danken allen Kolleginnen und Kollegen, die **geni@l** erprobt, begutachtet sowie mit Kritik und wertvollen Anregungen zur Entwicklung des Lehrwerks beigetragen haben.



Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche

A1: Materialien

Kursbuch A1	CD zum Kursbuch
Arbeitsbuch A1	und Arbeitsbuch
Lehrerhandbuch A1	

Symbole in **geni@l** A1:



Zu dieser Aufgabe gibt es eine Tonaufnahme.



Hier soll ins Heft geschrieben werden.



Diese Aufgabe beschäftigt sich besonders mit der sprachlichen Form.



Diese Aufgaben gehören zum Videofilm.



Hier gibt es im Lehrerhandbuch Hinweise für „Internetprojekte“.

Besuchen Sie auch unsere Homepage www.langenscheidt.de/geni@l

© 2003 Langenscheidt KG, Berlin und München

© 2006, 2013 by Bakur Sulakauri Publishing, Tbilisi, Georgia

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

გერმანულის სახელმძღვანელო (ს1)

მასწავლებლის წიგნი

„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“

მისამართი: დავით აღმაშენებლის 150, თბილისი 0112

ტელ.: 291 09 54, 291 11 65

www.sulakauri.ge

ISBN 978-9941-15-957-2

geni@

შინაარსი

<u>შესავალი</u>	4
<u>geni@ თვალის ერთი გადავლებით</u>	6
ძირითადი კომპონენტები	
<u>ბეჭდვითი მასალები</u>	7
<u>აუდიომასალები</u>	7
დამატებითი კომპონენტები	
<u>ბეჭდვითი მასალები</u>	8
<u>ვიდეომასალები</u>	8
<u>დავალებები ინტერნეტში და ონლაინ პროექტები</u>	8
geni@-ით მუშაობის ზოგადი დიდაქტიკური საფუძვლები	
<u>ქვეყანათმცოდნეობა</u>	9
<u>უნარ-ჩვევები</u>	9
<u>მოსმენა</u>	9
<u>კითხვა</u>	9
<u>ლაპარაკი</u>	10
<u>წერა</u>	10
<u>„სწავლის სწავლა“- სასწავლო სტრატეგიები და რჩევები</u>	10
<u>გრამატიკის როლი geni@-ში</u>	11
<u>მოსწავლის წიგნის სტრუქტურა</u>	14
<u>გაკვეთილის სანიმუშო გეგმა</u>	16
ძირითადი ნაწილი	
<u>ცალკეული გაკვეთილების სცენარები</u>	18
<u>შემაჯამებელი გრამატიკა</u>	111
<u>სიტყვების ანბანური საძიებელი</u>	121
<u>დანართი</u>	130
<u>გამოყენებული ლიტერატურა</u>	132
მოსწავლის წიგნისა და რვეულის მოსასმენი ტექსტების ტრანსკრიპციები	
	133
<u>ქსეროკოპირებადი სამუშაო ფურცლები</u>	145
<u>მოსწავლის რვეულის დავალებების პასუხები</u>	160

შესავალი

ევროსაბჭოს განათლების კომიტეტმა და უცხო ენების განყოფილებამ უცხო ენების სწავლის, სწავლებისა და შეფასებისათვის შექმნეს საერთო ევროპული სარეკომენდაციო საბჭო. საბჭოს მიზანი იყო, წევრ-ქვეყნებისათვის საერთო ბაზის შექმნა, რომელიც განსაზღვრავდა ენის ცოდნის კვალიფიკაციას და ხელს შეუწყობდა მასწავლებლების, სასწავლო გეგმებისა და პროგრამების შემდგენლების, სერთიფიკატის გამცემი ორგანიზაციებისა და უცხო ენების სწავლების ადმინისტრატორების შეთანხმებულ მოქმედებას.

ენების სწავლის, სწავლებისა და შეფასების საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს მიხედვით განისაზღვრა ენის ცოდნის 6 ძირითადი დონე: A1, A2, B1, B2, C1, C2

A 1	ენის ელემენტარულ დონეზე გამოყენება	B 1	ენის დამოუკიდებლად გამოყენება	C 1	ენის კომპეტენტურად გამოყენება
A 2		B 2		C 2	

საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის უცხოური ენის სტანდარტი მიზნად ისახავს B 1+ დონის მიღწევას.

	კლასი	ევროსაბჭოს სარეკომენდაციო ჩარჩოს დონე
უცხო ენა 1	IV	A1
	VIII	A2
	XII	B1 (ან B1+)
უცხო ენა 2	VII	A1+
	VIII	A2
	XII	B1 (ან B1+)
უცხო ენა 3	X	A1
	XI	A2
	XII	A2+

სახელმძღვანელო **geni@** შედგება სამი ნაწილისაგან და, შესაბამისად, მოიცავს სარეკომენდაციო საბჭოს მიერ დადგენილი დონეებიდან A1, A2 და B1 დონეებს.

geni@I წარმოადგენს სასწავლო მასალათა კომპლექსს დამწყებთათვის და თეორიულად ნაკლებად არის გამართლებული საქართველოს სკოლების მე-7 კლასის მოსწავლეებისათვის, რადგან ისინი უკვე 3 წელია, გერმანულ ენას სწავლობენ, თუმცა ჩატარებულმა გამოკვლევებმა ცხადყო, რომ მოსწავლეთა უმრავლესობა ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებული მასალის მინიმუმსაც კი. ამასთან, საქართველოს განათლების სამინისტროს მიერ 2004 წელს გამოქვეყნებული სასწავლო გეგმების მიხედვით, 2005 წლიდან სკოლებმა უნდა იხელმძღვანელონ გარდამავალი პერიოდისთვის გამოქვეყნებული სასწავლო გეგმებით, რის მიხედვითაც, VII კლასის მოსწავლემ უნდა დაძლიოს ევროსაბჭოს განათლების კომიტეტის მიერ დადგენილი საერთო ევროპული სარეკომენდაციო საბჭოს **A1** დონე.

geni@I-ის კონცეფცია სწორედ ამ პრინციპებს ეყრდნობა და აგებულია საერთო ევროპული სარეკომენდაციო საბჭოს მიერ შემუშავებული **A1** დონისათვის გათვალისწინებულ მასალაზე. იმ კლასებში კი, სადაც **geni@I**-ში შემოთავაზებული მასალა უკვე დაძლეულია, მასწავლებელს შეუძლია სახელმძღვანელო ნასწავლის გასამეორებლად გამოიყენოს.

ეს პრინციპი, პირველ რიგში, გავრცელდება გრამატიკულ მასალაზე, რადგან საქართველოს სკოლებში გაკვეთილები ხშირ შემთხვევებში ტრადიციულად გრამატიკული წესებისა და ფრონტალური გაკვეთილისთვის დამახასიათებელი მეთოდებით შემოიფარგლება. უცხო ენის სწავლებისათვის მრავალი მნიშვნელოვანი ელემენტი, როგორცაა, მაგალითად, მოსმენა და ლაპარაკის უნარ-ჩვევები, მასწავლებლებს გაკვეთილზე ხშირად უყურადღებოდ რჩებათ.

დღევანდელი უცხო ენის გაკვეთილის ერთ-ერთი უმთავრესი მიზანი შესასწავლ ენაზე მოსმენილის გაგება და ამ ენაზე ლაპარაკია. მოსწავლეებს იმ ცოდნის რეალურად გამოყენება უნდა შეეძლოთ, რაც გაკვეთილზე შეიძინეს. ხშირად გაკვეთილი მხოლოდ გრამატიკული წესების ახსნას და ამ წესების მიხედვით წინანაღებების ხელოვნურად შედგენას ეთმობა, რასაც მხოლოდ და მხოლოდ ის შედეგი მოაქვს, რომ მოსწავლეები შესანიშნავად ფლობენ გრამატიკულ წესებს ისეთ გრამატიკულ მოვლენებზეც კი, როგორებიცაა, მაგალითად, კონიუქტივი ან წინადადებების რთული კონსტრუქციები, მაგრამ უცხოენოვან გარემოში ელემენტარული კითხვის დასმისას პასუხს ვერ პოულობენ იმ მარტივი მიზეზის გამო, რომ მათ დასმული შეკითხვა ვერ გაიგეს. მეორე მაგალითი ეხება კითხვის უნარ-ჩვევასა და ტექნიკას: კითხვა და ტექსტზე მუშაობა მრავალ სკოლაში დღეს ძირითადად შემოიფარგლება ტექსტის ხმამაღლა წაკითხვით, რის შემდეგაც მოსწავლეებს ძირითადად ორი ტიპის დავალებები ეძლევათ: კითხვა-პასუხი და ტექსტის მოყოლა ზედმიწევნით (ზოგ შემთხვევაში ტექსტის დაზეპირება). არადა, უცხო ენის შემსწავლელი ტექსტზე მუშაობის და კითხვის სხვადასხვა ტექნიკას უნდა ფლობდეს იმისათვის, რომ ტექსტი გაიგოს და ჩანდეს მის შინაარსს.

დღეს მასწავლებელი ყოველი ტექსტის სიტყვა-სიტყვით გაგებას ითხოვს, რაც მოსწავლისათვის ბევრის მომცემი არ არის და და გაკვეთილსაც მოსაწყენს ხდის. **geni@I**-ში ტექსტზე მუშაობის უამრავ ხერხს და მეთოდს შეხვდებით, რითაც მოსწავლეებს გაუადვილებათ არა მხოლოდ ტექსტის შინაარსის გაგება, არამედ მისი შინაარსის გადმოცემაც და ტექსტში განხილულ თემაზე დისკუსიების წარმართვა, ასევე მათში მონაწილეობის მიღება და ამ თემაზე თავისუფლად მსჯელობა. რაც შეეხება გრამატიკას, **geni@I**-ში გრამატიკული მოვლენები ისეა წარმოდგენილი, რომ მოსწავლე კონტექსტში ეცნობა მათ და არა კონტექსტისაგან მოწყვეტილად, რაც, უპირველეს ყოვლისა, საკომუნიკაციო მიზნებს ემსახურება. წესების ზეპირად დასწავლა მოსწავლეს აღარ სჭირდება, მას საშუალება ეძლევა, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და თვითონვე დაადგინოს ესა თუ ის წესი და სასურველ კონტექსტში გამოიყენოს ყველანაირი გრამატიკული თავისებურება და კონსტრუქცია. წიგნის მიხედვით მოსწავლე თვითონ ამოიცნობს წესებს და თვითონვე ახდენს მათ ფორმულირებას.

უამრავი ასეთი მაგალითის მოყვანა შეიძლება, მაგრამ ვფიქრობთ, ეს ორიც საკმარისია იმისთვის, რომ წიგნის შეტანა საქართველოს სკოლებში გამართლებულად ჩაითვალოს. ჩვენს გადაწყვეტილებას სულ რაღაც ორი გაკვეთილის შემდეგვე დაეთანხმებით, რადგან წიგნში შემოთავაზებული დავალებები თუ სავარჯიშოები თქვენს მოსწავლეებს საოცრად დიდ სტიმულს მისცემს და ნაახალისებს სწავლისათვის, თქვენი გაკვეთილებიც უფრო საინტერესო და მრავალფეროვანი გახდება.

geni@I თვალის ერთი გადავლებით

geni@I-ის შემადგენელი კომპონენტების შესახებ

geni@I A1 15 თავში მოიცავს ტექსტებს, სავარჯიშოებს და დავალებებს, რომლებიც ევროსაბჭოს სტანდარტის A1 დონეს შეესაბამება. პირველი ტომი შეიცავს მასალას, რომელიც გათვლილია 120-150 გაკვეთილზე. ის გამიზნულია მოზარდებისთვის, რომლებიც სწავლობენ გერმანულ ენას პირველ ან მეორე უცხო ენად. წინამდებარე წიგნი მხოლოდ ერთი ნაწილია იმ მულტიმედიური კომპლექსისა, რომელიც შემდეგი კომპონენტებისგან შედგება:

ძირითადი კომპონენტები

მოსწავლის წიგნი

მოსწავლის რვეული

მასწავლებლის წიგნი

მოსწავლის წიგნის კასეტა

მოსწავლის რვეულის კასეტა

დამატებითი კომპონენტები

დავალებები ინტერნეტში და ონლაინ პროექტები

ტექსტების რვეული

დამატებითი სავარჯიშოების რვეული

ვიდეო

geni@I-ის სასწავლო მეთოდური კომპლექსი მოიცავს გერმანული ენის შესასწავლ ყველაზე ვრცელ მასალას მოზარდებისათვის. სახელმძღვანელოს ოპტიმალურად გამოყენებისთვის საჭიროა, გაეცნოთ მის ცალკეულ კომპონენტებს, რომლებსაც ქვემოთ წარმოგიდგენთ.

ძირითადი კომპონენტები

ა) ბექდვითი მასალები

მოსწავლის წიგნი

მოსწავლის წიგნი შეიცავს 15 თავს, რომლებშიც მოცემულია აქტუალური თემები, სცენარები კომუნიკაციისთვის, სამეცნიერო მასალა, სასწავლო სტრატეგიები, სიტყვები და გრამატიკა. სამი შემაჯამებელი თავი (5., 10, 15) სპეციალურად ეძღვნება მასალის გამეორებას, მეცნიერების განვითარებას და მასალის განმტკიცებას. ამ თავებში არ შემოდის ახალი ლექსიკური თუ გრამატიკული მასალა. **geni@I-**-ის ძირითად მედიუმსა და გაკვეთილის საფუძველს მოსწავლის წიგნი წარმოადგენს. ის ახდენს სწავლის პროცესის ორგანიზებას და მის წარმატებულად მიმდინარეობას. ბოლო ნაწილში მოცემულია გრამატიკული მასალა და ყველა შესწავლილი სიტყვის ჩამონათვალი.

მოსწავლის რვეული

მოსწავლის რვეულიც 15 თავს შეიცავს. თორმეტი თავი, რომლებიც შეესაბამება მოსწავლის წიგნის საბაზისო თავებს, ყოველთვის იწყება გვერდებით, რომლებიც წარმოადგენენ მოსწავლეების ნამუშევრებს (სიმღერები, კომიქსები, თამაშები, პლაკატები და ა.შ). ყოველი თავი მთავრდება რუბრიკით: “ეს მე უკვე შემიძლია/ეს მე უკვე ვიცი”, რომელიც შედგება ინდივიდუალური მინი-ტესტისგან, და “ეს მასალა ვისწავლე ამ თავში”, რომელიც ამა თუ იმ თავში მოცემულ სასწავლო მასალას აჯამებს. სამი შემაჯამებელი თავი შეიცავს უამრავ ინდივიდუალურ ტესტს. ამ ტესტების შედეგები ცალკეულ ინდივიდუალურ მინი-ტესტების შედეგებთან ერთად ჯამდება და გვიჩვენებს სწავლის პროცესის პროგრესს.

კიდევ რამდენიმე რჩევა მოსწავლის რვეულით მუშაობისათვის: პირველ თავებში საჭიროა მოსწავლეებს აუხსნათ, როგორ უნდა იმუშაონ მოსწავლის რვეულით. მიუთითეთ, რომ მასალა დაყოფილია მონაკვეთებად და შეამოწმეთ, გაიგეს თუ არა დავალების არსი, ამასთან განსაზღვრეთ საკონტროლო ფაზების დრო და გადაწყვიტეთ, თქვენი მოსწავლეებისათვის ამა თუ იმ დავალების შესრულება კლასშია უკეთესი თუ შინ. თავის მხრივ, მოსწავლეები იძენენ სწავლის პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის ჩვევას და ახდენენ დავალებების ნაწილობრივ თვითშეფასებას. მასწავლებლის დახმარებით მოსწავლეები ეჩვევიან დამოუკიდებელ მუშაობას.

მასწავლებლის წიგნი

მასწავლებლის წიგნი შეიცავს მთელ მოსწავლის წიგნს შემცირებული ფორმით. ცალკეული დავალებების შესასრულებლად მოცემული კომენტარები უშუალოდ დავალებების გვერდით წერია. ეს საშუალებას აძლევს მასწავლებლებს, გაკვეთილზე ერთი წიგნით იმუშაონ. მასწავლებლის წიგნი შეიცავს ძირითად რჩევებს და დამატებით ქვეყანათმცოდნეობით ინფორმაციას. სადაც შესაძლებელია, მასწავლებლის წიგნი შეიცავს სავარჯიშოების და დავალებების პასუხებს და ქსეროკოპირებად სამუშაო ფურცლებს. ბოლოში მოცემულია მოსასმენი ტექსტების ტრანსკრიფცია. იმ სკოლებში, რომლებსაც ჯერჯერობით არ გააჩნიათ ტექნიკური საშუალებები, მასწავლებლებს შეუძლიათ ტრანსკრიფციის დახმარებით თვითონ ნაუკითხონ მოსწავლეებს მოსასმენი ტექსტები თუ დავალებები. არავითარ შემთხვევაში არ გამოტოვოთ მოსასმენი ტექსტები და დავალებები იმის გამო, რომ არ გააჩნიათ ტექნიკური საშუალებები!

ბ) აუდიომასალები

მოსწავლის წიგნის კასეტა

მოსწავლის წიგნის კასეტა შეიცავს აუდიოჩანაწერს წიგნის თითოეული თავისთვის და კურსის აუცილებელ ნაწილს წარმოადგენს: ინტერვიუები, დიალოგები, ნაწყვეტები რადიოგადაცემებიდან, ლექსები, სიმღერები წარმოადგენს დავალებების და სავარჯიშოების ინტეგრალურ ნაწილს.

მოსწავლის რვეულის კასეტა

მოსწავლის წიგნის მსგავსად მოსწავლის რვეულის კასეტა შეიცავს მრავალრიცხოვან აუდიო-ჩანაწერს, სიმღერებსა და სავარჯიშოებს. ისინი მოსწავლეებმა ძირითადად სახლში სამუშაოდ უნდა გამოიყენონ. მოსწავლის რვეულის მრავალი სავარჯიშო შედგენილია აუდიოტექსტებზე და კასეტის ტექსტების გარეშე მათი დამუშავება შეუძლებელია. იგივე კასეტა შეიცავს ტესტების მოსასმენი ნაწილის აუდიომასალას.

დამატებითი კომპონენტები

ა) ბეჭდვითი მასალები

ტესტების რვეული

ტესტების რვეული შეიცავს ტესტებს სწავლის პროგრესის შესამოწმებლად, როგორც ცალკეულ თავებში, ასევე მოსწავლის წიგნის ბლოკებში (1-4, 6-9, 11-14). ტესტები ფორმით მარტივია, სტანდარტული, ადვილად გასასწორებელი და იძლევა ვარიანტების საშუალებას.

დამატებითი სავარჯიშოების რვეული

დამატებითი სავარჯიშოების რვეული შეიცავს უამრავ სახალისო სავარჯიშოს, რაც ხელს უწყობს ნასწავლის განმტკიცებას.

ბ) ვიდეომასალები

ვიდეომასალაში წარმოდგენილია 35 ნუთიანი მხატვრული ფილმი. ფილმში, რომელშიც მოქმედება წიგნის კომუნიკაციურ სცენარებს და ლექსიკურ მასალას ეყრდნობა, ქართველი მოსწავლეები გერმანელ მოსწავლეებს საკუთარ სკოლაში და სკოლის გარეთ გაეცნობიან. გარდა ამისა ვიდეომასალა შეიცავს მრავალრიცხოვან ქვეყანათმცოდნეობით ინფორმაციას, რაც მათ საშუალებას აძლევს, გაეცნონ თანატოლების ცხოვრებას გერმანიაში. ფილმის ნახვის შემდეგ მოსწავლეებს შეუძლიათ ამა თუ იმ ინფორმაციაზე ქართულად ისაუბრონ, მაგ: გერმანული ოჯახი საუზმის დროს, მოზარდები, გერმანელ მოზარდთა ოთახი და ა.შ.

ფილმის გმირებს მოსწავლეები მოსწავლის წიგნიდან (მე-5 თავი) იცნობენ. შემაჯამებელ თავებში ნახავთ სავარჯიშოებს ვიდეომასალის გარშემო. ამდენად ვიდეომასალით შეგიძლიათ ისარგებლოთ როგორც ცალკეულ თავებზე მუშაობისას, ასევე შემაჯამებელ თავებზე მუშაობისას.

ვიდეომასალაც მოსწავლის წიგნის მსგავსად სამ ნაწილადაა დაყოფილი. ავთენტური სურათები სცდება მოსწავლის წიგნის ფარგლებს და ქართულად კომუნიკაციის საშუალებას იძლევა, რაც გაკვეთილს სიხალისეს სძენს და მოსწავლეებს მოტივაციას უღვიძებს.

ყურადღება: თუ სკოლაში არა გაქვთ ვიდეომასალის ჩვენების საშუალება, შეგიძლიათ შემაჯამებელ თავებში მოცემული ამ მასალის შესატყვისი სავარჯიშოები უბრალოდ გამოტოვოთ.

გ) დავალები ინტერნეტში და ონლაინ პროექტები

კომპიუტერით სწავლა პრაქტიკულად სწავლის ყველა ასპექტისთვის შეიძლება გამოვიყენოთ. ის გვეხმარება ძირითადი უნარების (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა), ქვეყანათმცოდნეობისა და გრამატიკის სწავლაში. ის შეიძლება გამოვიყენოთ როგორც კლასში, ასევე საკლასო ოთახის ფარგლებს გარეთაც, მაგ: ინტერნეტში მუშაობისათვის. ზღვარს ამ შემთხვევაში ადგენს ამა თუ იმ სკოლის ტექნიკური და პრაქტიკული შესაძლებლობები.

სახელმძღვანელო **geni@I**-ს საკუთარი საიტი გააჩნია. მისამართზე www.lagnescheidt.de/genial უამრავი დამატებითი სავარჯიშოა განთავსებული. გარდა ამისა ინტერნეტით შესაძლებელია ისეთი ონლაინ პროექტების განხორციელება, როგორიცაა E-Mail პროექტები მოსწავლეებსა და სკოლებს შორის. ამ პროექტების საშუალებით საკლასო ოთახის საზღვარი ფართოვდება, შესაძლებელი ხდება უშუალო კონტაქტი ენის მატარებლებთან და ასევე ენის სხვა შემსწავლელებთან, ხდება არა კომუნიკაციის სიმულირება, არამედ მისი რეალიზირება. ამით იზრდება მოსწავლეების მოტივაცია. ინტერნეტ-გვერდები იძლევა კონტაქტების დამყარების საშუალებას.

geni@I-ით მუშაობის ზოგადი დიდაქტიკური საფუძვლები

ქვეყანათმცოდნეობა

უცხო ენის გაკვეთილზე მოტივაციის შესაქმნელად მნიშვნელოვანი ელემენტია მოსწავლისათვის შინაარსობრივად საინტერესო ქვეყანათმცოდნეობითი მასალის მიწოდება. ქვეყანათმცოდნეობითი მასალის არჩევისას ჩვენი ძირითადი კრიტერიუმი იყო მოზარდთა ინტერესები. შერჩეული მასალის საშუალებით ვცდილობთ გავუღვიძოთ მათ ინტერესი და მივანოდოთ ახალი ინფორმაცია ნაცნობ ინფორმაციასთან ერთად. ამიტომ პირველივე წიგნში ვიძლევი საკმაოდ ვრცელ ქვეყანათმცოდნეობით მასალას ტექსტებში, უფრო მეტად კი სურათებსა და ვიდეომასალაში. მართალია მოსწავლეები ამ ეტაპზე გერმანულად ჯერ ვერ ილაპარაკებენ, მაგრამ მათ ეს ჯერ არც ევალებათ. მთავარი აქ მოტივაციის შექმნაა. მოსწავლეები რეალურად ეცნობიან იმ ქვეყანას, რომლის ენასაც სწავლობენ, ექმნებათ წარმოდგენა მათთვის უცხო ქვეყანაზე, ნანახს ავტომატურად აღარებენ საკუთარ ქვეყანას და მათთვის ნაცნობსა და ახლობელს. ამდენად, ქვეყანათმცოდნეობითი ასპექტი ჩვენს კონცეფციაში უცხო და მშობლიურ ქვეყნებს შორის გადებული ხიდის როლს ასრულებს. დამატებით ქვეყანათმცოდნეობითი მასალა შეგიძლიათ ინტერნეტშიც მოიძიოთ.

უნარ-ჩვევები

geni@I-ის ყოველ თავში მოსწავლეებს ვუვითარებთ ყველა უნარ-ჩვევას სხვადასხვა თანმიმდევრობით და სხვადასხვა დატვირთვით.

მოსმენა

მოსმენა ყველაზე მეტად არის დაკავშირებული ემოციურ მხარესთან. არსებობს სასიამოვნო და უსიამოვნო ხმები. მოსასმენ ტექსტებს უცხო ენის გაკვეთილზე მრავალი ფუნქცია აქვს. ეს ფუნქციებია:

- 1. მოსასმენი ტექსტების გაგების უნარის შექმნა.** აუცილებელი არ არის მოსწავლეებმა geni@I-ისა და თუნდაც ვიდეოფილმის ბევრი ტექსტი მთლიანად გაიგონ ან მოსმენილი გაიმეორონ. ხშირად უფრო მნიშვნელოვანია ცალკეული უცხოენოვანი და უცხო კულტურის შესახებ მონოდეზული ინფორმაციის ამოკრეფა და გაგება;
- 2. საკუთარი მეტყველების განვითარების მოდელი.** დიალოგებში და სხვა სავარჯიშოებში გაძლევთ ნიმუშებს, რომელთა დახმარებით მოსწავლეებმა წარმოთქმაზე უნდა ივარჯიშონ. მოსმენის გარეშე შეუძლებელია ლაპარაკი;
- 3. აბსტრაქტული მასალის ემოციური საყრდენი.** ლექსების, სიმღერების, ზოგადად, ენის ჟღერადობის დახმარებით მოსასმენი ტექსტები თვით აბსტრაქტული გრამატიკული მასალის სწავლასაც აადვილებს.

კითხვა

ყოველდღიურ ცხოვრებაშიც და ენის შესწავლის პროცესშიც კითხვის ორ ძირითად ფორმას განასხვავებენ: გასართობად კითხვას და ინფორმაციის მისაღებად კითხვას. ამ ორივე ფორმას შეხვედებით geni@I-ის მრავალფეროვან ტექსტებში. ვფიქრობთ, რომ გარკვეული დროის შემდეგ კითხვისას ტექსტის გაგების სამი დონის განსხვავებას მოსწავლეები თვითონვე შეძლებენ:

გლობალური კითხვა: ამ დროს ხდება ტექსტის და მისი უმნიშვნელოვანესი ინფორმაციის ზოგადად გაგება.

სელექციური კითხვა: ამ დროს ხდება ტექსტიდან გარკვეული ინფორმაციის გაგება.

დეტალური კითხვა: აქ საჭიროა ტექსტის ყველა დეტალის გაგება.

ლაპარაკი

უცხო ენის გაკვეთილი აზრს კარგავს, თუ ამ ენაზე ლაპარაკს არ სწავლობენ. უცხო ენაზე ლაპარაკი ყოველი გაკვეთილის განუყოფელი ნაწილია. პრაგმატული დიალოგების შედგენისას ვხელმძღვანელობთ ევროკომისიის სარეკომენდაციო ნორმატივის A1 დონისთვის საჭირო ლექსიკითა და გრამატიკით და იმ მოთხოვნებით, რომელიც ამ დოკუმენტის მიხედვით არის განსაზღვრული („begrüßen“, „nach dem Weg fragen“ etc.). ლაპარაკი მჭიდროდაა დაკავშირებული მოსმენასთან. მოსმენა და ლაპარაკი წარმოადგენს „ინტერაქტიურ დუეტს“. უცხო ბგერის სწორად წარმოთქმა მხოლოდ იმ შემთხვევაში შესაძლებელია, თუ მას სწორად მოისმენ.

აქედან გამომდინარე, უცხო ენის შესწავლის საწყის ეტაპზე წარმოთქმაზე და ინტონაციაზე ვარჯიში გაკვეთილის აუცილებელ შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს.

წერა

geni@-ში ვავითარებთ წერის ოთხ ფორმას:

- წერა ინფორმაციის გადასაცემად (მაგ: ღია ბარათი)
- წერა ინფორმაციის ჩასანერად (მაგ: ჩანიშვნები)
- წერა საკუთარი თავის შესახებ (Ich-Texte, მაგ: დღიური)
- წერა რაიმეს დასასწავლად: სიტყვებზე და გრამატიკულ მასალაზე წერიტი სავარჯიშოები.

„სწავლის სწავლა“: geni@-ის სწავლის სტრატეგიები და სასწავლო რჩევები

geni@-ის ყოველ თავში ვიძლევი სასწავლო რჩევებს და სწავლის სტრატეგიების სავარჯიშოებს. ამ წიგნში დამატებით მიიღებთ მითითებებს იმის თაობაზე, თუ როგორ შეგიძლიათ დაეხმაროთ თქვენს მოსწავლეებს სტრატეგიების გაცნობიერებაში. ძირითადი საკითხები შეგიძლიათ მე-16-მე-17 გვერდებზე მოცემულ საძიებელში ნახოთ. მოსწავლეებს ცალკე ვაძლევთ პრაქტიკულ რჩევებს ლექსიკონში.

ყოველი თავი აგებულია მთელი რიგი მეთოდურ-დიდაქტიკური მოსაზრებების საფუძველზე, რომლებიც ჩვენ, ნაწილობრივ, საუნივერსიტეტო და საკვალიფიკაციო სემინარებიდან, ნაწილობრივ, საკუთარი პრაქტიკიდან და ასევე სპეციალური მეთოდური ლიტერატურიდან ავიღეთ. უფრო თვალსაჩინო და გასაგები რომ გავგეხად, ისინი ჩავრთეთ თითოეული თავის კომენტარებში.

მასწავლებლის როლი / მოსწავლის როლი:

როგორ შეიძლება მასწავლებელი და სასწავლო მასალა დაეხმაროს მოსწავლეს იმაში, რომ მან რაც შეიძლება აქტიური როლი შეასრულოს სწავლის პროცესში? ამისათვის არსებობს ორი ძირითადი პრინციპი:

I პრინციპი: მასწავლებელიც და მოსწავლესაც ფიქრობენ იმაზე, რა როლი უნდა შეასრულონ სწავლის პროცესში.

II პრინციპი: მოსწავლეებს უნდა მიეცეთ საშუალება, რაც შეიძლება აქტიური მონაწილეობა მიიღონ სწავლის პროცესში, მაგ: მიეცით მათ საშუალება, მონაწილეობა მიიღონ სასწავლო მასალების მომზადებაში.

გრამატიკის როლი geni@I-ში

ზოგადი პრინციპები

რადგან მოსწავლეები გერმანულ ენას უმეტეს შემთხვევაში მეორე უცხო ენად სწავლობენ, მათ შორის საქართველოშიც, geni@I-ის გრამატიკული მასალის გეგმის შესადგენად ვიხელმძღვანელებთ ე.წ. მეორე უცხო ენის შესწავლისას არსებული პრობლემების და ბოლო ათი წლის დიდაქტიკური კვლევის შედეგებით.

რამდენიმე მოსაზრება ენის შესწავლის პროცესის თანმიმდევრობის შესახებ

geni@I-ის გრამატიკული პროგრესის შედგენისას ვხელმძღვანელობდით შემდეგი პრინციპებით:

- მარტივიდან რთულისკენ (სტრუქტურის კომპლექსურობა)
- ხშირიდან იშვიათისკენ (რა სიხშირით გვხვდება ეს სტრუქტურა)
- უფრო მეტი პრაქტიკული მნიშვნელობის მქონე სტრუქტურებიდან (სტრუქტურის ტრანსფერული პოტენციალი)
უფრო ნაკლები პრაქტიკული მნიშვნელობის მქონე სტრუქტურებისაკენ
- ნაცნობი კონტექსტებიდან ახალი, (ენის შემსწავლელის ცოდნასთან მიმართება)
უცნობი კონტექსტებისაკენ
- პრაგმატულად განაწილებული (მასალის პორციებად მიწოდება)
გრამატიკული მასალა
- გრამატიკული მასალის უნივერსალური თანმიმდევრობა

გრამატიკული მასალის პრაქტიკულად გამოყენების პრინციპები

- გრამატიკული სტრუქტურების დაკავშირება პრაქტიკული მნიშვნელობის თემებთან. პრინციპი: წინა პლანზე შინაარსი, “form follows function”.
- მასალის გადაცემის დროს დამხმარე თვალსაჩინოების გამოყენება.
- გრამატიკული სტრუქტურების დაყოფა ადვილად შესასწავლ და ფუნქციურად დასაბუთებულ ნაწილებად.
- სავარჯიშოების შედგენა ხდება არა გრამატიკულ სტრუქტურებზე დაყრდნობით, არამედ გრამატიკული სტრუქტურების გამოყენებით.

სტრუქტურების არჩევა

შესასწავლი გრამატიკული სტრუქტურების არჩევისას ვიხელმძღვანელებთ Profile Deutsch-ის და ევროსაბჭოს საერთო სტანდარტის ნორმატივით. geni@I-ის პირველი წიგნი შეესაბამება ამ სტანდარტის A1 დონეს, ხოლო მეორე წიგნი — A2 დონეს.

geni@l

Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche

Lehrerhandbuch A1

Inhaltsverzeichnis

A	geni@l auf einen Blick	
	1 Die Druckmaterialien	4
	2 Die Audiomaterialien (CD oder Audiokassette)	5
	3 Das Video	5
	4 Die PC-Materialien (CD-ROM und Internet)	6
B	Allgemeine didaktische Grundlagen und Tipps zur Arbeit mit geni@l	
	1 Landeskunde	7
	2 Die Fertigkeiten	7
	2.1 Hören	7
	2.2 Lesen	7
	2.3 Sprechen	8
	2.4 Schreiben	8
	3 „Lernen lernen“ – zur Arbeit mit Lernstrategien und Lerntipps in <i>geni@l</i>	8
	4 Zur Rolle der Grammatik in <i>geni@l</i>	9
	5 Zur Rolle der multimedialen Lernkomponenten in <i>geni@l</i>	12
C	Hinweise für den Unterricht	
	Ausführliches Inhaltsverzeichnis des Kursbuches	16
	Kommentare zu den Einheiten	18
	Grammatik im Überblick	111
	Alphabetische Wortliste	121
	Anhang	130
	Quellenverzeichnis	132
D	Transkripte der Hörtexte von Kursbuch und Arbeitsbuch	133
E	Kopiervorlagen	145
F	Lösungsschlüssel für die Aufgaben des internationalen Arbeitsbuches	160

	Themen	Kommunikation	Textsorten
1	Deutsch hören und sprechen Die Clique: Dialoge	Fragen stellen nach Personen und Sachen Jemanden begrüßen Verständigung sichern: Buchstabieren	Collage · Lied · Dialoge · Zeitungstexte
2	Die Videogruppe: Informationen über Personen Ein Quiz: <i>Wer ist das?</i> · Herkunft · Der <i>www.rap</i>	Auskunft über sich und andere geben: Name, Wohnort, Herkunft, Alter Wdh.: Buchstabieren Wdh. und Erweiterung: Dialoge E1	Lied (Rap) · Brief (E-Mail) · Ich-Texte
3	Schulsachen · Ratespiele: <i>Wörter-ABC und Schiffe versenken</i> · Dialoge: <i>Keine Zeit!</i>	Verständigungssicherung: nach Objekten fragen Objekte benennen	Dialoge · Collage
4	Die Goetheschule in Kassel	Informationen über den Schulalltag erfragen und geben Nach Größe und Uhrzeit fragen	Stundenpläne · Schulbeschreibung (Internetseite) · Cartoon · Brief · Ich-Texte: <i>Meine Schule, Mein Schultag</i>
5	ABC-Spiel · Fußball in der Klasse · Fragespiele · Dialogspiele · Aufgaben zum Video Aussprache: Rhythmus, Satzakzent, lange und kurze Vokale Lernen mit System: konzentrieren und Pausen machen, Lernkarten zu Nomen, Verben, Sätzen und Dialogen		
6	Tiere, Leute und Farben Eine Geschichte: <i>Bora ist weg</i> Die Deutschen und ihre Hunde Quiz und Spiele	Sagen, was/wen man mag / nicht mag Nach Personen und Sachen fragen Ein Haustier beschreiben	Landeskundetext: Hunde · Eine Geschichte · Ich- Text: <i>Mein Haustier</i>
7	Verabredungen · Wochenpläne · Tagesablauf · Bildgeschichte: <i>Ein Missverständnis</i> · Lied: <i>Keine Zeit, keine Zeit!</i>	Sich verabreden / Einen Termin vorschlagen Zustimmen/Ablehnen	Collage (Veranstaltungen) · Dialoge · Lied · Bildge- schichte · Anrufbeantwor- ter · Terminkalender
8	Freizeit, Termine und Hobbys Interviews in der Klasse Vergleiche	Vergleichen Fragen, was jemand gut / besser / am besten kann Sagen, was man (wann) gern tut	Collage (Hobbys) · Ich- Text: <i>Hobbys</i>
9	Familien Positionsangaben Ein Fotoroman Sprache in der Klasse	Ein Familienfoto beschreiben Positionsangaben machen / Sagen, was wo ist Nichtverstehen signalisieren / Um Erklärung bitten Jemandem sagen, was er tun soll: Anordnungen	Familienfoto · Fotoroman · Ich-Text: <i>Meine Familie</i>
10	Tiere beschreiben: <i>Wie heißt das Tier?</i> · Nomen raten: <i>Ich sehe was, was du nicht siehst</i> · Termine planen · Trennbare Verben · Das Formel-1-Spiel ... Aussprache: <i>ich</i> und <i>ach</i> · Wortakzent · Betonung im Satz · Aufgaben zum Video Lernen mit System: richtig wiederholen, Zeitprobleme		
11	Gute Wünsche · Geburtstag · Termine und Daten · Einladungen · Geburtstagspartys und Spiele	Eine Einladung aussprechen Jemanden beglückwünschen Eine Ausrede/Entschuldigung formulieren	Dialoge · Einladung · Lied · Landeskundetext: Geburtstag
12	Meine Schule · Räume in der Schule · Orientierung · Eine Geschichte: <i>Die Klassenarbeit</i>	Fragen, wo etwas/jemand ist Jemandem sagen, wohin er gehen soll Sich in einem Gebäude orientieren	Dialoge · Eine Geschichte
13	Deutschland, Österreich und die Schweiz · Reisen · Reiseplanung · Orientierung: Orte und Zeiten · An der Imbissbude	Vorschläge machen: Reiseziele Zustimmung/Ablehnung ausdrücken Gegenvorschläge machen Speisen und Getränke bestellen	Sachtext: Jugendherber- gen · Speisekarte (Im- bissbude) · Ansichtskarte · Jugendherbergsausweis
14	Ein Tag in Corinnas Leben Tagesabläufe Berufe Ein Spiel: <i>Berufe raten</i>	Einen Tagesablauf beschreiben Eigene Freizeitaktivitäten beschreiben Berufswünsche äußern Ein Bäcker backt Brot	Ich-Text: <i>Mein Tagesablauf Meine „Berufe“</i>
15	Gute Wünsche · Verabredungen · Termine · Wortschatz und Dialoge üben · Präpositionen Landeskunde: Schulferien · Urlaubspostkarten · Spiele: <i>Was ist wo in der Schule?</i> , Laufdiktat · Landeskundequiz: <i>Das geni@l-Millionenspiel</i> · Aufgaben zum Video · Aussprache: Satzmelodie · Lernen mit System: Sich selbst testen, Lesestrategien: Eine Homepage lesen · Über den Deutschunterricht nachdenken und sprechen		

Wortschatz	Grammatik	Lernen lernen
Internationale Wörter	Das Alphabet Intonation: Wortakzent Verben: <i>mögen, können</i>	Wortakzente markieren · Internationale Wörter finden · Wörter in Listen ordnen · Ein Lernplakat machen
Ländernamen Ortsnamen Hobbys	Verben: Konjugation regelmäßiger Verben im Singular · Wortakzent: kurz oder lang · Satzmelodie · W-Fragen · Aussagesätze · Fragepronomen: <i>Wie? Wo? Woher? Wer? Was? Wdh.:</i> Verben: <i>mögen, können</i>	Informationen sammeln und ordnen · Mit dem Wörterbuch arbeiten · Verben markieren · Lesestrategie: Informationen zu W-Fragen suchen · Lernplakat: Aussprache
Schulsachen	Nomen und Artikel · Verneinung: <i>ein, kein</i> · Komposita · <i>Ja/Nein</i> -Fragen · Satzstellung · Wdh.: Fragepronomen <i>Was?</i>	Lerntipps zum Wörterlernen (Nomen/Artikel) · Regeln selbst finden
Schulfächer Wochentage Zahlen 1–100 Uhrzeiten	Verben: Pluralformen · Personalpronomen im Plural · Pluralformen der Nomen · Fragepronomen: <i>Wann? Wie viel?</i>	Lesestrategie: nach Bekanntem suchen · Eine Grammatiktafel selbst machen · Lernkarten schreiben
Tiere Körperteile (Hund) Farben	Akkusativ: bestimmter und unbestimmter Artikel · Possessivartikel (im Singular) · Verben mit Akkusativ	Ein Themenplakat machen · Eine Regel selbst finden · S-O-S-Grammatik · Mit Lernkarten arbeiten
Freizeitaktivitäten Wochentage Wdh.: Zahlen	Verben mit abtrennbarem Präfix · Präposition <i>in</i> + Akkusativ · Verneinung mit <i>nicht</i> · Wdh.: Verneinung mit <i>kein-</i> , Modalverb <i>können</i>	Mit Dialoggrafiken und Sprachbaukästen arbeiten · Eine Regel selbst finden
Hobbys · Tätigkeiten · Zeitangaben Wdh.: Freizeitaktivitäten	Verben: unregelmäßige Verben · Nomen + Verb: <i>Gitarre spielen</i> · Wortstellung: Zeitangaben in Sätzen · Adjektivkomparation: <i>gern, gut</i> · Fragepronomen: <i>Wohin?</i> · Wdh.: Verb <i>mögen</i> , Verneinung	Mit dem Wörterverzeichnis und mit Lernkarten arbeiten · Ein Lernplakat machen
Familie Positionsangaben	Possessivartikel im Plural · Nominativ und Akkusativ · Imperativ: formell und informell · Wdh.: Possessivartikel im Singular	Einen Lerntipp und eine Tabelle ergänzen
Jahreszeiten · Monate · Ordnungszahlen · Wdh.: Termine, Uhrzeiten, Wochentage	Verben: Modalverben <i>können, müssen, dürfen</i> im Satz (Satzklammer) · Präteritum von <i>sein/haben</i> · Zeitangaben: <i>gestern</i> · Wdh.: Fragepronomen: <i>Wann? Wo?</i>	Informationen sammeln und ordnen · Wdh.: Mit einer Dialoggrafik arbeiten
Räume in der Schule Wdh.: Schulsachen, Positionsangaben	Ortsangaben mit Dativ · Präpositionen: <i>in, auf, bei, neben, vor, hinter, unter, an, zwischen</i> · Richtungsangaben: <i>hoch, runter</i>	Eine Grammatiktafel ergänzen · Fehler korrigieren
Reiseziele · Speisen u. Getränke · Wdh. u. Erw.: Positions- und Richtungsangaben	Modalverben: <i>wollen, mögen (möchte)</i> · Personalpronomen im Dativ: <i>mir/ uns</i> · Präpositionen im Akkusativ: <i>nach/an den/die, ans</i> · Präposition <i>mit</i> + Dativ	Mit einem Dialogbaukasten / Mit einer Landkarte arbeiten · Hörstrategien: selektives Hören
Berufe und Tätigkeiten Wdh.: Wochentage	Genitiv- <i>s</i> : <i>Draculas Nacht</i> · Personalpronomen und Reflexivpronomen im Akkusativ · Angaben: Frequenz (<i>immer</i> etc.), Reihung (<i>zuerst</i> etc.)	Lesestrategien üben · Eine Grammatiktafel selbst machen · Einen Lerntipp ergänzen

გაკვეთილის სანიმუშო გეგმა

დრო	სასწავლო მიზნები	მოსწავლეების აქტივობები	სწავლების სოციალური ფორმა	მასალა	მედიები	მასწავლებლის აქტივობები	შენიშვნა
10 წთ.	მოსწავლეების თემაში შეყვანა ა) მოტივაციის შექმნა (კოლაჟით მუშაობა)	მოსწავლეები ათვალიერებენ კოლაჟის სურათებს და ასახელებენ სიტყვებს, რომლებიც ამ სურათებს უკავშირდება (მაგ. Michael Schumacher, Volkswagen, Mozart, Musik და ა.შ.)	მუშაობა ფორუმში	მოსწავლის წიგნი გვ. 6 / 1	მოსწ. წიგნი. კოლაჟი, დაფა	მასწავლებელი აჩვენებს მოსწავლეებს წიგნის კოლაჟს და სთხოვს მათ, დაასახელონ ის სიტყვები (სიტყვების დასახელება შეუძლიათ ქართულადაც), რომლებიც მათ ამ სურათების დანახვისას გაახსენდებათ. მასწავლებელი წერს ამ სიტყვებს დაფაზე. რასაც მოსწავლეები ვერ იტყვიან, იმას თვითონ ასახელებს და დაფაზე წერს. (შესაძლო სიტყვებს ნახავთ მასწავლებლის წიგნის კომენტარებში).	
15 წთ.	ბ) სიტყვების ამოცნობა (წანაწერთ მუშაობა)	მოსწავლეები ისმენენ სიმღერას და ასახელებენ სიტყვებს, რომლებიც გაიგეს	მუშაობა ფორუმში	მოსწ. რეკული გვ. 4 "Deutsch ist super"	აუდიოკასეტა დაფა	მასწავლებელი თავიდან ბოლომდე ორჯერ ასმენინებს მოსწავლეებს სიმღერას სამუშაო წიგნიდან (წიგნები დახურულია), ყოველი სტროფის შემდეგ აჩერებს კასეტას და სთხოვს მოსწავლეებს, დაასახელონ ის სიტყვები, რომლებიც გაიგეს. ამ სიტყვებს ისევ დაფაზე წერს, შემდეგ ამლევინებს მოსწავლეებს წიგნებს, კიდევ ერთხელ ასმენინებს სიმღერას თხოვნით, მოსმენისას თვალში მიაყოლონ ტექსტს და წერს დარჩენილ სიტყვებს დაფაზე.	
15 წთ.	გ) სიტყვების სემანტიზაცია	მოსწავლეები მასწავლებელთან ერთად აჯგუფებენ სიტყვებს კატეგორიების მიხედვით	მუშაობა ჯგუფებში	დაფაზე მოგროვილი სიტყვები	დაფა	მასწავლებელი წერს დაფაზე შემდეგ კატეგორიებს: თავისუფალი დრო – ტურიზმი; მანქანა – ტექნიკა; სპორტი; მუსიკა. ის სთხოვს მოსწავლეებს დაფაზე დაწერილი ყველა სიტყვა ასევე დააჯგუფონ.	
15 წთ.	ახალი მასალის (დიალოგების) პრეზენტაცია	მოსწავლეები ისმენენ დიალოგებს და ადარებენ მოსმენილს მე-7 გვერდზე მოცემულ ტექსტს	მუშაობა ფორუმში	მოსწ. წიგნი, გვ. 7 დიალოგები	კასეტა, მოსწ. წიგნი	მასწავლებელი პაუზებით ასმენინებს მოსწავლეებს დიალოგებს და მოითხოვს მათგან მე-7 გვერდზე მოცემულ ტექსტში ამოცნონ ნიხადადებები წანაწერიდან.	
15 წთ.		მოსწავლეები ისმენენ განმარტებებს და ასახელებენ დიალოგებში ამოცნობილ სიტყვებს	მუშაობა ჯგუფებში	მოსწ. წიგნი, გვ. 7	დაფა	მასწავლებელი განმარტავს წინადადებების შინაარსს, ეკითხება, შეკითხვის დასმის კიდევ რა ფორმები მოისმინეს. დიალოგებში და წერს ამ ფორმებს დაფაზე.	

	ახალი მასალის (დიალოგების) სემინარები			დიალოგები		– "Und wer ist das?" – "Wie bitte?" ბოლოს მასწავლებელი ეკითხება მოსწავლეებს, რომელი სიტყვები გაიგეს მათ ამ დიალოგებში გაკვეთილის დასაწყისში დაფაზე მოგროვილი სიტყვებიდან
5 წთ.	ხმების იდენტიფიცირება	მოსწავლეები ისმენენ ხმებს და აჯგუფებენ ამ ხმებს კოლაჟის სურათებთან	მოსწავლეები	მოსწ. ნიგნი გვ. 7/2.	მოსწ. ნიგნი, კასეტა	მასწავლებელი ასმენინებს მოსწავლეებს კასეტაზე ჩანერილ ხმებს და სთხოვს მათ ხმები დააჯგუფონ კოლაჟის სურათებთან
10 წთ.	მასალის განმტკიცება. კითხვითი წინადადებების დასმა კითხვითი სიტყვებით "wer?" "was?" და პასუხის გაცემა	მოსწავლეები სვამენ კითხვით სიტყვებს წინადადებებში, ამონებენ წყვილებში და შემდეგ ფორუმში და ბოლოს კითხულობენ საგარჯიშოს დიალოგში	მოსწ. რვეული გვ. 5/1.	სამუშაო რვეული	მასწავლებელი უხსნის მოსწავლეებს დავალების არსს: რომელ კითხვით წინადადებაში უნდა ჩასვან მათ "wer?" და რომელში "was?". შემდეგ აკითხებს ამ საგარჯიშოს დიალოგებში.	
10 წთ.	მასალის განმტკიცება / მასალაზე კარჯიში	მოსწავლეები ცდილობენ დააჯგუფონ სურათები ქვეყნებთან და ამას ნაწილობრივ მასწავლებლის დახმარებით აკეთებენ	მოსწ. რვეული გვ. 5/2	მოსწ. რვეული დავა	მასწავლებელი წერს დაფაზე: A-ავსტრია D-გერმანია CH-შვეიცარია (ან ხაზავს ქვეყნის კონტურებს, როგორც ეს მოცემულია მოსწავლის რვეულში: გვ. 5), შემდეგ სვამს შეკითხვას: "Ist das Bild N1 aus Deutschland?" და ა.შ. მოსწავლეები ამბობენ თავიანთ ვარიანტებს. მასწავლებელი ეხმარება მათ და შედეგებს წერს მოსწავლეების დახმარებით დაფაზე ასოების ან კონტურების ქვეშ.	
	გარჯიში. საშინაო დავალება	მოსწავლეებმა სახლში უნდა მოაგროვონ სურათები გერმანულენოვან ქვეყნებზე (თუ ამის საშუალება აქვთ) და გაკვეთილზე საკუთარი კოლაჟი შეადგინონ			მასწავლებელი უხსნის მოსწავლეებს დავალების შინაარსს.	

* ჩვენ მიერ შემოთავაზებული გეგმა ერთ-ერთია იმ უამრავი ვარიანტიდან, რომელიც მასწავლებელმა შეიძლება მოცემული მასალის მიხედვით გააკეთოს. ჩვენ, უბრალოდ, შევეცადეთ თქვენთვის ნომურის სახით მასალა ასე დაგვეგეგმა, თქვენს გაკვეთილს ჩვენ მიერ გაკეთებული გეგმის მიხედვით ჩაატარებთ თუ მას სხვანაირად დაგეგმათ, ეს თქვენი გადასაწყვეტია. მოცემული გეგმა შეიძლება ორ გაკვეთილზე (45 წთ.) განაწილდეს.

თავი I.

ზოგადი მიმოხილვა

გერმანული ენის პირველი გაკვეთილი მიზნად ისახავს, ენის შემსწავლელს ინტერესი გაუღვიძოს და ცნობისმოყვარეობა გაუძლიეროს შესასწავლი ენის მიმართ. მოსწავლეებს პირველ დავალებაში ვაძლევთ რამდენიმე საერთაშორისო სიტყვას, რითაც ვეხმარებით მათ იმის გაცნობიერებაში, რომ ბევრი სიტყვა მათთვის უკვე ნაცნობია. ამით მოფუხსნიტ მოსწავლეებს უცხოურ ენასთან შეხვედრის პირველი შიშს, რაც მათ სწავლის პროცესის დაწყებას გაუადვილებს. გაკვეთილში აქტიური მონაწილეობა და ის, რომ მათ უკვე შეუძლიათ უცხოურ ენაზე პატარა წინადადებები წარმოთქვან, მოტივაციის შექმნის მნიშვნელოვანი საფუძველია. ამიტომ ვინცებთ შეკითხვებით ქვეყნის შესახებ იმ ენობრივი მასალის დახმარებით, რომელიც უცხოურ ენაზე საკუთარი პიროვნების წარდგენის საშუალებას იძლევა. გარდა ამისა, თავიდანვე ვაცნობთ მოსწავლის წიგნის პერსონაჟთა ჯგუფს.

geni@I-ის პირველი თავში აგრეთვე განხილულია: ანბანი, სიტყვის დამარცვლა და მარტივი დიალოგები.

მოსწავლეები თავიდანვე ეცნობიან მარტივი ტექსტების გლობალური კითხვის ტექნიკას და სტრატეგიას, რაც მათ სწავლის პროცესის სწორი გზით წარმართვას გაუადვილებს.

AB⁶: S.4 „Deutsch ist super“ – vor dem Kursbuch.

1. კოლაჟი გვიჩვენებს, როგორ მუშაობენ მოსწავლეები კლასში. ნაწილი სამი გერმანულენოვანი ქვეყნის ფოტოსურათებს (D-A-CH)⁷, ჭრის და კედელზე კიდებს, ნაწილი კი მაგნიტოფონით მუშაობს.

რჩევა: თავდაპირველად დაფაზე ჩამოწერეთ სიტყვები, რომლებიც მოსწავლეებს სურათების ნახვისას გაახსენდებათ, (გერმანულად ან მშობლიურ ენაზე). ამის შემდეგ დაალაგეთ სიტყვები შემდეგი თემების მიხედვით: თავისუფალი დრო, ტურიზმი, მანქანა/ტექნიკა, სპორტი და ა.შ.

სიტყვები, რომლებიც შეიძლება დასახელდეს:

Deutschland, VW, Ferrari, Schumacher, Champion, Matterhorn, Basketball, Wien, Mozart, Musik, Mercedes, Berlin, Bach, Alpen...

ბოლოს მოასმენინეთ მოსწავლეებს დიალოგები. ყოველი დიალოგის შემდეგ გააჩერეთ კასეტა და შეამოწმეთ, რომელი ფრაზა იყო გასაგები. ფრაზები მოცემულია მე-7 გვერდზე მოცემული ფრაზებიდან.

AB: *Übungen 1,2,3.*

მიუთითეთ იმაზე, შეკითხვის და პასუხის გაცემის სხვა რომელი ფორმები გვხვდება მოსასმენ ტექსტებში. („Und wer ist das?“, „Wie bitte?“)

Fotos – Kommentare – internationale Wörter



1 Was ist das? Wer ist das?



6 sechs

კოლაჟით მუშაობა:

geni@I —ის მე-6, მე-10, მე-19 და ა.შ. გვერდებზე გვაქვს კოლაჟები, რომლებიც შეიცავენ ინფორმაციას ქვეყანათმცოდნეობისა და ენობრივი ასპექტების შესახებ.

ზოგადად...

კოლაჟები უცხო კულტურის ვიზუალური და ენობრივი ინფორმაციიდან სასურველის აღქმის საშუალებას იძლევა. მოსწავლეები შეძლებენ, ახალი სიტყვები და

ინფორმაცია ქართულ სიტყვებს დაუკავშირონ. ენის შემსწავლელს შეუძლიათ თავიანთი ინტერესის მიხედვით ამოირჩიონ და იკითხოონ სიტყვები და ამგვარად გაიმდიდრონ ლექსიკური მასალა.

აუცილებელი არ არის კოლაჟის ყველა სიტყვის თემატიზირება ან დასწავლა.

კოლაჟების წყვილებში დათვალიერებით თავისთავად მნიშვნელოვნად იზრდება სწავლის ეფექტურობა.

AB⁶ - Arbeitsbuch / სამუშაო წიგნი
D-A-CH⁷ - Deutschland, Österreich, die Schweiz



6



7



8

Wer ist das?	Das ist Michael Schumacher. Das ist Mozart. Keine Ahnung.
Was ist das?	Das ist ein VW / ein Ferrari. Das ist das Matterhorn.
Ist das Frankfurt?	Nein, das ist Berlin.
Das Foto	ist aus Deutschland. aus Österreich. aus der Schweiz.
Das Foto	ist schön/interessant.

2 Geräusche, Töne und Bilder – Was ist das? Was passt zusammen?



1 გადაამონმეთ მოსწავლეებთან ერთად, რომელი სიტყვები შეგხვდათ წიგნის ან კასეტის ტექსტში იმ სიტყვებიდან, რომლებიც სულ დასაწყისში დაასახელეთ.

რჩევა: მიეცით მოსწავლეებს დავალება, შეაგროვონ ვიზუალური მასალა (სურათები, ჟურნალებიდან ამოღებული ფოტო-მასალა, შოკოლადის შესაფუთი ქაღალდი და ა.შ.), მოიტანონ ეს ყველაფერი შემდეგ გაკვეთილზე და ჯგუფში სხვა რამდენიმე ბავშვთან ერთად შეადგინონ თავიანთი კოლაჟი.

შედეგი: საკუთარი კოლაჟის კომენტარებისას მოსწავლეები გამოიყენებენ დიალოგში ნასწავლ ენობრივ მასალას. გადაულეთ ფოტოები მოსწავლეებს მათ კოლაჟებთან ერთად და გააკეთეთ კლასის პირველი პლაკატი, რომლითაც მოხდება მუშაობის შედეგების დოკუმენტირება.

2. მოსწავლეები ისმენენ სხვადასხვა ხმას და ხმაურს, რომლებიც მათ კოლაჟის სურათებს უნდა მიუსადაგონ.

პასუხები: 1=Bild 2; 2=Bild 7; 3=kein Bild passt, aber das Vorurteil, dass es in D. Oft regnet; 4=Bild 4; 5=Bild 3

geni@I-ის კოლაჟების უმრავლესობა მხოლოდ დასათვალისწინებლად კი არ არის მოცემული, არამედ ისინი წარმოადგენს კლასში საკუთარი კოლაჟების შექმნის ნიმუშებსაც, იმის მიხედვით, თუ რამდენი დრო გაქვთ და რა მასალები გაგაჩნიათ. მიეცით მოსწავლეებს საკმარისი დრო კოლაჟების დასათვალისწინებლად.

სთხოვეთ მოსწავლეებს გააკეთონ ჩანიშნული კოლაჟებზე, მაგ. ასე: „სიტყვების საკუთარი სიის შედგენა“:

სთხოვეთ მოსწავლეებს, ჩამოწერონ ხუთიდან რვა მდე სიტყვა, რომლებიც მნიშვნელოვნად მიაჩნიათ და რომლის დასწავლაც უნდათ. ორი მოსწავლე ადგენს ერთ სიას. გადაამონმეთ მთელ კლასში, თუ რა დაიმახსოვრეს მათ.

მასალის გამეორება: რამდენიმე კვირის შემდეგ შეგიძლიათ კიდევ ერთხელ აჩვენოთ მოსწავლეებს კოლაჟები და ჩამოაწერინოთ ის სიტყვები, რომლებიც ახსოვთ.

ეს უკვე ვიცო	ეს მაინტერესებს	ეს ჯერ არ ვიცო

3. კასეტის ჩანაწერის მოსმენა. მოაგროვეთ სიტყვები დაფაზე. რის გაგება შეძლეს მოსწავლეებმა?

თუ შესაძლებელია, გადაიღეთ სურათის გადიდებული ასლი, აჩვენეთ მოსწავლეებს სურათის მხოლოდ ერთი ნაწილი და მოასმენინეთ მისი შესატყვისი დიალოგი. კლასი ხმამაღლა იმეორებს მოსმენილ დიალოგს.

„Zoff“ აღნიშნავს ჯგუფს, რომელიც კონცერტს მართავს. „Zoff“ აქ არ გულისხმობს ჩხუბს ან უსიამოვნებას.

4. ამის შემდეგ მოსწავლეები მუშაობენ წყვილებში და იმეორებენ დიალოგებს.

გაითამაშეთ თვითონ დიალოგი რომელიმე (სასურველია კარგ) მოსწავლესთან ერთად (მოსწავლის სახელით). მოსწავლეები კვლავ წყვილებში ვარჯიშობენ და ბოლოს ფორუმში გაითამაშებენ მისაღმების სცენას.

AB: S 6, Übung 4 (Klassenarbeit)

Übung 5 (Dialog 1 – als Klassenarbeit oder Hausaufgabe, Dialog 2,3-als Hausaufgabe).

5. მოასმენინეთ სიმღერა თავიდან ბოლომდე: რომელი სიტყვები გაიგეს მოსწავლეებმა?

მოასმენინეთ ტექსტი მეორედ და ამდრეთ ჩანაწერთან ერთად (ტექსტი წერია დაფაზე):

In Paule Puhmanns Paddelboot,*
da paddeln* wir auf See.
Wir paddeln um die halbe Welt,
Alohahohahee!

Guten Tag, auf Wiedersehen!
Guten Tag, auf Wiedersehen!

* das Paddelboot = das kleine Boot, das mit Paddeln* fortbewegt wird.

* das Paddel = (eng. paddle):Stange mit breitem Blatt an einem oder an jedem Ende zur Fortbewegung eines Bootes.

* paddeln = mit dem Paddel das Boot fortbewegen.



Hallo, wie heißt du?



3 Hallo, wie heißt du? – Hörst und lest die Dialoge.



1

- Hallo, ich heiße Marco, und du?
- Janine.
- Magst du „Zoff“?
- Ja, und du?

2

- Hallo Luise.
- Tag, Sophie, wie geht's?
- Danke, gut, und dir?
- Auch gut, danke.

3

- Hi, Olli! Echt cool hier.
- Oh, ja! Guten Abend, Herr Schmidt.

4

- Tschüs, Sophie.
- Tschau, Frau Maier.

5

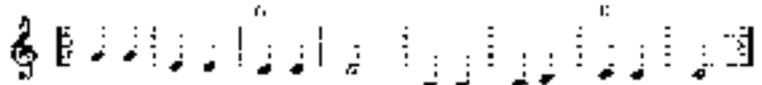
- Auf Wiedersehen, Herr Müller.
- Auf Wiedersehen, Tom. Bis bald.



4 Übt die Dialoge aus Aufgabe 3 mit anderen Namen.



5 Ein Lied: Paule Puhmanns Paddelboot.



Guten Tag, auf Wiedersehen! Guten Tag, auf Wiedersehen!

8 acht

6 Das Alphabet mit Musik üben.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 Ä Ö Ü
 a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
 ä ö ü

7 Die Clique – Dialoge hören und sprechen.



- Wie heißt du?
- Wer, ich?
- Ja, du!
- Ich heiße Cora, und du?
- Rudolf.
- Und wer ist das, Rudolf?
- Das ist Turbo.
- Wie bitte?
- Ja, sie heißt Turbo. Und wer ist das?



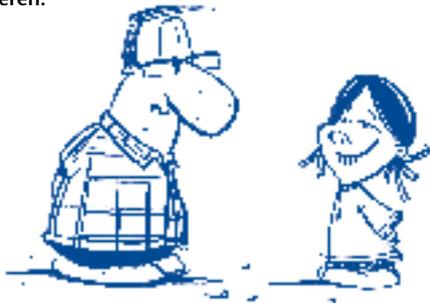
8 Wortakzent – Schreibt die Wörter. Hörst zu und markiert den Wortakzent.

Marco – Cora – Turbo – Rudolf – Berlin – Müller – Luise – VW – Tennis – Musik – Schule –
 Guten Morgen – Foto – Deutschland – Frankfurt

Marco – Cora

9 Wie bitte? – Namen buchstabieren.

- Ich heiße Rudi.
- Xiao Lin.
- Wie bitte?
- Xiao Lin.
- Kannst du das buchstabieren?
- X I A O L I N. Xiao Lin.
- Aha, tschau, Xiao Lin.



1



6. მოსწავლეები კითხულობენ ანბანს. რომელი ასო-ბგერაა მათთვის რთული? რომელი არ არსებობს ქართულ ენაში? ბოლოს ისმენენ და ჩანაწერთან ერთად სიმღერით წარმოთქვამენ ბგერებს.

7. დიალოგის მოსმენის შემდეგ მოსწავლეები ქართულად მსჯელობენ კომიქსის სამეგობროზე. შემდეგ კი წყვილებში ვარჯიშობენ დიალოგის წარმოთქმაზე.
 AB: S 7, Übungen 7,8.

8. კლასში მოსწავლეებთან ერთად წარმოთქვამთ სიტყვებს და აღნიშნავთ მახვილებს. შემდეგ ამონებთ აუდიოჩანაწერით და ასწორებთ. სავარჯიშოს მიზანია წარმოთქმის პრობლემების გაცნობიერება უკვე ნასწავლი სიტყვების მაგალითზე.

9. მოსწავლეები ისმენენ და წყვილებში კითხულობენ დიალოგს Rudi-ს და Xiao Lin-ს შორის. დიალოგში საყურადღებოა ის, რომ სიტყვა „Tschau“ ორგვარი მნიშვნელობით იხმარება (სახელი და გამომშვიდობება), რაც ერთნაირად წარმოითქმის, მაგრამ სხვადასხვანაირად იწერება. ამის შემდეგ მოსწავლეები წყვილებში ადგენენ ახალ დიალოგს საკუთარი სახელებით და მარცვლავენ ამ სახელებს.

10. მოსწავლეებს კოლაჟების შედგენის შემდეგ შეუძლიათ შემდეგი კოლაჟიდან და ორი ტექსტიდან ამოიღონ მთელი რიგი „გერმანული“ სიტყვები და ისინი საკუთარ ენაზე არსებულ სიტყვებს მიუსადაგონ.

სიაში ნაცნობი სიტყვები შეიძლება ყოფილიყო:

Star, Kino, Pizza, Salami, Computer, Trainer, Moment, Telefon, Chips, Technik, Auto ...

ჩამონერეთ სიტყვები დაფაზე ერთ სვეტში და მოსწავლეების დახმარებით თარგმნეთ ქართულად. შეადარეთ სიტყვების წარმოთქმა ერთმანეთს.

ყურადღება მიაქციეთ, რომ მობილურ ტელეფონს გერმანულად ჰქვია „Handy“. აღსანიშნავია, რომ ეს სიტყვა მხოლოდ გერმანულ ენაში არსებობს.

11.

ა) **რჩევა:** თუ შესაძლებელია, გადაიღეთ სურათების გადიდებული ასლები და მოსწავლეებს კომენტარები გააკეთებინეთ ქართულ ენაზე. ამის შემდეგ ავარჯიშეთ ისინი გლობალურ კითხვაში: რაზეა ლაპარაკი ორივე ტექსტში?

ბ) მიეცით მოსწავლეებს დრო საერთაშორისო სიტყვების მოსაძებნად.

რჩევა: გადაიღეთ ტექსტების ასლი. პირველ ტექსტში თითო-თითო სტრიქონი გამოაჩინეთ. მოსწავლეები წამოიძახებენ იმ სიტყვას, რომელიც ესმით. ბოლოს ქართულ ენაზე საუბრობთ იმაზე, თუ რაზეა ტექსტში ლაპარაკი. მეორე ტექსტს ანალოგიურად აჩვენებს ერთ-ერთი მოსწავლე.



Internationale Wörter

10 Welche Wörter kennst du? Wie heißen die Wörter in deiner Sprache?



10 zehn

11 Zwei Zeitungsnotizen

a Betrachtet die Fotos und lest die Texte.



Erste deutsche Medaille bei den Paralympics

Nach einer sensationellen Eröffnungsfeier haben die deutschen Athletinnen und Athleten ihren ersten Wettkampftag bestritten. Insgesamt 7 Entscheidungen standen in den Sportarten Judo, Radsport, Sportschießen und Rollstuhlbasketball auf dem Programm. Dabei gewann Sportschützin Sabine Brogle mit 490,1 Ringen Silber und holte die erste Medaille für das deutsche Team.

Erfreut zeigten sich die Behinderten-Sportfunktionäre auch über die ausführliche Präsenz in den Medien. ARD und ZDF setzten mit ihren täglichen Sondersendungen ein positives Signal.

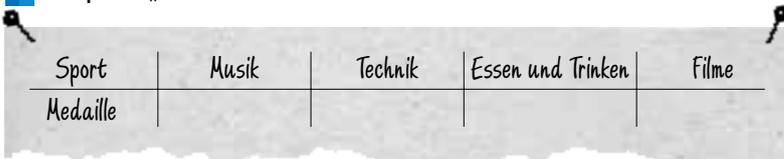


Computer für Jenaer Gymnasien

Jena (TWB) Jenaer Gymnasien werden ab September mit modernster Computertechnik ausgestattet sein. Die JENOPTIK AG sponsert in 9 Gymnasien die Ausrüstung mit aktueller Computertechnik und Software im Gesamtwert von € 180.000. Über die Bedeutung des Internets braucht nicht mehr diskutiert zu werden. Jetzt werden die Voraussetzungen für die Schüler geschaffen, täglich mit den neuen Medien umzugehen. Die SBI (System- und Anwendungsberatung für Informationstechnologie) Jena wird die Installation in den nächsten Tagen starten.

b Internationale Wörter – Was kennt ihr? Notiert die Wörter.

12 Lernplakat „Internationale Wörter“ – Sammelt und macht eine Liste.



13 Deutsch hören – Welche Wörter verstehst du? Notiere.

12. მონაკვეთის დასრულება: მოსწავლეები წინა გვერდებზე ნასწავლ სიტყვებს უმატებენ ახალ სიტყვებს და აგრძელებენ ახალი სიტყვების სიის შედგენას. მიეცით მათ საშუალება გააცნობიერონ, რამდენი გერმანული სიტყვა ისწავლეს.

AB: S 8, Übung 9 –(Hausaufgabe oder Klassenarbeit)

Übung 10 – (Klassenarbeit/ als Gruppenarbeit: Machen Sie in der Klasse einen Wettbewerb zwischen den Gruppen. Wer die Aufgabe schneller bzw. richtig macht, gewinnt.)

AB: S10, Das Sprachgenie (Klassenarbeit).

13. მოსწავლეები ისმენენ ორ სხვადასხვა ტიპის ტექსტს გერმანულად: სავაჭრო ცენტრში გამოცხადებულ ერთ ინფორმაციას და ორ რადიოგანცხადებას.

მოასმენინეთ მოსწავლეებს ყველა ტექსტი ორჯერ და ჩამონერეთ სიტყვები დაფაზე.

სიტყვები, რომლებიც აქ შეიძლება ამოიცნოთ:

უნივერმალში: Clips, mega, Party, italienisch, Pizza, Ravioli⁸, Tomaten, Soße, Sport, Adidas, Tennis, Elektronik, fantastisch, Handy, mobil, telefonieren

რადიოში: präsentieren, Top 40, super, Hits, USA, UK, Szene, Minuten, Radio

⁸ Ravioli: იტალიური საჭმელი

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავში მოსწავლეები ეცნობიან ახალ ადამიანებს, მათ გატაცებებს და სწავლობენ, როგორ მიიღონ და გასცენ ინფორმაცია. მოსწავლეებს ეძლევათ დამატებითი ინფორმაცია კითხვითსიტყვიანი წინადადებებისა და ზმნის უღლების შესახებ. გარდა ამისა, მათ უნდა შეძლონ მოკლე ტექსტებში გარკვეული ინფორმაციის მოძებნა.

1 და 2 ტანია, მონიკა და მარკუსი სკოლის ვიდეოჯგუფის წევრები არიან.

ეს ჯგუფი შეგიძლიათ სახელმძღვანელოს თანმხლებ ვიდეოფილმში იხილოთ. ვიდეოფილმში ისინი ასახელებენ საკუთარ სახელს, საცხოვრებელ ადგილს და ჰობის. უმჯობესია, დაფაზე ჩამოწეროთ ინფორმაცია მე-2 სავარჯიშოს მიხედვით (იხ. ქვემოთ: აქ უკვე გამზადებული გაქვთ მონაცემები ამ პირებზე. მიეხმარეთ მოსწავლეებს ასაკის გარკვევაში, რადგანაც ისინი ჯერ ყველა რიცხვს ვერ აღიქვამენ). ცხადია, შეგიძლიათ, ეს სქემა უფრო მარტივად შეადგინოთ და ცალკეული კატეგორიები დააჯგუფოთ. შემდეგ მოსწავლეებს შეუძლიათ ეს ცხრილი თავიანთ რვეულში გადაიტანონ. მოასმენინეთ ტანიას ტექსტი (წიგნები დახურულია, მოსწავლეები ინფორმაციას ინიშნავენ) და მოსწავლეებთან ერთად შეავსეთ დაფაზე ცხრილი. შემდეგ მოასმენინეთ მოსწავლეებს მონიკასა და მარკუსის ტექსტები. მოსწავლეები იწერენ მონაცემებს. ეს მონაცემები გამოიკითხეთ და ისევ დაფაზე ჩამოწერეთ. ამის შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეებს, გადაშალონ წიგნები და მონაცემები შეადარონ ერთმანეთს (წიგნის ტექსტები ჩანაწერის ტექსტების იდენტურია).

მზადება საკუთარი ნამუშევრის შესაქმნელად: "Was sagt Tania?" ტანიას ტექსტის მონაცემების (ინფორმაცია, ფრაზები და ა.შ.) მიხედვით მოსწავლეებმა უნდა შეადგინონ საკუთარი მოკლე წინადადებები. მათ შეუძლიათ, ინფორმაცია და ფრაზები ტექსტებიდან ამოიღონ.

3. ამის შემდეგ მოსწავლეებმა საკუთარ თავზე უნდა მოგვანოდონ ინფორმაცია. დაეხმარეთ მათ, დაუნერეთ რთული ფრაზები დაფაზე ან გადაუთარგმნეთ ისინი. მეორე პირში ნუ დაასმევენებთ მოსწავლეებს შეკითხვებს. მეორე პირში შეკითხვის დასმის თემატიზირება მოხდება 2/2.1-ში.

Personen – Informationen

1 Die Video-AG – Höre zu. Was verstehst du?



Ich bin Tanja Kaiser. Ich bin 13 und gehe in die Klasse 7a. Ich liebe Filme und ich mag auch Musik. Ich spiele Klavier und Flöte. Sport mag ich nicht. Ich mag Tiere, ich habe drei Katzen.

Hallo, das ist die Video-AG des Max-Planck-Gymnasiums. Ich heiße Monika Winter und ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne in München. Ich habe viele Hobbys. Ich spiele Klavier und ich mag Sport: Ich spiele Tennis und ich schwimme. Und ich filme gern.

Mein Name ist Markus Krause. Ich komme aus Köln. Ich wohne jetzt in München. Ich fotografiere gern und ich spiele Fußball. Ich kann Spaghetti kochen und ich mag Musik. Am liebsten Jazz. Ich kann ein bisschen Gitarre spielen.

2 Informationen sammeln – Lest und notiert. Vergleicht in der Klasse.

Name: ...	Hobbys: ...	😊 mag: ...
Stadt: ...	Sport: ...	☹ mag nicht: ...
Musik: ...	Tiere: ...	

3 Und du?



Woher kommst du? Ich mag ...

Wo wohnst du? Ich heiße ...

Wie ...? Ich komme aus ...

Wie alt bist du? Ich wohne in ...

Ich kann ... Wie heißt das auf Deutsch? Ich kann ...

Boxen!

12 zwölf

Tafelbild zu Aufgabe 2

Name	Tanja Kaiser	Monika Winter	Markus Krause
Stadt		München	Köln/München
Alter	13	13	
Hobbys	Filme	Klavier /Sport	Fotografieren
Tiere	3 Katzen		
Sport		Tennis /Schwimmen	Fußball
Musik	Klavier, Flöte		Jazz/Gitarre
mag	Musik, Tiere	Filmen	
mag nicht	Sport		

Personen vorstellen – Sie heißt Tanja

4 Lies und vergleiche mit Tanja in Aufgabe 1.

Sie heißt Tanja. Sie ist 13.
 Sie geht in die Klasse 7a.
 Sie liebt Filme und sie mag auch Musik.
 Sie spielt Klavier und Flöte.
 Sport mag sie nicht. Sie hat drei Katzen.



5 Verben markieren wir so:

Verbstamm / Endung

wohn/en

ich wohn/e

er/es/sie wohn/t

komm/en

ich komm/e

er/es/sie komm/t

spiel/en

ich spiel/e

er/es/sie spiel/t

6 Regelmäßig – unregelmäßig – Vergleiche die Verben.

schwimmen
 kochen

ich schwimme
 ich koche

er/es/sie schwimmt
 er/es/sie kocht

△ mögen
 △ sein

ich mag
 ich bin

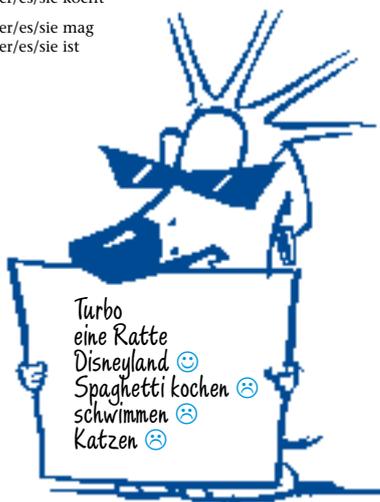
er/es/sie mag
 er/es/sie ist

7 Stelle Turbo und Monika vor.

Das ist Monika. Sie mag ...

Sie kommt aus ...

Das ist ... Sie ...



dreizehn 13

4. თემა: ადამიანების დახასიათება მესამე პირში. მოსწავლეებმა უნდა ამოიცნონ განსხვავებები პირველ და მე-3 პირს შორის. დაეხმარეთ მათ მაგალითების დაფაზე ჩამოწერაში (იხ. ქვემოთ).

6. რჩევა: ზმნები ჩანერეთ ყოველთვის ოვალურ წრეში, ასე შეგიძლიათ თვალსაჩინოდ წარმოადგინოთ თავსართმოცილებადი ზმნების თავსართები, ბოლოსართები და ფუძე. თუ თქვენ დაფაზე ისე ჩამოწერთ ზმნებს, როგორც ეს მე-5 სავარჯიშოშია, შეგიძლიათ დაბოლოებები ნაშალოთ და შემდეგ ისინი მოსწავლეებს მიაწერინოთ. მიუთითეთ ზმნის წესიერ და არანესიერ ფორმებზე და მათ საერთო ნიშნებზე.

7. მოსწავლეებმა აქ კონტექსტში უნდა გამოიყენონ ზმნები. ჯერ შეადგენინეთ ტექსტი ტურბოზე, შემდეგ გადადით მონიკაზე, მარკუსზე და კლასის ცალკეულ წევრზე.

მაგალითები:

Das ist Monika. Sie wohnt in München. Sie ist 13 Jahre alt. Sie hat viele Hobbys. Sie spielt Klavier und sie mag Sport. Sie spielt Tennis und sie schwimmt. Und sie filmt gern.

Das ist Turbo. Sie ist eine Ratte. Sie mag Disneyland und sie kann Spaghetti kochen. Und sie schwimmt gern. Katzen mag sie nicht.

Tafelbild zu Aufgabe 4

Ich heiß/e ...

Sie heiß/t ...

Ich geh/e in die Klasse ...

Sie geh/t in die Klasse ...

Ich lieb/e Filme.

Sie lieb/t Filme.

...

...

8. მოსწავლეებს ეძლევათ ახალი ლექსიკური მასალა პერსონაჟის აღსაწერად. შეიძლება ალაპარაკოთ ისინი მათთვის საყვარელ ცნობილ ადამიანებზე. ალტერნატივა: მოსწავლეების ერთი ნაწილი აღწერს ერთ-ერთ პიროვნებას, მეორე ნაწილი კი გამოიცნობს..

მაგალითები: Michael Schumacher mag Autos, er wohnt in...

Michael Jackson kommt aus Amerika. Er singt gerne.

Kachi Kaladze kommt aus Samtredia und wohnt in Italien და ა.შ.

9. თუ მოსწავლეებს ექნებათ სურვილი, შესაძლებელია შემდეგი გაკვეთილისთვის ჟურნალებიდან ამოჭრან საყვარელი ან პოპულარული პიროვნებების სურათები და მათზე პატარა ტექსტები დაწერონ.

10. ეს სავარჯიშო ემსახურება ეცხოვნების აღქმის უნარის გამომუშავებას. თუ თქვენს კლასში არიან სხვა ენაზე მოლაპარაკე მოსწავლეები, ისინი დაგეხმარებიან დავალების შესრულებაში, თუ არა, მაშინ ყოველ ტექსტში არის საერთაშორისო ლექსიკური ერთეულები, რომლებსაც მოსწავლეები მოსმენის ან ჯგუფში წაკითხვის დროს ამოიცნობენ. ჰკითხეთ ფორუმში მოსწავლეებს, რა ამოიცნეს, სადაურები არიან ეს პერსონაჟები და რას ამბობენ ისინი.

პასუხი: Sport/Interesse/tecnica/diskoba

11. ეს სავარჯიშო შეგიძლიათ უბრალოდ გამოტოვოთ ან მოსწავლეებს დაეხმაროთ იმის გამოცნობაში, რომელი მოსწავლე რომელი ქვეყნიდან არის. სურათებზე წრეებში ჩანერილი ინტერნაციონალური საავტომობილო ნიშნები დაგეხმარებათ ამოცნობაში.



8 Wer ist das? Das ist ... – Ein Quiz in der Klasse



kommt	aus Frankreich / aus der Schweiz ...
wohnt	in Berlin / in Genf / in Paris ...
spielt	Tennis/Fußball/Gitarre ...
kann	Klavier spielen / singen / Tennis spielen ...
mag/liebt	Tiere/Pizza/Deutsch/Sport ...
ist	stark/schön/intelligent ...
	Sänger/Filmstar ...
	schwimmt gern / kocht gern / telefoniert gern ...

9 Projekt – Bringt Fotos mit und schreibt Texte wie in Aufgabe 4.



10 Sprachen und Länder – Woher kommen die Leute? Ordne zu.

Er/Sie kommt ... aus Spanien / Ungarn / Italien / Polen ...
aus der Schweiz / Türkei / Slowakei ...

11 Deine Klasse – Wie viele Länder?



Aussprache – Wortakzent und Satzmelodie

12 **Ländernamen – Höre zu. Achte auf die Markierung: kurz • und lang — .**
Griechenland – Türkei – Spanien – Finnland – Österreich – Kanada – Schweden – Russland

13 **Schreibe die Ländernamen. Höre zu und markiere kurz • und lang — .**
Frankreich – Schweiz – Thailand – Slowakei – Deutschland – Italien – England

14 **Lernplakat – Macht ein Aussprache-Plakat in der Klasse.**



15 **Wörter und Sätze – Suche in Einheit 1 und 2 Sätze zu den Wörtern. Lies vor.**
heiße – ist – mag – kochen – Katzen – danke – Ferrari – Foto – buchstabieren



16 **Satzmelodie – Hörst zu und sprichst nach.**

- Berlin. Ich wohne in Berlin. ↘
- England. Eric kommt aus England. ↘
- Turbo. Sie heißt Turbo. ↘
- Fred. Mein Name ist Fred. ↘
- Spanien. Dolores mag Spanien. ↘
- Deutschland. Fritz wohnt in Deutschland. ↘

17 **Wiederholen – Buchstabieren und Wörter raten.**



fünfzehn 15

12 და 13. საერთაშორისო სიტყვები სხვადასხვა ენაში ხშირად ერთმანეთს ჰგავს, მაგრამ ისინი განსხვავებულად წარმოითქმის. მახვილის და მოკლე და გრძელი ხმოვნების აღსანიშნავად შემოვიღეთ მარტივი აღნიშვნები („—“ გრძელი ხმოვნებისა და „•“ მოკლე ხმოვნების აღსანიშნავად). ავარჯიშეთ ამ აღნიშვნებზე დაფასთან და საწარმოთქმო პრობლემების შემთხვევაში ურჩიეთ მათ, ეს აღნიშვნები თავიანთ რვეულებში გააკეთონ.

პასუხი: Frankreich-Schweiz-Thailand-Slowakei-Deutschland-Italien-England

14. სასწავლო პლაკატები მოსწავლეებს პრობლემების გადაჭრაში დაეხმარება. ამიტომ ისეთი ზომის პლაკატი დაამზადეთ, რომ ყველა ხედავდეს. თქვენ უკეთ იცით, რის წარმოთქმა უჭირთ თქვენს მოსწავლეებს. ამიტომ უმჯობესია პლაკატი ამის გათვალისწინებით შეადგინოთ.

15. მოსწავლეები სიტყვებს და წინადადებებს ავგუფებენ წყვილებში და მათ ხმამაღლა კითხულობენ. მასწავლებელი შეცდომებს უსწორებს (ცხადია, ამას კარგი მოსწავლეს შეძლებს). ნიმუშად წარმოგიდგინოთ გერმანული ენის ფრანგ მასწავლებელს, რომელსაც „h“-ს წარმოთქმა უჭირს.⁹

16. მოსწავლეები თავიდანვე უნდა მიაჩვიონ სწორ წარმოთქმას. შემდეგ ფაზებშიც სწორი ინტონაციით და მახვილით წარმოთქმევინეთ წინადადებები და ფრაზები, დასამახსოვრებლად გამოიყენეთ ვიზუალური მასალა (ისრები, წერტილები და ხაზები).

17. ასოებით თამაში: მოსწავლეები მოიფიქრებენ მარჯვნივ ჩამოწერილ თემებზე თითო სიტყვას და იწერენ ამ სიტყვას რვეულში. შემდეგ ასახელებენ თემას და ასო-ასო კითხულობენ უკვე ნაპოვნ და ჩაფიქრებულ სიტყვას, მხოლოდ ასოებს ამბობენ არეული თანმიმდევრობით. მაგ. **iatgerr** სხვებმა უნდა გამოიცნონ. ვინც სიტყვას პირველი გამოიცნობს, ის თავის სიტყვას ნაიკითხავს გამოსაცნობად. ცხადია შეგიძლიათ თემები გააფართოვოთ, მაგ.: „Vorname“, „Stadt“.

⁹ ფრანგულ ენაში სიტყვის დასაწყისში „ჰ“ არ იკითხება.

18. გთავაზობთ W – კითხვებს რეპის სახით, რადგან ეს ნაახალისებს თქვენს მოსწავლეებს. მოასმენინეთ სიმღერა და სთხოვეთ მათ, თვითონაც იმღერონ. დაასმევენეთ 5 შეკითხვა ჯგუფებში და აპასუხებინეთ.

19. მოსწავლეები აგრძელებენ მუშაობას კითხვითი ტყვიან ნინადადებებზე. პასუხები ეხმარება შეკითხვის დასმას. წაკითხეთ მოსწავლეებს წყვილებში. მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ მოსწავლეებმა წინიდან ამოკითხვასთან ერთად თავად უნდა დასვან შეკითხვები და უპასუხონ მათ.

სწორი პასუხები: 1a: Wo wohnt Monika? 2c: Was mag Markus? 3d: Wer spielt Klavier und Flöte 4f: Woher kommt Markus? 5g: Wer fotografiert gerne? 6e: Wer kann schwimmen? 7b: Wer liebt Filme? 8b: Wer hat drei Katzen?

20. ტექსტში წარმოგიდგინთ კოლაჟის ერთ-ერთ პერსონაჟს, რომელზეც ტექსტში ბევრი ინფორმაციაა მოცემული. მოსწავლემ უნდა დასვას შეკითხვები ტექსტის გარშემო, სხვებმა კი უნდა უპასუხონ. შეგიძლიათ ეს დავალება ორ ჯგუფში გააკეთებინოთ. ერთი ჯგუფის მიერ დასმულ შეკითხვას მეორე ჯგუფი უპასუხებს, შემდეგ კი — პირიქით.

Wer, was, wo ...?



18 Der „www.rap“ – Hörst zu und singt mit.



Wer, was, wie, wo, woher?
Das ist doch nicht so schwer.
Was, was, was ist das?
Das ist Deutsch und Deutsch macht Spaß.
Wie, wie, wie heißt sie?
Sie heißt Ruth und sie fährt Ski.
Wer, wer, wer ist er?
Er heißt Paul und liebt sie sehr.
Wo, wo, wo liegt Bern?
In der Schweiz, da bin ich gern.
Woher, woher, woher kommt er?
Er kommt aus Wien, da kommt er her.

19 W-Fragen – Ergänzen, zuordnen und vorlesen.

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. Wo wohnt ...? | a) Monika wohnt in München. |
| 2. Was mag ...? | b) Tanja hat drei Katzen. |
| 3. Wer spielt ...? | c) Markus mag Musik. |
| 4. Woher kommt ...? | d) Tanja spielt Klavier und Flöte. |
| 5. Wer ... gerne? | e) Monika kann schwimmen. |
| 6. Wer kann ...? | f) Markus kommt aus Köln. |
| 7. Wer liebt ...? | g) Markus fotografiert gerne. |
| 8. Wer hat ...? | h) Tanja liebt Filme. |

Wo wohnt Monika?

Monika wohnt ...

20 Informationen im Text – Notiert W-Fragen und fragt in der Klasse.

Die Clique

Die Fantastischen Fünf, das sind Boris, Biene, Cora, Rudi und die geniale Ratte Turbo. Heute präsentieren wir euch Sabine oder auch Biene. Biene ist 13 und kommt aus Hamburg. Ihr Vater heißt „Woody“. Er ist aus New York. Biene mag New York und Hamburg. Biene mag Musik. Sie spielt Klavier, Flöte und Saxophon. Sie mag natürlich Turbo. Biene kann kochen. Tee, Kaffee und Spaghetti kocht sie besonders gut. Sie ist sehr schön und cool, sehr cool! Mag Biene Sport? „Sport, nein danke!“, sagt Biene.



Woher kommt ...?

Was mag ...?

Was kann ...?

21 W-Fragen in der Klasse.

Wie heißt du?
Wo wohnst du?
Woher kommst du?
Was magst du?
Was kannst du?

ქმნიან

2. Person: du

kommst
wohnst
bist

...

22 Lesestrategie – Informationen zu W-Fragen suchen.

Wie heißt der Junge? (Name)
Wie alt ist er? (Alter)
Was mag er? (Sport)



Was mag er? (Musik)
Wo wohnt er? (Stadt)
Woher kommt er? (Land)

Senden von Name: ... ich!

m.martinez@donx.fr

Betreff: Das bin ich!

Lieber Austausch-Freund!

Wie geht es dir? Ich heiße Andreas und bin 12 Jahre alt. Am 1. März werde ich dreizehn. Ich freue mich schon sehr auf England. Ich bin blond und habe blaue Augen. Ich habe gerne Spaß und bin fast nie schlechter Laune - außer am Morgen.

Meine Hobbys sind Eislaufen, Skifahren, Schwimmen, Badminton, aber am meisten mag ich Reiten. Ich bin auch gern mit Freunden zusammen. Wir gehen ins Kino und haben viel Spaß. Ich lese auch manchmal gern, aber meistens habe ich keine Zeit.

Welche Musik hörst du gerne? Ich mag Will Smith, Mariah Carey, Christina Aguilera, TLC, Eiffel 65, Lou Bega, Puff Daddy und viele mehr.

In unserer Schule müssen wir keine Uniform tragen, nur bei speziellen Anlässen. Wien ist wirklich cool. Es gibt hier immer etwas zu tun. Wenn du nach Wien kommst, wirst du viel Spaß haben!

Schreib mir bald. Ich freue mich, von dir zu hören.

Andreas

siebzehn 17

21. ამ სავარჯიშოში მოსწავლეები ისევ კითხვითსიტყვიან წინადადებებზე ვარჯიშობენ ფორუმში. ერთ-ერთი მოსწავლე გამოდის დაფასთან და დანარჩენების მიერ დასმულ კითხვებს პასუხობს. შემდეგ გამოდის სხვა მოსწავლე და ა.შ. ყურადღება მიაქციეთ „st“-ს სწორად წარმოთქმას.

22. ეს თავი მთავრდება ინტერნეტიდან ამოღებული საკითხავი ტექსტით და სელექტიური კითხვის გასავითარებელი დავალებით. დავალების მიზანს არ წარმოადგენს ყველა დეტალის გაგება. აქ მთავარია, პასუხი გაცეს ამ თავში დასმულ შეკითხვებს. თავდაპირველად განიხილეთ შეკითხვები მოსწავლეებთან ერთად. შემდეგ ნაკითხეთ ტექსტი ჯგუფებში. მოსწავლეები კითხულობენ ტექსტს და ინფორმაციას ინიშნავენ. შედეგები გამოიკითხეთ ზეპირად.

რჩევა: თუ მოსწავლეებს სურვილი ექნებათ, შეიძლება ორმა მოსწავლემ მესამე მოსწავლეზე დანეროს პატარა ტექსტები და დაურთოს ფოტოსურათები. შეგიძლიათ ეს ნამუშევრები კლასში გამოფინოთ. ასე მოსწავლეები უკეთ გაიცნობენ ერთმანეთს.

თავი 3

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავში მოსწავლეებს ვაწვდით ლექსიკურ მასალას და რჩევებს თემაზე „სასკოლო ნივთები“. ეუხსნით ახალი სიტყვების დასწავლის მარტივ გზებს, განსაკუთრებულ ყურადღებას ვამახვილებთ არტიკლების დამახსოვრებაზე. ახალ ლექსიკასთან ერთად ვავარჯიშებთ წარმოთქმაზე, უპირველეს ყოვლისა, მახვილზე. ამავე თავში გაცნობიან კომპოზიტებს (შედგენილ სიტყვებს) გერმანულ ენაში.

გრამატიკის ნაწილში შეკითხვის ფორმებს დაემატება Ja/Nein-შეკითხვები, წინადადების წყობის ნიმუშები, განუსაზღვრელი არტიკლი და „kein/e“ Nominativ-ში.

კოლაჟი გვიჩვენებს სასკოლო ნივთებს და საგნებს, რომლებსაც გერმანელი მოსწავლეები იყენებენ. დაეხმარეთ ბავშვებს გააცნობიერონ, არის თუ არა ამ ნივთებს შორის რაიმე, რასაც მათ ჩანთებში ვერ ნახავთ (ბუტერბროდები, მობილური ტელეფონი და ა.შ.).

მოსწავლეებს შეუძლიათ, გამოიციონ ზოგიერთ სიტყვა (Banane, Schokolade, Marker etc.)

აღნიშნული სიტყვების მახვილებს აქვე არ განვიხილავთ.

1. მოსწავლეები ისმენენ სიტყვებს და ეძებენ მათ კოლაჟში. ამგვარად მათ უკვე ექმნებათ პირველი შთაბეჭდილება, როგორ წარმოითქმება ეს სიტყვები. მეორედ მოსმენამდე გაამახვილეთ მათი ყურადღება იმაზე, თუ რა მნიშვნელობა აქვს აღნიშნულ მახვილს: **die Brille** (=მოკლე ხმოვანი), **das Lineal** (გრძელი ხმოვანი).

მოსწავლეები ადარებენ, რა აქვთ მოცემული ნივთებიდან ჩანთებში, და ალაგებენ ამ ნივთებს მაგიდაზე. ამის შემდეგ მეორედ ასმენინებთ სიტყვებს. მოსწავლეები მიუთითებენ დასახელებულ საგნებზე და იმეორებენ შესაბამის სიტყვებს. ყურადღება მიაქციეთ სიტყვების სწორ წარმოთქმას, დაბრკოლების შემთხვევაში რამდენჯერმე გაამეორებინეთ.

რჩევა: მოსწავლეები დაფაზე წერენ სხვა სიტყვებს პირველი და მე-2 თავებიდან და გუნდურად იმეორებენ მათ.



Thema „Schule“





1 Die Schultasche – Hörst zu und zeigt die Gegenstände. Sprecht nach.



2 Gegenstände in der Klasse – Frage deinen Lehrer / deine Lehrerin.



3 Das Wörter-ABC



neunzehn 19

2. კოლაჟში აქამდე მხოლოდ სასკოლო ნივთებს ხვდებით. მოსწავლეები იმდიდრებენ სიტყვათა მარაგს და გერმანულად კითხულობენ, თუ რა ჰქვია მათ საკლასო ოთახში არსებულ ამა თუ იმ საგანს. შეგიძლიათ ასწავლოთ მათ დამატებითი შეკითხვები, მაგ.: „Was ist das deutsche Wort für ...?“, „Was heißt ... auf Deutsch?“

რჩევა: მოსწავლეები წერენ სიტყვებს არტიკლთან ერთად პატარა ბარათებზე, უკანა მხარეზე უთითებენ ამ სიტყვის ქართულ თარგმანს. ბარათებს ამაგრებენ შესაბამის ნივთებზე. ამგვარად იქმნება კლასში ერთგვარი პატარა სასწავლო გარემო. გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეებს შეუძლიათ კიდევ ერთხელ გაიმეორონ სიტყვები. ამისათვის ისინი კითხულობენ ბარათის უკანა მხარეზე დაწერილ ქართულ სიტყვებს და ამოწმებენ, ახსოვთ თუ არა შესატყვისი გერმანული სიტყვა. თუ გაუჭირდებათ გერმანულად დაწერილი სიტყვის წაკითხვა, დაუმარცვლეთ ეს სიტყვები.

3. geni@! -ის პირველ გვერდებზე მოსწავლეებმა ბევრი სიტყვა ისწავლეს, რომლებსაც წრეზე თამაშით¹⁰ იმეორებენ. ერთ-ერთი მოსწავლე ამბობს რაიმე ასოს, მეორე ამბობს სიტყვას, რომელიც ამ ასოთი იწყება, და — ახალ ასოს. ამ თამაშის დროს არა აქვს მნიშვნელობა, მეტყველების რა ნაწილია ეს სიტყვა ან რომელი თავიდან არის ის ალბულო.

¹⁰ წრეზე თამაშის დროს არ არის აუცილებელი, მოსწავლეები რიგის მიხედვით პასუხობდნენ. თანმიმდევრობა შემთხვევითობის პრინციპით განისაზღვრება, რაც შეგიძლიათ, მაგალითად, ბურთის საშუალებით გააკეთოთ: ერთ-ერთი მოსწავლე პატარა ბურთით ხელში იწყებს თამაშს, ის სვამს შეკითხვას და ბურთს სხვა რომელიმე მოსწავლეს გადაუგდებს. მეორე იჭერს ბურთს და პასუხობს შეკითხვას. შემდეგ შეკითხვას ბურთის „პატრონი“ სვამს და მოპასუხეს იმავე ხერხით ირჩევს და ა.შ.

4. სავარჯიშოს თემა არსებითი სახელის განსაზღვრული არტიკლი, მაგრამ ყურადღება მიაქციეთ იმას, რომ ეს მითითებები ეხება მხოლოდ ისეთ არსებითი სახელებს, რომელთა არტიკლის დამახსოვრება მოსწავლეებს უჭირთ.

მითითება 1.: ერთი და იმავე ფერით გააფერადეთ ერთი არტიკლის მქონე არსებითი სახელები, რაც მოსწავლეებს გაუადვილებს არტიკლების დამახსოვრებას.

მითითება 2.: გამოიყენეთ თვალსაჩინოება. აქ მოსწავლეებს შეუძლიათ ფანტაზიის მოშველიებით მოიფიქრონ არარეალური სიტუაციები და ამ სიტუაციებში როგორც დასამახსოვრებელი სიტყვები დაუკავშირონ უკვე ნაცნობ მარტივ სიტყვებს, რაც ხალისიან განწყობილებას ქმნის. მაგ.: სიტყვებს (**der Elefant, das Auto, die Blume**) უკავშირდება ფანტაზიით წარმოქმნილ სურათებში სხვა სიტყვები (**Der Elefant auf dem Mond** და ა.შ.). მიეცით თქვენს მოსწავლეებს საშუალება თავიანთი წამოშვებები კლასში წარმოადგინონ და ქართულად განმარტონ ისინი.

5. დავალებაში გრძელდება მახვილზე მუშაობა. მოსწავლეები წერენ სიტყვებს რვეულში. თან აღნიშნავენ სიტყვის მახვილს. განხილვამდე მის სისწორეს კიდევ ერთხელ ამოწმებენ აუდიოტექსტით.

სწორი პასუხი: die Schere, das Heft, der Füller, der Spitzer, der Kuli, die Brille, die Uhr, das Lineal

6. მოსწავლეები ეცნობიან გერმანულ კომპოზიტებს. ორი სიტყვიდან ერთი ახალი სიტყვის წარმოქმნა მათთვის ალბათ სხვა ენებიდანაც (მაგ.: რუსული, ინგლისური და ა.შ.) არის ცნობილი.

ა) მოსწავლეები რვეულებში წერენ კომპოზიტებს არტიკლთან ერთად, რისთვისაც შეუძლიათ გამოიყენონ კოლაჟი 18/19.

ბ) მოსწავლეები ისმენენ სიტყვებს და აღნიშნავენ მახვილს. ამ დროს მთავარია მოსწავლეებმა დაადგინონ, სად არის მახვილი. ვისაც სურს, შეუძლია განსაზღვროს, მოკლეა ხმოვანი თუ გრძელი.

სწორი პასუხი: das Pausenbrot, das Deutschbuch, das Vokabelheft, die Fahrkarte, das Woerterbuch, der Radiergummi, die Turnhose, die Schultasche

7. მოსწავლეები აყალიბებენ წესს შედგენილი სიტყვების შესახებ. მე-6 სავარჯიშოში გაკეთებული ჩანაწერები ეხმარება მათ იმის გაგებაში, რომ სიტყვის მახვილი შედგენილი სიტყვის პირველ ნაწილზე მოდის. არტიკლის განსაზღვრის წესი უკვე მე-6 სავარჯიშოს მაგალითშია ჩადებული. გაამახვილებინეთ მოსწავლეების ყურადღება ამ მითითებაზე და თუ საჭიროა, დაეხმარეთ (მაგ. ლექსიკონში მონახონ არსებითი სახელები: „Tasche“,



Nomen und Artikel: der, das, die

4 Wie lerne ich die Artikel? Hier sind zwei Lerntipps.

Lerntipp 1 Nomen farbig markieren.

der

der Bleistift
der Spitzer

das

das Heft
das Deutschbuch

die

die Schere
die Brille

Lerntipp 2 Nomen zu Fantasiebildern verbinden.



der Elefant



das Auto



die Blume

Problem „Brille“:
der? das? die?

Fantasiebild:



5 Wortakzent – Höre zu, schreibe die Wörter und markiere den Wortakzent.

die Schere



6 Komposita

a Schreibe die Wörter mit Artikel.

b Höre zu und markiere den Wortakzent.

Pausenbrot – Deutschbuch – Vokabelheft – Fahrkarte – Wörterbuch – Radiergummi – Turnhose – Schultasche

das Pausenbrot (das Brot)



7 Zwei Regeln finden – Wo ist der Wortakzent? Woher kommt der Artikel?

20 zwanzig

„Buch“, „Heft“ etc.). მოსწავლეები აყალიბებენ წესს და კიდებენ მას საკლასო ოთახში.

მაგალითი: კომპოზიტი „das Pausenbrot“: 1) „Pausen“ + 2) „das Brot“ — სიტყვის მახვილი მოდის პირველ სიტყვაზე, არტიკლი კი მეორე სიტყვისაა რჩება.

8. დიალოგში მოსწავლეები ეცნობიან განუსაზღვრელ არტიკლს. ამ ახალი ფორმის დეტალურად განხილვა არ

არის საჭირო. მე-12 სავარჯიშომდე მოსწავლეები დამოუკიდებლად არკვევენ განსაზღვრულ და განუსაზღვრელ არტიკლს და „kein/e“-ს.

9. მოსწავლეები იმეორებენ განუსაზღვრელი და განსაზღვრული არტიკლის ხმარების წესებს, თან ამოწმებენ, ახსოვთ თუ არა 18-19 გვერდებზე ნასწავლი სიტყვები და ამოიცნობენ განუსაზღვრელი და განსაზღვრული არტიკლების ფორმებს.

Unbestimmte Artikel: ein, eine – kein, keine

8 Was ist denn das?

Rudi: Ist das ein Motor?
 Biene: Nein.
 Rudi: Das ist ein Fahrrad.
 Biene: Nein.
 Rudi: Was ist das?
 Biene: Eine Uhr!



9 Ein, eine und der/das, die – Wie heißt der bestimmte Artikel?

ein Füller – ein Geldbeutel – ein Radiergummi – eine Kasette – ein Mäppchen – ein Kuli – eine CD – ein Marker

10 Was ist ein Computer? – Sprecht in der Klasse.



11 Ein, eine und kein, keine – Hört die Dialoge.



12 Eine Regel selbst finden: unbestimmte Artikel – Macht eine Tabelle.

der Schulhof	ein Schulhof	kein Schulhof			
die Ratte	...	...	

einundzwanzig 21

10. რომელ საგანს შეიძლება აღნიშნავდეს ესა თუ ის სიტყვა? შეგიძლიათ სრული თავისუფლება მისცეთ თქვენს ფანტაზიას (eine Schreibmaschine, ein Wörterbuch, ein Spielzeug, ein Fernseher etc.).

ეს სავარჯიშო შეგიძლიათ სხვადასხვა იდეებისათვის გამოიყენოთ. აქ შეიძლება მოძებნოთ ახალი სიტყვები და დაწეროთ ისინი დაფაზე, მაგ.: „Ein Computer ist ein Supermarkt/ ein Radio...“ და ა.შ. ხდება განუსაზღვრელი არტიკლიდან განსაზღვრულზე გადასვლა, თუმცა ამ ეტაპზე არ ხდება ამის გაცნობიერებული თემატიზირება.

11. დიალოგებში შემოგვაქვს არსებითი სახელების უარყოფა “kein“-ით. იმის გამო, რომ “kein“ ფორმით ჰგავს უარყოფით არტიკლს, მისი შემოტანა საჭიროებს არა სტრუქტურულ, არამედ უფრო შინაარსობრივ განმარტებას. ტექსტების მოსმენისას ყურადღება მიაქციეთ ინტონაციას. ვისაც სურვილი აქვს, შეუძლია პატარა დიალოგების ხმამაღლა გამეორება.

12. დაფაზე ჩამოწერეთ მე-11 დავალების არსებითი სახელები განსაზღვრულ არტიკლებზე ერთად. დაეხმარეთ მოსწავლეებს იმ სიტყვების ფორმების დაწერაში, რომლებსაც ანბანურ საძიებელში ვერ იპოვიან. სიტყვებს დაფაზე ემატება განუსაზღვრელი არტიკლი და “kein/e“. მოსწავლეები ერთად ადგენენ განუსაზღვრელი არტიკლის და “kein/e“-ს სახელობითი ბრუნვის ფორმის წესს.

სწორი პასუხები:
 der – (k)ein
 das – (k)ein
 die – (k)eine

Tafelbild zu Aufgabe 12

der Schulhof	ein Schulhof	kein Schulhof
die Ratte	... Ratte	keine Ratte
...	...	kein Sportplatz
...	ein Hund	...
... Fisch	...	...
... Fenster	...	...
...	...	kein Wörterbuch

13. მოსწავლეებს მოასმენინეთ დიალოგები, შემდეგ გადააშლევინეთ წიგნები და გაათამაშებინეთ დიალოგები, ისინი მონაცვლეობით ეკითხებიან და პასუხობენ ერთმანეთს.

რჩევა: მოსწავლეები ირჩევენ ნივთებს, რომელთა სახელებიც უკვე იციან, და მოცემული დავალებების ნიმუშის მიხედვით ადგენენ კითხვა-პასუხებს.

14. მოსწავლეებმა მე-8 დავალებაში ისწავლეს **Ja-Nein**-შეკითხვები და მე-13 დავალებაში ივარჯიშეს ამ მასალაზე. ამ დავალებაში მასალის თემატურად გავრცობა ხდება. აქამდე მათ იცოდნენ, რომ კითხვითსიტყვიან წინადადებებს მთელი წინადადებით უნდა უპასუხოთ. ახლა ისინი ეცნობიან სხვა ტიპის შეკითხვებს.

15. კითხვითი და თხრობითი წინადადებების სტრუქტურის გასაცნობიერებლად შეგიძლიათ შეადგინოთ პლაკატი. მე-15 სავარჯიშოში მოცემული სქემა ერთ-ერთი საშუალებაა, მოსწავლეებს შეუძლიათ მისი შინაარსობრივი ვარიანტი (მაგ. სხვა ენების წინადადების სტრუქტურასთან შედარება). აქ უნდა მიუთითოთ სიტყვების განსხვავებულ ადგილმდებარეობაზე, რათა თავიდანვე მიაჩვიოთ ისინი წინადადების კონკრეტულ სტრუქტურას. ზმნის წრეში ჩანერა პირველი შეხედვისთანავე იძლევა სიგნალს განსხვავების დასანახად და ამდენად ყველა მოსწავლეს ვიზუალურ დახმარებას უწევს.



Ja/Nein-Fragen und Antworten



13 Ist das ein/eine ... ? – Fragt in der Klasse.



- Ist das eine Schere?
- Nein, das ist ...



- Ist das ein Kuli?
- Nein, das ...



- Ist das ein Lineal?
- Ja, richtig!

14 Noch mehr Fragen – Was stimmt? – Ja – Ich weiß nicht – Nein.

Kann Biene schwimmen?



Spielt Boris Fußball?



Kann Cora kochen?



Liebt Biene Boris?



Kann Rudi Klavier spielen?

15 Lernplakat: Fragen und Antworten – Sammelt Beispiele.

W-Frage

Antwort

Wo

Peter

wohnt

wohnt

Peter?

in England.

Ja/Nein-Frage

Antwort

Nein,

Peter

Peter

Peter

...

in Italien?

...

16 Ja oder nein?

a Mache eine Liste wie im Beispiel. Höre zu, lies die Fragen und kreuze an.
b Macht dann eine Statistik in der Klasse.

1. Kannst du kochen?
2. Magst du Mozart?
3. Spielst du Fußball?
4. Hast du ein Fahrrad?
5. ...

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ja	||											
Nein	|											

Kannst du kochen?

17 Ein Spiel

Wohnst du in Berlin?

Nein. Wohnst du in London?



Ja ... Mist.

18 Keine Zeit – Spielt in der Klasse.

Wer kommt mit zum Konzert?

Keine Zeit!

Kein Geld!

Kein Interesse!

Keine Lust!



dreiundzwanzig 23

16. მოსწავლეები მაგალითის მიხედვით საზავენ რვეულში ცხრილს. 12 შეკითხვიდან ოთხი წიგნში წერია, დანარჩენი რვა კი უნდა მოისმინონ და გაიგონ. პრობლემის შემთხვევაში დაეხმარეთ მათ. მოსწავლეები მეორედ ისმენენ შეკითხვებს და აღნიშნავენ რვეულში „Ja“ ან „Nein“-ს. შემდეგ წინადადებებს და ცხრილს დაფაზე გადაიტანთ და აჯამებთ შედეგებს: სად გვაქვს საინტერესო შედეგები? ვის შეუძლია საქმლის გაკეთება? ვის უყვარს ...?

17. ამ თამაშით მოსწავლეები ვარჯიშობენ კითხვითი ტყვიან წინადადებებზე. მოსწავლეები წყვილებში თამაშობენ. ისინი ერთმანეთისგან ზურგით სხედან. თითოეული მათგანი წიგნში ან დაფაზე ჩამონერილი მასალიდან ირჩევს სწორ პასუხს წიგნის შეკითხვებზე და იწერს რვეულში.

მაგალითი: მოსწავლე B ინიშნავს: „London“, „Erich“, „Gitarre“, „intelligent“, „schwimmen“, „Jazz“. შესაძლო შეკითხვები და პასუხები მე-16 სავარჯიშო შეკითხვებით შეიცვალოს (მაგ.: „Hast du ein Fahrrad/einen Computer/eine Ratte?“).

მოსწავლე A იწყებს შეკითხვით, როგორც ეს სახელმძღვანელოშია: „Wohnst du in London?“ მოსწავლე B პასუხობს: „Ja“ მოსწავლე A-ს მანამდე შეუძლია შეკითხვის დასმა, სანამ თავის შეკითხვაზე არ მიიღებს უარყოფით პასუხს. შემდეგ მოსწავლე B-ს შეკითხვების დასმის ჯერი დგება. ვინც პირველი მოძებნის სწორ პასუხს ყველა შეკითხვაზე, ის მოიგებს თამაშს.

ნებადართულია პასუხების ჩანიშვნა.

18. მოსწავლეები ისმენენ უარის თქმის ტიპიურ ფორმებს კომიქსის სამეგობროს კარიკატურაზე შედგენილ დიალოგში. დიალოგის გამეორებისას მოსწავლეებმა ყურადღება უნდა მიაქციონ ინტონაციას. სცენის წარმოსადგენად შეგიძლიათ ინტონაცია გადამეტებულადაც წარმოაჩინოთ. ასევე უნდა გამოიყენოთ მიმიკა და ჟესტები.

თავი 4

ზოგადი მიმოხილვა

მეოთხე თავის თემა სკოლა: სკოლის სტრუქტურა, გაკვეთილების ცხრილი, სასკოლო საგნები და ა.შ. ყოველდღიურ სასკოლო ცხოვრებაზე სასაუბროდ აქვე შემოგვაქვს კვირის დღეები, საათის დროები და რიცხვები 1-დან 100-მდე. გრამატიკაში გავივლით არსებითი სახელების, ზმნების და პირის ნაცვალსახელების (სახელობით ბრუნვაში) მრავლობით რიცხვს.

მოსწავლეებს შეუძლიათ შესწავლილი თემატური ლექსიკური და გრამატიკული მასალის საშუალებით შეადგინონ ტექსტები საკუთარ სკოლაზე და გაკვეთილების ცხრილზე.

1. წარმოგიდგინო ქალაქ კასელის გოეთეს სახელობის სკოლას. ინტერნეტში განთავსებული სკოლის საიტიდან ამოვიღეთ ნაწყვეტი, რომლის გაგებაც მოსწავლეებს ნაწილობრივ უკვე შეუძლიათ.

მოსწავლეებმა უნდა გადახედონ 24-ე გვერდს. შეამონმეთ, რომელი სიტყვები იციან უკვე და ეს სიტყვები დაფაზე ჩამონერეთ.

მოსწავლეები მუშაობენ პატარა ჯგუფებში. ისინი თავდაპირველად წყვილებში ადგენენ შეკითხვებს სკოლის საიტის შესახებ (მაგ.: „Wie viele Sport-AGs gibt es?“ – „Wie heißt die Direktorin?“ და ა.შ.).

2. შეკითხვები ხმამაღლა წაკითხეთ კლასში და აპასუხებინეთ. დაეხმარეთ რიცხვების სწორად გამოყენებაში.

დიფერენცირება: შეამონმეთ, შეუძლიათ თუ არა მოსწავლეებს საკუთარ სკოლაზე დასვან შეკითხვები და უპასუხონ?!!



Die Goetheschule in Kassel

Goetheschule Gymnasium für die Klassen 5–13 www.goetheschule-kassel.de Ysenburgstraße 41 34125 Kassel Tel.: 05 61/87 10 49 Fax: 05 61/87 10 40	  Der Eingang
Direktorin: Margitta Thümer 1050 Schüler/innen 52 Klassen/Kurse 74 Lehrer/innen Unterricht: 8.00 bis 13.15 Uhr	 Der Fotokurs  Unser Biolehrer
Arbeitsgemeinschaften Chor Orchester Schulzeitung Informatik Foto ...	 Die Ruder-AG
12 Sport-AGs Beispiele: Basketball Fußball Judo Rudern Schwimmen Volleyball ...	

1 Das verstehe ich: Wörter sammeln, in der Klasse diskutieren.

2 Fragt in der Klasse. Die Homepage informiert.

Wie viele Schülerinnen gibt es?
 Wie viele ... ?
 Wo ist die Schule?
 Wie heißt die Stadt?
 Wie heißt ... ?
 Gibt es ein Orchester?
 Gibt es ... ?

24 vierundzwanzig

ინტერნეტ-პროექტი

როგორც ცნობილია, ინტერნეტის ვებგვერდები და მისამართები მუდმივად იცვლება. როგორც მოცემული ორივე მისამართი, ასევე <http://www.schulserver.hessen.de/kassel/goethe/index.htm> გაგიყვანთ გოეთეს სახელობის სკოლის ვებგვერდზე. მოიტანეთ გაკვეთილზე პირველი გვერდის ამონაბეჭდი ან დაავალეთ ამის გაკეთება რომელიმე მოსწავლეს.

სხვა სკოლების მისამართებს

ნახავთ შემდეგ მისამართზე:

<http://www.schulweb.de>

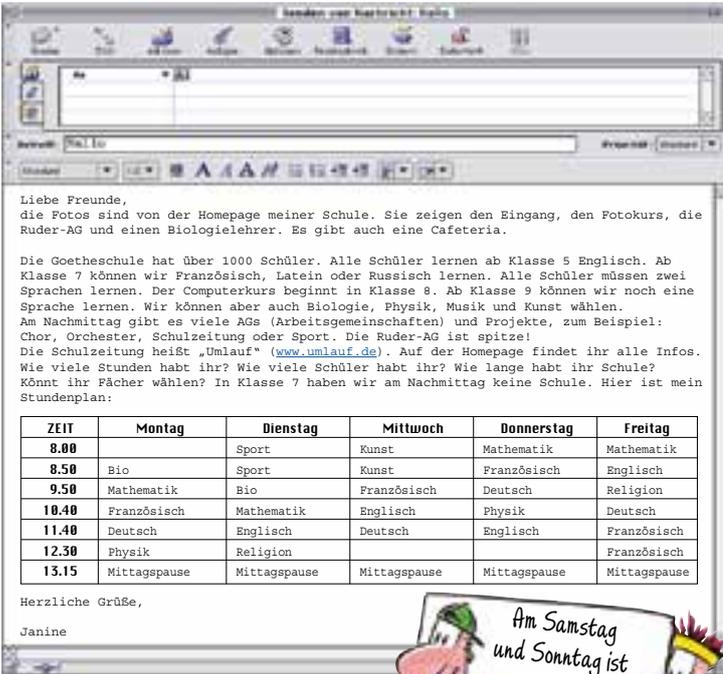
(სკოლების სია გერმანიაში, ავს-

ტრიასა და შვეიცარიაში და ასევე რამდენიმე სხვა ქვეყანაში მათი ინტერნეტ-გვერდები). პროექტის მიზანია, მოსწავლეებს წარმოადგინა შეექმნათ იმაზე, თუ რა საგნებს გადაიან სხვა სკოლებში ან რომელი პროექტებია საინტერესო. მოსწავლეებს შეუძლიათ ტექსტზე მუშაობის და გლობალური კითხვის პარალელურად ივარჯიშონ ინტერნეტით სარგებლობაში.

¹¹ ეს დავალება განკუთვნილია მხოლოდ იმ სკოლებისთვის, რომლებსაც ინტერნეტში მუშაობის საშუალება გააჩნიათ.



3 Eine E-Mail – Lies den Brief. Welche Wörter kennst du?



4 Schulfächer – Hörst zu und sprichst nach.

Biologie – Chemie – Mathematik – Deutsch – Kunst – Musik – Englisch – Französisch – Sozialkunde – Geschichte – Sport – Physik – Religion – Informatik

5 Sprichst über den Stundenplan von Janine.



ინფორმაციები ქვეყანათმცოდნეობიდან

გერმანიაში მოსწავლეები სკოლაში დადიან ორშაბათიდან პარასკევის ჩათვლით. შაბათს და კვირას მეცადინეობა არ არის (იხ. ნახატი). გაკვეთილები იწყება რვა საათიდან და მთავრდება პირველი საათისთვის. ზოგჯერ ნაშუადღევსაც აქვთ კიდევ რამდენიმე საათი (მაგ. ფიზკულტურა)

ან ამ დროს სკოლაში წრეები მუშაობენ. თუმცა არსებობს ისეთი სკოლებიც, რომლებიც მოსწავლეებს ნაშუადღევსაც სთავაზობენ გაკვეთილებს. ავსტრიაში და შვეიცარიაში შაბათ დღესაც მეცადინეობენ. ზოგიერთ სკოლაში გაკვეთილები გრძელდება ნაშუადღევამდე (იხ. სამუშაო ნიგნი, გვ. 24, "Die E-Mail von David").

3. ტექსტისთვის თვალის გადავლება. პირველი დავალებიდან ნაცნობი სიტყვების ამოკრეფა.
 მოასმენინეთ აუდიოჩანაწერი და თან პარალელურად წააკითხეთ ტექსტი ნიგნში. თუ მოსწავლეები დაინტერესდებიან, ტექსტი ბოლომდე წაუკითხეთ ხმამაღლა (ყანინი აუდიოჩანაწერში ტექსტს კითხულობს მხოლოდ "Die Ruder-AG ist spitze"-მდე).
 მოსწავლეები ასახელებენ ნაცნობ სიტყვებს, რომლებიც შეგიძლიათ მასწავლებლის ნიგნში აღნიშნოთ. გაკვეთილის ბოლოს უკარნახეთ სიტყვები, რომლებსაც მოსწავლეები რვეულში ჩაინერენ. ასე უკეთ დაიმახსოვრებენ ახალ სიტყვებს.
 4. მოსწავლეები ერთხელ თავიდან ბოლომდე ისმენენ სიტყვებს. გაიმეორეთ სიტყვის მახვილის მნიშვნელობა. მეორედ მოსმენისას მოსწავლეები იმეორებენ სიტყვებს. ამისათვის საკმარისი პაუზებია დატოვებული სიტყვებს შორის.
 5. გაყავით კლასი ორ დიდ ჯგუფად. ჯგუფები ადგენენ შეკითხვებს ყანინის გაკვეთილების ცხრილზე, რომლებსაც ერთმანეთს უსვამენ და პასუხობენ.

6. წყვილებში მუშაობა: მოსმენა, წაკითხვა. წიგნები დახურულია, მოსწავლეები რიგის მიხედვით იმეორებენ თითო-თითო რიცხვს.

7. მოსწავლეები აგრძელებენ რიცხვთა მწკრივს 13-დან 19-მდე და წერენ რიცხვებს. წესიდან გამონაკლისები უკვე ჩანს. მათ ისინიც უნდა გადაიტანონ რვეულში.

8. მოსწავლეები ასრულებენ ათეულების მწკრივს "fünfzig", "achtzig", "neunzig". აუხსენით გამონაკლისები (30, 60, 70).

9. ქართული ენისგან განსხვავებით გერმანულ ენაში რიცხვები 20-ის ზემოთ უკულმა თანმიმდევრობით გამოითქმის, მაგ.: ("dreiundzwanzig") მოსწავლეები ადარებენ ამ წესს ქართულ ან სხვა რომელიმე მათთვის ნაცნობ ენას, რათა კარგად გააცნობიერონ განსხვავება და უკეთ დაიმსახსოვრონ. შესთავაზეთ მათ რიცხვების დამახსოვრების სხვადასხვა ხერხები (რიცხვებს სამ-სამად აჯგუფებთ ან გარკვეულ რაოდენობას თითებით აჩვენებთ და მოსწავლეები ამბობენ შესაბამის რიცხვს და ა.შ.)

10. მოსწავლეები წერენ ექვს-ექვს რიცხვს სამ რიგად. ამის შემდეგ აუდიოჩანაწერიდან ისმენენ ლატარიაში გამარჯვებულ რიცხვებს. მოსმენილ რიცხვებს ისინი ადარებენ მათ მიერ ჩამონერილ რიცხვებს. ვინ გახდება ლატარიაში გამარჯვებული? ვისი რიცხვებიდან დაემთხვა ყველაზე მეტი რიცხვი?

11. რჩევა: „გაფუჭებული ტელეფონი“: მოსწავლეები სხედან წრეზე.

აჩვენეთ პირველ მოსწავლეს ტელეფონის ნომერი (სხვები ამ ნომერს ვერ ხედავენ). ამ ნომერს მოსწავლეები ერთმანეთს თანმიმდევრობით გადასცემენ ყურში ჩურჩულით, სანამ ბოლო მოსწავლე ხმამაღლა არ იტყვის ამ ნომერს.. შეადარეთ ერთმანეთს თავში ნათქვამი და ბოლოს გამოსული ტელეფონის ნომერი. შეგიძლიათ ერთდროულად რამდენიმე ნომერი უკარნახოთ.

12. გაკვეთილზე მოიტანეთ სანტიმეტრი. მოსწავლეები იზომებიან და შედეგებს დაფაზე წერენ, როგორც ეს მაგალითშია მოცემული. წრიული სავარჯიშო: თქვენ ინწყებთ და პირველი სვამთ შეკითხვას: „Wie groß bist du Patrick/Susi...?“-„Ich binUnd wie groß bist du Adrian/Sabine...?“ ასე გრძელდება მანამ, სანამ ყველა არ უპასუხებს.



Die Zahlen von 0 bis 100



6 Hörst zu und lest die Zahlen bis zwölf.



7 Eine Regel finden – Schreibe die Zahlen.

13 dreizehn – 14 ... – 15 ... – 16 sechzehn – 17 siebzehn – 18 ... – 19 ...

8 Welche Zahlen fehlen in der Reihe?

zwanzig – dreißig – vierzig – ...zig – sechzig – siebzig – ...zig – ...zig – (ein)hundert

9 Zahlen aussprechen – Vergleiche: Deutsch, Englisch, deine Sprache.

englisch: twenty three

2 3

deutsch: 3 und 20
drei und zwanzig



10 Lottozahlen – Notiere 3 mal 6 Zahlen: 1 bis 49. Höre zu. Wie viele Richtige hast du?

11 Diktier Telefonnummern in der Klasse.

12 Wie groß bist du? Fragt in der Klasse.



Ich bin ein Meter vierundfünfzig, und du?

Zahlen und Uhrzeiten

13 Wie spät ist es? Lies die Tabelle, höre zu und sprich die Uhrzeiten nach.

 Es ist 8 Uhr 15. Es ist 20 Uhr 15. Es ist Viertel nach acht.	 Es ist 8 Uhr 30. Es ist 20 Uhr 30. Es ist halb neun.	 Es ist 8 Uhr 45. Es ist 20 Uhr 45. Es ist Viertel vor neun.	 Es ist 9 Uhr. Es ist 21 Uhr. Es ist neun.	 Es ist 9 Uhr 5. Es ist 21 Uhr 5. Es ist fünf nach neun.
--	--	---	---	---

14 Sage die Uhrzeiten.

7:15 12:10 15:25 17:53 23:30 :

15 Wie viel Uhr ist es? – Höre zu und notiere die Uhrzeiten.



16 Uhrzeiten zu zweit trainieren.



17 Paulas Schultag – Höre zu. Notiere Uhrzeiten und Schulfächer.

18 Dein Schultag – Schreibe einen Text und lies vor.

Montag: Der Unterricht beginnt um ... Zuerst habe ich ...
Um ... Uhr habe ich ... Dann habe ich ...
Um ... ist Pause. Dann ...
Um ... habe ich Schluss.

რჩევა მასწავლებელს: პორტფოლიოთი მუშაობა

ბოლო წლებში პორტფოლიო დიდაქტიკაში დისკუსიის საგანი გახდა. გერმანიის მხარეების ბევრ სასწავლო გეგმაში ეს იდეა დამკვიდრდა. ბოლო პერიოდში პორტფოლიო საქართველოს სკოლებშიც მნიშვნელოვან როლს თამაშობს. რას ნიშნავს ეს **geni@**-ისთვის? შეაგროვეთ ტექსტები, პლაკატები, მოსწავლეების მიერ ჩანერილი კასეტები და საერთოდ მოსწავლეების მიერ უცხოურ ენაზე შექმნილი და დამუშავებული პროდუქტები მაგ: (Ich-Texte) ან სტიმული მიეცით მოსწავლეებს, თვითონ მოაგროვონ ეს ყველაფერი. მისი მიზანია, პირველ რიგში საშუალება მისცეს მოსწავლეებს, საკუთარი სწავლის პროცესს მიადევნონ თვალი და მოახდინოს მისი დოკუმენტირება.

ასევე საჭიროა მოხდეს მოსწავლეების მიერ განწერილი შრომის ოდენობის, ფორმის და შინაარსის შეფასება. **geni@**—ში მოსწავლეები გამუდმებით ადგენენ ასეთ ტექსტებს. მიეცით ბავშვებს საშუალება, მოახდინონ თავიანთი ნამუშევრის დოკუმენტირება და გაიაზრონ მათ მიერ განწერილი შრომა. თუ გსურთ კიდევ სხვა ინფორმაციები პორტფოლიოთი მუშაობის შესახებ, შეგიძლიათ მოიძიოთ რჩევები ფორმატისა და შინაარსის შესახებ ევროსაბჭოს პორტფოლიოს აქტებში ან მისამართზე: <http://www.langenscheidt.de/profile/>.

სახელმძღვანელოში მოსწავლეებს ვაძლევთ კიდევ სხვა შესაძლებლობებს, გაიაზრონ საკუთარი სწავლის პროცესი და შეაფასონ ის (ნაწილი „Das kann ich schon“ და „Testtraining“).

13. ჯერ ტექსტი წააკითხეთ ჩუმიად, შემდეგ აუდიოჩანაწერი მოასმენინეთ და მოსმენილი გაამეორებინეთ.

მოსწავლეებს მიუთითეთ განსხვავებუბზე: morgens/abends-ზე და საათის დროის ოფიციალურ და არაოფიციალურ ვარიანტებზე.

რჩევა: მოიტანეთ გაკვეთილზე დიდი საათი, დააყენეთ ის სხვადასხვა დროზე და ათქმევინეთ მოსწავლეებს, რომელი საათია. მათ თვითონაც შეუძლიათ დაამზადონ საათები, როგორც ეს ნაჩვენებია მოსწავლის წიგნის 22-ე გვერდზე.

14. მოსწავლეები ამბობენ დროის ოფიციალურ ვარიანტს („Es ist zwölf Uhr zehn“), შემდეგ შეუძლიათ არაოფიციალური ვარიანტები თქვან (Es ist zehn nach zwölf).

ბოლოს ცალკეული მოსწავლეები დაფაზე წერენ დროის საკუთარ ვარიანტებს.

15. რიცხვების ჩანერა და ამ ჩანაწერების შედარება.

პასუხი: N1: drei/fünfzehn Uhr, N2: 11 Uhr 44, N3. zehn vor vier, N4. 22 Uhr 30, 0 Uhr 30, N5. fünf vor sechs

16. წყვილებში მუშაობა. ხუთი შეკითხვის შემდეგ მოსწავლეები როლებს ცვლიან ისე, რომ ყოველი მოსწავლე ხუთჯერ სვამს შეკითხვას და ხუთჯერვე პასუხობს.

17. მოსწავლეები ისმენენ აუდიოჩანაწერს და ცდილობენ გააკეთონ ჩანაწერი, რომელ საათზე რომელი გაკვეთილი აქვთ ბავშვებს.

პასუხი: 8.00 Uhr: Sport, 9.50Uhr: Bio, 10.40 Uhr: Englisch, (10.15 Uhr: Pause) შემდეგ ეპიზოდში მოსწავლეებმა შეიძლება ჩაინერონ პაულას მიერ ჩამოთვლილი სასკოლო საგნები: (die Turnhose, das Biobuch etc).

რჩევა: მოსწავლეები ერთმანეთს ეკითხებიან წყვილებში გაკვეთილების ცხრილს (თუ ამის საშუალება გაქვთ, გამოიყენეთ პირველი ასლის ფურცელი. A და B გაკვეთილების ცხრილებზე ცარიელი უჯრებია დატოვებული, რომლებიც მოსწავლეებმა ერთმანეთის გამოკითხვის საშუალებით უნდა შეავსონ).

18. საკუთარ თავზე ტექსტის დაწერა და ხმამაღლა წაკითხვა. ამ ტექსტებს მოსწავლეები პორტფოლიოში ინახავენ. (იხ. რჩევა მასწავლებელს „პორტფოლიოზე მუშაობა“).

რჩევა: დაანერინეთ მოსწავლეებს გამოგონილი გაკვეთილების ცხრილი, მაგ: „Der Unterricht beginnt um 11.00 Uhr. Zuerst habe ich Basketball. Um 12.00 Uhr habe ich Fernsehen...“

19. მთავარი გრამატიკული მასალის შესავალი. არსებითი სახელების მხოლობითი და მრავლობითი ფორმების ჩანერა სასწავლო ბარათებზე.

20.

ა) მოსწავლეები ჯგუფებში წერენ სასწავლო ბარათებზე მოცემულ სიტყვას და მას გვერდზე უწერენ მრავლობითი რიცხვის ფორმას. ეს ბარათები მაგიდაზე გაშალეთ და შეადგინეთ მრავლობითი რიცხვის წარმოების ჯგუფები. ბოლოს შედეგს მოსწავლეები წერენ დაფაზე. შეასწორეთ შეცდომები დაფაზე.

მოსწავლეებს ექმნებათ წარმოდგენა მრავლობითი რიცხვის ტიპებზე გერმანულში. იმის გამო, რომ არ არსებობს მრავლობითი რიცხვის წარმოების ერთი საერთო წესი, მოსწავლეებისთვის ცხადი უნდა გახდეს, რომ სიტყვის მრავლობითი რიცხვის ფორმა ამ სიტყვასთან ერთად უნდა ისწავლონ. ამიტომ გთავაზობთ სასწავლო ბარათებით მუშაობის ფორმას. ბარათზე ყოველთვის ჩაინერება ეს ფორმები (არტიკლთან ერთად) და მოსწავლეები სიტყვასთან ერთად დაისწავლიან (იხ. 21-ერჩევა მოსწავლეებს).

ბ) ძლიერი ჯგუფები იწერენ ათ, ხოლო უფრო სუსტი ჯგუფები ხუთ არსებით სახელს გავლილი თავებიდან და წერენ მოცემული მაგალითის მიხედვით ბარათებს.

21. ამის შემდეგ მოსწავლეები ჯერ იმახსოვრებენ მრავლობითი რიცხვის ფორმებს და ამის შემდეგ ერთმანეთს გამოკითხავენ.

22. სასწავლო ბარათების კოლექციის შევსება.

ზმნების მრავლობითი რიცხვი. პირველი და მესამე პირის ფორმა Infinitiv-ის ფორმის იდენტურია და ამიტომ ისინი შეგიძლიათ განსაკუთრებული ვარჯიშის გარეშე უბრალოდ ათქმევინოთ. მეორე პირის ფორმებზე უმჯობესია მოსწავლეები კითხვითი წინადადებებით ავარჯიშოთ, რადგანაც მეორე პირის ფორმები უმთავრესად ამ წინადადებებში გვხვდება.



Pluralformen

19 Die Stunde, die Stunden – Lies den Text. Welche Wörter sind im Plural?

Ein Tag hat 24 Stunden, eine Stunde hat 60 Minuten, eine Minute hat 60 Sekunden. Eine Schulstunde hat 45 Minuten. Eine Schulwoche hat fünf Tage. Die Goetheschule hat einen Direktor, mehr als tausend Schüler und Schülerinnen, 52 Klassen und 74 Lehrer und Lehrerinnen.

20 Sprachlupe – Pluralformen
a Ordnet die Wörter und macht eine Tabelle an der Tafel.

die Fotos – die Schüler – das Radio – das Verb – die Nummern – die Pausen – die Uhren – das Foto – die Schülerinnen – die Pause – die Schulen – die Fächer – die Uhr – die Zahlen – die Tage – die Mädchen – der Schüler – die Stundenpläne – die Väter ...

	Singular ♀	Plural ♂♂♂
(ä/ö/ü) -	das Mädchen	
-s	das Auto	die Autos
-n	die Sprache	
-(n)en	die Zahl	die Zahlen
	die Schülerin	
(ä/ö/ü) -e	der Stundenplan	
(ä/ö/ü) -er	das Fach	



b Wie heißt der Lerntipp?

Lerntipp Der bestimmte Artikel im Plural ist immer d...



21 Wähle zehn Nomen aus den Einheiten 1 bis 4.
a Suche die Pluralformen in der Wortliste.
b Schreibe Lernkarten.

die Lernkarte

die Lernkarten

Lerntipp Nomen immer mit Artikel und Plural lernen.

22 Verben und Pronomen im Plural – Lest die Tabelle, sammelt Beispiele.

Das kennst du schon:

Singular	
ich	lerne
du	lernst
er/es/sie	lernt

Plural	
wir	lernen
ihr	lernt
sie	lernen
Sie (formelle Anrede)	lernen

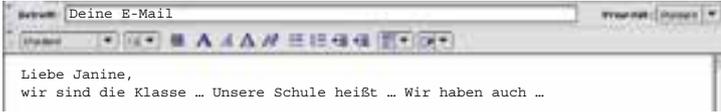
Bitte sprechen Sie langsam, Herr Schmidt!

23. Schulen vergleichen – Fragt in der Klasse.

1. Wir lernen drei Sprachen. Lernt ihr auch ...?
2. Wir beginnen um 8 Uhr. Beginnt ...?
3. Wir haben eine Lehrerin in Deutsch. Habt ...?
4. Wir können am Computer arbeiten. Können ...?
5. Wir können Fächer wählen. Können ...?
6. Wir essen in der Cafeteria. Esst ...?
7. Wir haben ein Orchester. Habt ...?
8. ...

24. Beantwortet den Brief von Janine.

Schüler – Fächer – Unterricht von ... bis ... – Stundenplan – Sport – AGs ...



25. Ein Interview mit der Clique – Ergänze Verbindungen und die Personalpronomen.

- Hallo, was mach... ihr hier?
- Wer, wir?
- Ja, ...
- Wir mach... nichts!
- Nichts? Geh... ihr nicht in die Schule?
- Schule? Am Samstag? Nein, ... machen Musik.
- Musik? Was spiel... ..?
- Rock, Techno, wir ... alles.



neunundzwanzig 29

23. გაყავით კლასი ორ ნაწილად. პირველი ნაწილი „Wir“ გოეთეს სახელობის სკოლის მოსწავლეები არიან, მეორე ნაწილი კი თქვენი რეალური კლასია. პირველი ნაწილი სვამს შეკითხვას, მეორე ნაწილი საკუთარი კლასის სახელით იძლევა პასუხს.

ალტერნატიული ვარიანტი: მინი-პროექტი: მოსწავლეებმა დავალებაში მოცემული შეკითხვები გერმანულად უნდა დაუსვან სხვა კლასის მოსწავლეებს (საკუთარ სკოლაში/ინტერნეტით) და შედეგები შემდეგ გაკვეთილზე მოგახსენონ.

24. მოსწავლეები ყვებიან საკუთარ თავზე (Ich-Texte). შეგიძლიათ აგრეთვე საშინაო დავალებად მისცეთ. თუ ამის შესაძლებლობა გაქვთ, სთხოვეთ მოსწავლეებს გააკეთონ E-Mail-პროექტი ან გაუგზავნონ წერილი დაძმობილებულ სკოლას/კლასს. მიღებულ პასუხებზე კლასში ამუშავეთ (კლასგარეშე სამუშაო).

25. შეავსებინეთ მოსწავლეებს ტექსტი და როლებში დიალოგის სახით წააკითხეთ. ამასთან, ყურადღება მიაქციეთ მახვილს.

პასუხი: macht, ihr, machen, geht, wir, spielt, ihr, spielen

კომიქსზე მუშაობა: ბიჭს არ სურს სკოლაში წასვლა. მშობლებთან დამშვიდობების შემდეგ ის ისე წელა მოძრაობს, რომ ობობა მასზე ქსელის გაბმას ახერხებს. მამა, რა თქმა უნდა ხვდება, რატომ ზოზინობს ბიჭი ასე. ამით აიხსნება ეს შეკითხვა: „Mathe oder Englisch“?

თავი 5 (შემაჯავებელი)

ზოგადი მიმოხილვა

პირველ ნიგნში სულ სამი შემაჯავებელი თავია. მეხუთე თავი წარმოადგენს პირველ შემაჯავებელ თავს ამ სამი შემაჯავებელი თავიდან. დანარჩენი ორია მე-10 და მე-15. შემაჯავებელი თავების ძირითად ფუნქციას წარმოადგენს წინა თავებში ნასწავლი სიტყვების, თემატური ასპექტების და სტრუქტურების გამოვლენა და გამოყენება, რაც ძირითადად ხდება მოტივაციის აღმძვრელი, ხშირად თამაშის ფორმის დავალებებით. ეს ნიშნავს, რომ შემაჯავებელ თავებში მოსწავლეებს არ ვაძლევთ ახალ გრამატიკულ მასალას. შემაჯავებელი თავი შედგება ცალკეული ასპექტების მომცველი ნაწილებისგან, ესენია: ლექსიკა, გრამატიკა, გამოთქმა, ვიდეო მასალაზე მუშაობა და სწავლის ტექნიკა.

1. სიტყვები თამაში. უმჯობესია, კლასს აჩვენოთ ეს თამაში ერთ მაგალითზე, ვიდრე აუხსნათ მისი წესები. გაითამაშეთ ის ერთ მოსწავლესთან ერთად. ერთ-ერთი მოსწავლე ჩუმიდ წარმოთქვამს ანბანს ისე, რომ სხვებს ეს არ ესმით, ერთ-ერთი მოსწავლე ამბობს „Stopp.“ პირველი მოსწავლე ასახელებს ბგერას, რომელზეც მას შეაწყვეტინეს, მაგ L. ახლა ყველა მოსწავლემ რაც შეიძლება სწრაფად უნდა ჩამოწეროს ყველა სიტყვა, რომლებიც იწყება ამ ასოზე და რომლებიც გაახსენდებათ. ერთი წუთის შემდეგ აწყვეტინებთ მათ სიტყვების ჩამოწერას და ეკითხებით: „ვისა აქვს ყველაზე მეტი სიტყვა?“ ის მოსწავლე, რომელსაც ყველაზე მეტი სიტყვა უწერია, ხმამაღლა კითხულობს თავის სიტყვებს. სიტყვაში, რომელიც მხოლოდ მას აქვს, ის იღებს 10 ქულას, სიტყვაში, რომელიც სხვებსაც უწერიათ, ყველა იღებს 5 ქულას. მოსწავლეები კითხულობენ შემდეგ მხოლოდ იმ სიტყვებს, რომლებიც ჯერ არ დასახელებულა და ხუთი ან შვიდი წრის შემდეგ გამომჟღავნდება გამარჯვებული. თუ მოსწავლეებმა უკვე ბევრი სიტყვა იციან, შეგიძლიათ დასასახელებელი სიტყვები თემატურად განსაზღვროთ, მაგ: „სპორტის სახეობები“, ან „საკვები“ და ა.შ.

2. თამაში-შეჯიბრი. დახაზეთ „ფეხბურთის მოედანი“ (როგორც ეს ნიგნშია) დაფაზე. ბურთად შეიძლება გამოიყენოთ მონეტა. გაყავით კლასი ორ გუნდად. მოიფიქრეთ დავალება (სიტყვათა მასალა, გრამატიკა, ქვეყანათმცოდნეობა და ა.შ.) და დაუსვით შეკითხვა კლასს.

მაგალითი: „Ich bin – wir ...?“ ანდა: „Wie alt ist Biene?“ და ა.შ.
ჯგუფი, რომელიც პირველი გასცემს სწორ პასუხს („Wir sind“, „dreizehn“), ისვრის ბურთს მეორე გუნდის კარისაკენ და ა.შ.
განსაზღვრეთ დრო (მაგ: 15 წუთი), რომლის შემდეგაც უნდა დაითვალოთ ქულები. ვარჯიშის ეს პრინციპი მოგვიანებით

სხვა მასალაზე სამუშაოდ შეიძლება გამოიყენოთ.

3. დავალებაში საქმე ეხება ერთ მარტივ პრინციპს: მოსწავლეებმა თვითონ უნდა შეადგინონ სავარჯიშოები. მოიტანეთ გაკვეთილზე პატარა ბარათები ან წერილ ზოლებად დაჭრილი ქაღალდები. ყოველი მოსწავლე წერს მინიმუმ ხუთკითხვით სიტყვიან რჩევას (შეგიძლიათ ეს კითხვითი სიტყვები თავიდან დაფაზე ჩამოწეროთ). ამის შემდეგ მოსწავლეები მაგალითის ნიმუშის მიხედვით ადგენენ მოკლე შეკითხვებს და პასუხებს.

4. მოსწავლეებმა ამ დავალების შედგენაშიც უნდა მიიღონ მონაწილეობა. ჯერ მოსწავლეებს გააკეთებინეთ მოცემული დავალება, შემდეგ მოსწავლეებს თვითონვე შეადგენინეთ მსგავსი მწკრივები. როგორც წესი, ამას ისინი დიდი სიამოვნებით აკეთებენ. უმჯობესია, სამ ან ოთხკაციან ჯგუფებში შეადგენინოთ დავალება და შემდეგ გააცვლინოთ.

პასუხი: 1.Schokolade 2. Turnhose 3.Fußball 4. Chor



1. Abc-Spiel – Wörter von A bis Z



2. Fußball in der Klasse – Eure Lehrerin / Euer Lehrer hat die Regeln.



3. WWW-Fragen und Antworten

Schreibt Fragewörter auf Karten.
A zieht eine Karte und bildet eine Frage.
B antwortet.
B zieht eine Karte und fragt C.
C antwortet ...



4. Was passt hier nicht? Findet noch mehr Beispiele.

1. Auto – Straße – Fahrrad – Schokolade
2. Radiogummi – Turnhose – Tafel – Bleistift
3. Klavier – Fußball – Gitarre – Flöte
4. Mathematik – Biologie – Chor – Englisch
5. ...

5 Wer oder was ist das? Wo ist/steht das?

1. Das ist ein ...

2. Das ist ...

3. Das ist ...

4. Das ist in Einheit ...

5. Das ist eine ...

6. Das Foto ist auf Seite ...

6 Wie heißt die Frage?

Kannst du kochen?

Wohnst du hier?

Wie ...?

Magst du Mozart?

1. Ja!
2. Aus München.
3. Maria.
4. 15.
5. Ja, Spaghetti.
6. Nein!
7. Am Montag.
8. Ja, eine Katze.

5. სახელმძღვანელოს კოლაჟი:
ამგვარი დავალებებით ჩვენ ვცდილობთ, მოსწავლეებს შევასხენოთ განვლილი მასალა. მათ მოცემულ სურათებზე მოკლე წინადადებები უნდა შეადგინონ.

მაგალითები: 1. Kann Biene schwimmen? /Das ist Biene./ Biene geht schwimmen. 2. Das ist Tania./ Tania ist 13./ Tania spielt Klavier. და ა.შ. ყველა მეტ-ნაკლებად აზრიანი პასუხი მისაღებია.

6. შეკითხვის ფორმების გამეორება და ვარჯიში. არსებობს მრავალი ვარიანტი.

მაგალითები: 1. Magst du Hip-Hop? / Lernst du Deutsch? Usw. 2. Woher kommst du? 3. Wie heißt das Mädchen? 4. Wie alt bist du? Wie alt ist ...? 5. Kannst du kochen? 6. Magst du Mozart? 7. Wann hast du Deutsch? 8. Hast du ein Tier?

7. კროსვორდი. მოსწავლეები ეძებენ კითხვის ნიშნის ქვეშ ნაგულისხმევ სიტყვებს და კითხულობენ მთლიან წინადადებებს. ამ სავარჯიშოთი მოსწავლეებს ამავე დროს ვამეორებინებთ დამარცვლის წესებს (D7-J7 -მდე).

პასუხი: 1. Italien (D7-J7) 2. dreizehn (A5-H5) 3. Fische (B2-G2) 4. singen (I1-16) 5. Chemie (C8-H8) 6. Badminton (J2-J10) 7. Pony (A3-D3) 8. Bücher (C1-H1) 9. acht (A6-A9) 10. kein (H2-H5)

8. შემოქმედებითი წერა. მოსწავლეები შეკითხვებს უსვამენ გვერდით მჯდომს და მე-7 დავალების ანალოგიურად წერენ პატარა ტექსტს.

9. თამაში. გაყავით კლასი სამ ჯგუფად: „der“, „die“, „das“. დაასახელეთ რომელიმე არსებითი სახელი გავლილი თავიდან. ამ სიტყვის არტიკლის შესაბამისი ჯგუფიდან დგება ერთი მოსწავლე და ამბობს არტიკლს. ხშირად არასწორი ჯგუფიდანაც დგებიან მოსწავლეები, სანამ არ მიხვდებიან, რომ საჭიროა დისციპლინა და კონცენტრაცია. აქ ბევრი ვარიანტია შესაძლებელი. თქვენ შეგიძლიათ ეს დავალება მისცეთ ორ მოსწავლეს შემდეგი გაკვეთილისთვის მოსამზადებლად. ისინი მოიძიებენ გავლილი თავებიდან 30 სიტყვას (ათ-ათ სიტყვას „der“, „die“, „das“-ზე) და „არტიკლებზე ვარჯიშს“ ჩაატარებენ კლასთან ერთად.

10. ამ დავალებას ორი ნაწილი აქვს. ჯერ ერთი, მოსწავლეებმა ინტუიციით უნდა დააჯგუფონ ტექსტები და სურათები, და მოსასმენი ტექსტის დახმარებით (ჩანიშნვები გააკეთებინეთ) უნდა ჩანერონ ტექსტებში გამოტოვებული ინფორმაცია. შემდეგ ხმამაღლა წააკითხეთ ეს წინადადებები.

პასუხი: 1. um 17 Uhr (Bild 3) 2. aus Wien (Bild 1 u.9) 3. 13 Jahre ab (-) 4. 77 43 56 (Bild 7) 5. drei Computer (Bild 4) 6. ein VW (Bild 5) 7. Tennis, Fußball und Gitarre (Bild 6) 8. Fußball spielen (Bild 8) 9. In zwei Minuten (Bild 2).



7 Informationen über Maria – Suche die Wörter und ergänze die Sätze.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	R	N	P	K	D	A	C	H	T	C
B	U	F	O	L	R	T	P	V	A	F
C	B	I	N	B	E	C	I	C	D	A
D	Ü	S	Y	N	I	R	I	H	R	O
E	C	C	V	C	Z	E	T	E	E	R
F	H	H	L	J	E	I	A	M	D	S
G	E	E	Y	N	H	T	L	I	C	T
H	R	K	E	I	N	E	I	E	K	M
I	S	I	N	G	E	N	E	M	F	I
J	C	B	A	D	M	I	N	T	O	N

1. Maria kommt aus [?].

D7 bis J7: Maria kommt aus Italien.

2. Sie ist [?] Jahre alt.
3. Sie hat 4 [?].
4. Sie kann gut [?].
5. Ihr Lieblingsfach ist [?].
6. Sie macht viel Sport, [?] und [?].
7. Ihr [?] heißt Blacky.
8. Sie hat viele [?].
9. Der Unterricht beginnt um [?] Uhr.
10. Sie hat [?] Fahrrad.

8 Schreibe einen Text über ...

Conny kommt aus ...

9 Artikel-Gymnastik

1. Jeder notiert drei Nomen ohne Artikel.



2. Sammelt die Zettel ein.

3. Bildet drei Gruppen: der-Gruppe, das-Gruppe, die-Gruppe.

Ein Schüler / Eine Schülerin liest vor. Die Gruppe mit dem passenden Artikel steht auf.



10 Welche Bilder passen? Hört zu, notiert die Informationen.



1. Der Film „Dinosaurier“ beginnt um [?] Uhr.
2. Peter kommt aus [?].
3. Die Tochter von Frau Schmidt ist [?] Jahre alt.
4. Die Telefonnummer von Paul ist [?].
5. Max hat [?] Computer.
6. Das Auto ist ein [?].
7. Felix spielt [?], [?] und [?].
8. Thomas kann nicht [?].
9. In [?] Minuten ist Pause.

VIDEO

11 Mache Notizen zu den Personen. Vergleiche mit den Texten auf Seite 12. Welche Informationen sind im Video neu?

Tanja Kaiser mag Filme ...

12 Was ist im Zimmer? Lies die Liste und kontrolliere mit dem Video.

Computer – Klavier – Telefon – Fernseher – Lampe – Tisch – Stuhl – Fenster – Rucksack – Ball – Gitarre – Sofa – Baseball – Dinosaurier – Weltkarte – Sportschuhe – Fahrrad – Radio

13 In der Schule – Bringe die Räume in die richtige Reihenfolge.

Klassenzimmer – Sportplatz – Pausenhof – Biologieraum – Hausmeister

14 Die Karten aus dem Video.

- a Was sagt Tanja? Schreibt einen Text.
- b Schreibt Karten über euch und eure Schule.

Meine Hobbys
Mathe, Englisch,
Bio, Deutsch

Meine Schule
1156 Schülerinnen und Schüler
74 Lehrerinnen und Lehrer

Das bin ich
Tanja Kaiser
Max Planck Gymnasium
Klasse 7 a

dreiunddreißig

33

ვიდეო: (იხ. გვ.46/47 ქვემოთ).

11. მოსწავლეებმა კიდეც ერთხელ უნდა ნახონ 2/1-ის ტექსტები და ფოტოები. შემდეგ აჩვენეთ ვიდეოფილმი, რომელშიც გაეცნობით ვიდეოჯგუფს.

ახალი ინფორმაცია:

- Olli, Freund von Markus, ein bisschen verrückt, spielt Gitarre in einem Band
- Paul trägt immer eine Baseballkappe, will DJ(Discjockey) werden
- Monika mag Tiere

12. ვიდეომასალიდან თავდაპირველად აჩვენეთ სცენა მარკუსის ოთახში. შემდეგ დასვით შეკითხვა: „Was habt ihr gesehen?“ სთხოვეთ მოსწავლეებს, დაასახელონ ყველა საგანი, რომელიც დაინახეს. შემდეგ ნააკითხეთ მათ მე-12 დავალებაში მოცემული სიტყვების ჩამონათვალი და კიდეც ერთხელ აჩვენეთ ნაწყვეტი ვიდეოფილმიდან.

რა თქმა უნდა, მოსწავლეებს უფრო მეტი საგნის დასახელება შეუძლიათ. დაეხმარეთ მათ სიტყვების თარგმანში ან ამუშავეთ ლექსიკონით. შემდეგ ეპიზოდში, რომელიც სადარბაზოში ხდება, იკვებება სასიყვარულო ისტორია მარკუსსა და მონიკას შორის, რომელსაც მოგვიანებით ისევ დავუბრუნდებით. თვითონ ამოაცნობინეთ ეს ურთიერთობა მოსწავლეებს (მარკუსის რეაქცია, მონიკას გაპრანჭვა და სხვა). თუ გსურთ, შეგიძლიათ სხვა მონაკვეთებზეც დასვათ შეკითხვები, მაგ. როდის ხვდებიან ვიდეოჯგუფის წევრები ერთმანეთს და ა.შ.

13. პასუხი: Pausenhof, Sportplatz, Klassenzimmer, Biologieraum, Biologielehrer (nicht der Hausmeister)

14. იმ მონაკვეთის ნახვის შემდეგ, რომელშიც ტანია ბარათების საშუალებით წარმოგიდგენთ თავის სკოლას, მოსწავლეებს ანალოგიურად წარმოადგინეთ საკუთარი სკოლა. სასკოლო საგნებს მოსწავლეები, ცხადია, ირონიულად უწოდებენ ჰობის. მოსწავლეებმა ჯერ უნდა ილაპარაკონ ტანიას ბარათებზე. ამის შემდეგ საკუთარი ბარათები დაწერონ და საკუთარი სკოლა წარმოადგინონ.

15. წარმოთქმა. შემაჯამებელ თავში მოსწავლეებს სისტემატურად ვაძლევთ დავალებებს, რომლებშიც ისინი წარმოთქმაზე ივარჯიშებენ. მე-15 დავალება წარმოადგენს სანარმოთქმო სავარჯიშოს „გართულებულ“ ვარიანტს (აქ მოსწავლეს კბილებით უჭირავს ფანქარი და ისე ლაპარაკობს). მოსწავლეებმა ჯერ ქართულად აღწერონ, რა უნდა გაკეთდეს ამ სავარჯიშოში. შემდეგ მოასმენინეთ მაგალითი და გაამეორებინეთ ის. ამის შემდეგ მათ კბილებით უნდა დაიჭირონ ფანქარი, წყვილებში უნდა წარმოთქვან საკუთარი დიალოგები და შეეცადონ იმის გაგებას, რას ამბობს პარტნიორი.

დიალოგი: Hallo, wie heißt du? Ich heiße Tanja, und du? Ich heiße Markus? Woher kommst du? Ich komme aus Berlin? Woher? Aus Berlin? Ach so?

16. სწორი ინტონაციის და მახვილის გამოსამუშავებელი სავარჯიშო. სთხოვეთ მოსწავლეებს ქართულად აღწერონ კომიქსი. რა მოხდა? ძალს გარეთ გასვლა უნდა და ყვეს, რომ პატრონის ყურადღება მიიქციოს. პატრონი კი მის ყვესას არასწორად იგებს, აძლევს მას საჭმელს და... ამის შემდეგ მოსწავლეები ჩანაწერის ლუღლუღით წარმოთქმულ წინადადებებს დავალებაში ჩამოწერილ წინადადებებთან აჯგუფებენ. თავიდან ნაკითხვით მათ ყველა წინადადება შემდეგ მოასმენინეთ ერთი წინადადება აუდიოჩანაწერიდან და გააჩერეთ ტექსტი. მოსწავლეები ამბობენ, რომელი წინადადება შეესაბამება ლუღლუღით წარმოთქმულს და კითხულობენ ამ წინადადებას ხმაშეშეშე.

პასუხი: კასეტაზე მოცემულია ხუთი მაგალითი: a/2, b/5, c/1, d/8 oder 9, e/3. სთხოვეთ მოსწავლეებს, ლუღლუღით წარმოთქვან დარჩენილი წინადადებები და გამოიცნონ ისინი.

17. გრძელი და მოკლე ხმოვნების განმასხვავებელი და წარმოსათქმელი სავარჯიშო. მოსწავლეებმა ჯერ თვითონ უნდა წარმოთქვან ეს სიტყვები და შემდეგ შედეგები შეამოწმონ აუდიოჩანაწერის მეშვეობით.

პასუხი: შემდეგი სიტყვები არ შეესაბამება კონტექსტს: **1. schwimmen 2. Kassel 3. schon 4. sechs 5. Schule 6. Heft 7. Italien**



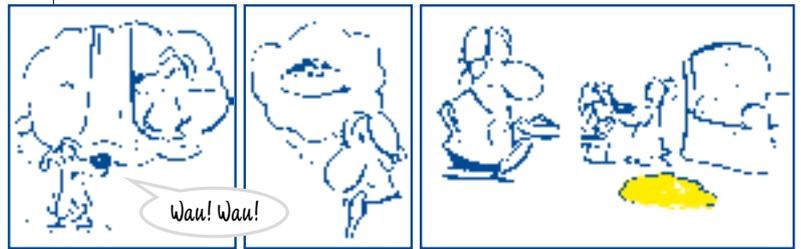
AUSSPRACHE



15 Wie bitte?



16 Murmelmurmeln – Höre zu. Welche Sätze hörst du? Notiere die Zahlen.



hm hm hm

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Wie heißt du? | 6. Das ist ein Radiergummi. |
| 2. Woher kommst du? | 7. Ist das ein Computer? |
| 3. Tschüs, Peter. | 8. Guten Abend, Herr Schmidt. |
| 4. Kannst du Gitarre spielen? | 9. Es ist Viertel vor neun. |
| 5. Ich komme aus Italien. | 10. Das ist Michael Schumacher. |



17 Lange und kurze Vokale – Lest die Wörter laut. Ein Wort in jeder Reihe passt nicht.

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| 1. Fußball | Judo | Schwimmen |
| 2. Berlin | Kassel | Wien |
| 3. schön | stopp | gern |
| 4. sechs | sieben | vier |
| 5. Fach | Kurs | Schule |
| 6. Heft | Brot | Buch |
| 7. Italien | Finnland | Russland |

„Schwimmen“ passt nicht. Das „i“ ist kurz.





LERNEN MIT SYSTEM

5

18 Fitnessstraining Deutsch – Sich konzentrieren und Pausen machen.



± 2 Stunden

± 25 Minuten

Wochenplan Rudi		Wochenplan Boris	
Mo	–	Mo	25 Min.
Di	–	Di	25 Min.
Mi	–	Mi	25 Min.
Do	2 Std.	Do	20 Min.
Fr	–	Fr	25 Min.

Tagesplan Boris:

17.00 Deutsch

17.20 Pause

17.25 Mathe

17.40 Pause

17.50 Englisch

18.10 Pause

...

19 Lernkarten helfen beim Lernen

1. Artikel/Plural/Übersetzung



2. Verbformen



3. Sätze



4. Dialoge



fünfunddreißig 35

ვიდეომასალით მუშაობა

სამ დიდ ნაწილად (თავი 1-5, 6-10, 11-15) დაყოფილი ვიდეომასალა შემაჯამებელი დავალებების გარდა, ბევრ საინფორმაციო მასალას შეიცავს ქვეყანათმცოდნეობიდან, რის შესახებაც შეგიძლიათ სურვილისა და დროის მიხედვით დაამატოთ სავარჯიშოები.

რჩევა: ნუ აჩვენებთ ვიდეომასალას მხოლოდ იმისათვის, რომ შემდეგ ფილმის შინაარსზე დაუსვათ მოსწავლეებს შეკითხვები. არამედ სისტემატურად ცვალებად დავალებები, მაგ:

1. შესაბამის ადგილზე გააჩერეთ ფილმი და სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოიცნონ, როგორ გრძელდება ის.
2. რომელიმე ადგილზე გააჩერეთ ფილმი და სთხოვეთ მოსწავლეებს, აღწერონ სცენა, მაგ. მარკუსის

ოთახი.

3. მოსწავლეებს აჩვენეთ ვიდეოფილმი ჯერ უხმოდ, შემდეგ — გახმოვანებით. უხმოდ ნახვის დროს მოსწავლეებმა უნდა გამოიცნონ, რა ხდება, და სრულ ვარიანტს შეადარონ.

4. მოსწავლეებს ვიდეოფილმი სწრაფი გადახვევით აჩვენეთ და გამოაცნობინეთ, რა ხდება.

5. ერთ-ერთი საუბარი მოსწავლეებს სიტყვასიტყვით ჩაანერინეთ.

6. დაავალეთ მოსწავლეებს, დააკვირდნენ მიმიკასა და ჟესტებს და აღწერონ ისინი.

7. დავალებების შესადგენად წიგნში რამდენიმე წინადადება მოგეცით. ანალოგიურად შეგიძლიათ ფირზე დავალებები თვითონ შეადგინოთ ან მოსწავლეებს შეადგინოთ.

8. ვიდეოსცენები მოსწავლეებს გაათამაშებინეთ.

18. შემაჯამებელ ნაწილში მოსწავლეებს ვურჩევთ, როგორ უნდა უკეთე დაგეგმონ თავიანთი სასწავლო პროცესი და ვეხმარებით მათ სწავლაში. მოსწავლეებმა ნახატიდან და დროის მონაცემებიდან უნდა გაიგონ, რომ სისტემატური ხანმოკლე მუშაობა შესვენებებით გაბმულ და ხანგრძლივ ვარჯიშს ჯობია. გაკვეთილზეც და საშინაო დავალებების მიცემის დროსაც სისტემატურად მიუთითეთ „სწავლის წესებზე“.

19. სიტყვების გასამეორებლად სამწუხაროდ ბევრ სკოლაში ჯერჯერობით ისევ ორენოვანი სიტყვების რეჟიმებს გამოიყენებენ. ამ მეთოდისგან განსხვავებით, სასწავლო ბარათებს დიდი უპირატესობა გააჩნია. შეიძლება მათი დახარისხება, არევა; მათი სისტემატურად ხმარების შემთხვევაში კი, როგორც წესი, შესანიშნავ შედეგებს ვიღებთ. პირველ ეტაპზე უმჯობესი იქნება, თუ მოსწავლეებს რამდენიმე ბარათს კლასში დაანერინებთ. ეს ერთი შეხედვით იოლი ხერხია, მაგრამ მოსწავლეებს მაინც უჭირთ სასწავლო ბარათების აზრიანად შედგენა.

რჩევა: ერთ ბარათზე მხოლოდ ერთი პრობლემა უნდა დაინეროს. ამ „სასწავლო ბარათების“ პრინციპი შეგიძლიათ განავრცოთ მრავალ ლექსიკურ ან გრამატიკულ თემაზე. დროდადრო მოაგროვეთ ცალკეული მოსწავლის ბარათები და შეამოწმეთ, სწორად გაიგეს თუ არა ბარათების შედგენის და მათი საშუალებით მუშაობის პრინციპი.

მე-6 თასი

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავის მთავარი თემაა შინაური ცხოველები, რაც მოსწავლეთა უმრავლესობას აინტერესებს. ამ თავში მოსწავლეები გაეცნობიან ქვეყანათმცოდნეობით ინფორმაციას, თემატურ ლექსიკურ მასალას „ფერები“ და ერთ მოთხრობას. გრამატიკულ ნაწილში პირველად შემოგვაქვს ერთი ბრუნვა შესაბამისი დაბოლოებით. „შინაურ ცხოველებზე“ წარმოდგენილია ტექსტი, რომლის საშუალებითაც მოსწავლეები სწავლობენ კუთვნილებით ნაცვალსახელებსა და ფერებს. აქვე ვიყენებთ ზედსართავ სახელებს დაბოლოების გარეშე პრედიკატული დანამატის სახით, რომლის თემატიზირებასაც ამჯერად არ ვახდენთ. ამ თავში მოსწავლეებს ვაცნობთ გრამატიკულ მასალაზე დამოუკიდებელი მუშაობისა და გრამატიკული წესის პოვნის ხერხებს.

1. ჯგუფებში მუშაობისას მოსწავლეები აკვირდებიან სურათებს და აჯუფებენ მათ ცხოველების სახელებთან; შემდეგ ისმენენ აუდიოჩანაწერს და აჯგუფებენ დარჩენილ სიტყვებს. პასუხებს წარმოადგენენ ფორუმში. მიაქციეთ ყურადღება წარმოთქმას.

პასუხი: 1 d 2e 3g 4f 5c 6b 7h 8a

2. მოსმენა და დაჯგუფება. გააჩერეთ აუდიოჩანაწერი ყოველი ხმის შემდეგ. მოსწავლეები ასახელებენ ცხოველს, როგორც ეს მაგალითშია.

პასუხი: ein Hund, eine Katze, ein Elefant, ein Fisch, ein Pferd

3. მოსწავლეები ყვებიან, რომელი ცხოველები უყვართ ან არ უყვართ მათ. ამ ეტაპზე ჯერ არ ხდება „mögen“+Akk თემის თემატიზირება (მხოლოდ 39-ე გვერდიდან). აქ უპირატესობა ენიჭება ლაპარაკის უნარ-ჩვევას. სანამ კითხვებს დაუსვამდეთ, მიეცით მოსწავლეებს დრო საკუთარი წინადადებების შესადგენად (ორი ან სამი წინადადება მოსწავლეზე).

4. მოკლე ტექსტის კითხვა

მოსწავლეები აჯგუფებენ ტექსტებს და სურათებს. ჰკითხეთ, რომელი სიტყვები დაეხმარა მათ ამ დავალების შესრულებაში.

პასუხი: 1b 2c 3a



Tiere und Leute



1 Wie heißt das Tier? Ordne a–h den Bildern zu.



a) die Fliege b) der Affe c) die Schlange d) der Elefant e) die Kuh f) der Papagei g) der Pinguin h) das Pferd



2 Höre zu. Was ist das?

Das ist ein Vogel. Ein ...

Das ist eine ...

3 Lieblingstiere – Sprecht in der Klasse.

Ich mag ...

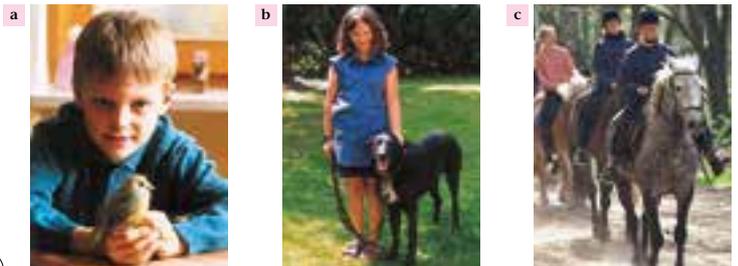
Ich mag keine ...

Mein Bruder mag Pferde.

Meine Schwester mag keine ...

Meine Eltern mögen ...

4 Katharina und Atze, Tanja und Dr. Jones, Timo und Kurti – Ordne die Bilder den Texten auf Seite 37 zu.



36 sechsenddreißig

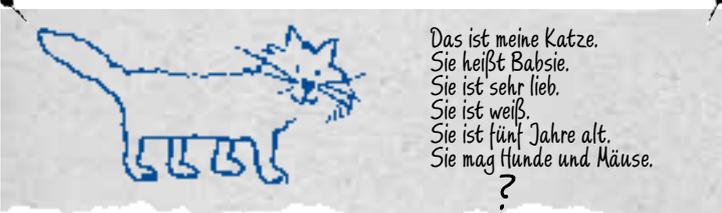
1. Atze ist fünf. Er ist wild, aber lieb. Und ganz schwarz. Katharina wohnt in Ronshausen. Sie geht in Klasse 3. Sie sagt: „Atze läuft gern. Und er hasst Katzen.“
2. Tanja liebt Dr. Jones. Er ist ein Pony. Paula ist die Schwester von Tanja. Sie mag Ponys auch. Aber ihr Vater sagt: „Zwei Mädchen und zwei Ponys, das kostet zu viel.“
3. Timo hat Kurti schon zwei Jahre. Kurti ist gelb und singt manchmal. Alle mögen Kurti. Timos Mutter sagt: „Kanarienvögel sind lieb, aber sie machen viel Arbeit.“

5 Ein Quiz – Wer ist das?

1. Er läuft gern.
2. Er ist bunt.
3. Sie geht in Klasse 3.
4. Sie liebt Dr. Jones.
5. Sie ist die Schwester von Paula.
6. Er ist wild, aber lieb.
7. Er ist gelb.
8. Er ist grau.



6 Projekt „Tiere“ – Bilder und Texte. Macht ein Plakat in der Klasse.



7 Wo ist Bora? – Sieh die Bilder an und höre zu. Was passiert?



siebenunddreißig 37

5. ჩემად კითხვა.

ამ დავალებით შეგიძლიათ შეამოწმოთ, რამდენად კარგად გაიგეს მოსწავლეებმა წინა დავალების ტექსტი. ამუშავეთ ისინი წყვილებში. წინასწარ გააფრთხილეთ მოსწავლეები, რომ ორ ინფორმაციას ტექსტში ვერ იპოვიან (2 და 8).

პასუხი: 1. Atze 2.- 3. Katharina 4. Tanja 5. Tanja 6. Atze 7. Kurti 8.

ამ დავალებაში შემოგვაქვს ფერები. თთავაზობთ ვიზუალურ დახმარებას მათ დასასწავლად (სიტყვების და ფერების ასოციაციური დაკავშირება), რომელიც მოსწავლეებს შეუძლიათ გამოიყენონ: მწვანე ოთახი, ყვითელი მზე და ა.შ. კიდევ რა იდეები გაუჩნდებათ მათ? მაგალითები გააფრადებინეთ.

6. სასწავლო პლაკატების შედგენა.

მოსწავლეები ჯგუფებში აღწერენ წიგნში მოცემულ შინაურ ცხოველებს ან სახლიდან მოაქვთ სურათები. შეადგინეთ პატარა ჯგუფები. თითოეულ ჯგუფში მინიმუმ ერთი მოსწავლე მაინც უნდა იყოს ისეთი, რომელსაც ჰყავს შინაური ცხოველი. მოსწავლეები ხატავენ სურათებს და ადგენენ ტექსტებს, როგორც ეს მაგალითშია მოცემული. მათ ასევე შეუძლიათ გამოიყენონ მე-7 სავარჯიშოს სიტყვები, მაგ.: "Das Fell ist weiß"- "Zwei Pfoten sind braun". და ა.შ. კითხვის ნიშნის ნაცვლად მოსწავლეებს ასევე შეუძლიათ დაწერონ: "Wer ist mein Herrchen?/Frauchen?", ბოლოს სურათებით ერთი პლაკატი შეადგინონ და კლასში ჩამოკიდონ. მოსწავლეები კითხულობენ ტექსტებს და ცდილობენ გამოიცნონ, რომელი ცხოველი ვის ეკუთვნის.

7. აქ იწყება დაკარგული ძაღლი ბორას ისტორია. სურათის და აუდიოჩანაწერის საშუალებით გააკეთეთ შესავალი ფორუმი. ქართულად შეამოწმეთ, რა გაიგეს მოსწავლეებმა.

მარჯვნივ მოცემული სურათი მოსწავლეებს სიტუაციის გაგებაში დაეხმარება ("Was ist ein Dackel?").

8. წყვილებში კითხვა. ვარაუდების გამოთქმა ქართულად: სად არის ბორა?

9. a) და b) — ში მოსწავლეები მუშაობენ SOS-ის პრინციპით (იხ. სასწავლო რჩევა ქვემოთ) და ადგენენ გრამატიკულ წესს.

ა) თუ შესაძლებელია, გადაიღეთ b)-ს ტექსტის გადიდებული ასლი და მოაძებნინეთ მოსწავლეებს კუთვნილებითი ნაცვალსახელები. ყურადღება: დაფარეთ ბოლო წინადადება: („Mach du...“), რადგანაც აქ საქმე ეხება აკუზატივს.

პასუხი: sein Hund, mein Hund, mein Dackel, meine Bora, deine Bora, ihr Halsband

მოსწავლეები ცხრილში წერენ სწორ ფორმებს (დაფაზე ან ფოლიზე).

ბ) მასალა ისე მიანოდეთ, რომ მოსწავლეებმა შეამჩნიონ: მდებრობითი სქესისა და მრავლობითი რიცხვის Nominativ-ში კუთვნილებითი ნაცვალსახელს მხოლოდ დაბოლოება „e“ ემატება.

ნახატი გვიჩვენებს, რომ თავაზიანი ფორმა „Sie/Ihr(e)“ მხოლოდით რიცხვში იმეორებს მდებრობითი სქესის მესამე პირის მხოლოდითი რიცხვის ფორმას „sie/ihr(e)“.

10. შემოწმება

პასუხი: meine, dein, seine, sein, ihr

აქ მოსწავლეებს შეუძლიათ გამოიყენონ მე-9 ან მე-11 დავალების ცხრილები (მხოლოდ Nominativ-ი).



Ich suche meinen Hund

8 Lies und höre den Text.

Es ist halb zwei. Klaus kommt aus der Schule. Sein Hund bellt nicht. „Bora, B-o-r-a“, ruft Klaus. Keine Antwort. O je. Bora ist weg. Klaus wählt 110.

- Kommissar Wallander.
- Hallo, Herr Kommissar: Bora ist weg!
- Wie bitte? Was? Wer ist Bora?
- Das ist mein Hund, mein Dackel, meine Bora!
- Ach so! Wie heißt du? Wo wohnst du?
- Ich heiße Klaus Waldmann. Ich wohne im Vogelweg 7.
- Und wie sieht deine Bora aus?
- Sie ist grau. Ihr Halsband ist rot. Was kann ich denn machen, Herr Kommissar?
- Mach du deine Hausaufgaben. Wir suchen deinen Dackel.

9 SOS-Strategie – Formen sammeln, ordnen und systematisieren

a Sammeln und ordnen – Macht eine Liste.



der Hund	sein Hund	ihr Hund

b Systematisieren – mein/meine und der/das/die. Was fällt dir auf?

	Singular: <i>der/das</i>	Femininum: <i>die</i> / Plural: <i>die</i>
	der Hund / das Pony	die Katze / die Hunde, die Ponys, die Katzen
ich	mein Hund / Pony	meine Katze / Hunde, Ponys, Katzen
du	dein	deine
er/es	sein	seine
sie	ihr	ihre

Frau Meier, ist das Ihr Hund?!



10 Ergänze die Sätze. Die Tabelle in 11 hilft.

ich	Wo ist m... Katze? Ich suche sie schon über eine Stunde.
du	Ist das d... Hund? Der ist sehr schön!
er	Das ist Peter. S... Mutter arbeitet hier in der Schule.
es	Das Pferd ist schön. S... Fell ist braun.
sie	Tanja und i... Pony Dr. Jones sind immer zusammen.

რჩევა: როგორ ვისწავლოთ გრამატიკა?

S-O-S (Sammeln – Ordnen – Systematisieren/მოაგროვე – დააჯგუფე – სისტემაში მოიყვანე!)

ზოგადად ...

რას ნიშნავს გრამატიკული წესის ცოდნა?

- 1) ფორმების სწორად წარმოებას
- 2) სტრუქტურის სწორ ადგილას და სწორი მნიშვნელობით გამოყენებას.

პირველი მიზნის მისაღწევად საუკეთესო წინაპირობაა ის, რომ მოსწავლემ თვითონ აღმოაჩინოს კანონზომიერებები და წესები. მეორე მიზნის მისაღწევად კარგია სტრუქტურების გამოყენება კონკრეტულ აზრობრივ კონტექსტში.

კონკრეტულად...

მიეცით მოსწავლეებს საშუ-

ალება, თვითონ იპოვონ წესები. გრამატიკული ცხრილების ფუნქცია უკვე ნასწავლი წესების გადამოწმებაა.

1. **Sammeln/მოაგროვება:** მოსწავლეებმა ტექსტებში უნდა მოძებნონ კანონზომიერებები და ყურადღება გაამახვილონ მათზე (ამოინერონ, პარტნიორთან ერთად განიხილონ და ა.შ.)

2. **Ordnen/დაჯგუფება:** მოსწავლეები აჯგუფებენ თავიანთი დაკვირვების შედეგებს სხვადასხვა კატეგორიების მიხედვით (მაგ.: სიტყვის დაბოლოებების ან წინადადების კონტექსტის მიხედვით).

3. **Systematisieren/სისტემატიზირება:** მოსწავლეები ცდილობენ (თუ საჭიროა, თქვენი დახმარებით), თვითონ ჩამოაყალიბონ წესები. არ დაგავინყდეთ: მიეცით მოსწავლეებს საშუალება, გამოიყენონ და განამტკიცონ სტრუქტურები.

11 Akkusativ von ein, kein, mein ... – Ergänze den Lerntipp.

Nominativ		Akkusativ	
der/(k)ein/mein	Hund	Ich mag den Hund	(k)einen ... / meinen ...
das/(k)ein/mein	Pony		das Pony
die/(k)eine/meine	Katze		die Katze
die/keine/meine	Katzen		Katzen

Den Akkusativ kann man sich leicht merken: die Endung im Maskulinum ist ...

Lerntipp

12 Verben mit Akkusativ – Schreibt Lernkarten mit diesen Verben.

Verben mit Akkusativ aus den Einheiten 1–6:

fahren – finden – haben – hassen – hören – kennen –
lernen – lesen – mögen – rufen – schreiben – singen –
suchen

suchen (A)
Ich suche mein...
Hund.

meinen

13 Sprecht über eure Tiere.

Ich habe einen Kanarienvogel.

Ist er grün oder blau? Wie alt ist ...

Wie groß ist dein Hund?

So groß.

Hast du auch einen/eine ...?

Ja. / Nein, ich habe ...

Wie heißt ...



14 Ein Spiel – Macht eine Tabelle mit Tiernamen wie im Beispiel.

	A der	B das	C die
1	der Pinguin	das Pferd	die Kuh
2	der Papagei	das Pony	die Ratte
3	der Hund	das Krokodil	die Fliege
4	der Elefant	das Känguru	die Katze

Hast du einen Tiger in A1?

Nein. Hast du eine Fliege in C3?

Ja.

neununddreißig 39

11. მოსწავლეები ცხრილებს ავსებენ წყვილებში. ჯერ შეავსებინეთ დაუმთავრებელი მწკრივი, შემდეგ ილაპარაკეთ არტიკლებზე (განსაზღვრული/განუსაზღვრელი), უარყოფით არტიკლზე „kein“ და კუთვნილებით ნაცვალსახელებზე. ამის შემდეგ მოსწავლეებს დაანერინეთ დანარჩენი არსებითი სახელების ჯერ განუსაზღვრელი არტიკლები ან უარყოფითი არტიკლები „kein“-ით. ამ ფორმებიდან მათ შეუძლიათ ამოიცნონ კუთვნილებითი ნაცვალსახელების ფორმები და მოიფიქრონ, როგორ ჩამოაყალიბონ შესაბამისი რჩევა. არსებობს Akkusativ-სა და Nominativ-ს შორის: მამრობითი სქესის სიტყვებში დაბოლოება არის „-en“!

ბოლოს მიუთითეთ მე-8 დავალების ბოლო წინადადებაზე.

- რატომ ვიღებთ Akkusativ-ს?

- ზმნების „suchen /machen“-ის გამო.

12. მოცემული მოდელის მიხედვით მოსწავლეებს ჯერ დაამზადებინეთ სასწავლო ბარათები. შემდეგ ბარათები მოაგროვეთ და მაგიდაზე ან დასაჯზე გამოფინეთ. შეცდომები შეასწორეთ. დაამზადებინეთ მათ სხვა სასწავლო ბარათები იმავე ნიმუშის მიხედვით. ბარათები შეაგროვეთ და მიეცით ჯგუფებს სავარჯიშოდ.

13. მოსწავლეებს წყვილებში მოამზადებინეთ პატარა დიალოგები. მათ შეუძლიათ გამოიყენონ ტექსტის ჩასანერი ნრეები დავალებიდან და კიდევ დაამატონ თავისი წინადადებები (z.B. „Wie alt ist...?“- „Wie lange hast du schon...?“ etc.). პატარა დიალოგებს მოსწავლეები კითხულობენ ფორუმში.

14. თამაშის პრინციპი: „გემების ჩაძირვა“. იმუშავეთ ნიმუშის მიხედვით: მოსწავლეები საკუთარ რეგულალებში ორ ვარიანტად ხაზავენ სქემას (A „der“, B „das“, C „die“/ 1,2,3,4.). სქემაში თავიდან წერენ ცხოველების მოცემულ სახელებს სხვა თანმიმდევრობით ისე, რომ ჩანანერი სხვებმა ვერ დაინახონ. მეორე სქემა ცარიელი რჩება.

მოსწავლე A და მოსწავლე B მუშაობენ ერთად. A იწყებს გამოკითხვას: B პასუხობს „Ja“-ს. A ცხოველის სახელს წერს ცარიელ სქემაში და ისევ ეკითხება. ყოველი „Ja“-ს შემთხვევაში ის ამ ცხოველის სახელს წერს სქემაში. თუ პასუხად მიიღო „Nein“, მაშინ B მოსწავლის შეკითხვის ჯერი დგება. ვინც პირველი გამოიცნობს და ჩანერს ყველა სახელს, ის მოიგებს თამაშს.

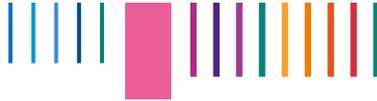
15. შემონმება. შემონმება ხდება სხვა ჯგუფების მიერ. შედეგი განიხილეთ ფორუმში.

პასუხი: 1. mein 2. eine 3. meine 4. meine, keine 5. eine 6. keine 7. meinen, seine

16. მოსწავლეები მუშაობენ პატარა ჯგუფებში. ერთი მოსწავლე აგორებს კამათელს და ადგენს წინადადებას, რომლებსაც სხვები ამოწმებენ. კამათელი უთითებს წინადადების დასაწყისს, შემდეგ მოსწავლეები ასრულებენ ამ წინადადებას.

მაგალითი: ვაგორებ კამათელს და ჯდება ოთხიანი. ეს მეოთხე წინადადებაა, რომელიც იწყება "Suchst du ...?". ამის შემდეგ ვეძებ კიდევ ორ ელემენტს: "die Brille" + "dein". ჩემი წინადადება გამოვიდა: "Suchst du deine Brille?".

17. ჯერ მოსწავლეებთან ერთად დათვალიერეთ სურათი და შემდეგ წააკითხეთ მათ სურათის ქვეშ დანერჩილი ტექსტი. როგორი დასასრული აქვს ამ ისტორიას? რაში მდგომარეობს პრობლემა? ისაუბრეთ ქართულად ფორუმში. შემდეგ მოისმინეთ აუდიოჩანაწერი და შეამოწმეთ, სწორი ვარაუდები გამოითქვა თუ არა. რა დაეხმარა მოსწავლეებს შინაარსის გამოცნობაში?



15 Teste deine Grammatik – Arbeitet zu zweit.



1. Hallo, ... Name ist Rudolf. 2. Ich habe ... Ratte. 3. M... Ratte mag Schokolade. 4. ... Freundin mag k... Schokolade. 5. Sie ist ... Bücherratte. 6. Sie mag Deutschbücher und Englischbücher, aber sie lernt k... Wörter. 7. Und sie mag m... Deutschlehrer, aber s... Katze mag sie nicht.

16 Ein Würfelspiel – Beginne deine Sätze mit dem passenden Satzanfang.



Ich suche meinen Pinguin.

- | | | |
|----------------------|--------|-------------------|
| 1. Das ist ... | ein.. | der Deutschlehrer |
| 2. Hast du ...? | kein.. | der Füller |
| 3. Ich suche ... | mein.. | der Pinguin |
| 4. Suchst du ...? | dein.. | das Deutschbuch |
| 5. Ich habe ... | sein.. | das Pony |
| 6. Wo finde ich ...? | ihr.. | die Brille |
| | | die Mathelehrerin |



17 Bora ist weg – Die Geschichte geht weiter. Was ist das Problem?



Zwei Stunden später

Klaus Waldmann? Hier ist Kommissar Wallander. Ich glaube, wir haben Bora. Der Hund ist klein, grau und sein Halsband ist rot. Du kannst deinen Dackel abholen. Aber es gibt ein Problem ...

Tierisch gut!

18 Die Deutschen und ihre Hunde

Seht die Fotos an. Was ist das? Sucht die Antworten im Text.



Ein chinesischer Student in Deutschland schreibt über Hunde:

Hunde und Katzen sind in Deutschland sehr populär. Viele Erwachsene und auch viele Kinder haben einen Hund. Es gibt in Deutschland über vier Millionen Hunde. Beliebte Hunde sind der Pudel, der deutsche Schäferhund und auch der Dackel. Die Hunde heißen oft Bello, Schnuffi, aber auch Maxi, Sarah oder Paula. Für Hunde kann man in Deutschland alles kaufen: Hundefutter, Hundekleider, Hundespielzeug. Es gibt sogar Hundefrisöre! Die Deutschen lieben ihre Hunde, aber es gibt auch Probleme. Wo kann der Hund auf die Toilette?



einundvierzig 41

18. დაინწყეთ მუშაობა სურათებით. ისინი აქ ტექსტის შესავალს წარმოადგენენ. რის გაგებას ახერხებენ მოსწავლეები სურათების საშუალებით? რას აკეთებს კაცი? რომელი მაღაზიის წინ ზის ძაღლი? რომელი საგნები ამოიცანით? (Anzug, Spielzeug, Hundekuchen, Hundekau).

შემდეგ მოსწავლეები კითხულობენ ტექსტს და იწერენ სურათების შესაბამის ინფორმაციას. სხვა რომელი სიტყვები და ინფორმაციაა საინტერესო? (ძაღლის ჯიშები, სახელები, 4 მილიონი ძაღლი და ა.შ.).

რჩევა: მოსწავლეები მსჯელობენ, უმეტესად რომელი შინაური ცხოველი და რა ჯიშის ძაღლები ჰყავთ ადამიანებს მათ ქვეყანაში და არკვევენ: უყვართ თუ არა შინაური ცხოველები: ბევრს ჰყავს თუ არა ძაღლი? რომელი ჯიშის? შედარება ხდება ქართულად.

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავის თემა ახალგაზრდებს შორის შეხვედრის დანიშვნა. ამიტომ შემოგვაქვს თანხმობის და უარის თქმის გამომხატველი ლექსიკური მასალა. ახალი გრამატიკული მასალა თავსართმოცილებადი ზმნები და მოძრაობის მიმართულების გამომხატველი "in" +Akk (თუმცა ამ ადგილას არ ხდება მისი თემატიზირება).

1. მოსწავლეებს შეუძლიათ კოლაჟზე ნახონ მრავალი ინფორმაცია დროისა და სხვადასხვა საქმიანობის შესახებ. ეს თავისუფალი დავალებაა და მათ შეუძლიათ საკუთარი ფანტაზიით ისაუბრონ იმაზე, რასაც ამოიცნობენ. **მითითება:** "Trödelmarkt" ნიშნავს ბაზრობას, ხოლო სიტყვა "Ball" აქ მეჯლისის მნიშვნელობით არის ნახმარი. იხ. აგრეთვე ქვემოთ.

მაგალითები: Der Film beginnt um 17.30 Uhr. Ist am Samstag das Internetcafe auf/geöffnet? Hat das Internetcafe ein Telefon? Wann kann man die Flugshow sehen? Kann man am Sonntag zum Flohmarkt gehen? Etc.

2. ეს დავალება ამზადებს მოსწავლეებს მე-3 დავალების მოსასმენ ტექსტზე სამუშაოდ. მოსწავლეებმა ქართულად უნდა იმსჯელონ იმაზე, თუ რა შეიძლება იყოს სატელეფონო საუბრის თემა. რაზე საუბრობენ? დაავალეთ მოსწავლეებს, ეს ინფორმაცია ნახატებიდანაც ამოიცნონ. ვინ არის ეს? რას უკრავს ის?

მითითება: ბინე უკრავს დასარტყამ ინსტრუმენტზე და არა „დოლოზე“. რისი ამოცნობა შეუძლიათ მოსწავლეებს? "Schlosspark" (ინგლისურად: "Park").

3. წიგნები დახურულია. მე-2 დავალების დროს ჩატარებული მოსამზადებელი სამუშაოს დახმარებით მოსწავლეებმა უკვე უნდა შეძლონ მოსმენისას ინფორმაციის ჩანიშვნა. შეგიძლიათ ტექსტის გასაგებად კიდევ ერთი მოსამზადებელი სამუშაო ჩაატაროთ შეკითხვების საშუალებით: "Wer spricht? Wohin gehen sie? Wann ist das? Klappt die Verabredung?" ამის შემდეგ მოასმენინეთ ტექსტი და ზეპირად გამოჰკითხეთ, რა გაიგეს. საჭიროების შემთხვევაში შეგიძლიათ, ტექსტი კიდევ ერთხელ მოასმენინოთ. შეამონმეთ, ყველაფერი გაიგეს თუ არა.



Hast du Zeit?

1 Fragt und sucht die Informationen in den Texten.

Wann beginnt ...?
Ist am Samstag ...?
Wann ist der/das/die ... geschlossen/geöffnet?

Hat ... Telefon?
Kann man am Sonntag ...?
Wann kann man ...?



2 Eine Verabredung – Sieh die Bilder an. Was sagen Tom und Elke?



3 Einen Dialog hören – Was verstehst du? Mache Notizen.



42 zweiundvierzig

ქვეყანათმცოდნეობითი ინფორმაციები პირველი დავალების კოლაჟზე

Jugendbücherei: თითქმის ყველა ქალაქში არსებობს სპეციალური ბიბლიოთეკები მოზარდებისთვის, საიდანაც შეიძლება წიგნებისა და ჟურნალების გამოტანა.

Internetcafe: დღეისათვის ინტერნეტ-კაფეებს ყველგან ნახავთ. მოზარდები აქ იკრიბებიან, ეძებენ ინტერნეტში სასურველ ინფორმაციას, თამაშობენ, კითხულობენ ან აგზავნიან ელექტრონულ ფოსტას.

Ball der Turnvereine: სპორტული კლუბის მეჯლისი. გერმანიაში არსებობს ძალიან ბევრი კლუბი, რომლებიც სისტემატურად აწყობს

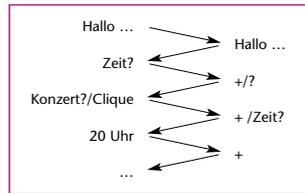
ლონისძიებებს მოზარდებისა და უფროსებისათვის. განსაკუთრებით მრავალრიცხოვანია სპორტული კლუბები.

Ein Trödelmarkt: („Trödel“=ძველი ნივთები) არის ძველი, ნახმარი ნივთების ბაზრობა. ასეთი ტიპის ბაზრობებს ყველა ქალაქში ნახავთ, თუმცა — მხოლოდ შაბათ-კვირას.

Flugtag: დირიჟაბლებით ფრენა. მიუხედავად იმისა, რომ ამ ლონისძიების დროს ხშირად ხდება ტრაგიკული შემთხვევები, ისინი მაყურებელს მაინც ძალიან ხიბლავს. აქ შეგიძლიათ იხილოთ სამხედრო თვითმფრინავების, ასევე მოყვარულების, პარაშუტისტების საჩვენებელი გამოსვლები.

4 Dialoggrafik – Vergleich den Dialog und die Grafik. Übt den Dialog.

- Hallo, Tom, hier ist Elke.
- Hallo, Elke.
- Hast du heute Abend Zeit?
- Ja, warum?
- Prima! Gehst du mit ins Konzert?
- Die Clique spielt.
- Klar! Wann denn?
- Das Konzert fängt um 20 Uhr an.
- Ich hole dich um 19 Uhr ab. O.k.?
- Prima, bis später.
- Tschüs.



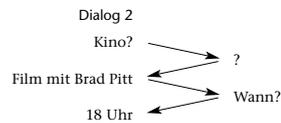
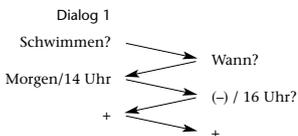
5 Dialogbaukasten „Verabredungen“ – Lest die Beispiele und übt Minidialoge.



der	das	die	—
in den Park	ins Kino	in die Disco	schwimmen
in den Zoo	ins Museum	in die Schule	Tennis spielen
...	ins Konzert	in die Bibliothek	skaten
...

(+)	(+/-)	(-)
Klar!	Mal sehen.	Schade, das geht nicht.
Prima!	Ich weiß noch nicht.	Da kann ich nicht.
Das geht.	Vielleicht.	Ich habe keine Zeit/Lust.
		Leider nein, ich ...

6 Übt mit den Dialoggrafiken.



dreißig 43

4. მოსწავლეებმა წყვილებში უნდა წაიკითხონ დიალოგი და ივარჯიშონ. ამასობაში შეგიძლიათ დიალოგის სქემა დაფაზე დაწეროთ. ის ეხმარება მოსწავლეებს დიალოგის შედგენაში და აძლევს გარკვეულ თავისუფლებას, ტექსტიგან განსხვავებით, საკუთარი სიტყვები ჩაურთან დიალოგში.

ალტერნატივა: მოსწავლეები ხელს აფარებენ მარცხენა მხარეს დაწერილ ტექსტს და ცდილობენ მხოლოდ მარჯვენა მხარეს მოცემული სქემის საშუალებით აღადგინონ დიალოგი. ყურადღება მიაქციეთ, რომ მოსწავლეებმა დიალოგები სწორი ინტონაციით წაიკითხონ.

5. წრეები, რომლებშიც მოსწავლეებმა საკუთარი მოსაზრებები უნდა ჩაწერონ, ასევე მის ქვემოთ მოცემული სიტყვები კარგი მასალაა დიალოგის შესადგენად. ამუშავეთ მოსწავლეები სამეტყველო ბლოკში მოცემულ ლექსიკაზე (ნამდამალა ნაკითხეთ ისინი და თუ შეძლეს, სხვა სიტყვებიც დაამატებინეთ) და სურვილის მიხედვით დაამატებინეთ ამ მათი ქალაქის ან სოფლის ადგილები. დაეხმარეთ თარგმნაში. წინდებული "in" ამჯერად მხოლოდ მოცემულ სქემებში გამოიყენეთ. ნუ მისცემთ მათ თანდებული მთელ სისტემას. ამას პირველი და მეორე წიგნის თავებში თანდათანობით გავაკეთებთ.

6. დიალოგის სქემებზე ვარჯიში.

მიუთითეთ მოსწავლეებს მე-4 და მე-5 დავალებების მაგალითებზე და სამეტყველო ბლოკში მოცემულ სიტყვებზე. დიალოგის სქემების მიხედვით მათ მიერ დაწერილი წინადადებები შეგიძლიათ ჩამოწეროთ დაფაზე.

მაგალითები:

Dialog 1

- Gehst du mit schwimmen?

○ Wann denn?

- Morgen, um 14 Uhr.

○ Da kann ich nicht. Geht es auch um 18 Uhr?

- Klar.

○ Prima, bis morgen.

Dialog 2

- Kommst du mit ins Kino?

○ Was gibt es denn?

- Es ist ein Film von Brad Pitt.

○ Wann fängt der Film an?

- Um 18 Uhr.

7. მოსწავლეებმა რვეულებში უნდა ჩამოწერონ კვირის გეგმა (როგორც ეს მე-7 დავალებაშია). ყოველი მოსწავლე თითოეულ დღეზე წერს მინიმუმ ორი სახის საქმიანობას, რომლებიც ერთი ან ორი საათი გრძელდება. შემდეგ ერთმანეთს უსვამენ შეკითხვებს და ცდილობენ, ჩამოწერონ მომავალი სამი დღის განრიგი. ამუშავეთ ისინი წყვილებში. ერთ ან ორ წყვილს სთხოვეთ, თავიანთი შეხვედრების წუსხა ფორუმში წარმოადგინონ.

8. დაეხმარეთ მოსწავლეებს, გააცნობიერონ, თუ როგორ იწარმოება თავსართმოცილებადი ზმნები. უმჯობესია, რამდენიმე ასეთი ზმნა დაფაზე დაწეროთ და გააკეთოთ ისეთივე აღნიშვნები, როგორც ეს მაგალითშია მოცემული. გამოიყენეთ ამისათვის წრეები.

a) მოსწავლეები აუდიოჩანაწერიდან ისმენენ ზმნებს და აკვირდებიან, სად კეთდება მახვილი (*ყოველთვის თავსართზე*).

b) მოსწავლეები კითხულობენ თავსართმოცილებად ზმნებს გარკვეულ კონტექსტში. ნააკითხეთ მათ დიალოგი ხმამაღლა და მიაქციეთ ყურადღება სწორ მახვილს.

9. მე-8 დავალებაში მოსწავლეებმა სწორად გამოიყენეს თავსართმოცილებადი ზმნები. ამ დავალებაში მათ უნდა გაიაზრონ, წინადადებაში რა ადგილი უკავია ზმნის ნაწილებს. დაეხმარეთ მოსწავლეებს ქართულად ჩამოაყალიბონ წესი. თვითონ დაწერეთ დაფაზე კიდევ ერთი-ორი მაგალითი. თვალსაჩინოების წყალობით მოსწავლეები იოლად გაიგებენ ამ გრამატიკულ მასალას და საჭირო აღარ გახდება წესის ვერბალიზირება.



Wochenpläne

7 Verabredungen üben – Macht einen Wochenplan wie Karin.



Kommst du am Dienstag um zwei mit ins Kino?

Juni	
3 Montag	14-16 Uhr Handballtraining 18 Uhr Klavier
4 Dienstag	14 Uhr Nachhilfe Mathe 15 Uhr Sabine (Kaffee)
5 Mittwoch	!!! Donnerstag Test in Mathe!!! 20 Uhr Fernsehen: Fußballspiel
6 Donnerstag	15 bis 17 Uhr Handballtraining 18:30 Kino mit Barbara
7 Freitag	15-16 Uhr 30. Skaten mit Benni 18 Uhr Gitarre
8 Samstag	15 Uhr Schwimmen 17 Uhr Party (Geburtstag Jenny)
9 Sonntag	

Ich kann nicht. Ich muss für den Mathe-test lernen.



8 Sprachlupe

a Höre die Verben und achte auf den Wortakzent.

mitgehen - anfangen - abholen - aufhören - anrufen

b Lest den Dialog.

- Gehst du mit ins Konzert?
- Wann fängt es an?
- Um 8. Ich hole dich ab.
- Wann hört es auf?
- Um 11.
- Vielleicht. Ich rufe um 5 an.

9 Sammelt trennbare Verben. Was passiert hier?

ab|holen Ich |hole dich ab|.

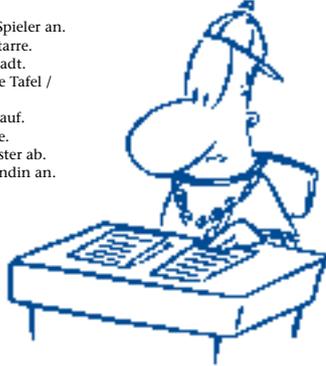


10 Trennbare Verben üben – Schreibe die Sätze und lies vor.

1. mitgehen – du – ins Museum?
2. abholen – Ich – meinen Hund – jetzt
3. anfangen – Wann – der Film?
4. anrufen – Mein Vater – um 16 Uhr
5. aufhören – Der Unterricht – um 13 Uhr 30

11 Was macht Boris? – Lies die Sätze. Höre zu, mache Notizen und lies vor.

1. Boris wacht um 7 Uhr / 16 Uhr / 6 Uhr auf.
2. Boris macht das Radio / den Fernseher / den CD-Spieler an.
3. Er hört seine Lieblingsmusik / sieht fern / übt Gitarre.
4. Um 8 Uhr ist er im Park / in der Schule / in der Stadt.
5. In der Pause schreibt er seine Matheaufgaben / die Tafel / seine Hausaufgaben ab.
6. Um 12 Uhr / 3 Uhr / 13 Uhr hört der Unterricht auf.
7. Boris fährt mit dem Bus/Fahrrad/Auto nach Hause.
8. Er holt seine Mutter / seinen Vater / seine Schwester ab.
9. Er ruft seine Lehrerin / seine Freunde / seine Freundin an.
10. Am Abend sieht er oft fern / macht er oft Musik / spielt er oft Tennis.



1. 7 Uhr

12 Fragen in der Klasse.

Stehst du auch jeden Morgen um 6 Uhr auf?

Machst du auch ...

13 Lehrer/Schüler: Wer macht was? Schreibe auf und lies vor.

Die Lehrerin liest den Text vor.
Petra schreibt die Hausaufgabe ab.

Trennbare Verben

vorlesen – aufmachen – anschreiben –
aufschlagen – vorspielen – zumachen –
abschreiben – zuschlagen – nachschlagen

Nomen

den Dialog – die Regel – die Tür –
das Buch – die Wörter – die Kasette –
den Satz – die Hausaufgaben – das Fenster

fünfundvierzig 45

10. მოსწავლეებმა ამ დავალებაში თვითონ უნდა შეადგინონ წინადადებები თავსართმოცილებადი ზმნებით. პირველი წინადადება უნდა იყოს: „Gehst du mit ins Museum“? შეგიძლიათ დაფაზე დაუნეროთ სხვა თავებიდან ამოღებული მაგალითებიც, მაგ.: „Unterricht -8 Uhr –anfangen“, „in den Park – ihr – mitgehen?“ და ა.შ.

პასუხი: 1. Gehst du mit ins Museum? 2. Ich hole jetzt meinen Hund ab. / Ich hole meinen Hund jetzt ab. 3. Wann fängt der Film an? 4. Mein Vater ruft um 16 Uhr an. 5. Der Unterricht hört um 13 Uhr 30 auf.

11. დავალებაში ლაპარაკია ბორისის დღის განრიგზე. მოსწავლეები ჯერ კითხულობენ ყველა წინადადებას და არკვევენ მათ შინაარსს, შემდეგ ისმენენ ტექსტს აუდიოჩანაწერიდან და აღნიშნავენ სწორ ვარიანტებს. (თქვენი კლასის სიდიდის/სისუსტის მიხედვით შეგიძლიათ ყოველი წინადადების შემდეგ გააჩეროთ აუდიოჩანაწერი). ბოლოს მოსწავლეები ხმამაღლა კითხულობენ სწორ წინადადებებს ფორუმში.

პასუხი: 1. 7 Uhr 2. CD-Spieler
3. Lieblingsmusik 4. Schule
5. Hausaufgaben 6. 13 Uhr 7. Bus 8. Schwester 9. Freunde 10. fernsehen

12. დავალებაში მოსწავლეებს ნასწავლი მასალის საფუძველზე შეუძლიათ თავიანთი დღის განრიგის შესახებ ერთმანეთს დაუსვან შეკითხვები.

13. სიტუაცია საკლასო ოთახში: მოსწავლეებმა წყვილებში უნდა წაიკითხონ მოცემული სიტყვები, დააჯგუფონ ისინი და შემდეგ ხმამაღლა წაიკითხონ ფორუმში. ზოგჯერ ცალსახა პასუხები არ გვაქვს, მაგრამ ეს აქ არსებითი არ არის.

მაგალითები: Die Lehrerin spielt die Kasette vor. Erich macht die Tasche auf. Die Schüler schreiben die Sätze ab.



14 და 15. თუ ამის შესაძლებლობა გაქვთ, გადაიღეთ ასლი და მიეცით მოსწავლეებს საშუალება, სურათების საშუალებით ამოიცნონ საბინესა და პეტერის ისტორია. შემდეგ მოსწავლეებს ხმამაღლა წაკითხეთ ტექსტი. გაუგებრობას ინვესს სიტყვა „Bank“ (ბანკი და მერხი). მოიტანეთ გაკვეთილზე ლექსიკონი და მოაძებნინეთ მოსწავლეებს სიტყვა „Bank“.

შეგიძლიათ მოსწავლეები კითხვაშიც ავარჯიშოთ. გთავაზობთ შემდეგი ტიპის სავარჯიშოს: ერთ-ერთი მოსწავლე იწყებს და კითხულობს ტექსტს პირველ სასვენ ნიშნამდე (მძიმე, ნერტილი), შემდეგ მეორე აგრძელებს და ა.შ.

16. მოსმენა. მოსწავლეები ისმენენ სამ ტექსტს აუდიოჩანაწერიდან (ყოველი ტექსტის შემდეგ გააჩერეთ ჩანაწერი) და ინიშნავენ ინფორმაციას, როგორც ეს მაგალითშია მოცემული. მიეცით მოსწავლეებს საკმარისი დრო სამუშაოდ და მათთან ერთად ჩამოწერეთ დაფაზე ვარიანტები.

მაგალითი:

Erika/Sonntag/3 Uhr/Zoo

Peter/Freitag/Stadt/17 Uhr?

Oma/Samstag/Geburtstag/halb vier?

17. გადააშლევინეთ მოსწავლეებს წიგნები 44-ე გვერდზე და სთხოვეთ, კიდევ ერთხელ დააკვირდნენ კვირის გეგმას; დააჯგუფებინეთ მე-17 დავალების პასუხები ზემოთ მოსმენილ სამ სატელეფონო საუბართან.

პასუხი:

Anruf 1: Antwort 5

Anruf 2: Antwort 6

Anruf 3: Antwort 3

ბოლოს ეს სატელეფონო საუბრები კიდევ ერთხელ მოასმენინეთ ცალ-ცალკე და სთხოვეთ მოსწავლეებს, შესაბამისი პასუხები დაასახელონ.

Ein Missverständnis

14 Sieh die Bilder an. Was passiert hier?



15 Lies den Text. Was ist das Missverständnis?

Sabine mag Peter und Peter mag Sabine, aber sie hatten noch keine Verabredung. Heute ruft Sabine Peter an. Sie will mit Peter einen Spaziergang machen. Peter ist sehr froh und zieht seine Jeans und seine Lederjacke an. Er kauft Rosen für Sabine und dann nimmt er den Bus und fährt zur Bank. Auch Sabine ist glücklich. Sie trägt ihr Super-Minikleid, sie macht ihre Lippen rot und fährt mit dem Fahrrad zur Bank. Es ist gleich 3 Uhr. Peter wartet auf Sabine, aber sie kommt nicht. Sabine wartet auf Peter, aber er kommt nicht. Beide sind unglücklich. Es ist schon halb vier. Jetzt regnet es und beide sind nass und sehr wütend!! So ein Mist! Was ist los? Wo ist Peter? Wo ist Sabine?



16 Anrufbeantworter – Lies den Terminkalender in 7. Höre zu und mache Notizen.

Erika / Sonntag drei Uhr / Zoo?

17 Minidialoge – Ordne 1–6 den Nachrichten auf dem Anrufbeantworter zu.

1. Da kann ich nicht, aber Sonntag ist o.k.
2. Ich habe keine Zeit. Ich lerne für den Mathetest. Und Brad Pitt mag ich nicht.
3. Ich glaube, das geht nicht. Jenny macht eine Party.
4. Tut mir Leid, ich mache eine Diät und ich muss Klavier üben.
5. Klar, kein Problem.
6. Alles klar, ich komme! Aber nur eine Stunde.



18. Satzbaukasten „Verneinung“ – Was fällt dir auf? Ergänze die Regel.

Ich kann nicht	Ich mag k...	Ich habe k...	Er ist k...
kommen	keine Pizza	keine Lust	kein Lehrer
schwimmen	keine Tiere	keine Zeit	kein Schüler
Rad fahren	keine Musik	kein Geld	kein Sänger
ins Konzert gehen	keinen Sport	keinen Fußball	kein Hund
...

So funktioniert die Verneinung: Verb + ... und ... + Nomen.

19. Boris, der Nein-Typ – Schreibt Texte wie im Beispiel. Die Stichwörter helfen euch.

*Ich mag keine Tiere und ich gehe auch nicht ins Kino.
Fußball spiele ich nicht und ich habe auch kein Fahrrad.*

Pizza – schwimmen – Gitarre spielen – Computer – ins Museum gehen – Hund –
ins Konzert gehen – singen – Wörter lernen – um 6 Uhr aufstehen – Katzen ...

20. Keine Zeit, keine Zeit – Hörst zu und singst mit.

Am Montag spiel ich Fußball, da hab ich keine Zeit.
Am Dienstag geh ich schwimmen, es tut mir schrecklich Leid.
Am Mittwoch muss ich lernen für den blöden Test.
Am Donnerstag, da feier ich, mein Freund, der macht ein Fest.

Am Freitag geht es wieder nicht:
Da hab ich Nachhilfeunterricht!
Am Wochenende hab ich frei.
Kommst du dann vorbei?

siebenundvierzig 47

18. მოსწავლეებმა მოცემული წინადადებების ბლოკიდან თვითონ უნდა ამოიციონ უარის თქმის ფორმების ძირითადი დამახასიათებელი ნიშნები. წააკითხეთ ხმამაღლა მათ ცალკეული ნიმუშები და დაამატებინეთ კიდევ სხვა მაგალითები. მეოთხე სვეტში ჩამოწერილ სიტყვებზე სამუშაოდ შეგიძლიათ გამოიყენოთ მე-18 დავალების სურათები. თუ ამის საშუალება გაქვთ, გადაიღეთ სურათების ასლი (თუ არა, შეგიძლიათ სურათები წიგნიდან აჩვენოთ). აჩვენეთ მოსწავლეებს სურათი და ჰკითხეთ: „Ist das ein Auto?“ (თან მიუთითეთ ველოსიპედზე) „Nein, das ist kein Auto.“ და ა.შ. სურათების ნაცვლად შეგიძლიათ გამოიყენოთ საკლასო ოთახში მყოფი საგნები.

წესი ასე ჩამოაყალიბდება:

a) Verb+„nicht“ b) „kein“+Nomen

19. მოსწავლეებმა უნდა შეადგინონ სრული წინადადებები მოცემული მაგალითის მიხედვით. აუდიოჩანაწერის საშუალებით შეამოწმეთ წინადადებების სისწორე. რაც შეეხება სიტყვათა წყობას: ზოგჯერ რამდენიმე ვარიანტი შესაძლებელია „Ich spiele nicht Fußball./ Fußball spiele ich nicht.“ ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეებს მიუთითეთ მახვილზე.

20. ბოლოს გთავაზობთ პატარა სიმღერას. სიმღერის კონტექსტი ეხება შეხვედრის დანიშვნას. დავალება გირჩენებთ, როგორია წინადადებაში სიტყვათაწყობა დროის გარემოების და უარყოფის შემდეგ. სთხოვეთ მოსწავლეებს, წაიკითონ ტექსტი და აუდიოჩანაწერთან ერთად იმღერონ. შეგიძლიათ დაავალოთ მათ, წერილობით ან ზეპირად შეადგინონ საკუთარი კვირის გეგმა.

ზოგადი მიმოხილვა

მერვე თავის თემა თავისუფალი დრო და ჰობი. მოსწავლეები ყვებიან თავიანთი ჰობის შესახებ და მონაყოლს ერთმანეთს ადარებენ.

გრამატიკული სტრუქტურებიდან განვიხილავთ დროის გარემოებას წინა-დადებაში, მოვახდენთ სუსტი და ძლიერი ზმნების თემატიზებას **Prasens**-ში და შემოგვაქვს "gut" და "gern"-ის შედარებითი ხარისხები.

1. მოსწავლეებმა უკვე იციან სურათებზე გამოსახული ჰობის აღმნიშვნელი რამდენიმე სიტყვა. დავალების მიხედვით ცდილობენ, რაც შეიძლება მეტი ნაცნობი სიტყვა დაასახელონ ფორუმში. ზოგიერთი (ყველა არა) ჰობი შეიძლება დააჯგუფებინოთ სურათებთან. ყურადღება მიაქციეთ იმას, რომ მე-3 სურათის "Zirkus" შესატყვისი არ არის მოცემული. მოსწავლეები ისმენენ აუდიოჩანაწერს, სადაც მოზარდები ყვებიან საკუთარ თავზე. კონტექსტიდან გამოდინარე აუხსენით მათ სიტყვების მნიშვნელობა. რამდენიმე სიტყვა რჩება აუხსნელი: ("faulenzen", "das Stadion", "fernsehen", "malen", "joggen", "Karten spielen", "kochen", "basteln")

რჩევა: წარმოადგინეთ ამ სიტყვებზე პანტომიმა.

2. **აუდიოჩანაწერის მოსმენა.** ჯგუფთან ერთად მოცემულ სიტყვებს დაამატეთ სხვა თემატური სიტყვები, რომლებიც მოსწავლეებმა უკვე იციან წინა თავებიდან. ჩამონერეთ ეს სიტყვები დაფაზე. დაყავით კლასი ჯგუფებად.

მოსწავლეები ისმენენ ცალკეულ ეპიზოდებს თავისუფალი დროის თემაზე, თან აჯგუფებენ პირველ დავალებაში მოცემულ სიტყვებს წინა თავების სიტყვებთან.

ვარიანტი 1: (ადვილი): მოსწავლეები ისმენენ აუდიოჩანაწერის ტექსტებს, ინიშნავენ სიტყვებს და აჯგუფებენ მათ.

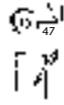
ვარიანტი 2: (უფრო რთული): მოსწავლეები მოცემული ნიმუშის მიხედვით ხაზავენ ცხრილს რვეულებში და მოსმენის დროს წერენ სიტყვებს ცხრილში. სავარჯიშოს შემონმების შემდეგ შეგიძლიათ ცხრილში დაფაზე ჩამონერილი სიტყვებიდან დაამატოთ რამდენიმე სიტყვა.

სიტყვების ადვილად დასასწავლად სასურველია სიტყვების თემატურ კონტექსტში მიწოდება.

3. მოსწავლეები ლაპარაკობენ იმაზე, თუ რას აკეთებენ თვითონ თავისუფალ დროს. აქაც გეძლევათ საშუალება, დაამატოთ კიდევ სხვა ახალი თემატური სიტყვები, რომლებიც მოსწავლეებს საუბრისას დასჭირდებათ.



Meine Freizeit



1 Freizeit und Hobbys – Was kennt ihr auf Deutsch?

*** faulenzen *** das Schwimmbad *** Musik hören *** das Stadion ***

1 = Roller fahren
2 = ...



2 Geräusche und Dialoge – Was hört ihr? Was ist das? Macht eine Liste.

Medien		Sport		Musik		...			
		Tennis							

3 Was findest du gut? Was kannst du gut?

Tennis finde ich gut. Ich kann gut schwimmen.

4 Nomen und Verben – Was passt zusammen?

einen Brief – Fußball – Gitarre – Musik – ein Buch – ins Kino – Skateboard – in den Zoo
hören – fahren – spielen – schreiben – gehen – lesen

einen Brief schreiben
einen Brief lesen

48 achtundvierzig

ინფორმაციები ქვეყანათმცოდნეობის სფეროდან

მეორე სურათზე გამოსახულია მარში, რომელსაც ასრულებენ მსროლელთა კლუბების და სახანძროს (ან სპორტული) კლუბების ორკესტრები. ისინი უკრავენ საზოგადოებრივი ღონისძიებების დროს (ქალაქის ზეიმი, მსროლელთა კლუბის ზეიმი და ა.შ.). ზეიმის დროს ორკესტრები მწყობრში დადიან ქუჩებში და უკრავენ ხალხურ მელოდიებს, მარშებს, ასევე "სვინგს" და სასულე საორკესტრო მუსიკას. ტიპიური ინსტრუმენტებია: საყვირი, ფლეიტა, დოლი, ტუბა, ნაღარა და ა.შ. მუსიკოსებს აცვიათ უნიფორმა, რომელიც ყველა ჯგუფისათვის განსხვავებულია.

გერმანიის, ავსტრიის და შვეიცარიის თითქმის ყველა ქალაქში ტარდება ასეთი აღლუმი.

*** fernsehen *** malen *** Filme sehen *** joggen *** Tennis spielen ***

sammeln



5



6



7



8

Karten spielen *** Safari-park *** Musik machen

*** Roller fahren *** lesen *** Computer spielen *** basteln *** kochen ***

5 Was machst du wann? Schreibe Sätze und lies vor.

Am Wochenende ...	gehe	ich	schwimmen/wandern ...
In den Ferien ...	spiele	ich	Tennis/Basketball ...
Am Nachmittag ...	treffe	ich	ins Kino / in den Zoo ...
Um 9 Uhr ...	fahre	ich	Rad/Roller ...
Am Sonntagmorgen ...	schwimme	ich.	
Heute	lese	ich.	

Am Nachmittag treffe ich manchmal meine Freunde.



Am Sonntag spiele ich oft Fußball.



ინტერნეტპროექტი გვ.49

ინფორმაციები ინტერნეტიდან ჰობისა და თავისუფალი დროის შესახებ.

12 წლამდე ასაკის მოსწავლეებისათვის საინტერესო და ადვილად გასაგებ ვებ-საიტებს იხილავთ მისამართზე: <http://www.blinde-kuh.de> ან <http://www.kidsweb.de>

მოცემულ ვებსაიტებზე მოსწავლეებს შეუძლიათ მოიძიონ ინფორმაცია თავისუფალ დროსთან დაკავშირებულ ისეთ თემებზე, რომლებიც ამ თავში უკვე შეხვდათ (ხატვა, ძერწვა, მუსიკა და ა.შ.). უამრავი ინფორმაციის მოძიება შეიძლება აგრეთვე შემდეგ მისამართზე: <http://www.google.de>. რჩევა: კარგად მოიფიქრეთ, რას ეძებთ. რაც უფრო ზუსტად შეარჩევთ სიტყვებს ინფორმაციის მოსაძებნად, მით უფრო ეფექტური იქნება ძებნის შედეგი.

თქვენი შესაძლებლობებიდან გამომდინარე, შეგიძლიათ თვითონვე შეადგინოთ ვებ-გვერდები გაკვეთილისთვის.

4. სიტყვების დაჯგუფება. მოსწავლეები ცალკეული სვეტიდან შინაარსობრივად აჯგუფებენ სიტყვებს და წერენ ამ ვარიანტებს.

5. მოსწავლეები წინადადების ბლოკიდან ირჩევენ სიტყვებს და მოცემული ნიმუშის მიხედვით წრეებში წერენ სულ ცოტა სამ წინადადებას. მათ ასევე შეუძლიათ გამოიყენონ მე-4 დავალების სიტყვები. წრეებში ჩანერილ წინადადებებში გვხვდება სიტყვები "manchmal" და "oft". მიუთითეთ მათ მნიშვნელობაზე, თუმცა ნუ აიძულებთ მოსწავლეებს, საუბრისას აუცილებლად გამოიყენონ ეს სიტყვები.

6. წინადადების სიტყვათაწყობა.

მოსწავლეები ჯერ არკვევენ, რა არის გამოტოვებული წინადადებაში და შემდეგ წერენ ამ ზმნას წრეში. ჰკითხეთ, რა განსხვავებაა პირველ და მეორე წინადადებას შორის და სთხოვეთ, აღწერონ განსხვავება ამ ორი წინადადების სიტყვათა წყობაში. ამის შემდეგ მოსწავლეები წყვილებში ადგენენ წინადადებებს მოცემული ნიმუშის მიხედვით („Ich fahre heute nach München.“ „Heute fahre ich nach München“).

მიუთითეთ იმაზე, თუ როგორ უნდა გამოიყენონ მათ თავსართმოცილებადი ზმნები.

7. ახლა თქვენი ჯგერია: მოსწავლეები წიგნში მოცემული შეკითხვებიდან ირჩევენ რომელიმეს, ან თუ ამისი სურვილი აქვთ, თვითონაც ამატებენ საკუთარს. შემდეგ ამ შეკითხვებს თქვენ (მასწავლებელს) გისვამენ. ამ დროს ხდება აგრეთვე Ja/Nein-შეკითხვების გამოვლენა. გაესაუბრეთ მოსწავლეებს. უპასუხეთ მათ კითხვებს. ყოველთვის მხოლოდ ისინი არ უნდა იძლეოდნენ პასუხს! შეეცადეთ, ინტერვიუ ბუნებრივი გამოვიდეს.

8. ვუბრუნდებით კლასს: მოსწავლეები ჯგუფებში ადგენენ ხუთ შეკითხვას და წერენ გამოტოვებულ ზმნას სწორ რიცხვსა და პირში. მოსწავლეები ხმამაღლა კითხულობენ შეკითხვებს. ჩამოანერინეთ მათ ზოგიერთი წინადადება დაფაზე და მიუთითეთ სუსტ და ძლიერ ზმნებზე. წინადადების წინ დაწერეთ ინფინიტივური ფორმები:

(hören) Hörst du Musik?“ (lesen) Liest du Comics?“

დავალება შესრულებულია, თუ მოსწავლეები მიხვდებიან, რა იცვლება ძლიერი ზმნების ფორმებში მხოლოდითი რიცხვის მე-2 პირში.

9. მოსწავლეები დადიან კლასში და თითო შეკითხვას უსვამენ ერთმანეთს. დავალების შესრულებისას ისინი მე-8 დავალების კითხვებს იყენებენ.

რჩევა: დავალების შესრულებისას შეგიძლიათ გამოიყენოთ მუსიკა: ჩართეთ მუსიკა. მოსწავლეები მოძრაობენ კლასში მუსიკის დროს. რამდენიმე ტაქტის შემდეგ უცხად გააჩერეთ მუსიკა. მოსწავლე შეკითხვას უსვამს იმას, ვის წინაშეც ის ამ მომენტში აღმოჩნდება. და ა.შ.

10. მოსწავლეები ადარებენ ბლოკში ჩამოწერილ სუსტ და ძლიერ ზმნებს. დავალებაში უმთავრესია, მოსწავლეებმა განასხვავონ მხოლოდითი რიცხვის მე-2 და მე-3 პირის ფორმები. დაამატეთ ჩამოწავლას თქვენობითი ფორმა „Sie“. მოსწავლეები ამ ფორმას მე-7 დავალებიდან უკვე იცნობენ.



6 Sprachlupe – Verben im Satz. Was fehlt hier? Bildet Sätze wie in Beispiel 1 und 2.

- | | | |
|------------------|---------------|----------|
| Position 1 | Position 2 | |
| 1. Ich | am Wochenende | Fußball. |
| 2. Am Wochenende | ich | Fußball. |



7 Ein Interview in der Klasse – Fragt euren Lehrer / eure Lehrerin.

Was machen Sie gerne?

1. Lesen Sie gerne Bücher?
2. Fahren Sie oft Rad?
3. Sprechen Sie gern Englisch?
4. Essen Sie gerne Pizza?
5. Sammeln Sie Briefmarken?
6. Machen Sie Sport?
7. Gehen Sie ins Kino?
8. Lieben Sie Musik?
9. Laufen Sie gerne?
10.



8 Und du? – Schreibe fünf Fragen. Was fällt dir auf?

Was machst du gerne?

... du gerne Bücher? – ... du oft Comics – ... du Sport? – ... du oft Rad? – ... du ins Kino? – ... du Englisch? – ... du Musik? – ... du gerne Pizza? – ... du gerne? – ... du Briefe?

lernst – machst – liest – isst – gehst – hörst – fährst – kochst – schreibst

9 Interviews – Fragt in der Klasse.

Liest du gerne Bücher?

Nein, aber Comics.

11. მოსწავლეები სახელმძღვანელოს ბოლოში მოცემულ ანბანურ საძიებელში ეძებენ მე-10 სავარჯიშოს ზმნების ინფინიტივურ ფორმებს.

ყურადღება: მხოლოდ რამდენიმე ზმნაა ძლიერი. კლასში განიხილეთ განსხვავებები და მოსწავლეებს დააჯგუფებინეთ ზმნები „სუსტებად“ და „ძლიერებად“.

ძლიერი ზმნების დასასწავლად გთავაზობთ სასწავლო ბარათებით მუშაობას. ერთ მხარეს წერია ზმნის ინფინიტივური ფორმა, უკანა მხარეზე კი მხოლოდითი რიცხვის პირველი და მე-3 პირის ფორმები და ასევე წინადადება, რომელშიც ეს ზმნა გამოყენებული. დროდადრო გაამეორებინეთ მოსწავლეებს ეს ბარათები და შეავსებინეთ ახალი ბარათები.

Regelmäßige und unregelmäßige Verben

10 Sprachlupe – Vergleicht die Verben im Kasten. Wo ändert sich etwas?

	regelmäßig	unregelmäßig	laufen	lachen
ich du er/es/sie wir ihr sie	gehen	lesen		
	gehe	lese		schreiben
	gehst	liest	sein	sehen
	geht	liest	aufstehen	einladen
	gehen	lesen	abholen	schwimmen
	geht	lest		haben
	gehen	lesen		

11 Schlagt die anderen Verben in der Wortliste nach. Schreibt Lernkarten.



Unregelmäßige Verben immer mit 1. und 3. Person Singular lernen.

Lerntipp

12 Ein Spiel mit Verben – Schreibt Verben und Nomen auf Karten. Fragt in der Klasse.

Spielst du Gitarre?

Nein, ich kann nicht Gitarre spielen. Aber ich fahre Rad.

Liest du Zeitung?

Gitarre spielen

Rad fahren

Zeitung lesen

...

13 Lernplakat – Verben und Aussprache

läufst du
liest du
spielst du
schwimmst du

einundfünfzig 51

12. მოსწავლეები თამაშობენ სამკაცციან ჯგუფებში. ისინი მე-4 და მე-5 სავარჯიშოების ნიმუშის მიხედვით ბარათებზე წერენ ზმნას და არსებით სახელს. ბარათებს აგროვებენ და ერთ წყებად უკუღმა ალაგებენ მაგიდაზე. პირველი მოსწავლე იღებს ერთ ბარათს („Tennis spielen“) და ეკითხება მეორეს: „Spielst du Tennis?“ მეორე მოსწავლე იღებს შემდეგ ბარათს („Fußball spielen“): და პასუხობს: „Nein, ich spiele nicht Tennis. Aber ich spiele Fußball.“ შემდეგ მეორე მოსწავლე იღებს ახალ ბარათს („Comics lesen“) და ეკითხება მესამეს: „Liest du...“ და ა.შ.

13. ხუთი წუთის განმავლობაში მთელი კლასი აგროვებს რაც შეიძლება მეტ ძლიერ ზმნას. შევიძლიათ ამ მიზნით სთხოვოთ მოსწავლეებს, გადახედონ განვლილ თავებს ან სიტყვების ანბანურ ჩამონათვალს. დაანერინეთ ზმნები პლაკატზე და ჩამოკიდეთ იგი თვალსაჩინო ადგილზე. ზმნების ფორმების გასამტკიცებლად მოსწავლეები წარმოთქმაში ავარჯიშეთ. ისინი ყველა ფორმას გუნდურად წარმოთქვამენ. გაამახვილეთ მოსწავლეთა ყურადღება განსაკუთრებულ შემთხვევებზე: „ie“, „äu“ და ა.შ.

აუდიოჩანაწერი გიჩვენებთ, თუ როგორ ხდება ეს. ერთი მოსწავლე კითხულობს ერთ ზმნას, მეორე — მეორეს. მოსწავლეები ჩანაწერთან ერთად თანდათანობით ტემპს უმატებენ. ჯაჭვის განყვეტის შემთხვევაში (მოსწავლე ვერ მიჰყვება სწრაფად ზმნების ჩამონათვალს, ვერ იღებს ამა თუ იმ ზმნას და ა.შ.), მოსწავლეები აგრძელებენ გამეორებას.

14. ტექსტზე მუშაობა. მოსწავლეები აჯგუფდებიან ტექსტს და სურათს. დაეხმარეთ მათ დავალების შესრულებაში. რომელი სიტყვები იციან უკვე?

პასუხი: 1 სურათი=ტექსტი შუაში. 2 სურათი= ზედა ტექსტი 3 სურათი= ქვედა ტექსტი

15. დავალებაში პირველად შემოგვაქვს ზედსართავი სახელების შედარებითი ხარისხები. ყველაზე ხშირად გვხვდება საკუთარი სიმპატიებისა თუ ანტიპატიების გამომხატველი სამეტყველო საშუალებები: „gut-besser-am besten“ და „gern-lieber-am liebsten“. მოსწავლეები ეძებენ ამ სიტყვებს მე-14 დავალების ტექსტებში. კომიქსი გიჩვენებთ ყველასთვის ნაცნობ სიტუაციას საკლასო სამუშაოს შემდეგ. თუ საჭიროდ მიიჩნევთ, აუხსენით მოსწავლეებს შეფასებების სისტემა გერმანიაში (1=die beste Note) და გამოაცნობინეთ სიტყვის „Streber“ მნიშვნელობა.



Unsere Hobbys

14 Bilder und Texte – Vergleicht. Was gehört zusammen?



1



2

3



Ich bin in einem Club für Modelleisenbahnen. Wir haben alle ein Hobby: Lokomotiven und Züge. Alle bauen zusammen die Anlage. In der Weihnachtszeit zeigen wir dann die Anlage. Das finde ich immer am besten.

Ich heiße Corinna und bin 12 Jahre alt. Ich spiele gerne Flöte im Spielmannszug. Aber zu Hause höre ich lieber Rap oder die Backstreet Boys.

Ich bin Oliver. Mein Hobby ist die Feuerwehr. Das finde ich besser als Computerspiele oder Fußball. Das machen alle. Schwimmen finde ich auch gut, aber nur im Sommer.



15 Sprachlupe – Vergleiche mit gut und gern.



16 Was magst du lieber? Fragt in der Klasse.

Frage

mögen + lieber
finden + besser

Antwort

Ich trinke/esse/spiele lieber ... als ...
... ist/schmeckt / finde ich besser als ...

Was magst du lieber:
Cola oder Wasser?

Ich trinke lieber Cola als Wasser.

Was findest du besser:
Ferrari oder Mercedes?

Ferrari ist besser als ...



Kakao ↔ Tee
Physik ↔ Geschichte
Morgen ↔ Abend
...

Steak ↔ Pizza
Samstag ↔ Montag
Katzen ↔ Hunde
...

Tennis ↔ Handball
Ferrari ↔ Mercedes
Mathe ↔ Sport

**17 Was findet ihr am besten, was habt ihr am liebsten:
Welchen Film, welches Auto, welche Musik?
Schreibt sechs Fragen. Fragt in der Klasse.**

100 kg geteilt durch drei!!
Teamwork ist am besten!

der Film
der Comic
das Fach
das Auto
die Sportart
die Musik
...

Was isst du am liebsten?
Welchen Film siehst du am liebsten?
Welchen Comic findest du am liebsten?
Welches Fach hast du am liebsten?
Welches Auto findest du am liebsten?
Welche Sportart machst du am liebsten?
Welche Musik findest du am liebsten?



dreiundfünfzig 53

16. მოსწავლეები თვითონ ადგენენ შედარებებს და სცდებიან ჰობის თემას. შეამონმეთ, გაცნობიერებული აქვთ თუ არა მათ, რომ შედარების დროს შეკითხვის დასმისა და პასუხის გაცემისას ზმნას უკავშირდება ზედსართავი სახელის შედარებითი ხარისხი („finden“+“besser“ etc.) და „als“ როგორც შედარების აუცილებელი ელემენტი. სანამ მოსწავლეები ნყვილებში დაინწყებდნენ მუშაობას, ჯერ ფორუმში გაითამაშეთ მათთან ერთად ორი მაგალითი. თუ საჭიროა, მოსწავლეებს შეუძლიათ კითხვა-პასუხი ბარათებზე ჩაინიშნონ. ამ სავარჯიშოს შესრულება ზეპირადაც შეიძლება.

17. ბოლოს გთავაზობთ დავალებას ზედსართავი სახელის აღმატებით ხარისხზე. აზრობრივად სწორი შეკითხვების დასასმელად მოსწავლეებს დამატებით ვაძლევთ კითხვით ნაცვალსახელს „welche/r“ Nominativ-სა და Akkusativ-ში. მოკლედ მიუთითეთ ზმნის და ბრუნვის ურთიერთკავშირზე და შედეგები ჩამოწერეთ დაფაზე.

ბოლოს მოსწავლეები წერენ ექვს შეკითხვას და სვამენ მათ ფორუმში.

Tafelbild zu Aufgabe 17

Nominativ:		Akkusativ:	
der Film	welcher Film?	den Film	welch-en Film?
der Hund	...	...	...
das Auto	welches Auto?	das Auto	welch-es Auto?
das Radio	...	...	...
die Musik	welche Musik	die Musik	welch-e Musik?
die Tasche	...	...	...

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავში განვიხილავთ თემას „ოჯახი“. გაეცნობით ნათესაური კავშირების გამომხატველ სიტყვებს და ავარჯიშებთ მოსწავლეებს საკუთარი ოჯახის წევრების აღწერაზე. ფოტოებზე მუშაობისას, ცხადია, სურათის აღწერაც ხდება. აქამდე ნასწავლის საფუძველზე მოსწავლეები ცდილობენ, დეტალურად საუბარს საკუთარ თავზე და საკუთარ ოჯახურ გარემოცვაზე. გრამატიკაში კუთვნილებით ნაცვალსახელებს ვამატებთ მრავლობითის ფორმებს **Nominativ**-სა და **Akkusativ**-ში. ოჯახის თემის კონტექსტში შემოგვაქვს ბრძანებითი კილო სხვადასხვა სასაუბროში გამოყენებით.

1. ოჯახის ფოტოსურათებითა და ტექსტიანი ბარათებით მოსწავლეები ცდილობენ გაარკვიონ ზოგიერთი სიტყვის მნიშვნელობა. ამ დროს შეიძლება დაიხმაროს ქართული ან რომელიმე სხვა ენა. მაგ.: ვინც ინგლისურად ლაპარაკობს, ბევრ მსგავსებას ამოიცნობს: „Vater“ („father“), „Mutter“ („mother“), „Cousin“ („cousin“) და ა.შ.

თუ მოსწავლეები ერთ-ერთ სიტყვას მაინც ამოიცნობენ, შემდეგ რთული არ იქნება ბარათებზე წარმოდგენილი თანმიმდევრობის საშუალებით ნათესაობის აღმნიშვნელი სხვა სიტყვების ამოცნობაც.

ამოცნობილ სიტყვები ჩამონერეთ დაფაზე, როგორც ეს ბარათებზეა ნაჩვენები.

2. ფოტოები A-C ჯერ დააჯგუფეთ ტექსტის a-g ნაწყვეტებთან და შემდეგ — კონკრეტულ პირებთან. მოსწავლეები ჯერ კითხულობენ პატარა ტექსტებს. გააცანით მათ 54-ე გვერდზე ბლოკში მოცემული ადგილის გარემოებები, რომლებიც სურათების აღწერისათვის არის საჭირო. ისინი მოსწავლეებს გამოადგებათ შემდგომი მუშაობისათვის. შემდეგ მოასმენინეთ ტექსტი და მოსწავლეებს ჩაანიშნინეთ რვეულებში, რა ან ვინ ამოიცნეს.

ნიგნის ბოლოში ნახავთ მე-3 ასლის ფურცელზე ამ ფოტოების დამატებით მასალას. თუ ამის საშუალება გაქვთ, შეგიძლიათ ეს ფურცელი გადაილოთ და პასუხები ფორუმში ერთად ჩაწეროთ.

ფორუმში შემოწმების დროს შეგიძლიათ ტექსტი კიდევ ერთხელ ნაწყვეტ-ნაწყვეტ მოასმენინოთ.

პასუხი: Foto A: „Meine Familie“ (Texte a-e): 1. Tante Inge 2. Herr Dahlmann (Freund von Edelgard) 3. Edelgard (Schwester von Oma=Großtante) 4. Oma (Luise) 5. Opa (Richard) 6. Onkel Hans-Peter 7. Tante Andrea 8. Cousine Sybille 9. Onkel Toby 10. Brigitte (meine Mutter) 11. Oliver (mein Bruder) 12. ich 13. Cousin Felix 14. Harald (mein Vater, Papa)



Familien

1 Familienfotos – Welche Wörter kennst du?

Meine Familie, das sind ...



Großeltern
Großmutter/Oma,
Großvater/Opa

Eltern
Mutter, Vater
frau, Mann

Kinder
Tochter, Sohn
Enkel, Enkelin

Geschwister
Schwester, Bruder

Verwandte
Tante, Onkel
Cousine, Cousin

2 Wer ist wer? – Lies und höre die Texte. Ordne zu.



Nr. 1 ist Tante Inge.

Foto B (Text f): (v.r.n.l.) seine Schwester Seda, sein Vater, Caner, seine Mutter

Foto C: (Text g): meine Tante Anne, ihre Tochter Nadine

პასუხების შედარების შემდეგ კარგი იქნება, კლასში განიხილოთ განსხვავებული ოჯახური ფორმები და საჭიროების შემთხვევაში მისცეთ დამატებითი ლექსიკა. ამავე დროს შეგიძლიათ მოსწავლეები ასაუბროთ იმაზე, თუ როგორ ესმით მათ „ოჯახი“-ს ცნება. ვინ მიეკუთვნება მას? რამდენი ადამიანისგან შედგება ოჯახი? ხშირად მოინახულებენ ერთმანეთს ნათესავეები?

Das ist meine Familie

a Vorne rechts sitzt mein Vater, er heißt Harald. Mein Papa ist Koch und er macht super Bratwürste und Steaks. Der Junge ist mein Cousin Felix.

b Meine Mutter heißt Brigitte. Sie arbeitet als Grafikerin. Sie sitzt vorne ganz links. Neben ihr sitzt Tante Andrea, ihre Schwester. Ihr Mann heißt Toby.

c Der Junge vorne in der Mitte, das ist mein Bruder. Er heißt Oliver, aber wir nennen ihn alle Olli. Meine Cousine Sibylle steht hinter Olli.

d Meinen Großvater und meine Großmutter siehst du hinten rechts. Sie heißen Richard und Luise. Opa ist 69 Jahre alt und meine Oma ist 70. Links neben Oma steht Edelgard. Das ist die Schwester von Oma. Sie ist 55. Links daneben steht ihr Freund, Herr Dahlmann.

e Hinten links steht meine Tante Inge und ihr Mann Hans-Peter steht hinten rechts. Das Baby im Arm von Onkel Toby bin ich. Ich war da sechs Monate alt. Das war meine Taufe.

f Es gibt noch mehr Fotos. Das hier ist die Familie von Caner. Er ist mein Freund. Seine Eltern kommen aus der Türkei. Caner hat eine Schwester. Seda ist vier Jahre alt und mein Freund ist 13.

g Das Foto hier zeigt meine Tante Anne und ihre Tochter Nadine. Sie ist gerade 1 Jahr alt. Tante Anne und Nadine wohnen in Rostock und können immer ans Meer fahren. Toll!

Meine Cousine heißt Sibylle.

3 Was sagt Lara? – Ordne die Sätze.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Meine Cousine ... | a) ... wohnt in Rostock. |
| 2. Mein Großvater ... | b) ... ist mein Bruder. |
| 3. Mein Vater ... | c) ... heißt Sibylle. |
| 4. Mein Freund Caner ... | d) ... ist 69 Jahre alt. |
| 5. Oliver ... | e) ... heißen Richard und Luise. |
| 6. Meine Mutter ... | f) ... hat eine Schwester. |
| 7. Meine Tante Anne ... | g) ... arbeitet als Grafikerin. |
| 8. Oma und Opa ... | h) ... macht super Steaks. |

4 Projekt Meine Familie und ich – Bringt Familienfotos mit.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Ich heiße ... | Mein Vater heißt ... |
| Ich bin ... Jahre alt. | Wir wohnen in ... |
| Ich habe einen Bruder / ... Brüder. | Meine Großeltern sind ... |
| eine Schwester / ... Schwestern. | |
| keine Geschwister. | |
| Das ist unser Haus. | |
| unser Auto. | |

Vorne links, das ist ...



3. მე-2 სავარჯიშოში მოსწავლეები ტექსტებიდან ამოღებულ ინფორმაციებს ცალკეულ სურათებთან სელექტიურად აჯგუფებენ. საჭიროა ამ ინფორმაციების დეტალურად გაგება. მოსწავლეები წინადადების ნაწილებს ალაგებენ შინაარსის მიხედვით.

პასუხი: 1c, 2d, 3h, 4f, 5b,6g, 7a, 8e

4. ახლა მოსწავლეები საუბრობენ თავიანთ ოჯახებზე. ამისათვის მათ სახლიდან მოაქვთ საოჯახო ფოტოები და კლასში წარმოადგენენ. სამუშაოს გასაადვილებლად შეიძლება მოსწავლეებს სახლშივე დაანერინოთ პატარა ტექსტები, რისთვისაც მათ შეუძლიათ გამოიყენონ მე-3 და მე-4 სავარჯიშოებში მოცემული ლექსიკა.

ვარიანტი: მოაგროვეთ მოსწავლეების მიერ მოტანილი ფოტოსურათები და დაკიდეთ ისინი გამოსაჩენ ადგილზე. თითოეული მოსწავლე წარმოადგენს ოჯახს ისე, რომ სხვებს არ მიუთითებს სურათზე. დანარჩენებმა უნდა გამოიცნონ, რომელ სურათზეა ლაპარაკი.



5. მოსწავლეებმა მე-4 სავარჯიშოში უკვე გამოიყენეს კუთვნილებითი ნაცვალსახელი. რადგანაც ძირითადად იყო მხოლობითი რიცხვის პირველი პირი იყო გამოყენებული, საჭიროა სხვა ფორმების გამოყენებაც. მოსწავლეები იცნობენ ამ ფორმებს მე-6 თავიდან, გვ. 38.

6. აქ კუთვნილებითი ნაცვალსახელებს ემატება მრავლობითი რიცხვის ფორმა **Akkusativ**-ში.

ამასთან უნდა განვასხვაოთ:

a) კუთვნილებითი ნაცვალსახელის დაბოლოებას მრავლობითი რიცხვში ("unser", "euer", "ihr" და ა.შ.) განსაზღვრავს მფლობელობაში მყოფი ობიექტის სქესი და რიცხვი (მდედრობითი, მამრობითი, საშუალო).

b) იმ ობიექტების მრავლობითი რიცხვი, რომლებიც თვითონ იმყოფებიან მფლობელობაში (ძაღვები, კატები და ა.შ.). ამ შემთხვევაში კუთვნილებითი ნაცვალსახელი იმეორებს მდედრობითი სქესის მხოლობითი რიცხვის ფორმას („Unsere Katzen“ – „Unsere Katzen/Hunde/Kaninchen“).

ამ კავშირების ამოცნობა მოსწავლეებს შეუძლიათ დამოუკიდებლად. კიდევ ერთხელ მიუთითეთ კუთვნილებითი ნაცვალსახელების მხოლობითი რიცხვის ფორმებზე. განსხვავებები დაფაზე აღნიშნეთ.

7. კუთვნილებითი ნაცვალსახელის მხოლობითი რიცხვის ფორმა **Akkusativ**-ში ცოტათი თუ განსხვავდება **Nominativ**-ის ფორმებისგან (+Endung „-en“). მოსწავლეებს თვითონვე შეუძლიათ ამის დადგენა. აქ შესაძლებელია მე-6 თავში მოცემული რჩევის გამოიყენება.

თამაში: ოჯახის ძებნა. სამუშაოდ გამოიყენეთ მე-4 ასლის ფურცელი ოჯახის წევრების ბარათებით (სახელი, ასაკი, საცხოვრებელი ადგილი და ა.შ.). ყველა მოსწავლე იღებს თითო ბარათს და ეძებს თავისი ოჯახის წევრებს „Kennst du meine Großeltern?“ Sie heißen...“- „Ich suche meinen Bruder. Er heißt ...“

საჭიროა, მათ მოახერხონ ოჯახის ოთხი წევრის მოძებნა მაინც.

შემდეგ ისინი წარსდგებიან კლასის წინაშე.

Possessivartikel im Plural

5 Das kennst du schon – Wiederhole die Possessivartikel im Singular.

Ist das dein Onkel?



Nein, das ist mein Vater.

6 Das ist neu – Possessivartikel im Plural.



Hier ist unser Haus. Wie sieht euer Haus aus?

Das Foto zeigt unsere Nachbarn. Ihr Name ist Sander.

Das sind unsere Hunde. Sie heißen Max und Moritz.

	Das ist ...
wir	... unser Hund/Kaninchen.
ihr	... euer Hund/Kaninchen.
sie	... ihr Hund/Kaninchen.

	Das ist ...
	... unsere Katze.
	... eure Katze.
	... ihre Katze.

	Das sind ...
	unsere Katzen/Hunde/Kaninchen.
	eure Katzen/Hunde/Kaninchen.
	ihre Katzen/Hunde/Kaninchen.

7 Possessivartikel im Akkusativ – Lies die Tabelle. Wie heißt der Lerntipp?

Ich suche ...	Ich suche ...	Ich suche ...	Ich suche ...
Wir suchen ...	Wir suchen ...	Wir suchen ...	Wir suchen ...
... unseren Hund.	... unser Kaninchen.	... unsere Katze.	... unsere Katzen/Hunde/Kaninchen.
... euren Hund.	... euer Kaninchen.	... eure Katze.	... eure Katzen/Hunde/Kaninchen.
... ihren Hund.	... ihr Kaninchen.	... ihre Katze.	... ihre Katzen/Hunde/Kaninchen.

„Aufstehen!“

8 Fotoroman – Hörst zu und lest die Texte.



Mach bitte das Radio aus und schließ die Tür ab.

?

9 Hörst zu – Welcher Schluss ist am besten?

9



8. ფოტორომანში შემოგვაქვს Imperativ-ი. ამავე დროს მოსწავლეებს ახალი ფორმა აქ მხოლოდ გაუცნობიერებლად მიენოდებათ. მისი თემატიზირება მოგვიანებით მოხდება.

აქ სურათებითა და მოსასმენი ტექსტით წარმოდგენილია ერთი ოჯახის დილა, რომელიც დასრულებული არ არის. ჰკითხეთ მოსწავლეებს, ნაცნობია თუ არა მათთვის მსგავსი სცენები ოჯახური ცხოვრებიდან, როგორი დიალოგი იმართება მათთან დილაობით.

მოსწავლეებს შეუძლიათ დაასრულონ ისტორია.

9. კასეტაზე გთავაზობთ ორ განსხვავებულ აუდიოვარიანტს. მოსწავლეებმა უნდა აირჩიონ, რომელი ვარიანტი უფრო მოსწონთ (ნორმალური თუ სიმღერით წარმოთქმული). რატომ მაინცა და მაინც ეს ვარიანტი? თუ მოგეწონებათ, შეგიძლიათ დიალოგები გაიმეოროთ ან თვითონ შეადგინოთ მსგავსი დიალოგები.



10. შემდგომ ეტაპებზე ვიმუშავებთ Imperativ-ზე. Imperativ-ი ხშირად მითითებების ფორმით გვხვდება. ამდენად ერთ-ერთ ტიპიურ სიტუაციას გაკვეთილის ენა წარმოადგენს. აქ წარმოგიდგინებ მოსწავლეების და მასწავლებლის მიერ მრავალჯერ განმეორებით წარმოთქმულ წინადადებებს. თუმცა აქ მოსწავლეებს ხვდებათ პირველი წინადადებები Imperativ-ში, მაგრამ უპირატესობა მაინც იმ გამონათქვამებს ენიჭება, რომლებსაც მოსწავლეები ხმამაღლა კითხულობენ. მიაქციეთ ყურადღება ინტონაციას: ("Sehr gut!" - "Langsamer, bitte!" etc.).

მოსწავლეები მე-12 სავარჯიშოში ისმენენ წარმოთქმის ნიმუშს.

11. მოსწავლეები მე-10 დავალებაში მოცემულ გამონათქვამებს საკუთარ წინადადებებს ამატებენ. ჩამოწერეთ ისინი დაფაზე.

12. დავალებაში მოსწავლეები იმეორებენ მე-10 დავალების გამოთქმებს. მიაქციეთ ყურადღება, რომ ინტონაცია სწორი იყოს, და აუხსენით, როგორ შეიძლება მონოდეების ზრდილობიანი ფორმით წარმოთქმა. თუ მიგაჩნიათ, რომ მე-10 სავარჯიშოში ამ მასალაზე საკმარისად იმუშავეთ, შეგიძლიათ ეს სავარჯიშო გამოტოვოთ.

13. მოსწავლეებთან ერთად მოძებნეთ წინადადებები მე-10 სავარჯიშოში, სადაც ბრძანებითი კილო გვხვდება. მათთან ერთად შეავსეთ მოცემული სქემა დაფაზე. მოსწავლეები გამოთქვამენ აზრს იმის შესახებ, თუ როგორ ინარმოება ბრძანებითი კილო და აყალიბებენ წესს.

მიუთითეთ იმაზე, რომ Du ფორმაში ზოგიერთ ზმნას შეიძლება დაემატოს "e". ამასთან, აქ საქმე გვაქვს ისეთ ფორმებთან, რომელიც ყოველდღიური მეტყველების დროს იშვიათად გამოიყენება.

მოსწავლეებს შეუძლიათ დაამატონ კიდევ სხვა ზმნები, რომლებიც მათ, მაგალითად, მე-11 დავალებაში მოაგროვეს.

14. დავალებაში მითითებებს უმთავრესად ზეპირად იძლევიან. მოსწავლეები ისმენენ და აჯგუფებენ სურათებს მონოდეებთან. სულ ოთხ მონოდეებას ისმენენ.

პასუხი: 1g, 2a, 3d, 4c

მოსწავლეები თვითონ ადგენენ საკუთარ წინადადებებს სხვა სურათებზე შემდეგი ზმნებით: "nachschriften", "korrigieren", "ergänzen", "ordnen".



In der Schule

10 Sprache in der Klasse – Lest die Sätze.



Das sagen Lehrer/innen oft:

Bitte schreib den Satz an die Tafel.
Schlagt bitte das Buch auf.
Bitte lies den Text vor.
Auf Deutsch bitte.
Sprich bitte lauter.
Noch einmal bitte.
Sehr gut!

Das sagen Schüler/innen oft:

Bitte wiederholen Sie das.
Das weiß ich nicht.
Hast du einen Kuli / ein Wörterbuch?
Bitte sprechen Sie lauter.
Entschuldigung, das verstehe ich nicht.
Langsamer bitte.
Erklären Sie das bitte.



11 Sprache in eurer Klasse – Sammelt weitere Sätze.

12 Das sagen Schüler oft – Hört zu und sprecht nach.

13 Imperative – Ordnet die Beispiele aus Aufgabe 10 in eine Tabelle an der Tafel.

	Sie-Form	du-Form	ihr-Form	
schreiben	Schreiben Sie bitte den Satz.	Schreib(e) bitte den Satz.	Schreibt bitte den Satz.	
aufschlagen	Schlagen Sie bitte ...			

14 Hört zu. Welcher Satz passt zu welchem Bild?



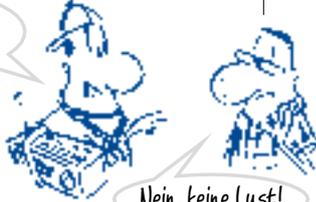
15 Was sagen eure Eltern? Sammelt in der Klasse.

Komm ... Vergiss ... nicht. Iss ... Räum dein Zimmer auf!

16 Imperative üben – Was passt zusammen? Spielt Minidialoge.

Komm doch mit in/ins ...	Keine Lust.
Gib mir das Buch.	Ich habe kein Buch.
Hol mich ab.	Ich habe keine Zeit.
Sieh mich an.	Warum?
Räum dein Zimmer auf.	Ich? Wieso ich?
Lies den Text.	Ich kann nicht lesen.
Lach doch mal.	Das kann ich nicht.
...	Gerne.
	Kein Problem.
	...

Komm doch mit ins Kino!



Nein, keine Lust!



15. მოსწავლეები ადგენენ საკუთარ წინადადებებს. მათ 57-ე გვერდზე მოცემულ სავარჯიშოებში უკვე ილაპარაკეს ქართულად იმაზე, თუ რას ამბობენ მშობლები. თვითოეული მოსწავლე ირჩევს მინიმუმ ორ გამონათქვამს და სხვადასხვა ინტონაციით (არელვებით, გაბრაზებით, თავაზიანად და ა.შ.) კითხულობს მათ.

16. Imperativ-ზე სავარჯიშოდ უამრავი კომუნიკაციური სიტუაცია არსებობს. აქ რამდენიმე ვარიანტს გთავაზობთ, თუმცა მათ კიდევ სხვა ბევრი შეიძლება დაემატოს. მოსწავლეები თვითონ ირჩევენ, რომელი წინადადებები მიესადაგება ერთმანეთს. მათ შეუძლიათ სხვა პასუხებიც გასცენ, თუ ეს აზრს მოკლებული არ იქნება. კომბინაციების მიხედვით წინადადებები სხვადასხვანაირად შეიძლება წარმოითქვას, მაგ.: "Gib mir das Buch." – "Gerne" (freundlich). – „Sieh mich an“. – „Gerne“ (verliebt) etc.

სურათი გვიჩვენებს Imperativ-ის გამოყენების კიდევ ერთ კონტექსტ-პლაკატს. თუ მოსწავლეებს სურვილი აქვთ, შეუძლიათ თვითონაც დაამზადონ მსგავსი პლაკატები.

კარიკატურა გვიჩვენებს Imperativ-ის ფორმებს.

ცხოველებს ბრძანებით კილოზე მიმართავენ („Sitz!“ „Fass!“).

სხვა საქმეა, როგორ აღიქვამენ ამას ცხოველები.

თავი 10 (შემაჯავებელი თავი)

ზოგადი მიმოხილვა

პირველი შემაჯავებელი თავის მსგავსად აქაც გავიმეორებთ და განვამტკიცებთ წინა თავებში განვილილ მასალას.

1. თამაში: წინადადებების დაჯგუფება. მოსწავლეები მუშაობენ წყვილებში და თამაშობენ **A** და **B** როლებს. **A** კითხულობს ერთ წინადადებას, **B** ეძებს წინადადებების ჩამონათვალში შესატყვის წინადადებას. ერთი მაგალითი თქვენ გაითამაშეთ კლასში და აუხსენით, რა შეიძლება დაეხმაროთ მათ ამ დავალების შესრულებაში (არტიკლები, კუთვნილებითი ნაცვალსახელები, მხილობითი/მცრავლობითი რიცხვები და ა. შ.)

პასუხი: 1c 2e 3g 4a 5i 6f 7h 8d 9b

თამაშის ეს ფორმა, ცხადია, შეგიძლიათ სხვა თემებზე და კონტექსტებზეც გადიტანოთ, მოსწავლეებს დაანერინოთ წინადადებები და შემდეგ ისინი დააჯგუფებინოთ.

მაგალითი: „Unsere Band heißt „Lautstark“- „Wir spielen Hardrock.“

2. დავალებაში მოსწავლეები ვარჯიშობენ ცხოველების აღწერაში. სანამ დაიწყებდნენ აღწერას, საჭიროა რვეულებში ჩაანერინოთ საჭირო მონაცემები. ამისათვის გამოიყენეთ მე-5 ასლის ფურცელი, სადაც ნახავთ ბარათებს სხვადასხვა ცხოველის დახასიათებით. გამოჭერით ეს ბარათები და დაურიგეთ ისინი მოსწავლეებს. თითოეულმა მოსწავლემ უნდა აღწეროს ესა თუ ის ცხოველი ბარათზე ჩამონერული მონაცემების დახმარებით, დანარჩენებმა კი უნდა გამოიცნონ, რა ცხოველია ეს (მუშაობა ჯგუფებში ან ფორუმში).



1 Tiere beschreiben – Lest vor. Welche Sätze passen zusammen?



- | | |
|--|---|
| <p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Hund heißt Bello. 2. Meine Katze ist schwarz. 3. Meine Fische sprechen nicht viel. 4. Unser Kaninchen ist süß. 5. Dein Kanarienvogel singt aber schön. 6. Seine Ratte heißt Turbo. 7. Mein Pony ist 1,65 m groß. 8. Ihre Meerschweinchen sind vier Jahre alt. 9. Euer Hamster ist aber langweilig. | <p>B</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Sein Fell ist weiß und schwarz. b) Aber nachts ist er immer aktiv. c) Er frisst gerne Wurst. d) Sie heißen Caesar und Cleopatra. e) Sie mag keine Hunde. f) Sie lebt bei der Cliffige. g) Aber sie schwimmen gern. h) Es frisst am liebsten Zucker. i) Er sitzt gerne auf meinem Kopf. |
|--|---|

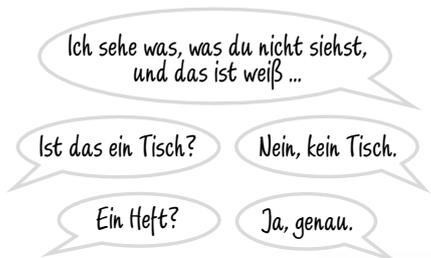
2 Ein Spiel – Wie heißt das Tier?



3 Ist das dein/e ...? – Spielt zu zweit. Zeichnet drei Gegenstände auf Karten wie im Beispiel und schreibt die Wörter auf die Rückseite.



4 Ich sehe was, was du nicht siehst ... – Spielt in der Klasse.



Noch ein Witz

Müllers sind nicht da. Der Hund ist zu Hause. Das Telefon klingelt, er meldet sich: „Wau!“ Der Anrufer fragt: „Wer ist da bitte?“ Der Hund: „WAU – W wie Wilhelm, A wie Anton und U wie Ulrich.“



3. ცნებების გამოცნობა. მოსწავლეები ხატავენ სამ საგანს ცალ-ცალკე ფურცელზე (ეს საგნები სქემატურად უნდა დახატონ და არა სრული სიზუსტით). ქალაქის უკანა მხარეს ანერენ, რა ჰქვია ამ საგანს. მოსწავლეებს შეუძლიათ აქამდე განვლილ თავებში მოძებნონ შესაძლო პასუხები.

მოსწავლეები წყვილებში მუშაობენ, ცვლიან ერთმანეთში ნახატებს და ცდილობენ საგნის დასახელებას მაგალითში მოცემული ნიმუშის მიხედვით. ვინც მესამე ჯერზე სწორ პასუხს ვერ გაცემს, კითხულობს უკანა მხარეს დაწერილ სიტყვას.

4. თამაში: „მე ვხედავ იმას, რასაც შენ ვერ ხედავ“. თამაშის დროს ვიმეორებთ ფერებს და „ein/e“ – „kein/e“. შეგიძლიათ თამაში მოსწავლეებს კლასის გარეთაც ათამაშოთ, მაგალითად, გასეირნების დროს. თამაშის დროს მოსწავლეები ასახელებენ მხოლოდ იმ საგნებს, რომელთა სახელებიც გერმანულად იციან.

“Noch ein Witz“: აუხსენით, რომ არსებობს სიტყვების დამარცვლის სხვადასხვა ვარიანტი.

რჩევა: კლასში შეადგინეთ დამარცვლის ინდივიდუალური ვარიანტი (მოსწავლეების სახელები, ჰობი, ინტერესების სფერო, და ა.შ.) მაგ: „A: wie Adrian; B: wie Baseball; C: wie ...“.



5. მოსწავლეებს დაახატვინეთ დაფაზე თავისუფალი დროის ამსახველი სურათები. ყოველი მოსწავლე ირჩევს თითოეული თანაკლასელისათვის ორ-ორ სურათს. ბოლოს ყოველმა მათგანმა უნდა მოიფიქროს, ვინ როდის რას აკეთებს (დღე, საათი, მოქმედება). დაიწყეთ შეკითხვით: „Was macht XY?“ ერთ-ერთი მოსწავლე ამბობს თავის მოსაზრებას. შემდეგ სხვა მოსწავლე სვამს შეკითხვას: „Was macht ...?“ და ა.შ. ყურადღება მიაქციეთ იმას, რომ მოსწავლეებმა წინასწარ დახატვის გარეშე თავისუფლად უნდა ისაუბრონ ამ თემაზე.

6. შეხვედრების დანიშვნა. მოსწავლეები წერენ ერთი კვირის გეგმას, რომელშიც მაგალითში მოცემული ნიმუშის მიხედვით აღნიშნავენ სამ ზმნას. შემდეგ ირჩევენ კიდევ სამ გასართობს, რის გაკეთების სურვილიც მათ გააჩნიათ. ამისათვის მოსწავლეებს შეუძლიათ, გამოიყენონ დავალებში მოცემული ცხრილი და მე-5 სავარჯიშოში დაფაზე დახატული სურათები. შემდეგ მოსწავლეები ცდილობენ შეთანხმდნენ, თუ სად წავიდნენ ან რა გააკეთონ (მუშაობა წყვილებში). დახმარებისათვის ჯერ თქვენ გაითამაშეთ თანხმობის („Prima, da habe ich Zeit“) და უარყოფის („Tut mir Leid, da habe ich ...“) ვარიანტები. თუ საჭიროა, დაფაზე კიდევ ერთხელ ჩამონერეთ საჭირო ლექსიკა (იხ. KB გვ. 43/44).

7. მოსწავლეებმა თავდაპირველად უნდა გამოიყენონ, რომელი ზმნა შეესაბამება ამა თუ იმ წინადადებას. დავალების შესრულებაში მათ კონტექსტი დაეხმარებათ. შემდეგ მოსწავლეები წერენ წინადადებებში ზმნებს და მთელ წინადადებებს იწერენ რვეულეებში. ჰკითხეთ ბავშვებს, რა დაეხმარათ დავალების შესრულებაში. შემდეგ შესამოწმებლად მოასმენინეთ პირველი სამი დიალოგი.

პასუხი: 1. Kommst du mit ins Kino? 2. Ich rufe dich heute Abend an. 3. Du musst aufstehen, es ist schon sieben Uhr! 4. Wann fängt der Film heute an? 5. Schreibt die Wörter von der Tafel ab! 6. Beil dich, der Bus fährt gleich ab.

რჩევა: ეს პატარა დიალოგები კარგი საშუალებაა ინტონაციაზე სავარჯიშოდ. კიდევ ერთხელ მოასმენინეთ მოსწავლეებს ჩანაწერი, რის შემდეგაც ისინი ირჩევენ ერთ-ერთს და წყვილებში გაითამაშებენ მას.

8. ფორმულა 1-ის თამაშის დროს მთავარია სისწრაფე. გაანალიზეთ მოსწავლეები პატარა ჯგუფებში და ცალ-ცალკე ფურცელზე ჩამოაწერინეთ რაც შეიძლება მეტი დროის გარემოება.

ერთ-ერთი მოსწავლე იწყებს თამაშს. ის იღებს ერთ ფურცელს და კითხულობს თავის ჩანაწერს. მეორე მოსწავლემ ამ დასაწყისით რაც შეიძლება სწრაფად უნდა

5 Wer macht was wann? – Wähle zwei Bilder aus. Bilde Sätze. Sprecht in der Klasse.



6 Wochenplan – Notiere drei Termine für dich. Wähle dann drei Veranstaltungen aus. Verabrede dich mit deinem Nachbarn / deiner Nachbarin. Wann hat er/sie Zeit?

Montag	
Dienstag	14-16 Fußball
Mittwoch	
Donnerstag	17-19 Klavier
Freitag	
Samstag	9-12 Skateboard
Sonntag	



Atlantis 2:
Freitag: 18.00 „Ihr Vater, meine Mutter und ich“ – 20.15 „Der Schuh des Manitu“ – 22.30 Science-Fiction-Nacht: „2001 – Odyssee im Welt-raum“ + „Star Wars – Episode 3“
Samstag: 18.00 „Der Schuh des Manitu“ – 20.15 „Harry Potter und der Stein der Weisen“ – 22.30 Rocknacht: „Tommy“ + „Woodstock“

Kommst du am Montag um 14 Uhr mit ins Schwimmbad ...?

Klar, kein Problem.

7 Grammatik wiederholen: trennbare Verben – Ergänze die Sätze.

mitkommen – abfahren – anfangen – aufstehen – abschreiben – anrufen

- du ins Kino?
 - Ich dich heute Abend .
 - Du musst , es ist schon 7 Uhr!
 - Wann der Film heute ?
 - die Wörter von der Tafel .
 - Beil dich, der Bus gleich .
- Ja, wann denn?
 - Gut, ich bin um 19 Uhr zu Hause.
 - Was? Ist es schon so spät?
 - Um 16 Uhr. Wir treffen uns um 15 Uhr 30.
 - Nein!! Nicht schon wieder schreiben!
 - Nur kein Stress. Wir haben noch 5 Minuten Zeit.

თქვას რაიმე წინადადება, რის შემდეგაც ის აიღებს მომდევნო ფურცელს და წაიკითხავს შემდეგ ვარიანტს და ა.შ. გამოცდილება გვიჩვენებს, რომ რაც უფრო სწრაფი იქნება ტემპი, მოსწავლეები მით მეტი სიამოვნებით იმუშავენ.

ეს თამაში წარმოადგენს ნიმუშს, რომელიც სხვა კონტექსტებზე და სტრუქტურებზეც შეგიძლიათ გამოიყენოთ. (z.B. „Meine Eltern/ dein Opa/ sein Bruder...“ zu Einheit 9. „In der Schule/ Beim Direktor/ auf dem Tisch...“ zu Einheit 12).

8 Das Formel-1-Spiel – Bildet Sätze wie im Beispiel. Aber schnell!

- Am Wochenende ...
- Heute Nachmittag ...
- Am Montag um 9 Uhr ...
- Am Sonntag ...
- Morgen ...
- Am Samstagnachmittag ...
- ...

Am Wochenende gehe ich schwimmen.

Am Montag um ...



Am Wochenende

Am Montag um 9 Uhr

9 Was magst du gerne? Wähle vier Themen aus. Bilde einen Satz zu 1–4.

Themen: Sport – Hobbys – Essen – Musik – Schulfächer – Filme – Bücher – Freizeit

- 1 Gut – besser – am besten
- 2 Gern – lieber – am liebsten
- 3 ... finde ich besser als ...
- 4 ... mag ich lieber als ...

Bücher: Ich mag Bücher. Krimis finde ich am besten.
 Sport: Basketball spiele ich am liebsten.
 Schulfächer: Mathe finde ich besser als Geschichte.
 Filme: „Dinosaurier“ mag ich lieber als „Toy Story“.
 ...

10 Die Clique

a Lest die Notizen zu Text 1, 2 und 3. Hört zu. Welche Informationen fehlen?

Cora
viele Hobbys
Musik
Sport

Rudi
Computer
Tiere
Essen
Schlafen

Boris
Boss
Musik: Singen
Saxophon
Partys



- b Hört die Texte 4 und 5. Macht Notizen zu den Texten.
- c Vergleicht eure Notizen und spricht über die Personen.



dreihundsechzig 63

9. დავალებაში მოსწავლეები კიდევ ერთხელ იმეორებენ შედარებით ხარისხებს და ლაპარაკობენ თავიანთ საყვარელ საქმიანობაზე. მოცემული ჩამონათვლიდან ოთხ თემას ირჩევენ და ნიმუშის მიხედვით წერენ წინადადებას რვეულებში. დაეხმარეთ მათ უცხო სიტყვების გარკვევაში.

10. მოსწავლეებს მოეთხოვებათ მოსასმენი ტექსტებიდან ინფორმაციის ამოკრეფა და ჩანაწერა. ეს სამუშაო სამ ფაზად ტარდება. აქ წარმოდგენილ მეთოდს სახელმძღვანელოს სხვა თავებშიც ვიყენებთ, როგორც მოსასმენ ტექსტებზე მუშაობის ტექნიკას. ტექნიკას „ინფორმაციის გადამონმება და შეგროვება“ ეწოდება.

a) მოსწავლეები კითხულობენ ბარათებზე ჩამონერილ სიტყვებს. ეს ბარათები წარმოადგენს ნიმუშს, თუ როგორ უნდა ჩაინიშნონ მათ ესა თუ ის ინფორმაცია. სანამ ტექსტებს მოისმენენ, მათ ამ სამ ადამიანზე მოცემული ინფორმაცია რვეულებში უნდა გადაინერონ და იქვე საკმარისი თავისუფალი ადგილი დატოვონ სხვა მონაცემების ჩასაწერად (საჭიროა რაც შეიძლება მეტი მნიშვნელოვანი ინფორმაციის ჩანერა). ამისათვის მოსწავლეები ისმენენ ტექსტებს და აკეთებენ პირველ ჩანაწერებს, შემდეგ მოისმინენ მეორედ და წერენ გამორჩენილ ინფორმაციასაც.

ფორუმში მოსწავლეებთან ერთად გადაამონმეთ შედეგები და გაესაუბრეთ იმაზე, თუ როგორ მოახერხეს ჩანაწერების გაკეთება (უბრალოდ ერთმანეთის ქვეშ ჩამონერეს ინფორმაცია, კატეგორიების მიხედვით დააჯგუფეს თუ კიდევ სხვა რაიმე პრინციპის მიხედვით იმოქმედეს).

b) ამ მონაკვეთში ბინე და ტურბო გაეცნობიან მოსწავლეებს. დავალებაზე მუშაობა ისევე მიმდინარეობს, როგორც ეს მოცემული იყო 2-ნაწილში, მხოლოდ იმ განსხვავებით, რომ აქ არ გაქვთ წინასწარი მონაცემები.

c) განხილვისას მოსწავლეებმა იმაზეც უნდა ილაპარაკონ, თუ რა გაუადვილდათ აქამდე ყველაზე მეტად: წინასწარ გაკეთებულ მონაცემებზე ახალი ინფორმაციის დამატება თუ მონაცემების სულ თავიდან ჩამონერა? რომელი ინფორმაცია მოაგროვეს ან რატომ ამოირჩიეს მაინცადა-მაინც ეს ინფორმაცია?

მაგალითი: იხ. ქვემოთ.

Turbo:
Disneyland
+ kochen: Spaghetti
schwimmen
boxen
- Katzen
+ Hunde

Biene:
13 Jahre
Musik: Klavier, Flöte,
Saxophon
- Sport
+ Kochen: Kaffee

11. წარმოთქმა. პირველ დავალებაში საქმე ეხება "ch"-ს გამოთქმას სიტყვებში: "ich" / "lachen". მოსწავლეები ისმენენ სიტყვებს ჩანანერების გარეშე. მეორე მოსმენისას ისინი რვეულში იწერენ სიტყვებს ცალ-ცალკე ჯგუფებად. გადასამონმებლად კიდევ ერთხელ მოასმენინეთ მათ სიტყვები. სად არის განსხვავებები ან რაში მდგომარეობს წესი? არსებობს თუ არა ქართულ ენაში მსგავსი ბგერები?

პასუხი: Gruppe 1. (ich), München, Frankreich, leicht, Zürich, Österreich. Gruppe 2. (lachen), Sprache, machen, aufwachen, Woche, Taschentuch, Schulfach, nach, Nachbar, doch, Buch.

12. მახვილის გამოცნობა, ჩანერა და გამეორება. მოსწავლეები პირველი მოსმენისას იწერენ წარმოთქმულ სიტყვებს, მეორედ მოსმენისას კი აღნიშნავენ მახვილს. ბოლოს მოსწავლეები ხმამაღლა კითხულობენ სიტყვებს. შეცდომების გასწორება ხდება წყვილებში.

პასუხი: Bruder, Schwester, lachen, Sprache, Spiel, Sonntag.

13. მოსწავლეები სიტყვებიდან გადადიან წინადადებებზე. მათ უნდა იპოვონ წინადადებაში მთავარი მახვილი. აუდიო-ჩანაწერის მოსმენამდე მიეცით ერთი მაგალითი: "Ich treffe Peter am Montag" / „Ich treffe Peter am Montag.“ ახლა ისინი ისმენენ წინადადებებს და აღნიშნავენ სიტყვებს, რომლებზეც მოდის მახვილი. ჰკითხეთ მოსწავლეებს, სად შენიშნეს მათ განსაკუთრებული მომენტები. განსხვავებული სიტყვებია: „okay“, „Spaghetti“, „nicht“, „gerne“, „Musik“, „Physik“, „besten“. მხოლოდ ამის შემდეგ განიხილეთ მახვილი. ბოლოს ავარჯიშეთ ისინი წინადადებაში მახვილის დასმაზე. მოსწავლეებს შეუძლიათ წინადადებები თვითონ შეადგინონ და მათ წარმოთქმაზე ივარჯიშონ.

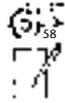
14. ვიდეოს წრე. აუხსენით მოსწავლეებს სიტუაცია და აჩვენეთ ვიდეომასალა ლენას კლიპამდე. დასვით შეკითხვები სიტუაციის შესახებ, მაგ.: „Wer ist im Raum?“ „Was macht die Video-AG?“ ¹² „Nach wem fragt Markus?“ ამის შემდეგ აჩვენეთ მოსწავლეებს კლიპი და ისევ გააჩერეთ ფილმი მას მერე, რაც ლენა თავის თავს წარმოადგენს. შემდეგ მოსწავლეებს წააკითხეთ დავალება და კიდევ ერთხელ აჩვენეთ ის მონაკვეთი, სადაც ლენა თავის თავზე ლაპარაკობს. მოსწავლეები პოულობენ ტექსტში შეცდომებს.

პასუხი: 14 Jahre, 8b, Moritz ist ein Pferd, Lesen nicht.

განაგრძეთ ვიდეომასალის ჩვენება. კიდევ რის გაგებას ახერხებენ მოსწავლეები? აჩვენეთ მათ მეორე კლიპი და ჰკითხეთ, მოეწონათ თუ არა ვიდეოფილმი.

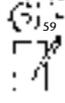


AUSSPRACHE



11 Ich oder lachen?
Hört und notiert die Wörter. Sprecht nach.

Gruppe 1 (ich) Gruppe 2 (lachen)
ich lachen



12 Wortakzent
a Hört und notiert die Wörter.
b Kurz oder lang? Hört noch einmal. Markiert den Wortakzent. Lest die Wörter laut.

Bruder

Bruder



13 Betonung im Satz. Hört die Sätze.
a Notiert die Wörter mit Betonung.

lie**bs**ten, Tu**r**bo

b Spielt und spricht die Sätze.

Ich bin der Boss in der Band.



VIDEO

14 In dem Text sind vier Fehler. Korrigiere mit dem Video.

Lena ist 13 Jahre alt. Sie geht in die Klasse 6c in Passau. Ihr Hund heißt Moritz. Sie hat vier Hobbys: Schwimmen, Reiten, Lesen, Radfahren.

15 Was sagt Markus? Schreibt und spielt den Dialog. Kontrolliert mit dem Video.

Markus	Monika
● Hallo ...	○ Hallo, ich bin es. Seid ihr in der AG?
● ...	○ Nein, ich kann nicht, ich habe keine Zeit.
● ...	○ Hast du am Wochenende Zeit?
● ...	○ Am Sonntag um 11.
● ...	○ Ich freu mich auch, tschüs!



16 Das Zimmer von Markus – Sammelt in der Klasse.

ein Baseball, eine ...

17 Der Ausflugstag – Macht Notizen zu den Stichwörtern.

Tante Bettina – Monika – spazieren gehen am See – Film-Tour – Asterix – Hamburger



64

vierundsechzig

15. მონიკა ურეკავს მარკუსს. რას ამბობს მარკუსი? მოსწავლეები კითხულობენ მონიკას ნათქვამს წიგნში, აჯგუფებენ მას მარკუსის ნათქვამთან და ადგენენ დიალოგს. გადაამოწმეთ დიალოგი ვიდეომასალის საშუალებით.

პასუხი: Ja, wir sind in der AG. Kommst du?-Schade. Am Wochenende? Ja, klar, wann?- Am Sonntag geht's. Prima, um 11, klasse. Ich freue mich.

ბოლოს მოსწავლეები წყვილებში კითხულობენ დიალოგს. მათ შეუძლიათ დიალოგის საკუთარი ვარიანტიც გაითამაშონ.

16. უჩვენეთ მოსწავლეებს ვიდეომასალა ხმის გარეშე (მაღვიძარამდე, 6.45) და ჰკითხეთ, რა ნახეს მათ? შედეგები მოაგროვეთ დაფაზე და დაეხმარეთ მოსწავლეებს საჭირო სიტყვების დასახელებაში.

პასუხი: ein Baseball, ein Handschuh, ein Schläger, ein T-Shirt, Boxen, ein Deutschbuch, ein Wörterbuch, CDs, ein Comic, ein Teddy, ein Raumschiff, ein Wecker.

კიდევ ერთხელ აჩვენეთ მოსწავლეებს ვიდეომასალა, ამჯერად უკვე გახმოვანებით. რომელი წინადადების და სცენების გაგება შეძლეს მათ? ვინ ლაპარაკობს?

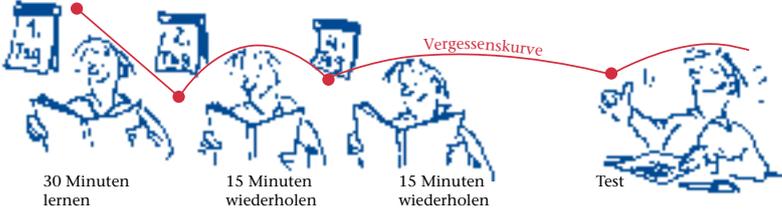
¹² AG = Arbeitsgemeinschaft



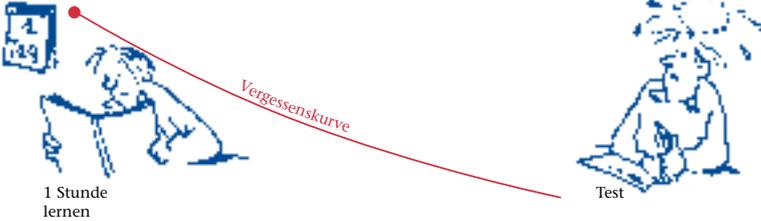
LERNEN MIT SYSTEM

18 Richtig wiederholen, wiederholen, wiederholen! Sprecht über die Grafik. Wie lernt und wiederholt ihr?

Behalten



Vergessen



19 Zeitprobleme – Was stimmt für dich (+) und was nicht (-)? Lies und notiere. Vergleicht in der Klasse. Was ist dein Problem Nr. 1?

Ich habe keine Zeit!



1. Ich telefoniere viel.
2. Jeden Tag zwei Stunden fernsehen ist normal.
3. Ich liebe Computerspiele. Das ist mein Problem.
4. Ich habe sehr viele Hobbys. Das kostet Zeit!
5. Hausaufgaben mache ich oft am Abend.
6. Mein Zimmer ist ein Chaos. Ich suche oft meine Sachen.
7. Ich habe viele Freunde. Sie kommen fast jeden Tag.
8. Ich lerne ohne Plan.
9. Was ist wichtig? Was ist nicht wichtig? Keine Ahnung!
10. Ich kann nicht „Nein“ sagen.
11. Ich fange zu spät mit dem Lernen an. Das gibt Stress.

1. +
2. -
Mein Problem Nr. 1 ist ...

fünfundsechzig

65

რჩევა: მოსწავლეებს ასწავლეთ “სწავლის სწავლა”.

„სწავლის სწავლის“ თემა geni@l-ში სისტემატურადაა ინტეგრირებული. მოსწავლეები ეცნობიან იდეებსა და ტექნიკას, რაც დაეხმარებათ მათ თავიანთი სასწავლო პროცესის უფრო ეფექტურად წარმართვაში და გაკონტროლებაში. ამ მეთოდის რამდენიმე მაგალითია: სიტყვების სწავლა სასწავლო ბარათებით, გრამატიკული წესების მოსწავლეების მიერ ჩამოყალიბება, წაკითხვის და მოსმენის სტრატეგიები და ა.შ. ამ ტექნიკით და მუშაობის ასეთი ფორმით მოსწავლე სწავლის პროცესს გაცნობიერებ-

ბულად წარმართავს, რომელიც მას გერმანული ენის გაკვეთილის გარდა ზოგადად მთელი სწავლის პროცესში შეუძლია გამოიყენოს. მოსწავლის წიგნში მოცემული სასწავლო სტრატეგიისა და ტექნიკის პარალელურად წიგნის ლექსიკონშიც არის მოცემული მთელი რიგი სასწავლო რჩევები, რომლებიც მოსწავლეებს დაეხმარება სწავლის პროცესის ეფექტურად წარმართვაში, სიტყვებზე ვარჯიშსა და მათ დამახსოვრებაში. რჩევები მოცემულია ქართულად, რაც მოსწავლეებს მნიშვნელოვნად გაუადვილებს ამ „მეტაკოგნიტიური“ მეთოდის გაგებას.

10

17. აჩვენეთ ვიდეოფილმის შემდეგი, უფრო გრძელი ნაწყვეტი. გააჩერეთ ჩანაწერი ცალკეული მონაკვეთის შემდეგ და მოსწავლეებს გააკეთებინეთ ჩანაწერები სავარჯიშოში მოცემულ თემებზე. შესაძლო მონაკვეთები: 1. მარკუსი დგება და მიდის სააბაზანოში. 2. საუზმე. 3. მონიკა ეცნობა მარკუსის ოჯახს. 4. კინოთეატრში წასვლა.

რჩევა: მონაკვეთებს შორის მოსწავლეებს ქართულად გამოჰკითხეთ ნანახის შინაარსი, მაგ: საუზმე კვირა დღეს: “რა მოგხვდათ თვალში? თქვენც ასე საუზმობთ?” ყველანი მიდიან ფილმის სანახავად. “როგორ გრძელდება ეს ისტორია?” და ა.შ. ბოლოს ჩანაწერების საშუალებით მოსწავლეებს შეექმნებათ სრული წარმოდგენა იმაზე, თუ რა მოხდა ამ დღეს. ბოლოს მოსწავლეები ადგენენ წინადადებებს სავარჯიშოში მოცემულ თემებზე, მაგ.: “Tante Bettina kommt um 10 Uhr.” და ა.შ.

18. ამ თავშიც ვაგრძელებთ სწავლას ე.წ. „სისტემური წესით“. მოსწავლეები ათვალთვლებენ სურათებზე წარმოდგენილ სწავლის მეთოდებს და ყურადღებას ამახვილებენ მათ შორის განსხვავებებზე (ნასწავლის სისტემატიურად გამოვლენა ან მასალის ერთხელ სწავლა; სწავლა მოკლე შესვენებებით ან სწავლა დროის ხანგრძლივ მონაკვეთში შეუსვენებლად და ა.შ.). მოსწავლეები უნდა მიხვდნენ, როდის უფრო კარგად ამახსოვრდებათ ნასწავლი მასალა. ბოლოს ისინი ერთმანეთს უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებებს და ერთმანეთისაგან სწავლობენ, რა შეიძლება გააკეთონ მასალის უკეთ დასამახსოვრებლად. ეფექტურად სწავლის მაგალითები დაფაზე ჩამოწერეთ.

19. რაში ეხარჯებათ მოსწავლეებს დრო? მოსწავლეები მსჯელობენ პირადი მაგალითების მიხედვით. ბოლოს უნდა გაირკვეს, თუ რა წარმოადგენს უმთავრეს პრობლემას. ეს ანალიზი გამიზნულია ინდივიდუალური მოსწავლისთვის და არა მთელი კლასისთვის. მოიფიქრეთ, როგორ მოახერხებთ, რომ მათ მუშაობის დროს ერთმანეთს ხელი არ შეუშალონ.

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავის მთავარი თემაა დაბადების დღე და მასთან დაკავშირებული რიგობითი რიცხვითი სახელები და თვეების სახელები. ასევე შემოგვაქვს "haben" და "sein"-ის Präteritum-ის ფორმები.

1. ამ თავში მოსწავლეები ეცნობიან გერმანულენოვანი ქვეყნებისათვის დამახასიათებელ ისეთ გამოთქმებს, რომლებსაც შემდგომ ცალკეულ სიტუაციებში გამოიყენებენ. მუშაობა დაიწყეთ სურათებით: რის ამოცნობას ახერხებენ მოსწავლეები, რის გაგება სურთ, რის ახსნა შეუძლიათ? წრეებში ჩანერილი ყველა მილოცვა/სურვილი არ არის ილუსტრირებული. გამოთქმა "Gute Reise" აუხსენით მოსწავლეებს სიტუაციის მოშველიებით. მარჯვნივ ჩამონერილი სამივე სურვილი მე-4 სურათს მიესადაგება (მოსწავლეები წერენ ტელეს), მაგრამ, ცხადია, ისინი მრავალ სხვა სიტუაციაშიც შეიძლება გამოვიყენოთ. ამის შემდეგ ნაწყვეტ-ნაწყვეტ მოასმენინეთ მოსწავლეებს აუდიოჩანაწერი და მოსმენილი ინფორმაცია სურათებთან და ტექსტებთან დააჯგუფებინეთ.

პასუხი: 1. Guten Appetit! (Bild 2) 2. Frohe Weihnachten! (Bild 6) 3. Frohe Ostern! (Bild 1) 4. (Unfall) Gute Besserung! 5. Gute Reise! 6. Toi, toi, toi!/Viel Glück!/Alles Gute!(Bild 4) 7. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! (Bild 5).



Alles Gute!



1 Wünsche und Situationen – Was kennst du? Was passt zusammen?



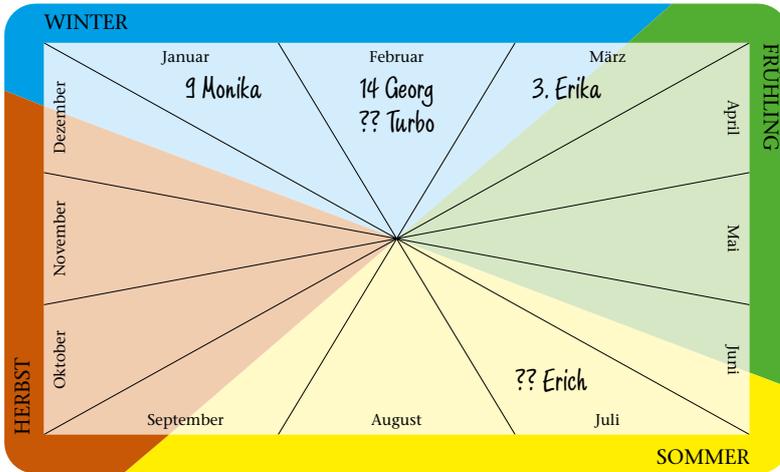
2 Geburtstag – Lest den Text. Notiert pro Zeile zwei oder drei Stichwörter. Vergleicht eure Stichwörter.

In Deutschland, in Österreich und in der Schweiz ist der Geburtstag sehr wichtig. Kinder und Jugendliche feiern diesen Tag jedes Jahr. Sie laden die Familie, ihre Freunde und Bekannten ein. Am Geburtstag bekommt das „Geburtskind“ viele Geschenke, man isst Kuchen, trinkt Kaffee und viele machen eine Geburtstagsparty mit Geburtstagspielen oder mit Musik zum Tanzen. Manche Geburtstagskinder feiern mit ihren Gästen auch im Schwimmbad oder sie machen einen Ausflug oder sie gehen zusammen ins Kino.

Deutschland ... / Geburtstag / wichtig



3 Wann hast du Geburtstag? Macht einen Geburtstagskalender in der Klasse.



4 Aussprache – Schreibe die Monate. Höre zu und markiere den Wortakzent.

Januar, Februar, ...

siebenundsechzig 67

სასწავლო რჩევა: ჯაჭვური სავარჯიშოები უმჯობესია, მოსწავლეების სახელები ბარათებზე ჩამოწეროთ, რათა დიდი დრო არ დაკარგოთ იმის მოსაფიქრებლად, ვის დაუსვათ შეკითხვა. აიღეთ ერთ-ერთ ბარათი და ხმამაღლა წაიკითხეთ მოსწავლის სახელი. შეგიძლიათ ამის გაკეთება ერთ-ერთ მოსწავლეს დაავალოთ. მას ბარათების დასტა უდევს წინ, გამოიძახებს ვინმეს და ამ მოსწავლის ბარათს გვერდზე გადადებს. ასე ადვილად დაადგენთ, ვის არ უპასუხია ჯერ.

2. შესავლისათვის თემაზე „დაბადების დღე“ გამოიყენეთ მოცემული ქვეყანათმცოდნეობითი ტექსტი. თავდაპირველად შეგიძლიათ, მოსწავლეებს ქართულად გაესაუბროთ დაბადების დღეზე/სახელობის დღეზე და იმაზე, თუ რა მნიშვნელობა აქვს მას საქართველოში ან პირადად მათთვის. მხოლოდ ამის შემდეგ დაიწყეთ ტექსტზე მუშაობა. მოსწავლეებს ჯერ მთელი ტექსტი წააკითხეთ, შემდეგ პირველი ორი-სამი სტრიქონიდან კლასთან ერთად დაფაზე მოაგროვეთ მთავარი ინფორმაცია და დანარჩენი ტექსტიდან დაავალეთ მოსწავლეებს სხვა მონაცემების ამოწერა. სურათზე ხედავთ დაბადების დღის ტორტს და ფერად გასაბერ ბუშტებს.

3. დაბადების დღის სიტუაცია, რაც შეიძლება, მალე უნდა გადაიტანოთ კლასის სიტუაციაზე. მოსწავლეებს თვითონ შეადგენინეთ კალენდარი, ან ამისათვის გამოიყენეთ მე-6 ასლის ფურცელი (თუ ამის საშუალება გააჩნიათ, გადაიღეთ მისი ქსეროასლები. ამ ფურცელზე ჩამოაწერინეთ მოსწავლეებს თავიანთი დაბადების დღის თარიღები. შეგიძლიათ ასლის ფურცელი გაადიდოთ და კლასში დაკიდოთ. ასე ყველას ეცოდინება, ვის როდის აქვს დაბადების დღე, და შეეძლება ერთმანეთს მიულოცონ. (არ დაგავიწყდეთ საკუთარი დაბადების დღეც).

4. დაბადების დღის დასახელებისათვის საჭიროა წელიწადის დრო, თვე და რიცხვი. მე-4 დავალებაში მოსწავლეები სწავლობენ თვეების დასახელებას. მათ უნდა ჩაინერონ თვეების სახელები რვეულეებში, მოისმინონ იგივე აუდიოჩანაწერზე, აღნიშნონ მახვილი და გრძელი და მოკლე ხმოვანი.

პასუხი: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.

შეგიძლიათ სხვა სავარჯიშოებიც გააკეთებინოთ. ერთი მოსწავლე იტყვის ერთი თვის სახელს, მეორე — მომდევნოს და ა.შ.

5. საკუთარი დაბადების დღის დასასახელებლად მოსწავლეებს სჭირდებათ მდიდარი ლექსიკა. მოსწავლეებთან ერთად წაიკითხეთ მაგალითები და გააცანით მათ რიგობითი რიცხვითი სახელები. მიუთითეთ კანონზომიერებებსა და გამონაკლისებზე. დაფაზე დაწერეთ სქემა: („im“+Monat/Jahreszeit und „am“+Tag).

6. ამ დავალებაში უმჯობესია მოსწავლეებმა ერთმანეთს დაუსვან შეკითხვები: „Wann ist dein Geburtstag?“ „Wann hast du Geburtstag?“ და ა.შ. ისინი ჩანაწერებს აკეთებენ და შემდეგ ფორუმში ამბობენ, ვის როდის აქვს დაბადების დღე.

ალტერნატივა: თუ დაბადების დღეების კალენდარი გადიდებული გაქვთ და ის გამოსაჩენ ადგილზე ჰკიდია, შეგიძლიათ მისი საშუალებით იმუშაოთ. თქვენ ასევე შეგიძლიათ კლასში ფრონტალურად იმუშაოთ და მოსწავლეებს ჰკითხოთ, ვის როდის აქვს დაბადების დღე.

7. მასალის განმტკიცება. თავდაპირველად მოსწავლეებს ხმამაღლა წააკითხეთ მარცხნივ და მარჯვნივ ჩამონერილი წინადადებები, რომელთაც წყვილებში დააჯგუფებენ და რვეულებში გადაიტანენ. შედეგები შემოკლებებით მოაგროვეთ დაფაზე, მაგ.: 1e, 2f და ა.შ. ასე შეგიძლიათ სწრაფად დაადგინოთ, სად შეექმნათ მათ პრობლემები. ამის შემდეგ მოსწავლეებს დაუწინაღებოთ როლები და დაავალეთ, წყვილებში რაც შეიძლება „ბუნებრივად“ წაიკითხონ მინიდილოგები. დიალოგები მხოლოდ კი არ უნდა წაიკითხონ, არამედ უნდა გაითამაშონ კიდევ. აუდიოჩანაწერით შეგიძლიათ მოასმენინოთ სამი სრული დიალოგი.

პასუხი: 1e, 2f, 3d, 4c, 5a, 6b



Zahlen, Termine, Daten

5 Sprachlupe – Datum, Ordinalzahlen. Seht den Kalender auf S. 67 an. Vergleicht.

im Juli
am 9. 1.
am 14.2.
am 3. März



Erich hat im Sommer Geburtstag, im Juli.

Monika hat am neunten Januar Geburtstag.

Georg hat am vierzehnten Februar Geburtstag.

Erika hat am dritten Dritten Geburtstag.

Wann?

Am

eins
zwei
drei
vier
fünf
sechs
sieben
acht
...
zwanzig
einundzwanzig

ersten.
zweiten.
dritten.
vierten.
...
siebten.
achten.
...
zwanzigsten.
einundzwanzigsten.

Wann ...?
am + Tag
im + Monat/Jahreszeit

Mein Geburtstag ist am 31.2.



6 Geburtstage – Fragt in der Klasse.

Wann hast du Geburtstag?
Wann hat dein Bruder / deine Schwester Geburtstag?
Wer hat im Januar Geburtstag?
Wer hat im Winter Geburtstag?

7 Nicht vergessen! – Was gehört zusammen? Spielt Minidialoge

1. Am 21.8. ist der Geburtstag von Tommy.
 2. Am 13. kommt dein Bruder zurück.
 3. Am 18. schreiben wir den Mathetest.
 4. Am 10. ist die Party.
 5. Die Clique spielt im Mai in Hamburg.
 6. Die Mathelehrerin kommt am 29. ins Krankenhaus.
- a) Wann genau?
 - b) Und wann kommt sie wieder?
 - c) Ich kann nicht kommen, ich muss babysitten.
 - d) Das ist schrecklich. Ich kann nichts!
 - e) Oje, ich habe noch kein Geschenk.
 - f) Oje, ich muss unser Zimmer noch aufräumen.



Elke hat Geburtstag

8 Was ist das Problem von Elke?



Was soll ich machen?

Schreib doch einen Brief.

Ruf Sebastian einfach an.

Frag seinen Freund.

Lade Sebastian doch zum Geburtstag ein.

9 Die Einladung – Lest die Fragen und hört zu.



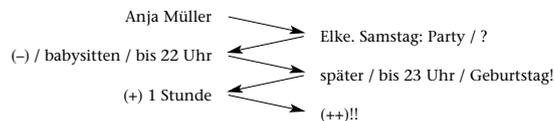
Wer hat Geburtstag?
Wann ist die Party?
Wer kommt auf die Party?
Was bringt er/sie mit?



10 Lest den Dialog zu zweit.

- Sebastian Müller.
- Hallo, Sebastian, hier ist Elke.
- Hallo, Elke ...?
- Du, ich habe am Samstag Geburtstag und ich mache eine Party. Kommst du?
- Klar, wann fängt die Party an?
- Um vier.
- Prima. Äh, kann ich etwas mitbringen? Meine Mutter macht einen super Nudelsalat!
- Toll! Ich freue mich.
- Ich freue mich auch! Bis Samstag!

11 Elke lädt Anja ein – Spielt das Gespräch. Die Dialoggrafik hilft.



11

8. დიალოგის მოსამზადებელი დავალება: დაბადების დღეზე დაპატიჟება. აქ ქვეტექსტად აღებულია პატარა სასიყვარულო ისტორია. ჰკითხეთ მოსწავლეებს, ხვდებიან თუ არა მსგავს სიტუაციაში და საკუთარ დაბადების დღეზე ბიჭებს და გოგონებს ერთად ეპატიჟებიან თუ არა.

9. მოსამენი ტექსტი. მოსწავლეებმა ჯერ უნდა ნაიკითხონ შეკითხვები, შემდეგ სელექტიურად მოისმინონ ტექსტი და ჩაინიშნონ ინფორმაცია (მუშაობა წყვილებში). ამის შემდეგ ნააკითხეთ მათ შეკითხვები ჩანერილ პასუხებთან ერთად.

პასუხი: Elke hat am Samstag Geburtstag. Die Party ist um vier. Sebastian kommt und bringt einen Nudelsalat mit.

10. მოსწავლეებს დიალოგი ნააკითხეთ წყვილებში. მიატყვიეთ ყურადღება იმას, რომ ინტონაცია რაც შეიძლება ავთენტურ-რი იყოს. მოასმენინეთ მათ აუდიოჩანაწერი და შეადარებინეთ ინტონაცია.

11. ეს დავალება წარმოადგენს მე-10 დავალების ვარიანტს. მისი წაკითხვა ბევრნაირადაა შესაძლებელი. უმჯობესია დიალოგის სქემა ჯერ განიხილოთ მთელ კლასთან ერთად და გაარკვიოთ, რა წერია მოცემულ სქემაზე. აუდიოჩანაწერში გაქვთ ერთი შესაძლო, დანვრილებითი ვარიანტი. მაგრამ მოსწავლეებს შეუძლიათ ეს დიალოგი უფრო მარტივად შეადგინონ. გათავაზობთ რამდენიმე ვარიანტს:

◆ Müller?

● Tag, Frau Müller, kann ich mit Anja sprechen?

◆ Anjaa!

○ Anja Müller!

● Hallo, Anja, hier ist Elke. Ich mache am Samstag eine Party, kannst du kommen?/kommst du?

○ Oje, das ist schlecht, da kann ich nicht./ich kann nicht kommen. Ich muss bis 10 Uhr Babysitten.

● Dann komm doch später! Und später? Kannst du später kommen? Wir feiern bestimmt bis 11 Uhr. Es ist mein Geburtstag.

○ Gut, vielleicht komme ich noch eine Stunde.

● Super/Prima/Toll.

neunundsechzig 69

12. მიპატიჟებაზე ყოველთვის არ ან ვერ ამბობენ თანხმობას. მოსწავლეები ამ დავალებაში სწავლობენ მინვევაზე უარის თქმასა და მოზოდისებას. ერთი მოსწავლე ეკითხება, მეორე პასუხობს. შეგიძლიათ ეს სავარჯიშო თამაშის სახით გააკეთებინოთ, ამისათვის ტექსტი ბარათებზე უნდა დაუნეროთ და გაუნაწილოთ. ამის შემდეგ ერთი მოსწავლე დადის კლასში და შეკითხვებს უსვამს დანარჩენებს. თითოეული მოსწავლე, იმ დროს, როცა მას შეკითხვას უსვამენ, იხედება თავის ფურცელში და პასუხობს მასზე დაწერილი ტექსტის მიხედვით. ბარათებში რამდენიმე დადებითი პასუხიც შეურიეთ. ვინც დადებით პასუხს გასცემს, ე.ი. ვისაც დაბადების დღეზე მოსვლა შეუძლია, ის უსვამს შემდეგ შეკითხვებს.

13 და 14. მოზოდისებისა და განმარტების კონტექსტში აქვე შემოგვაქვს "haben"-ის და „sein“-ის Präteritum-ის ფორმები და გთავაზობთ ამ მასალაზე დავალებებს. მოასმენინეთ მოსწავლეებს დიალოგი და გამოიკითხეთ ზოგიერთი ინფორმაცია: "War Boris auf der Party? Warum nicht? Was hatte er? Wie war die Party? Wie geht es Boris jetzt?". შემდეგ მოსწავლეებს სწორი ინტონაციით წააკითხეთ დიალოგი და ჰკითხეთ, რა „აღმოჩინეს“ ზმნების ფორმებში. შემდეგ დაფაზე მოკლედ ჩამოაყალიბეთ „სისტემა“ (ნიმუში მოცემულია დავალებაში, ჩამონეროთ ბარათებზე). თქვენი კლასის დონის მიხედვით შეგიძლიათ ამ სქემას დაუმატოთ სხვა პირები/მრავლობითი რიცხვი და ა.შ. მოცემული ლექსიკა საკმარისია ამ სიტუაციების აღწერისათვის. ამჯერად ნუ განიხილავთ Präteritum-ს როგორც სისტემას. სამეცხველო ბლოკში მოსწავლეები ნახავენ მრავალ შესაძლებლობას შემდეგ შეკითხვებზე პასუხის გასაცემად: "Wo warst du gestern?" "Warum warst du nicht auf der Party?" ჯერ წააკითხეთ მათ ბლოკში მოცემული ყველა სიტყვა და შემდეგ ავარჯიშეთ ოთხივე თემის კითხვებზე და პასუხებზე ერთმანეთის მიყოლებით: a) Tätigkeiten b) wo man war c) wie man sich gefühlt hat 4) was man hatte. მოსწავლეებმა საკუთარი შეხედულებისამებრ უნდა უპასუხოთ, მაგ.: a) "Rad fahren", "Klavier üben" etc. b) "im Museum", "im Schwimmbad" და ა.შ.



12 Ausreden erfinden – Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Ich mache am Samstag eine Party. Kannst du kommen?
Tut mir Leid, ich kann nicht kommen, ich muss meinen Hund baden.

Hausaufgaben machen
Zimmer aufräumen
babysitten
für Mathetest lernen
im Bett bleiben (krank)
...

13 Du warst nicht auf der Party! Wo warst du gestern? Hört und lest den Dialog.



14 Und wo warst du gestern? – Lest die Ausreden und übt zu zweit.

haben ich hatte du hattest
sein ich war du warst

Gestern war ich schwimmen. Fußball spielen. einkaufen. ...	Gestern war ich nicht zu Hause. im Kino. nicht hier. weg. ...	Gestern war ich krank. müde. total kaputt. ...	Gestern hatte ich viele Hausaufgaben. keine Zeit/Lust. Nachhilfe in Mathe. Klavierunterricht. ...
--	--	--	--



15 König für einen Tag – Was darf Peter am Geburtstag?

a Ergänzt die Sätze und lest sie vor.

1. Ich darf drei Stunden ...
2. Ich darf alle meine Freunde ...
3. Meine Mutter kocht mein ...
4. Ich darf Pommes, Hamburger, Kuchen ...
5. Ich darf bis 11 Uhr abends ...
6. Ich darf lange ...
7. Ich darf meine Lieblingsmusik ganz laut ...
8. Mein Vater ist den ganzen Tag ...



einladen – aufbleiben – Lieblingessen – fernsehen – telefonieren – hören – nett – essen

b Sprecht in der Klasse: Was darfst du auch und was nicht?

16 Sprachlupe – Modalverben: können, müssen, dürfen. Zeichne die Satzklammer und schreibe zwei Sätze zu jedem Modalverb.

Ich	<u>kann</u>	gut Gitarre	<u>spielen</u>
Du	<u>musst</u>	im Bett	<u>bleiben</u>
Erika	<u>darf</u>	im Bett	<u>bleiben</u>

17 Interviews zum Thema „Geburtstag“ – Hörst zu, macht Notizen. Die Fragen helfen.



- | | | |
|----------------|---|---|
| Party: | Ja/Nein? | ? |
| Zeit: | Wann fängt die Party an? Wann hört sie auf? | |
| Aktivitäten: | Was machen die Jugendlichen? | |
| Essen/Trinken: | Was gibt es zu essen und zu trinken? | |
| Personen: | Wer kommt zur Party? | |
| Geschenke: | Was? | |

einundsiebzig 71

Party	keine Party	macht Party
Zeit	Nachmittag	nach dem Kino bis 8 Uhr
Aktivitäten	mit Eltern ins Cafe	Kino: "Dinosaurier", Spiele Tisch-Eishockey, Computer, Klavier
Essen/Trinken	Torten und Kuchen	Bratwurst mit Pommes/Cola, Fanta Sprite, Apfelsaft
Personen	Eltern	Freunde/keine Mädchen
Geschenke	Fahrrad	Cityroller/viele Geschenke

საჭიროების შემთხვევაში შეგიძლიათ კიდევ ერთხელ მოასმენინოთ ტექსტი.

15. დაბადების დღეები განსაკუთრებული დღეებია და იუბილარს სშირად იმის გაკეთების უფლება ეძლევა, რაც ჩვეულებრივ დღეებში ეკრძალება. ეს ვითარება გამოვიყენოთ საბაზად, რომ მოდალური ზმნებისთვის დაგვემატებინა კიდევ ერთი ზმნა, კერძოდ "dürfen". მოსწავლეებს გაეცნობრეთ ნახატზე, რის გაკეთების უფლება აქვს დღეს პეტერს?
 ა) მოსწავლეებმა მოცემულ რვა წინადადებაში უნდა ჩასვან ქვემოთ მოცემული სიტყვები და შემდეგ ხმაამალა ნაიკითხონ ისინი.

პასუხები: 1. fernsehen, 2. einladen, 3. Lieblingessen, 4. essen, 5. aufbleiben, 6. telefonieren, 7. hören, 8. nett

ბ) აქ შეგიძლიათ, კლასი ალაპარაკოთ იმაზე, რის გაკეთების უფლება აქვთ მათ საკუთარ დაბადების დღეზე.

16. მოდალური ზმნების მნიშვნელობის გარკვევა. დახაზეთ დაფაზე ჩარჩო, მოსწავლეებთან ერთად ჩანერეთ შიგ ერთი წინადადება და შეავსეთ ზმნის ჩასანერად განკუთვნილი ცარიელი წრეები. მოსწავლეებმა წყვილებში კიდევ ორ-ორი წინადადება უნდა დანერონ სამ მოდალურ ზმნაზე და ნაიკითხონ ისინი ფორუმში. მოკლედ განიხილეთ განსხვავება წინადადებებს შორის „...muss/darf im Bett bleiben.“ (= ...ist krank/ es ist Sonntag)..

17. ორი ინტერვიუ დაბადების დღის თემაზე. როგორ აღნიშნავ საკუთარ დაბადების დღეს? მოსწავლეები ამ დავალებაში გაიგებენ ბევრ საინტერესო ქვეყანათმცოდნეობით ინფორმაციას იმის თაობაზე, თუ როგორ აღნიშნავენ მოზარდები გერმანიაში საკუთარ დაბადების დღეს. პირველი ინტერვიუ მოკლე და ადვილად გასაგებია. მეორე ინტერვიუ ავთენტურია და რთული. ფოტოები მეორე ინტერვიუს ეხება და შეგიძლიათ ტექსტის გასახალისებლად გამოიყენოთ. მოსწავლეებთან ერთად გაცანით შეკითხვებს და მოისმინეთ პირველი ტექსტი. უმჯობესია, მოსწავლეებმა ისევ წყვილებში იმუშაონ და მოსმენის დროს ინფორმაცია ჩაინიშონ. შემდეგ მათ შეუძლიათ ინფორმაციები გაცვალონ და საკუთარი ჩანაწერებიდან შეავსონ. შედეგები შესამონმებლად დაფაზე ჩამონერეთ.

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავის თემაა გზის გაკვლევა და შეკითხვების დასმა: „Wo ist...?/Ich suche ...“ და ა. შ. შემოგვაქვს Dativ-ის თანდებულები. გადავწყვიტეთ, სამუშაოდ აგველო სკოლის სიტუაცია, რადგანაც აქ შეგვიძლია გამოვიყენოთ ლექსიკა, რომელიც ყველა მოსწავლისათვის კარგად არის ცნობილი. თავი მთავრდება საკმაოდ დიდი საკითხავი ტექსტით სკოლის თემაზე.

1. პირველი გვერდის კოლაჟში მოსწავლეები იხილავენ ერთ-ერთი სკოლის ინტერიერს, საკლასო ოთახებს და სართულების დასახელებას. სკოლის შენობები გერმანიაში ძალზე განსხვავებულად გამოიყურება, დაწყებული ძველი შენობებიდან (თავი მე-4) დამთავრებული თანამედროვე ნაგებობებით. თვალსაჩინოების მიზნით აქ ავირჩიეთ სურათების კოლაჟი. მოსწავლეებთან ერთად დაათვალიერეთ სურათები. ჰკითხეთ, რა მსგავსებასა და განსხვავებას ხედავენ საკუთარ სკოლასა და სურათებზე წარმოდგენილ სკოლის შენობებს შორის? მათ სკოლასაც სამი სართული აქვს? მათაც აქვთ კომპიუტერის ოთახი? რას ხედავენ მოსწავლეები სურათებზე? და ა.შ. ამის შემდეგ მოსწავლეებს წყვილებში დააჯგუფებინეთ კოლაჟის ქვემოთ მოცემული წინადადებები საკლასო ოთახებთან. სანამ მოსწავლეები ამას გააკეთებენ, დაფაზე შემდეგი ცხრილი დაწერეთ.

ამის შემდეგ მოსწავლეებს შეადგენინეთ სრული წინადადებები, მაგ.: „Im Lehrerzimmer (im 1. Stock) sitzen die Experten für Bio, Mathe usw.“. „Der Direktor sitzt im Büro im 1. Stock“. და ა. შ. ტუალეტის და ეზოს სურათებზე წინადადებები არა გაქვთ. ჰკითხეთ მოსწავლეებს, რის გაკეთება შეუძლიათ მათ სკოლის ეზოში. ტუალეტზე ნუ გაამახვილებთ ყურადღებას! მოსწავლეები საკუთარ სკოლაზე მე-6 სავარჯიშოში ილაპარაკებენ.

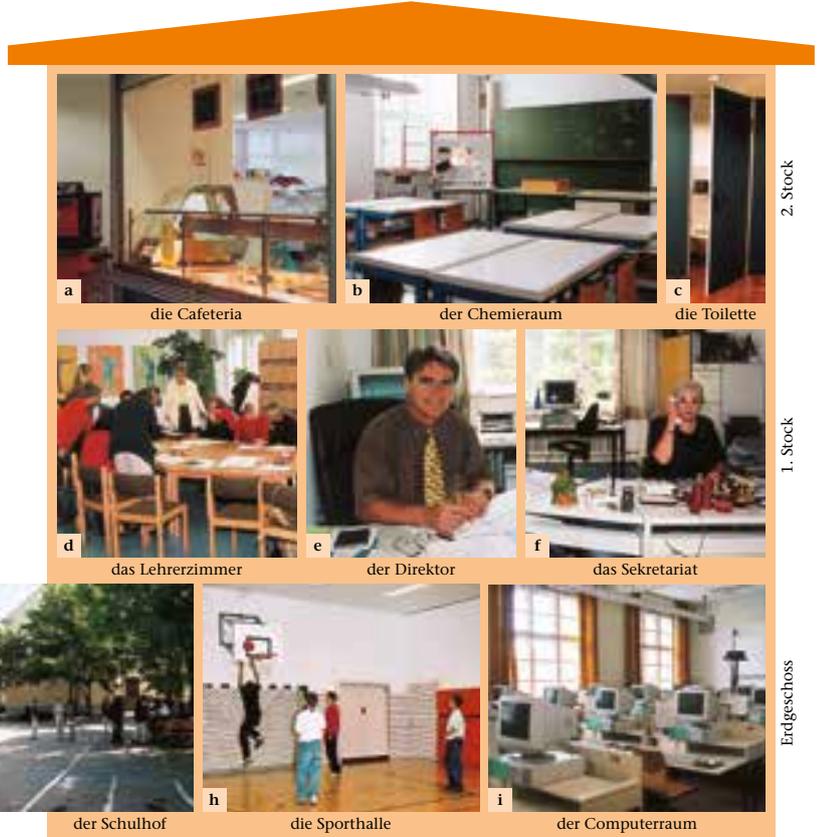
პასუხი: 1d, 2b, 3a, 4h, 5e, 6i, 7f

Bild c: In der Toilette sind die Schüler in der Pause. Bild g: Hier kann man faulenzten/quatschen/spielen etc.



Meine Schule

1 Betrachtet das Bild. Lest die Aussagen. Was gehört zusammen?



- Hier sitzen die Experten für Bio, Mathe usw.
- Hier gibt es oft Experimente.
- Hier kann man sitzen, quatschen, Hausaufgaben machen, Cola trinken und Kuchen essen.
- Hier müssen die Schüler immer viel rennen und schwitzen.
- Hier sitzt der Chef oder die Chefin.
- Hier sind die Schüler manchmal besser als die Lehrer.
- Hier gibt es Frau Müller, ein Telefon, ein Fax, einen Computer und viele Informationen.

72 zweiundsiebzig

Tafelbild zu Aufgabe 1

Im	Lehrerzimmer Chemieraum Sekretariat Büro 1./2. Stock/Erdgeschoss
In der	Cafeteria Sporthalle Toilette
Auf dem	Schulhof

2 Was ist wo? – Höre die Dialoge. Suche die Orte auf Seite 72. Ordne zu.



1

- Wo ist der Direktor?
- Die Treppe hoch, im ersten Stock links, neben dem Sekretariat. Aber der Direktor ist im Moment ...



2

- Entschuldigung, wo ist die Sporthalle?
- Die Sporthalle ist rechts neben dem Eingang.
- Vielen Dank!
- He, wo gehst du hin?



3

- Entschuldigung, wo ist die Cafeteria, bitte?
- Die Cafeteria finden Sie im zweiten Stock ganz hinten links.



4

- Wo ... ????
- Treppe hoch, rechts neben dem Chemieraum.
- Oh, Mann!!!



5

- Guten Morgen, ich suche die Klasse 7a.
- Die 7a? Keine Ahnung, ich bin neu hier. Fragen Sie doch im Sekretariat ...
- Danke, aber wo ...

3 Lest die Dialoge mit Variationen: andere Orte/Personen, freundlich/unfreundlich.



2. დავალებაში ფოტოებით არის გადმოცემული რამდენიმე სიტუაცია — ადამიანები სკოლაში ეძებენ გზას ან სხვა ადამიანებს. წარმოდგენილი სიტუაციები და დიალოგები, ცხადია, არ ასახავს გერმანიის სკოლების ყოველდღიურ რეალობას და მათი ფუნქციაა გადაჭარბების საშუალებით მოსწავლეებში მოტივაციის გაღვივება. მოსწავლეებს თანმიმდევრულად მოასმენინეთ და ნააკითხეთ დიალოგები და შეადარებინეთ ისინი 72-ე გვერდზე გამოსახულ კოლაჟთან. ქართულად ჰკითხეთ მოსწავლეებს, რატომ ეძებენ ეს ადამიანები ამა თუ იმ ადგილს ან ადამიანს.

პირველი სურათი: მამა უკმაყოფილებას გამოთქვამს შვილის ნიშნებზე.

მე-2 სურათი: მსუქან ბიჭს, როგორც ჩანს, ეზარება სპორტზე სიარული.

მე-3 სურათი: უცნაურია, რომ კაფეში ასეთი კარგი საჭმელი მოაქვთ.

მე-4 სურათი: ბიჭს ტუალეტში წასვლა უნდა.

მე-5 სურათი: მოსწავლეს ილღიაში ამოუჩრია რვეული („მე-7 კლასი“).

როგორც ჩანს, ის იტყუება. დავალებით მოსწავლეებს, კლასში გაითამაშონ ეს როლები და წარმოთქვან დიალოგები.

3. დიალოგებში გარემო, ადგილები და ადამიანები ყოველთვის შეიძლება შეიცვალოს. ეს დამოკიდებულია მოსწავლეთა ფანტაზიაზე.

4. მოსწავლეებს ვაცნობთ ლექსიკას, რომელთა დახმარებითაც ისინი შეძლებენ მე-5 სავარჯიშოში ილაპარაკონ 72-ე გვერდზე გამოსახული კოლაჟის ოთახებზე. ნუ მოახდენთ გრამატიკის სისტემატიზირებას. მოსწავლეები 1-3 დავალებში მოცემული მაგალითებით ავარჯიშეთ სკოლაში გზის გასაკვლევად საჭირო შეკითხვებსა და ამ პასუხებზე. ძირითადი აქცენტი გააკეთეთ შეკითხვაზე: „Wo ist ...?“.

5. ალტერნატივა. სავარჯიშო უფრო საინტერესო რომ გახდეს, შეგიძლიათ A და B ჯგუფებიდან თითო მოსწავლე ამოირჩიოთ. ამ მოსწავლეების წიგნები გადაშლილია, დანარჩენ მოსწავლეებს მიეცით ერთი წუთი, რომ დაიმახსოვრონ წიგნში მოცემული სურათები, შემდეგ დაახურინეთ წიგნები. ისინი უნდა შეეცადონ მეხსიერებიდან აღიდგინონ და აღწერონ ოთახები. ის მოსწავლეები კი, რომლებსაც წიგნები გადაშლილი აქვთ, ამოწმებენ, სწორად აღწერენ თუ არა დანარჩენები სურათებს.

6. მოსწავლეებმა უნდა ისაუბრონ იმაზე, სად რა არის ან ვინ სად არის მათ სკოლაში. ისინი ჯერ უცხო პირის თვალით (აქ: ბინე) წერენ შეკითხვებს სკოლის სიტუაციებზე, შემდეგ კი თავიანთი კლასის რეალობიდან გამომდინარე თვითონვე პასუხობენ მათ.

7. მოსწავლეები მე-7 და მე-8 დავალებაში ვარჯიშობენ Dativ-ის წინდებულებზე. თვალსაჩინოებისათვის გაძლევთ ნახატებს. მოსწავლეებს დააჯგუფებინეთ ნახატები და ტექსტები a-დან f-მდე. თუ გასურთ, შეგიძლიათ წინდებულებს დაამატოთ „an“ და „zwischen“, მაგრამ ჩვენ აქ განზრახ არ შემოვიტანეთ ყველა წინდებულს. შეგიძლიათ, გამოიყენოთ დავალების ასლიც და ეს სავარჯიშო ფრონტალურად გააკეთებინოთ კლასში. ჯერჯერობით ნუ შეიტანთ Dativ-ის ყველა წინდებულს.

პასუხი: 1d, 2b, 3e, 4a, 5c, 6f



Wo ist der Hausmeister?

4 Orientierung in der Schule – Lest die Fragen und Antworten.

Fragen		Antworten
Wo ist der Hausmeister?	der Hausmeister?	Der Hausmeister ist im ersten Stock.
Wo ist das Sekretariat?	das Sekretariat?	Das Sekretariat ist neben dem Direktor.
Wo ist die Cafeteria?	die Cafeteria?	Die Cafeteria ist neben dem Chemieraum.
		Geh/Gehen Sie die Treppe runter/hoch. hier links/rechts/geradeaus.

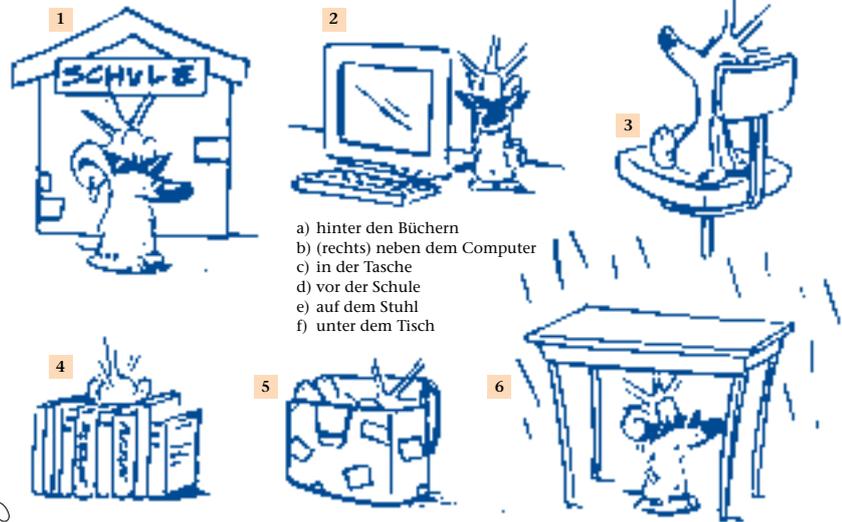
5 Wo ist ...? – Seht das Bild auf Seite 72 an. Gruppe A stellt Fragen, Gruppe B antwortet.

- Wo ist das Sekretariat?
- Das Sekretariat ist im 1. Stock rechts.
- Ist der Computerraum im 1. Stock?
- Nein, der Computerraum ist ...

6 Biene besucht eure Schule. Sie hat viele Fragen. Schreibt Fragen und antwortet in der Klasse.



7 Sprachlupe – Präpositionen: Wo ist Turbo?



- a) hinter den Büchern
- b) (rechts) neben dem Computer
- c) in der Tasche
- d) vor der Schule
- e) auf dem Stuhl
- f) unter dem Tisch

8 Sprachlupe – Dativ: neben dem Sekretariat, in der Cafeteria, unter ...
Sammelt Beispiele und ergänzt die Tabelle an der Tafel.

Singular			Plural	
Nominativ	Dativ		Nominativ	Dativ
der	d...	in dem = im (im Sekretariat)	die	d...
das	d...	an dem =		
die	d...			

9 Wo ist/steht/liegt/hängt ...? – Schreibt Sätze und lest vor.



Die Tasche hängt an der Wand.

Die Bücher liegen auf ...

10 Wo ist was im Klassenzimmer? – Beschreibe. Die anderen korrigieren.

Die Gitarre liegt auf dem Boden.



Die Gitarre steht hinter der Tafel.

8. განსაზღვრული არტიკლი Dativ-ში. მოსწავლეებთან ერთად ჩამოწერეთ განსაზღვრული არტიკლის Dativ-ის ფორმები დაფაზე. ამის შემდეგ შეგიძლიათ მოსწავლეები რაიმე ნივთის დახმარებით (მაგ. ბურთი) ავარჯიშოთ წინდებულების გამოყენებაზე... მაგ.: "Der Ball ist jetzt ... unter dem Tisch/ auf dem Tisch..." და ა.შ.

9. ადგილის დასახელება. ჯერ დარწმუნდით, რომ მოსწავლეებმა ყველა მოცემული საგნის არტიკლი იციან და განუმარტეთ მათ ზმნები: „stehen“, „hängen“, „liegen“. ზოგიერთი არტიკლი სურათებზეა მოცემული. აქ გხვდებათ აგრეთვე წინდებული „an“. უმჯობესია შემდეგ იმუშაოთ მე-8 დავალების ასლით და მოსწავლეებს დაასახელებინოთ საგნების ადგილმდებარეობა.

შესაძლო პასუხები:

- Das Bild /Die Tasche hängt an der Wand.
- Die Kassette ist hinter dem Handy./Das Handy ist vor der Kassette.
- Das Radio steht auf der Trommel.
- Die Baseballkappe liegt links neben den Büchern.
- Die Coladose liegt unter dem Keyboard.
- და ა.შ.

10. ამუშავეთ მოსწავლეები ორ ჯგუფში და ათქმევინეთ მე-9 სავარჯიშოს ნახატებზე ან კონკრეტულ საკლასო ოთახზე არასწორი წინადადებები (იყენებენ არასწორ წინდებულებს); სხვები უსწორებენ შეცდომებს.

მაგალითი: "Die Schüler sitzen hinter der Tafel" - "Nein, sie sitzen vor der Tafel."

11. დავალებაში მოსწავლეები უნდა ამუშაოთ საკმაოდ დიდ მოთხრობაზე. შეგიძლიათ მათ ეს მოთხრობა წააკითხოთ ჯგუფებში ან აუდიოჩანაწერიდან მოასმენინოთ. გირჩევთ ჩანაწერიდან ტექსტი ნაწყვეტ-ნაწყვეტ მოასმენინოთ (ნიგნები ამ დროს დახურულია). შეგიძლიათ მიმიკით და შესტებით აუხსნათ უცხო სიტყვები. ყოველი მონაკვეთის შემდეგ შეაჩერეთ ჩანაწერი და მოსწავლეებს დაუსვით ტექსტის გვერდით ჩამონერილი შეკითხვები მოცემული თანმიმდევრობით:

- პირველი მონაკვეთი: 28-ე სტრიქონამდე; პირველი და მეორე შეკითხვა.
- მეორე მონაკვეთი: 59-ე სტრიქონამდე; მესამე შეკითხვა.
- მესამე მონაკვეთი: 75-ე სტრიქონამდე; მეოთხე შეკითხვა.
- მეოთხე მონაკვეთი: ბოლომდე; მეხუთე შეკითხვა.



11 Die Klassenarbeit – Hörst und liest die Geschichte.

Welches Problem hat Herr Schmidt?



„Drrrrring!“
Es ist Montag, Viertel vor sieben. Herr Schmidt macht den Wecker aus. Er gähnt, kratzt sich am Kopf und bleibt noch ein bisschen liegen.
5 Auf der Straße beginnt der Tag.
Er steht auf.
In der Küche nimmt er eine Tasse, legt einen Teebeutel hinein und setzt Wasser auf.



Neben der Küche ist das Bad. Er stellt sich unter die Dusche: zuerst heiß und dann kalt. Beim kalten Wasser schreit Herr Schmidt wie Tarzan. Jetzt ist er wach.
Er gießt den Tee ein, schaut in den
15 Kühlschrank: leer!



„Heute muss ich einkaufen! Das darf ich nicht vergessen.“ Er schreibt einen Zettel: einkaufen!
„Ähm, was ist sonst noch los?“ Er schaut in seinen Stundenplan:

20 8.00 Uhr bis 9.30 Uhr Klasse 6b. 9.30 Klasse 7a – Klassenarbeit ...

„Klassenarbeit? Mensch, da muss ich noch die Aufgabenblätter kopieren!“ Er schreibt wieder einen Zettel: kopieren!

25 Herr Schmidt zieht sich an, trinkt den letzten Schluck Tee und packt seine Tasche:

Mathebuch für die 6b, Aufgabenblatt für die Klassenarbeit ...
„Wo ist denn das Blatt? Ich hatte das doch hierhin gelegt!“

Aber auf dem Schreibtisch liegt es nicht. Er sucht im Schreibtisch. Er
30 sucht unter dem Schreibtisch – nichts.

Er sucht auch noch hinter dem Schreibtisch und vor dem Regal. Es ist nicht da.

Herr Schmidt wird nervös. Er rennt in die Küche, sucht auf dem Tisch, unter dem Tisch, neben der Marmelade, links und rechts vom Kühl-

35 schrank. Kein Aufgabenblatt!
„Oh Gott! Was mache ich nur, schon gleich halb acht! Ich muss los! Mein Bus!“

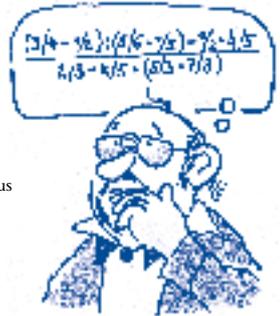


Herr Schmidt läuft aus der Wohnung. Die Bushaltestelle ist direkt vor dem Haus. Gerade kommt die Nummer 54. Zur Schule sind es sechs Haltestellen. Herr

45 Schmidt überlegt Aufgaben für die Klassenarbeit.
Der Bus hält. Leute steigen ein. Der Bus fährt weiter.

Herr Schmidt überlegt und schreibt einen Zettel.

50 Der Bus hält wieder.
„Guten Morgen, Herr Schmidt!“



Wie geht die Geschichte weiter? Er findet das Blatt. Er schreibt die Arbeit neu. Er ...

Was hat Olli für Herrn Schmidt?

„Äh, ach Olli! Guten Morgen“
 „Schöner Tag heute, Herr Schmidt.“
 55 „Was? Ja, schöner Tag“
 „War wieder ein super Konzert, Herr Schmidt, oder?“
 „Äh, ja, aber, Olli, ich muss noch ein bisschen arbeiten, wir sehen uns ja dann später.“
 „Entschuldigung, Herr Schmidt. Ich hab da was für Sie.“

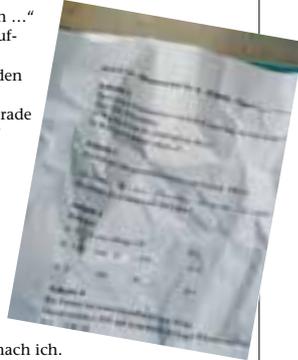
60 „Bitte? Nicht jetzt, Olli, später.“
 Olli gibt Herrn Schmidt ein Blatt. Es ist ziemlich schmutzig und verknitert.
 „Danke, Olli, aber ich muss jetzt wirklich ...“
 Herr Schmidt schaut auf das Blatt: die Aufgaben für die Klassenarbeit!
 65 „Vielen Dank, Olli. Das such ich schon den ganzen Morgen. Woher hast du das?“
 „Vom Konzert am Samstag. Sie waren gerade weg. Ja und dann war da dieses Blatt auf dem Boden und ...“
 70 „Egal. Hauptsache, ich habe es wieder! Danke, Olli“
 Der Bus hält vor der Schule.
 In der Schule geht Herr Schmidt in das
 75 Sekretariat.

Was macht Herr Schmidt im Sekretariat?

„Guten Morgen, Frau Kraus! Können Sie mir das bitte 24-mal kopieren? Ich brauche es in der dritten Stunde.“
 „Ah, der neue Kollege. Aber klar doch, mach ich.“
 80 Ein bisschen schmutzig ist es ja schon ...“
 „Ja, ich hatte da ein Problem.“
 Die Sekretärin schaut auf das Blatt und dann zu Herrn Schmidt. Sie wundert sich.

Welche Noten bekommen die Schüler?

In der dritten Stunde verteilt Herr Schmidt die Aufgabenblätter.
 85 „Ihr wisst ja, wir schreiben heute eine Klassenarbeit. Seid ihr gut vorbereitet?“
 Alle rufen: „Aber sicher, Herr Schmidt!!!“



12. მეტორმეტე დავალებაში მოცემული რვავე წინადადებიდან ყველა მეტ-ნაკლებად ეხება ამ მოთხრობას. მაგრამ აქ ასევე შეგხვდებიან ადამიანები, რომლებიც მოთხრობაში არ მონაწილეობენ. მიუხედავად ამისა, მოსწავლეებს მაინც შეუძლიათ წინადადებების მოქმედ პერსონაჟებთან დაჯგუფება. მოსწავლეებს შეუძლიათ ქართულად დაასაბუთონ, თუ რატომ დააჯგუფეს ისინი ასე და არა სხვაგვარად.

პასუხი: 1d, 2b, 3c, 4f, 5a, 6c, 7e, 8c

12 Acht Aussagen zur Geschichte – Was passt zu wem?

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| a) Herr Schmidt | b) Der Direktor | c) Olli |
| d) Martin (in Mathe der Beste) | e) Der Vater von Susy | f) Sabine (in Mathe sehr schlecht) |

- Hallo, Olli, ich bin fertig. Hast du die E-Mail-Adressen von unserer Klasse?
- Hm, Herr Schmidt, das ist komisch ... fast alle eine 1? Nur eine 5 ...
- Hey, was ist denn das? Mann, das ist ja interessant! Ich muss sofort Martin anrufen.
- So ein Mist, ich war am Wochenende bei meiner Oma.
- Donnerwetter! Die 7a ist in Mathe super!
- O.k., Martin, 30 Tafeln Schokolade und die neue CD von Echt!
- Eine 1 in Mathe! Ich kann es nicht glauben! Olga, komm mal her!
- Hallo, Susy, ich habe eine gute Nachricht.

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავის ცენტრალური თემაა ერთი ოჯახის ექსკურსია ჰამბურგში, სიურპრიზი ახალგაზრდულ სასტუმროში და სხვადასხვა თავგადასავალი ჩრდილოეთ გერმანიის ამ დიდ ქალაქში. ამ თავში არ შემოგვაქვს ახალი გრამატიკული მასალა. უკვე ნასწავლ ადგილის გარემოებებს ვუმატებთ ჰორიზონტის მხარეებს, შემოგვაქვს ახალი ადგილის დასახელებები ("ans Meer", "in die Berge") და ორი მოდალური ზმნა "wollen" და "mögen".

1, 2 და 3. შესავალი. ქვეყანათმცოდნეობითი ინფორმაცია. კარგი იქნებოდა, თუ გაკვეთილზე გამოიყენებდით გერმანულენოვანი ქვეყნების რუკას. მისი დახმარებით შეგიძლიათ მოსწავლეებს სურათებზე გამოსახული ქალაქების გეოგრაფიული ადგილმდებარეობა აჩვენოთ. მოსწავლეებთან ერთად განიხილეთ ტექსტები, სურათები, ჰორიზონტის მხარეები და მე-2 მაგალითის ნიმუშის მიხედვით ათქმევინეთ მათ პატარა წინადადებები. ჰკითხეთ ბავშვებს, რომელიმე მათგანი ყოფილა თუ არა გერმანიაში, ავსტრიაში და შვეიცარიაში? რომელ ქალაქში ან რა ადგილას იყვნენ ისინი? ამაში დაგეხმარებათ 78-ე გვერდზე ზედა მარცხენა კუთხეში მოცემული ჰორიზონტის მხარეების სქემა. სიმარტივისათვის აქ უარი ვთქვით სტრუქტურაზე "im Süden/Norden ... von...". მოსწავლეებმა მე-3 დავალებაში აუცილებლად უნდა შეადარონ სურათებზე ნანახი საქართველოს. მიეცით საკმარისი დრო და ალპარაკეთ მოსწავლეები (შესაძლებელია ქართულად) სურათებზე. არის თუ არა მსგავსება ჩვენს ქვეყანასთან? რა არის ჩვენთან მსგავსი, რა არის განსხვავებული? რა არის ნანახიდან მათთვის განსაკუთრებით საინტერესო და ა.შ.

პასუხი: 1i, 2h, 3d, 4e, 5g, 6f, 7c, 8b, 9a



Reisen

1 Sieh die Bilder an und lies die Texte. Was gehört zusammen?

- 1 Rügen ist eine Insel im ... von Deutschland. Viele Familien machen hier Urlaub. Man kann dort schwimmen, segeln, Fahrrad fahren usw. Hier scheint oft die Sonne.
- 2 Die Alpen liegen ganz im ... von Deutschland. Es gibt die Alpen aber auch in der Schweiz und in Österreich. Dort kann man im Winter Ski fahren und im Sommer wandern oder auf einen Berg klettern.
- 3 Die Großstadt Hamburg liegt im ... von Deutschland. Hier gibt es einen großen Hafen und die Nordsee ist auch nicht weit. Berühmt sind das Rathaus und der Fischmarkt am Sonntag.
- 4 Wien liegt im ... von Österreich. Das ist die Hauptstadt. Hier gibt es viel zu sehen. Museen, Flohmärkte, den berühmten Stephansdom und den Prater mit dem Riesenrad.
- 5 Der Bodensee liegt ganz im ... von Deutschland. Auch die Schweiz und Österreich liegen am Bodensee. Hier kann man gut Urlaub machen: schwimmen, segeln, wandern, Fahrrad fahren und Ausflüge in die drei Länder machen.
- 6 Die Hauptstadt von Deutschland ist Berlin. Berlin liegt im ... von Deutschland. Hier ist immer viel los: Kino, Theater, Musik und Museen für Erwachsene und Jugendliche. Hier arbeiten die Regierung und das Parlament. Berühmt ist auch das Brandenburger Tor.



7

In Deutschland gibt es viele große Wälder: In der ... liegt der Thüringer Wald, im ... der Schwarzwald und im ... der Bayerische Wald. Hier kann man gut wandern.

8

Die Elbe fließt von Dresden im ... nach Hamburg im ... und dann in die Nordsee.

9

Die Städte Bochum, Duisburg und Essen liegen im Ruhrgebiet. Das Ruhrgebiet ist ein Industrie- und Gewerbezentrum im ... von Deutschland.

2 Ergänze die Texte: Wo liegt das? Arbeite mit der Landkarte im Buch.

Hamburg ist eine Großstadt im ...

3 Wo ist was in Deutschland, Österreich, in der Schweiz oder in deinem Land? Arbeitet mit der Landkarte im Buch. Fragt in der Klasse.

Wo ist der Bayerische Wald?

Im Süden (von Deutschland).

4. შროდერების ოჯახის ექსკურსია ჰამბურგში (დანელები ექსკურსიის დაგეგმვიდან ბარათის დანერგვამდე) თანამიმდევრულად არის წარმოდგენილი. მუშაობა დაიწყეთ რუკით და მოსწავლეებს ფორუმში მოაძებნინეთ ერფურტი — ქალაქი, საიდანაც იწყება ეს ექსკურსია.

რჩევა: გააცანით მოსწავლეებს შროდერების ოჯახი: მამა, დედა, ვაჟი-ვილი თიმო და ქალიშვილი სიმონე. მოსწავლეები აკვირდებიან სურათს: რაზე თათბირობენ შროდერები?

ა) მოსწავლეებს მოასმენინეთ მთელი საუბარი აუდიოჩანაწერზე და შემდეგ წააკითხეთ ყველა წინადადება.

ბ) მოსწავლეები რვეულებში იწერენ ცხრავე წინადადებას და r/f ნიშნებს. პარალელურად თქვენც დანერეთ ეს ცხრილი დაფაზე. მეორედ მოასმენინეთ ჩანაწერი და დაავალეთ მოსწავლეებს, რვეულებში აღნიშნონ სწორია თუ არა ესა თუ ის წინადადება. გამოიკითხეთ შედეგები კლასში და აღნიშნეთ პასუხები დაფაზე.

გ) შემდეგ კიდევ ერთხელ მოასმენინეთ საუბარი. გააჩერეთ ჩანაწერი ყველა ინფორმაციის შემდეგ და მოსწავლეებთან ერთად გადაამოწმეთ პასუხები.

მოცემულ ცხრა წინადადებაში ბევრჯერ შეგხვდებათ მოდალური ზმნები "wollen" / "mögen". მოსწავლეებმა უკვე უნდა შეძლონ წინადადებაში მათი ფუნქციის და მნიშვნელობის გაგება. "mögen" უფრო თავაზიანი და ნაკლებად კატეგორიული ფორმაა, ვიდრე "wollen". ესე იგი მოსწავლეებს შეუძლიათ შეცვალონ "wollen" "mögen"-ით.

ბარათზე წერია Dativ-ის წინდებულები („mit“), მაგრამ ჯერ სრულად არ შემოგვაქვს Dativ-ის სხვა წინდებულები. ამ პრაგმატულ კონტექსტში ("mit dem Auto", "mit dem Zug") წარმოდგენილი სტრუქტურა საკემარისია და წესით პრობლემები არ უნდა წარმოიშვას, რადგანაც მოსწავლეებმა უკვე მე-12 თავში ისწავლეს, რომ განსაზღვრული არტიკლი ფორმას იცვლის.

პასუხი: 1.რ, 2.ფ, 3.რ, 4. ფ, 5.რ, 6.ფ, 7.რ, 8.ფ, 9.ფ

5. დავალებაში წარმოგიდგენთ შროდერების დისკუსიას და მათ მიერ განხილულ ვარიანტებს. მოსწავლეებთან ერთად ჯერ განიხილეთ 81-ე გვერდის ზემო ნაწილში მოცემული დიალოგების სქემა. შეგიძლიათ მოსწავლეებს წინადადებები შეადგენინოთ საქართველოს მაგალითზე: ერთ მოსწავლეს შემოაქვს წინადადება, მეორე ეთანხმება, მესამე ამ წინადადებას უარყოფს და სხვა წინადადება შემოაქვს, და ა.შ.



Ein Ausflug

4 Einen Ausflug planen – Was macht Familie Schröder am Wochenende? Höre zu. Was stimmt? Was stimmt nicht?

Am Wochenende ist Pfingsten. Das sind drei freie Tage! Familie Schröder (Vater, Mutter, Timo und Simone) plant einen Ausflug. Die Schröders wohnen in Erfurt. Das ist eine Stadt in der Mitte von Deutschland. Wohin können sie fahren?



Do	16.5.
Fr	17.5.
Sa	18.5. Ausflug??
So	19.5. Pfingstsonntag
Mo	20.5. Pfingstmontag
Di	21.5.
Mi	22.5.

Ich möchte (nicht) ...
Willst/ Möchtest du ...?
Er/Sie will/ möchte (nicht) ...

mit dem Auto
mit dem Fahrrad
mit dem Zug
mit dem Schiff

- [r] [f] Familie Schröder will einen Ausflug machen.
- [r] [f] Frau Schröder möchte mit dem Fahrrad fahren.
- [r] [f] Timo will keine Fahrradtour machen.
- [r] [f] Alle wollen nach Hannover fahren.
- [r] [f] Herr Schröder will eine Hafenrundfahrt machen.
- [r] [f] Frau Schröder will mit dem Zug fahren.
- [r] [f] Simone möchte lieber mit dem Auto fahren.
- [r] [f] Familie Schröder will um 7.00 Uhr losfahren.
- [r] [f] Sie übernachten alle im Hotel.

5 Vorschläge (!), Zustimmung (+) und Ablehnung (-) üben – Der Dialogbaukasten auf Seite 81 hilft.



Dialogbaukasten: Einen Ausflug planen

! Vorschläge ! Ich schlage vor, wir fahren ... nach Hamburg / in die Berge / an die Ostsee / ans Meer Ich möchte ...	+ Zustimmung + Ja, das finde ich gut. Ich möchte/will auch ... Klasse, ich freue mich auf ... Gute Idee! Super!	- Ablehnung - Nein, das finde ich blöd. Das finde ich nicht gut / langweilig. -! Gegenvorschläge ! - Ich möchte lieber ... Können wir nicht nach ... fahren? ... finde ich viel besser.
--	---	--

6 Jugendherberge – Lest den Text und macht Notizen: Warum ist eine Jugendherberge praktisch? Was kann man dort machen?

Bei Reisen in Deutschland, Österreich oder der Schweiz können Jugendliche in Jugendherbergen übernachten. Das ist nicht so teuer und man findet sie fast in jeder Stadt. In Deutschland gibt es über 600 Jugendherbergen. Viele Jugendherbergen sind in Schlössern oder Burgen. In den Jugendherbergen kann man schlafen und essen. Es gibt auch viele Angebote für die Freizeit: Man kann Sport und Musik machen, es gibt Discos und meistens eine Cafeteria. Auch Schulklassen, Jugendgruppen und Familien können hier übernachten. Informationen gibt es im Internet (<http://www.djh.de>). Man kann aber auch direkt eine Jugendherberge anrufen.

Jugendherberge Nürnberg: Kaiserburg



7 Vor dem Hören – Timo Schröder ruft die Jugendherberge an. Was kann er fragen? Schreibt drei Fragen auf.

8 Beim Hören – Höre zu, mache Notizen und beantworte die Fragen.

Wie viele Nächte will Familie Schröder bleiben?
Wann kommen sie an, wann fahren sie ab?
Wie viel kostet eine Nacht für die ganze Familie?

9 Nach dem Hören – Hört noch einmal. Ergänzt dann den Text. Schwer? Die Wörter und Zahlen helfen.

18 – 16,50 – Jugendherberge – Nacht – Frühstück – 12.00 – 13.30 – Flipper – Billard – Fußball

Für die Jugendherberge braucht man einen Jugendherbergsausweis. Der kostet ... €. Den Ausweis kann man in der ... kaufen. Eine ... kostet pro Person ... Das ist mit ... Das Mittagessen gibt es von ... bis ... Uhr. In der Jugendherberge gibt es einen Raum mit ... und ... Und neben der Jugendherberge kann man auch Sport machen, z.B. ...



einundachtzig 81

6. შრომდერების ოჯახს სურს, ღამე გაათიოს ახალგაზრდულ სასტუმროში (Jugendherberge). ნააკითხეთ მოსწავლეებს ქვეყანათმცოდნეობითი ტექსტი და მიუთითეთ იმაზე, რომ ყურადღება მიაქციონ ძირითად საკითხებზე მოცემულ მნიშვნელოვან ინფორმაციას. მოსწავლეებთან ერთად დაფაზე ჩამონერეთ მთავარი ინფორმაციის მატარებელი სიტყვები.

რჩევა: მოსწავლეებს შეუძლიათ, ინტერნეტში მოცემულ მისამართზე მონახონ ახალგაზრდული სასტუმროები.

7. თიმო რეკავს სასტუმროში. მოსწავლეებმა უნდა ჩამონერონ სამი შეკითხვა, რომელსაც ისინი ასეთ სიტუაციებში დასვამდნენ. ორ-სამ მოსწავლეს ფორუმში ნააკითხეთ თავიანთი შეკითხვები.

8. მოსწავლეებთან ერთად წაიკითხეთ წიგნი მოცემული სამი შეკითხვა. შემდეგ მოასმენინეთ აუდიოჩანაწერი. მოსწავლეებმა მოსმენის დროს რვეულში უნდა ჩაინიშნონ ინფორმაცია აქ დასმულ შეკითხვებზე. დააკვირდით, სწორად აკეთებენ თუ არა ისინი ჩანიშვნებს და ხომ არ ინერენ მთლიან წინადადებებს. გაუსწორეთ შეცდომები. ერთი სწორი მაგალითი ნიმუშად დაუნერეთ დაფაზე.

პასუხი:
Sie bleiben drei Nächte.
Sie kommen am Freitagnachmittag an und fahren am Montagabend.
Eine Nacht kostet 16 Euro 50.

9. ვარიანტები:
- ა) მოსწავლეები ცდილობენ, ტექსტში ზეპირად ჩასვან გამოტოვებული სიტყვები, ზოგიერთი მონაცემი კონტექსტიდან გამომდინარე შეიძლება გამოიცნონ. შემდეგ ისმენენ ტექსტს და განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევენ იმ სიტყვებს, რომლებიც თვითონ ვერ ამოიცნეს.
 - ბ) მოსწავლეები ისმენენ ტექსტს და ინიშნავენ ყველაფერს, რის გაგებასაც ახერხებენ. ამის შემდეგ წერენ ტექსტში გამოტოვებულ სიტყვებს.
 - გ) მოსწავლეები კითხულობენ შევსებულ ტექსტს, შემდეგ ისმენენ ჩანაწერს, ინიშნავენ ინფორმაციას და ავსებენ ცარიელ ადგილებს.

10. თქვენ იმყოფებით შროდერების ოჯახთან ერთად ჰამბურგში. მოსწავლეებთან ერთად ისაუბრეთ ჰამბურგის სურათებზე. ჰკითხეთ მათ: რას ხედავთ? სად არის ეს? (ჰამბურგის Tierpark ზოოპარკი). ამის შემდეგ მოასმენინეთ ორივე მოკლე დიალოგი. დიალოგებში მოცემული სიტყვა გაუადვილებს მათ სურათების და დიალოგების დაჯგუფებას.

პასუხი: 3a (Tierpark), 2b (Fischmarkt).
სხვათა შორის, ბატონი შროდერი შეცდომას უშვებს, ისინი მანქანით მოვიდნენ და არა მატარებლით. ხვდებიან მოსწავლეები შეცდომას? რას უპასუხებდა სიმონე მამამისს?

11. წარმოგიდგენთ სიტუაციას თევზის ჯიხურში. აქ მოცემულია ლექსიკა, რომელიც მათ რესტორანსა და კვების სხვა ობიექტებში საჭმლისა და სასმლის შესაკვეთად სჭირდებათ. ჯერ ისაუბრეთ ფოტოებზე და აბრაზე ჩამონერილ ფასებზე. მარცხენა სურათი: ჩრდილოეთის ზღვის კიბორჩხალა ეროვნული კერძია. გაუფცქენელი კიბორჩხალები გემზევე (კატერზე) ან თევზის ჯიხურში იყიდება. შემდეგ ისინი უნდა გაფცქვნათ და მიირთვათ. გაფცქვნას განაფვა სჭირდება. თევზის ბუტერბროდის ყიდვა გერმანიაში ყველგან შეიძლება, თუმცა არა ისეთი ახალი თევზის, როგორც ეს ჰამბურგის თევზის ბაზრობაზეა. ოჯახის ოთხივე წევრის სახელები მოსწავლეებსაც ჩამოაწერინეთ რვეულებში და დაფაზეც ჩამოწერეთ, მაგ.:

Herr S. isst/trinkt/nimmt...
Frau S...
Timo...
Simone...

მოსწავლეები ისმენენ საუბარს და სახელების გვერდით წერენ მენიუს, რომლებსაც ისინი მიირთმევენ.

პასუხი: Herr Schröder: Fischbrötchen/ Bier; Frau Schröder: Krabben/Bier; Simone und Timo: Pommes/Cola.

მოსწავლეებს ეს ჩანაწერები ასე წააკითხეთ: „Herr Schröder nimmt ein Fischbrötchen.“ და ა.შ.

b) მოსწავლეებთან ერთად წაკითხეთ და გაარკვეით ბლოკში მოცემული ლექსიკა. მოსწავლეებმა შემდეგ უნდა დანერონ საკუთარი დიალოგები და მონაცვლეობით გამოიყენონ კერძების დასახელებები. გაახსენეთ მათ უკვე ნაცნობი სასმელები და საჭმელები (მაგ. Pizza, Spaghetti და ა.შ.).



Das Wochenende in Hamburg



10 Wo war Familie Schröder? Bilder und Dialoge, ordnet zu.



11 Imbissbude auf dem Fischmarkt
a Familie Schröder hat Hunger. Hört zu. Wer nimmt was?



Verkäuferin: Ja bitte, was möchten Sie?
Vater: Ich nehme ein Fischbrötchen.
Mutter: Guck mal, die Krabben, mmmh!
Simone: Die sehen aber komisch aus!
Mutter: Aber die sind lecker und ganz frisch.
Simone: Nee, ich will nur Pommes.
Timo: Ich auch, aber ohne Ketchup.
Mutter: Immer Pommes! Ihr seid langweilig.
Vater: Also ... ein Fischbrötchen, einmal Krabben und zweimal Pommes, bitte.
Verkäuferin: Möchten Sie auch etwas trinken?
Vater: Ach ja, zwei Bier, und ihr?
Timo: Zwei Cola.
Verkäuferin: Das macht genau 18 € 30.

Antjes Fischbude	
Speisen	
Fischbrötchen (Hering, Lachs ...)	2,90
Krabben (Portion)	4,10
Hamburger	2,40
Pommes frites	1,75
Getränke	
Cola/Fanta 0,3	1,80
Mineralwasser 0,3	1,70
Apfelsaft 0,3	1,90
Bier 0,3	2,10

Herr Schröder isst ein ... Frau Schröder nimmt ... Timo trinkt ...

b Variiert den Dialog.



Ja, bitte?	Ich nehme ...
Was möchten Sie?	Ich möchte ...
Was möchtest du / möchtet ihr?	Einen/Ein/Eine ..., bitte.
Sonst noch was?	Ja, einen/ein/eine ..., bitte.
	Nein, danke.
Das macht dann ...	

82 zweiundachtzig

ქვეყანათმცოდნეობითი ინფორმაციები

ა) ჰამბურგის თევზის ბაზარი კვირაობით დილით ადრე (დაახლოებით დილის 4-5 საათზე) იხსნება და შუადღისთვის იხურება. დილის 6 საათზე უკვე ათასობით ჰამბურგელი და ტურისტი ირევა თევზის ბაზარზე. აქ თევზთან ერთად იყიდება ხილი, ბოსტნეული, ტანსაცმელი და ა.შ. ბაზარზე შეხვდებით სახელგანთქმულ ბაზრის მყვირალებს, რომლებიც ხმამაღალი ყვირლით გთავაზობენ საკუთარ საქონელს.

ბ) დირიჟაბლით ფრენა გერმანიაში ძალზე პოპულარულია. ქალაქის ან ლამაზი ლანდშაფტის თავზე დირიჟაბლისთვის ადგილი წინასწარ უნდა დაჯავშნოთ. კარგ ამინდში ცაში ზოგჯერ ხუთიდან ათამდე დირიჟაბლის ხილვა შეგიძლიათ. დირიჟაბლი ივსება ცხელი ჰაერით და შემდეგ უხმოდ დაფრინავს. ერთ დირიჟაბლს რვა-ათი კაცი აჰყავს ცაში. ფრენა საკმაოდ ძვირია (ერთი შემოვლა დაახლოებით 150 ევრო ღირს ერთ კაცზე).

12 Familie Schröder schreibt Postkarten – Wer schreibt was?



- 1** Lieber Robert,
herzliche Grüße aus Hamburg. Wir haben viel Spaß,
auch die Kinder. Zu Hause erzählen wir mehr.
Bis bald ...
- 2** Hallo, Uschi!
Wir waren ein Wochenende in Hamburg.
Die Krabben – einfach toll!!
Liebe Grüße ...
- 3** Hi, Moni
Hamburg, voll cool. 3 Stunden Hafen. Klasse!!!
Das Wetter ist auch super! Ich ruf dich an!
Liebe Grüße
- 4** Hallo, Tomy,
Hamburg ist genial und die Familie ist auch
ok! Hier fahren wir mal zusammen hin!
Den ...

13 Familie Schröder in deiner Stadt – Wähle eine Person und schreibe eine Postkarte.

14 Die Clique ist unterwegs – Hörst zu und ordnet zu.



1. Ich will nicht mehr und ich kann nicht mehr. Meine Füße tun weh.
2. Oh, mir ist schlecht. Wann sind wir endlich da?
3. Mann, ist das toll hier. Ich kann bis nach Italien sehen.
4. HILFFEEEEEE! Wir wollen wieder runter.

15 Spielt die Situationen.

12. შროდერების ოჯახი ჰამბურგიდან ღია ბარათებს აგზავნის, მაგრამ დასაზუსტებელია, ვინ რომელ ბარათს წერს? ზოგი რამის ამოცნობაში მითითებები დაგეხმარებათ, ზოგიც თვითონ უნდა ამოიცნოთ. სთხოვეთ მოსწავლეებს, განმარტონ თავიანთი ვარიანტები (მაგ: დედას უყვარს კიბორჩხალები; მამა ბარათში ახსენებს ბავშვებს; ორ დანარჩენ ბარათზე ასეთი პირდაპირი მითითებები არ არის და ამიტომ მოსწავლეებმა თვითონ უნდა გადაწყვიტონ, ვინ რას წერს).

13. შემოქმედებითი/კრეატიული წერიტი დავალება. მოსწავლეებმა უნდა წარმოიდგინონ, რომ შროდერების ოჯახი მათ ქალაქში იმყოფებოდა. რას დანერდა თითოეული მათგანი ბარათში? რა მოეწონებოდათ უფროსებს (ქალებს, კაცებს, მოზარდებს?)

14. ეს თავი მთავრდება კომიქსით, რომელზეც წარმოდგენილია სამეგობროს მოგზაურობა. მოსწავლეებთან ერთად დაათვალიერეთ სურათები. ვინ არიან სურათების პერსონაჟები? სად არიან ისინი? რა ხდება? მოასმენინეთ მოსწავლეებს მინიდილოგები. ისინი მინიდილოგებს აჯგუფებენსურათებთან. დიალოგებში მოცემულია დამატებითი ინფორმაცია. კიდევ ერთხელ მოასმენინეთ დიალოგები და სთხოვეთ მათ ჩაინიშნონ ეს ინფორმაცია. შემდეგ პკითხეთ:

1. Wie lange läuft Biene schon?“
2. „Wo ist Cora?“
3. „Wie ist das Wetter bei Boris?“
4. „Wo sind Turbo und Rudi?“

ზოგადი მიმოხილვა

ამ თავში წარმოდგენილია ერთი ჩვეულებრივი მოსწავლის ჩვეულებრივი დღე გერმანიაში. ქვემოთ მოსწავლეები გაეცნობიან სხვადასხვა პროფესიებს. ახალი გრამატიკული სტრუქტურებია: ნაცვალსახელი **Akkusativ**-ში და უკუ-ქცევითი ნაცვალსახელი. პროფესიის აღმნიშვნელი სიტყვების გარდა ხდება აგრეთვე სიტყვების "manchmal" და "nie" თემატიზირება.

1. მუშაობა დაიწყეთ სურათებზე საუბრით. რა სიტუაციებია აქ წარმოდგენილი? წელიწადის რა დროა? რაზეა ლაპარაკი? ტექსტზე მუშაობა: მოსწავლეებმა ტექსტის გასაგებად სხვადასხვა სტრატეგიები უნდა გამოიყენონ:

ა) „ექსპრეს-სტრატეგია“: მოსწავლეებს ტექსტი სწრაფად გადააკითხეთ, რომ წარმოდგენა შეექმნათ შინაარსზე. შემდეგ ისინი ირჩევენ ტექსტზე დასმულ ერთ-ერთ შეკითხვას. ამისათვის მათ ბევრი დრო არ უნდა დაკარგონ. უმჯობესია, ამ დავალებისთვის მოსწავლეებს ერთიდან ორ წუთამდე მისცეთ, რათა არ მიეცეთ იმის საშუალება, რომ ტექსტი სიტყვასიტყვით წაიკითხონ (ამ ეტაპზე ჩვენი მიზანია ეს არის).

ბ) არჩევითი, ანუ სელექციური კითხვა მეთოდია, რომლითაც მოსწავლეები ტექსტში გარკვეულ ინფორმაციას ეძებენ. ამ მეთოდით სრულდება ეს დავალება: მოსწავლეებმა ჯერ შვიდივე წინადადება უნდა წაიკითხონ, რათა შემდეგ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მოძებნონ ტექსტში. უმჯობესია მათ ისევე რვეულებში ჩააწერონ წინადადებები (1-დან 7-მდე r/f-ით) და შემდეგ გაცემინოთ კითხვებზე პასუხები. პარალელურად თქვენც შეგიძლიათ იმავე დაფაზე დაწეროთ, შემდეგ შედეგები სწრაფად გამოიკითხოთ ფორუმში და დაფაზე აღნიშნოთ. სთხოვეთ მოსწავლეებს, დაასახელონ ის ადგილი ტექსტში, საიდანაც მოიძიეს ესა თუ ის ინფორმაცია.

პასუხი: 1. r, 2. r, 3. f, 4. r, 5. f, 6. f, 7. r.

ალტერნატივა: რადგანაც ეს ტექსტი ერთ-ერთი მოსწავლის მონათხრობია, ცხადია, ის აუდიოჩანაწერის სახითაც გვაქვს. ძლიერ მოსწავლეებს შეუძლიათ ჯერ მოუსმინონ ტექსტს (ისინი ჩანიშნებებს აკეთებენ) და შემდეგ უპასუხონ კითხვებს. საშინაო დავალებად შეგიძლიათ ტექსტის დეტალურად წაკითხვა მისცეთ.



Beruf Schülerin – Ein Tag in Simones Leben

1 Lesestrategien

a Express-Strategie. Welche Frage passt am besten zum Text?

1. Was macht Simone am Wochenende?
2. Was macht Simone in der Schule?
3. Was macht Simone jeden Tag?
4. Was macht Simone in der Woche?



Mein Beruf ist Schülerin und mein Tagesablauf ist ganz normal: Ich stehe immer um 6 Uhr 30 auf (natürlich nur von Montag bis Freitag), dann dusche ich mich und frühstücke, packe die Schultasche und gehe in die Schule. Aber eigentlich fängt der Tag für mich erst nach der Schule an. Wenn ich wieder zu Hause bin, warten noch die Hausaufgaben auf mich. Ich brauche meistens zwei Stunden! Aber ich sage immer: Lieber erst die Hausaufgaben machen und dann Freizeit als umgekehrt.

Nach den Hausaufgaben gehe ich oft zum Kiosk und kaufe mir etwas zum Trinken. Meistens einen „Eistee“. Am Kiosk treffe ich mich mit Ilse und Claudia. Das sind meine Freundinnen. Wir spielen oft zusammen Federball oder Karten. Manchmal quatschen wir aber auch nur. Das findet ihr vielleicht nicht so interessant, aber wir haben immer viel Spaß. So um halb sechs gehe ich wieder nach Hause. Um sechs Uhr (pünktlich!) gibt es dann immer Abendessen. Dann kommt mein Vater von der Arbeit und mein Bruder

ist auch da. Das ist für uns die „Familienstunde“. Wir essen zusammen und reden ein bisschen. Wir sehen oft zusammen fern und manchmal spielen wir auch etwas. Um neun bin ich immer schon total müde und gehe ins Bett. Manchmal lese ich dann noch ein paar Seiten. In der Woche gehe ich fast nie aus. Am Wochenende gehe ich manchmal auf eine Party oder zu Freunden. Ich muss aber fast immer schon um zehn zu Hause sein. Meistens holt mich dann mein Vater mit dem Auto ab.

b Schnüffel-Strategie. Lest den Text noch einmal. Welche Aussagen sind richtig?

1. Simone steht auf und dann duscht sie sich.
2. Der Tag fängt für sie erst nach der Schule an.
3. Zu Hause warten keine Hausaufgaben auf sie.
4. Am Kiosk trifft sie ihre Freundinnen.
5. Abendessen gibt es immer um 17 Uhr 30.
6. Sie geht immer erst nach 22 Uhr ins Bett.
7. Sie geht von Partys meistens nicht allein nach Hause.

2 Was macht Simone? Lest die Sätze mit den Angaben vor.

immer → meistens → oft → manchmal → nie

1. Sie steht ... um 6 Uhr 30 auf.
2. Sie geht am Nachmittag ... zum Kiosk.
3. ... quatscht sie dort mit Ilse und Claudia.
4. Sie haben ... viel Spaß.
5. Die Familie sieht ... zusammen fern.
6. Simone geht fast ... schon um 9 Uhr ins Bett.
7. ... liest sie dann noch ein bisschen.
8. In der Woche geht sie fast ... weg.
9. Am Wochenende geht sie ... auf eine Party.
10. ... holt sie ihr Vater mit dem Auto ab.

Sie steht immer ...



3 Eine Fantasiewoche, ein Fantasetag – Schreibt einen Text.

Am Montag fliege ich in die USA.
Am Dienstag gehe ich mit dem
Mathelehrer ins Kino.
Am Mittwoch ...
...

7 Uhr: Der Wecker klingelt nicht. Ich
stehe nicht auf!
10 Uhr: Mein Englischlehrer schaltet
den Fernseher ein. Meine Mathelehrerin
bringt das Frühstück. Ich trinke
Orangensaft und esse 2 kg Cornflakes.
12 Uhr 30: ...

4 Was macht Turbo? Seht die Bilder an. Hört dann zu, macht Notizen und erzählt.



Zuerst schläft Turbo, dann wacht er auf.
Dann ...

fünfundachtzig 85

2. სიმონე ზოგ რამეს ხშირად აკეთებს, ზოგს კი — არასდროს. მოსწავლეებს ვთავაზობთ დავალებას, სადაც გვაქვს დროის სხვადასხვა მონაცემები. უმჯობესია, მოსწავლეებს ათივე წინადადება ისევე რევეულებში ჩაანერინოთ, შემდეგ გამოტოვებული სიტყვები ტექსტის მიხედვით ჩაამატებინოთ და წინა დავალების მსგავსად ეს ყველაფერი დაფაზე ჩამოწეროთ. წააკითხეთ მათ სრული წინადადებები. ცხადია, ბოლოს შეგიძლიათ ჰკითხოთ, რას აკეთებენ ისინი თვითონ ხშირად, ხანდახან ან არასოდეს.

პასუხი: 1. immer 2. oft 3. manchmal 4. immer 5. oft 6. immer 7. manchmal 8. nie 9. manchmal 10. meistens

3. ტექსტზე კრეატიული მუშაობა.

დავლებაში მოსწავლეებს შეუძლიათ, მაგალითში მოცემული ნიმუშის მიხედვით აღწერონ ერთი კვირა ან ერთი დღე თავიანთი სურვილის მიხედვით და სრული თავისუფლება მისცენ თავიანთ ფანტაზიას. მოსწავლეებთან ერთად წაიკითხეთ მაგალითები და ერთად მოფიქრეთ კიდევ ერთი-ორი მაგალითი. ამის შემდეგ მათ უნდა შეადგინონ პატარა ტექსტი. იგივე შეგიძლიათ საშინაო დავალებადაც მისცეთ.

4. სურათები გვიჩვენებს, რას აკეთებს ტურბო მთელი დღის განმავლობაში. მოსწავლეებმა უნდა აღწერონ ცალკეული სურათები. განმარტება მეორე სურათზე: ზმნა “duschen” შეგიძლიათ გამოიყენოთ როგორც უკუქცევითი, ასევე ჩვეულებრივი ფორმით. ტექსტში წერია: “Ich dusche mich”. მაგრამ ასევე სწორი ფორმაა: “Turbo duscht”. დაფაზე ჩამოწერეთ ის მოქმედებები, რომლებსაც მოსწავლეები დაასახელებენ. ამის შემდეგ მოასმენინეთ მათ აუდიოჩანაწერი. ყოველი მოქმედების დასახელების შემდეგ გააჩერეთ ჩანაწერი და მოსწავლეების დახმარებით დაფაზე ჩამოწერილ მოქმედებებს გვერდზე მიუწერეთ ნომრები იმ თანმიმდევრობით, როგორი თანმიმდევრობითაც ისმენენ ისინი აუდიოჩანაწერს. გაითვალისწინეთ, რომ ორი მოქმედება აუდიოჩანაწერში არ სახელდება (Fußball spielen und Musik hören). ამის შემდეგ მოსწავლეებმა წრეში ჩაწერილი მაგალითის მიხედვით უნდა აღწერონ მთელი დღის განრიგი. მიუთითეთ „dann“ – ის გამოყენების წესზე, აუხსენით, როგორია წინადადებაში სიტყვათა წყობა ამ სიტყვის შემდეგ.

პასუხი: Bild 1: Turbo schläft und wacht auf. Bild 2: Turbo duscht (sich) und singt dabei. Bild 3 und 4 ohne Hörbeispiel: Turbo spielt Fußball und hört Musik. Bild 5: Turbo trinkt Kaffee/Tee und „schlürft“. Bild 6: Turbo rennt dem Bus nach, der Bus fährt ohne ihn weg. Bild 7: Turbo spielt (grauenhaft) Gitarre. Bild 8: Turbo liegt im Bett und übt nicht ein wenig Grammatik.



5. ნაცვალსახელები Akkusativ-ში.

მოსწავლეებს გულდასმით შეადარებინეთ ორივე სვეტში ჩამონერილი ფორმები. ჩამონერეთ ეს ფორმები დაფაზე და შეეკითხეთ მოსწავლეებს: „Was ist gleich?“ „Was ist anders?“ დაფაზე აღნიშნეთ მსგავსებები. ალტერნატივა: დაფაზე წაშალეთ რამდენიმე ნაცვალსახელი და სთხოვეთ მოსწავლეებს (წიგნები დახურულია), აღადგინონ ეს ფორმები. დაიწყეთ ერთი ან ორი ნაცვალსახელით და გააგრძელეთ მანამ, სანამ დაფაზე არც ერთი ნაცვალსახელი აღარ დარჩება. მოსწავლეებმა ყველა ფორმა უნდა გაიხსენონ. თითოეული ნაცვალსახელის წაშლის შემდეგ მოსწავლეებს მთელი ცხრილი გუნდურად ხმამაღლა წააკითხეთ, ე.ი. „ich-mich“, „du-dich“ და ა.შ.

6. ამ დავალებაში მოსწავლეები ვარჯიშობენ პირის ნაცვალსახელების ფორმებზე Akkusativ-ში. ჯერ მოსწავლეებთან ერთად გამოიცანით, თუ რომელ სიტყვასთან მიმართებაშია ნახშიარი ესა თუ ის ნაცვალსახელი, მაგ: Satz 1: „Simone-für dich“, Satz 2: „für uns -alle“ და ა.შ. შემდეგ მოსწავლეებს წააკითხეთ წინადადებები ნაცვალსახელის სწორი ფორმით.

პასუხი: 1. dich 2. uns 3. ihn 4. mich 5. euch 6. uns 7. sie 8. es

7. სიმონეს ტექსტში პირველად გვხვდება უკუქცევითი ზმნები. დაფაზე თვალსაჩინოებით აუხსენით მოსწავლეებს უკუქცევითი ზმნების მნიშვნელობა, მაგ: „Ich wasche das Auto/das Geschirr und ich wasche mich“. შემდეგ ერთ მოსწავლეს დაფაზე დაანერინეთ ნაცვალსახელები Akkusativ-ში. სხვები კარნახობენ, თუ როგორაა შესატყვისი უკუქცევითი ნაცვალსახელი. მოსწავლე წერს ამ სიტყვებს დაფაზე. ბოლოს მოსწავლეები წერენ სასწავლო რჩევაში გამოტოვებულ ბოლო სიტყვას: Die dritte Person ist „sich“.

8. უკუქცევითი ნაცვალსახელები და ნაცვალსახელები Akkusativ-ში. დავალებაში შეგიძლიათ მოსწავლეებს აუხსნათ ზმნები: „sich freuen auf/über“, „sich ärgern über“.

პასუხი: 1.sich 2.ihn 3. uns 4. sich 5. uns 6. sich 7.uns

9. მთავარი თემა: პროფესიები. გავლილი თავებიდან მოსწავლეები უკვე იცნობენ რამდენიმე პროფესიას. რვეულებში ჩაანერინეთ მათ ციფრები 1-დან 9-მდე და პროფესიების საწყისი ასოები (ამასობაში თქვენც დანერეთ იგივე დაფაზე), შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეებს, წყვილებში წაიკითხონ წინადადებები და ჩაანერონ გამოტოვებული პროფესიები. ამ დავალების შესრულებაში მათ კონტექსტი ეხმარებათ. ჩამონერეთ პროფესიები დაფაზე და მოსწავლეებს წააკითხეთ მთლიანი წინადადებები.

Pronomen im Akkusativ

5 Personalpronomen. Vergleicht die zwei Listen. Was ist gleich? Was ist anders?

Nominativ	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie
Akkusativ	mich	dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie

6 Pronomen üben – Lest den Satz mit dem richtigen Pronomen vor.

1. „Alles Gute zum Geburtstag, Simone! Das Geschenk ist für euch/dich/uns!“
2. Simone: „Für sie/ihn/uns alle ist das Abendessen die ‚Familienstunde‘!“
3. Herr Schmidt hilft bei der Mathearbeit. Wir mögen ihn/sie/es sehr!
4. Simone: „Für sie/mich/ihn beginnt der Tag erst nach der Schule.“
5. Herr Schmidt: „ich finde uns/dich/euch sehr nett. Ihr seid meine beste Klasse!“
6. Boris, Biene, Cora, Rudi und Turbo: „Alle mögen sie/uns/mich“.
7. Cora schenkt Boris Schokolade, aber er mag sie/es/euch nicht.
8. „Und, wie ist dein neues Handy?“ „Ich habe mich/ihn/es nicht gekauft, es war zu teuer!“

7 Reflexivpronomen – Schreibt die Personalpronomen im Akkusativ an die Tafel und ordnet die Reflexivpronomen zu. Ergänzt dann den Lerntipp.

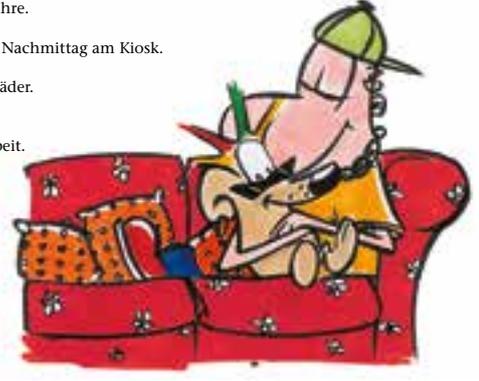
sich – euch – mich – sich – dich – sich – uns – sich

Personalpronomen	Reflexivpronomen
mich	mich
dich	...
...	

Lerntipp Die Reflexivpronomen sind einfach für dich: Die 3. Person ist ...

8 Pronomen üben – Ergänzt die Sätze und Minidialoge.

1. Boris und Turbo kennen ... schon zwei Jahre.
2. ● Wo ist Stefan?
○ Ich weiß nicht, aber ich sehe ... heute Nachmittag am Kiosk.
3. ● Wo ist euer Auto?
○ Es ist kaputt! Wir kaufen ... jetzt Fahrräder.
4. Tobias freut ... auf seinen Geburtstag.
5. Treffen wir ... um 14 Uhr vor dem Kino?
6. Herr Schmidt ärgert ... über die Mathearbeit.
7. Wir freuen ... auf die Ferien!



პასუხი:

1. Der Kommissar sucht Bora.
2. In jeder Schule gibt es einen Hausmeister.
3. Unsere Sekretärin heißt ...
4. Der Direktor ist der Boss an der Schule.
5. Der Busfahrer fährt mich jeden Morgen zur Schule.
6. Wir haben an der Schule viele Lehrer(innen).
7. In Deutschland gibts es sogar einen Frisör für Hunde.
- 8./9. Mein Papa Harald ist Koch und meine Mutter ist Grafikerin.

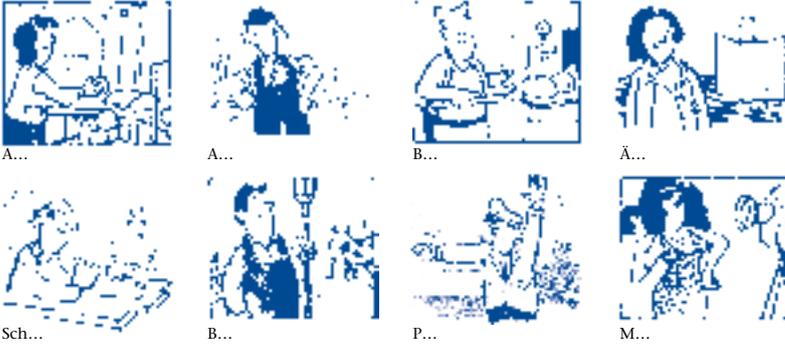
Berufe

9 Welche Berufe kennt ihr? Sucht im Buch und sammelt an der Tafel. Zu schwer? Die Sätze unten helfen.

1: K... – 2: H... – 3: S... – 4: D... – 5: B... – 6: L... – 7: F... – 8: K... – 9: G...

Der K... sucht Bora. In jeder Schule gibt es einen H... Unsere S... heißt Der D... ist der Boss an der Schule. Der B... fährt mich jeden Morgen zur Schule. Wir haben an der Schule viele L... In Deutschland gibt es sogar einen F... für Hunde. Mein Papa Harald ist K... und meine Mutter ist G...

10 Welche Berufe passen zu den Zeichnungen? Was war leicht? Was war schwer?



Schauspieler/-in – Schreiner/-in – Architekt/-in – Designer/-in – Automechaniker/-in – Bauer/Bäuerin – Computerspezialist/-in – Friseur/-in – Fußballspieler/-in – Taxifahrer/-in – Tierarzt/-ärztin – Zahnarzt/-ärztin – Model – Pilot/-in – Rechtsanwalt/-anwältin – Politiker/-in – Polizist/-in – Bäcker/-in

11 Welche Berufe interessieren euch? Ergänzt die Liste.

12 Hört die Berufe und übt die Aussprache.

13 Berufe und typische Geräusche – Hört zu. Erkennt ihr die Berufe?

14 Berufe und Aktivitäten – Macht zwei Gruppen. Gruppe A liest eine Tätigkeit aus dem Kasten vor. Gruppe B nennt den Beruf.

transportiert Leute im Auto	repariert Zähne
bakkt Brot und Kuchen	macht Essen im Restaurant
redet oft im Fernsehen	macht die Haare schön
macht Tiere gesund	hat oft viele Tiere
ist schön und bekommt viel Geld	repariert Autos

Sie repariert Zähne.

Das ist eine Zahnärztin.

Er sucht Kriminelle.

Das ist ein ...

10. დავალებაში მოსწავლეები სწავლობენ ახალ პროფესიებს. ზოგიერთი პროფესიის სახელი ბევრ ენაში მსგავსია. თუ ამის საშუალება გაქვთ, შეგიძლიათ მე-9 დავალების ასლი გადაიღოთ და იმით იმუშაოთ. ნახატების ქვეშ დასახმარებლად წერია პროფესიების საწყისი ასოები. პროფესიების დასახელებები მოცემულია მახვილის აღნიშვნებით, რომ მოსწავლეებს გაუადვილდეთ მათი სწორად წარმოთქმა. მითითება: სიტყვა „Politiker“ შეიძლება როგორც მოკლე ასევე გრძელი ხმოვნით წარმოითქვას. წარმოთქმას ეძღვნება მე-12 დავალება.

პასუხი: (von links nach rechts) Architektin, Automechaniker, Bäcker, Ärztin, Schreiner, Bauer, Polizist, Model („das Model“ =Frau oder Mann).

11. ჰკითხეთ მოსწავლეებს, თუ რომელი პროფესიები მიაჩნიათ მათ საინტერესოდ. ჩამონერეთ დასახელებული პროფესიები დაფაზე ქართულად და დაეხმარეთ მათ თარგმნაში.

12. მოსწავლეებს მოასმენინეთ აუდიოჩანაწერი. ყოველი პროფესიის დასახელების შემდეგ გააჩერეთ ჩანაწერი და სთხოვეთ მათ, მოსმენილი სიტყვა გუნდურად გაიმეორონ. ამის შემდეგ კიდევ ერთხელ წაკითხეთ მათ მე-10 დავალებაში მოცემული პროფესიები და მიუთითეთ მდებარეობითი სქესის ფორმაზე.

13. მოსწავლეები აუდიოჩანაწერიდან ისმენენ ამა თუ იმ პროფესიისათვის დამახასიათებელ ხმაურს და საუბარს. მათ ამ კონტექსტებიდან უნდა ამოიცნონ ოთხი პროფესია.

პასუხი: 1. Computerspezialist 2. Automechaniker 3. Bauer 4. Zahnarzt

14. დავალება შეგიძლიათ მოსწავლეებს გააკეთებინოთ ისე, როგორც ეს მითითებაშია მოცემული. ამის შემდეგ მოსწავლეებმა წინადადებები ხმამაღლა უნდა წაკითხონ შემდეგნაირად: „Ein Taxifahrer transportiert Leute im Auto.“ „Ein Bäcker bakkt Brote und Kuchen.“ და ა.შ. (და ყოველ ჯერზე უნდა დაამატონ მდებარეობითი სქესის ფორმებიც).

პასუხი:
მარცხენა სვეტი ზემოდან ქვემოთ: Busfahrer/Taxifahrer, Bäcker, Politiker, Tierarzt, Model/Schauspieler
მარჯვენა სვეტი: Zahnarzt, Koch, Frisör, Bauer, Automechaniker.

15. თამაში: ბევრ ქვეყანაში თამაშის ეს ფორმა სატელევიზიო გადაცემებიდანაც ცნობილი. უმჯობესია მოსწავლეების წინაშე თქვენ გააკეთოთ რაიმე პროფესიისთვის დამახასიათებელი მოძრაობა და გამოაცნობინოთ მოსწავლეებს. შემდეგ მოსწავლეები რიგრიგობით აკეთებენ ამგვარ მოძრაობებს და სხვები გამოიცნობენ ამ პროფესიებს. (მაგალითში მოცემული მოძრაობა შეიძლება გამოხატავდეს ტაქსის ან ავტობუსის მძღოლს).

16. ჰკითხეთ მოსწავლეებს, სკოლისაკენ მომავალ გზაზე რა პროფესიის ხალხს ხვდებიან ან რა პროფესიის არიან მათი ოჯახის წევრები და ა.შ.

17. ბევრი მოზარდი ეხმარება ოჯახის წევრებს საოჯახო საქმეებში ანუ ასრულებს „პროფესიულ“ სამუშაოს, მაგ: „გაზონის გაკრეჭვა“ და ა.შ.
ა) მოსწავლეებმა უნდა წაიკითხონ ტექსტი და სურათები ტექსტის გარკვეულ სტრიქონებთან დააჯგუფონ.

პასუხი: Bild 1: Rasen mähen(Z.3), Bild 2: Auto waschen (nicht im Text), Bild 3: Staub saugen (Z.6), Bild 4: Tisch decken (Z.5).

ამის შემდეგ მოსწავლეებმა უნდა თქვან, რა უნდა გააკეთოს ოლიმ, მაგ: „Er muss auf den Hund aufpassen“ და ა.შ.

გამოიკითხეთ, ვინ ეხმარება მშობლებს საოჯახო საქმეში. რა არის მათი საქმე ოჯახში? რა არის მშობლების საქმე?

ბ) მოსწავლეებმა ოლის უნდა მისწერონ პასუხი. ეს შეიძლება საშინაო დავალება-დაც მისცეთ მათ.



15. Beruferaten mit Pantomime – Macht eine typische Bewegung. Die anderen raten.



16. Berufe im Tagesablauf – Welche Berufe siehst du?

Morgens sehe ich immer den Busfahrer.

17. Was muss Olli zu Hause machen?

a Lies den Text. Welche Bilder passen zum Text?

Bild ... passt zu Zeile ...

1



2



3



4



Hallo, Leute,
ich bin Olli und ich bin 12 Jahre alt. Ich habe viele Berufe bei uns zu Hause: Babysitter, „Auf-den-Hund-Aufpasser“, „Rasenmäher“... ☺ ☺ - na ja, aber im Ernst: Meine Mutter sagt, ich habe „Aufgaben“.
Also, ich muss jeden Tag um 7 Uhr den Tisch decken für das Abendessen.
Dann muss ich auch jeden zweiten Tag das Wohnzimmer saugen und jeden Tag am Nachmittag mit Rudi, das ist unser Hund, eine halbe Stunde spazieren gehen und spielen. Und ich muss immer die Geschirrspülmaschine leer machen. Einmal oder zweimal im Monat gehen meine Eltern aus und dann bin ich Babysitter. Ich muss dann auf meine Schwester Maria (ein Jahr) aufpassen. Aber dann bekomme ich immer drei Euro in der Stunde! Aber ich helfe gern. Meine Mutter hat auch „Aufgaben“: Sie fährt mich zum Sport, zu Freunden und ins Kino. Und sie hilft mir manchmal bei den Hausaufgaben. Alles o.k. Und wie ist das bei dir??

b Wie ist das bei dir? Schreibe eine Antwort für Olli.

18 Personen beschreiben – Arbeitet zu zweit. Seht die Fotos an. Gebt den Personen einen Namen, einen Beruf und beschreibt einen Tag in ihrem Leben.



Draculas Nacht

19 Hört und singt das Lied.



1, 2, 3, 4, Dracula,
5, 6, 7, 8, Dracula
erwacht, erwacht um Mitternacht.
Die Uhr schlägt zwölf,
ich hör es schon:
Dracula am Telefon.
Es klappert sein Gebiss.
Es klappert sein Gerüst.
Die Leichen tanzen Rock 'n' Roll,
bei Nacht, bei Nacht,
bei Nacht im Mondenschein.



18. შემოქმედებითი წერიტი დავალება: სურათზე გამოსახულ უცნობ ადამიანებს მოსწავლეებმა უნდა მოუფიქრონ სახელი, პროფესია, „ცხოვრება“. ამ ტიპის დავალების შესასრულებლად მე-10 ასლის ფურცელზე ნახავთ, როგორ შეიძლება ისაუბროთ ადამიანზე. შეგიძლიათ გაზეთებიდან ამოჭრილი სურათები გამოიყენოთ ან მე-10 ასლის ფურცლის ანალოგიური სამუშაო ფურცლები თვითონ მოსწავლეებს შეადგინოთ.

19. ეს თავი მთავრდება სიმღერით, რომლითაც ისევ ვეხმიანებით სიმონეს დღის მსვლელობას. ამჯერად საქმე ეხება გრაფი დრაკულას ღამეს, რომელიც „პროფესიით“ ვამპირია. ჯერ მოსწავლეებს გაესაუბრეთ დრაკულაზე და ჰკითხეთ, რა ასოციაცია უჩნდებათ ამ სახელის გაგონებაზე. შემდეგ მოისმინეთ სიმღერა და მოსწავლეებთან ერთად იმღერეთ. მე-11 ასლის ფურცელზე ნახავთ მთლიან ტექსტს.

ზოგადი მიმოხილვა

მეთუთმეტე თავში, რომლითაც ეს წიგნი მთავრდება, გაემეორებთ თოთხმეტივე თავს. ამ თავში წარმოდგენილია დამატებითი მასალა. ზოგიერთ დავალებაში გავაერთიანებთ სხვადასხვა თავის მასალას. გარდა ამისა, თქვენ ნახავთ თამაშებს მასალის გასამეორებლად (მე-3, მე-8, მე-9, მე-18, მე-19), ლაპარაკის უნარ-ჩვევის განსავითარებელ სავარჯიშოებს (მე-2, მე-4, მე-6) და ქვეყანათმცოდნეობით ტექსტებს. 20-23 დავალებებში მოსწავლეებს შეუძლიათ შეაფასონ საკუთარი სწავლის პროცესი, სახელმძღვანელო, გაკვეთილები და განსაზღვრონ, რას მიაღწიეს უკვე და სწავლის რა ეტაპზე იმყოფებიან ისინი.

1. მოსწავლეებს წყვილებში დაასრულებინეთ კეთილი სურვილების გამოხატველი ფრაზები.

პასუხი: (ზემოდან ქვემოთ) Frohe Weihnachten! Viel Glück! Alles Gute zum Geburtstag! Schöne Ferien! Gute Besserung! Frohe Ostern! Guten Appetit!

მითითება: გერმანულ ენაში არ არსებობს გამოთქმები, რომლითაც შეგიძლიათ უპასუხოთ მაშინ, როცა ვინმე რაიმეს გისურვებთ. მაგრამ პასუხად შეგიძლიათ შემდეგი ფრაზა გამოიყენოთ: **“Danke, wunsche ich dir auch”**.

2. მოსწავლეები ფეხზე დგანან და წყვილებში ვარჯიშობენ. რამდენიმე წუთის შემდეგ წყვილებს ცვლიან. მოუსმინეთ წყვილებს და ჩაინიშნეთ შენიშვნები. შეცდომები შეუსწორეთ მხოლოდ საუბრის დასრულების შემდეგ.



1 Gute Wünsche: Was sagt man wann in Deutschland und bei euch?

Am 24. Dezember: ...
 Marek schreibt in der Schule einen Test: ...
 Sandro hat Geburtstag: ...
 Familie Schröder fährt in die Ferien: ...
 Dein Freund ist krank: ...
 Am Ostersonntag: ...
 Im Restaurant vor dem Essen: Das Essen kommt: ...

Froh... .. Froh... .. Gu... .. All... ..
 Gu... .. Schö... .. Vi... ..



2 Was machen wir am Sonntagnachmittag? Übt Dialoge zu zweit. Der Dialogbaukasten auf S. 81 hilft.



Vorschlag

Antwort (→) / Vorschlag

1. schwimmen gehen?
2. Mario besuchen?
3. auf den Sportplatz gehen?
4. zu Hause Tee trinken?
5. zu Hause fernsehen?
6. Computerspiele machen?

Wetter zu schlecht / zu Hause Musik hören
 Keine Lust! / ins Jugendzentrum gehen
 zu langweilig / ins Kino gehen
 mag keinen Tee / Eis essen gehen
 Wetter zu schön / in die Stadt fahren
 Spiele sind zu alt / im Internet Musik suchen

+

O.k.! Gute Idee!

3 Ein Spiel – Was ist wo in der Schule?

1. Notiert sechs Räume in der Schule: die Cafeteria, die Toilette, die Sporthalle ...
2. Jeder zeichnet zwei Schulen und schreibt die Räume in Schule A.
3. Fragt wie im Beispiel:



- Ist die Cafeteria im Erdgeschoss links?
- Nein. Ist das Lehrerzimmer ...?
- Ja.
- Treffer! Ist die ...?

4 Wo warst du am ... ? Frag deinen Partner / deine Partnerin.

Wo warst du am Freitagmorgen?

Am Freitagmorgen war ich in der Schule.
Und wo warst du am Samstagmorgen?

Am Samstagmorgen war ich im Schwimmbad.

Wochenplan 1	...morgen	...nachmittag	...abend
Freitag...			
Samstag...	im Schwimmbad	im Jugendclub	
Sonntag...			zu Hause
Montag...		Gitarrenunterricht	im Kino

Wochenplan 2	...morgen	...nachmittag	..abend
Freitag...	In der Schule	zu Hause	
Samstag...		im Jugendzentrum	
Sonntag...	im Bett	bei Opa und Oma	
Montag...	im Schwimmbad		

3. თამაში "გემების ჩაძირვა" უკვე ნაცნობია თქვენი მოსწავლეებისთვის და სურათიც კიდევ ერთხელ შეგახსენებთ მას. ვინც პირველი იპოვის ყველა ოთახს, ის გაიმარჯვებს.

4. თამაშის ასევე ნაცნობი ფორმაა ე.წ. „დიალოგების ცვლა“. ყოველმა მეორე მოსწავლემ უნდა შემოაბრუნოს წიგნი და უკულმა დანერვილი ცხრილით იმუშაოს. გამოიყენეთ მე-12 ასლის ფურცელი, დაახაზვინეთ მოსწავლეებს სქემა და გასარკვევი საკითხები სქემაში ჩაანერინეთ.

5.

ა) მოსწავლეებს წყვილებში დაანერინეთ პასუხი ცალკე ფურცელზე.

ბ) წყვილებს შეაცვლივინეთ ფურცელზე ჩამონერილი პასუხები. მოასმენინეთ აუდიოჩანაწერი და სთხოვეთ შეამოწმონ, სწორია თუ არა ეს პასუხები.

პასუხი: 1. mit dem 2. nach 3. auf der 4. vor dem 5. im 6. neben dem 7. unter dem 8 auf der 9 im 10 nach 11 mit der

ა) მოსწავლეებს ტექსტი ხმამალა ნააკითხეთ.

6. ჯაჭვური სავარჯიშო: მოსწავლეებს მოცემული მაგალითის მიხედვით დაანერინეთ სამი საკუთარი წინადადება იმის შესახებ, თუ როგორ ატარებენ ისინი კვირა დღეს (დიფერენცირება: შეგიძლიათ გამოიყენოთ ამ დავალებაში მოცემული მასალა). ამ დავალებისთვის შეგიძლიათ გამოიყენოთ პატარა ბურთი (ან რაიმე რბილი საგანი), რომელსაც უგდებთ რომელიმე მოსწავლეს. ვინც ამ ბურთს დაიჭერს, იმან უნდა თქვას თავისი წინადადება და სხვას გადაუგდოს ბურთი... ბურთით თუ ითამაშებთ, თამაშის ტემპს და შემთხვევითობის მომენტს გააძლიერებთ. ეს სავარჯიშო მოსწავლეებში ავითარებს თავისუფალი მეტყველების უნარს.

7. დავალებაში მოსწავლეებმა უნდა დააჯგუფონ ზმნები და არსებითი სახელები. შესაძლებელია ბევრი ვარიანტი. ვინც ყველაფერს სხვებზე სწრაფად დააჯგუფებს, შეუძლია სხვა ვარიანტები მოიგონოს.

შესაძლო პასუხი: Geschenke machen, einen Ausflug machen, Fahrrad fahren, Postkarten schreiben, Fotos machen, deutsche Filme sehen, Geburtstag feiern, eine Mathearbeit schreiben, mit Freundinnen telefonieren, Theater spielen, Radio hören, 13 Jahre alt sein



5 Familie Schröder auf dem Weg nach Hamburg. Was ist passiert? Ergänze den Text mit Präpositionen und Artikeln.



auf der – auf der – auf dem – im – im – in die – nach – nach – nach – unter dem – neben dem – mit dem – mit der – vor dem

Familie Schröder will [1] Auto [2] Hamburg fahren. Was ist los? Das Auto fährt nicht mehr. Es steht [3] Straße. Timo sitzt [4] Auto und hört Walkman. Simone sitzt [5] Auto und ist sauer. Frau Schröder steht [6] Auto und fragt: „Wann fahren wir weiter?“ Keiner antwortet. Herr Schröder liegt [7] Auto. Er kann nichts sehen. Da kommt die Polizei und sagt: „Sie dürfen hier [8] Straße nicht parken!“ „Ha, ha, sehr lustig“, sagt Timo, „wir wollen gern weiterfahren, aber wir können nicht.“ Sie rufen ein Taxi. Bald sitzen alle [9] Taxi und fahren [10] Hause. Dann fahren Sie [11] Eisenbahn [12] Hamburg. Sie gehen [13] Jugendherberge. Dort ruft Timo plötzlich: „Die Tasche! Die Tasche, sie steht noch [14] ...“

6 Sonntag ist schön – Was ich am Sonntag nicht mache.

7 Uhr aufstehen – duschen – Schule gehen – (keine) Hausaufgaben – Klavier üben – Mutter helfen – (keine) Englischbücher lesen – (keine) Wörter lernen – Zimmer aufräumen – Tisch decken ...

Ich stehe nicht um 7 Uhr auf.
Ich lerne keine ...



7 Wörter trainieren – Was passt gut zusammen? Schreibe Sätze mit je einem Element aus 1 und 2.

1		2	
Geschenke	Geburtstag	feiern	bekommen
einen Ausflug	eine Mathearbeit	sein	machen
Fahrrad	mit Freundinnen	machen	fahren
Postkarten	Theater	vorbereiten	spielen
Fotos	Radio	sehen	telefonieren
deutsche Filme	13 Jahre alt	schreiben	hören

Am Wochenende feiere ich meinen Geburtstag.

8 Laufdiktat – Texte lesen, Texte behalten, laufen und diktieren.



9 Interviewspiel: Lauft durch die Klasse und sammelt „Ja“-Antworten und Unterschriften. Eure Lehrerin hat das Arbeitsblatt.

10 Schulferien

a Lest den Text, schreibt einen Text und vergleicht.

Schulferien in Deutschland

In den deutschen Schulen gibt es ungefähr 12 Wochen Ferien im Jahr. 6 Wochen Sommerferien im Juni, Juli oder August/September. An Ostern und Weihnachten gibt es zwei oder drei Wochen. Die Termine sind in den Bundesländern nicht gleich. Es gibt in Deutschland viele Feiertage. Der 3. Oktober ist der Nationalfeiertag. Da ist auch schulfrei.

Schulferien bei uns

Bei uns gibt es ungefähr ...

b Vergleicht: Von wann bis wann habt ihr Ferien? Welche Tage sind frei?

Ferienkalender	Bayern	Sachsen
Weihnachten	23.12. – 5.1.	22.12. – 2.1.
Winter	–	12.2. – 23.2.
Ostern/Frühjahr	9.4. – 21.4.	17.4. – 30.4.
Pfingsten	5.6. – 15.6.	2.6. – 5.6.
Sommer	26.7. – 10.9.	28.6. – 8.8.
Herbst	29.10. – 2.11.	8.10. – 19.10.



dreiundneunzig 93

8. „სირბილით კარნახი“: მოსწავლეები მუშაობენ წყვილებში. ტექსტი დევს/ან ჰკიდია მოშორებით. ჯერ ერთი მოსწავლე მიიღებს¹³ ტექსტთან, კითხულობს ერთ წინადადებას, ბრუნდება მეწყვილესთან და კარნახობს მას ამ წინადადებას. ასე თითო-თითო წინადადების კარნახით აწერინებს ის მეორე მოსწავლეს მთელ ტექსტს. შემდეგ მეორე ტექტზე ასევე მუშაობს მეორე მოსწავლე და პირველი იწერს. ამის შემდეგ წყვილები ცვლიან ერთმანეთის დაწერილ ტექსტებს და შეცდომებს ასწორებენ. თუ კლასში ბევრი მოსწავლე გაყავთ, მე-13 დავალების ფურცელი ორ ასლად გადაიღეთ და ისე განათავსეთ კლასში, რომ ბავშვებს გაუადვილდეთ მასთან მისვლა.

ალტერნატივა: შეგიძლიათ პირველი ნიგნიდან ნებისმიერი ტექსტი ამოიღოთ, ორ ნაწილად გაჭრათ და იმით ამუშაოთ მოსწავლეები.

9. მოსწავლეები თავიანთი ფურცლით (მე-14 ასლის ფურცელი) დადიან კლასში და თითოეულ შეკითხვას მანამდე უსვამენ ერთანეთს, ვიდრე მასზე დადებით პასუხს არ მიიღებენ. ვინც დადებით პასუხს გასცემს, ამ კითხვის გასწვრივ ხელს აწერს. ვინც ყველა შეკითხვაზე ხელმოწერებს მოაგროვებს, ის თამაშს ამთავრებს. აქ მოსწავლეები ვარჯიშობენ შეკითხვების თავისუფლად დასმასზე.

10.
ა) მოცემული ტექსტი ეხმარება მოსწავლეს საკუთარი არდადეგების შესახებ მსგავსი ტექსტის დაწერაში. მოსწავლეებმა მათთვის საჭირო სიტყვიერი მასალა უნდა ამოიღონ მოცემული ტექსტიდან და დაწერონ პატარა ტექსტი საკუთარ არდადეგებზე. ტექსტს წყვილებში ასწორებენ.

ბ) ეს მასალა საშუალებას იძლევა, მოსწავლეები ფორუმში ასაუბროთ საკუთარ არდადეგებზე.

მითითება: გერმანიის სხვადასხვა მხარეში არდადეგები სხვადასხვა დროს არის და ვადები ყოველ წელს იცვლება. განსაკუთრებით მერყეობს ზაფხულის არდადეგები.

პროექტი: თუ თქვენი მოსწავლეები ინტერნეტით მუშაობენ, შეგიძლიათ მათ დაავალოთ მოძებნონ, თუ გერმანიის რომელ მხარეში როდის იწყება და როდემდე გრძელდება ესა თუ ის არდადეგები. მაგ.: „Wann beginnen in diesem Jahr die Sommerferien in Bayern?“ „In welchem Bundesland gibt es im Februar Ferien und wie lange dauern sie?“ და ა.შ. მიეცით მოსწავლეებს მისამართი: www.ferien.de და სთხოვეთ, ისაუბრონ ძიების შედეგებზე.

¹³ „მირბის“ იმიტომ, რომ წყვილები უნდა ეცადონ, სხვებზე ჩქარა უკარნახონ მეწყვილეს და ამით დანარჩენებზე სწრაფად დაწერონ ტექსტი. ამდენად, ეს სავარჯიშო შეჯიბრის ელემენტებს შეიცავს.

11. ღია ბარათის დაწერა: ჰკითხეთ მოსწავლეებს, ხვდებიან თუ არა ამ ბარათების დანიშნულებას. შემდეგ კლასში ჩამოკიდეთ თქვენ მიერ ან მოსწავლეების მიერ მოგზაინი ბარათები. მოსწავლეები ირჩევენ ერთ-ერთ თემას (მაგ: არდადეგები, დაბადების დღე და ა.შ.) და წერენ მასზე ბარათს. მათ შეუძლიათ აქ მოცემული მასალიდან ბევრი წინადადება გამოიყენონ. დავალება შეიძლება ჯგუფებშიც გააკეთებინოთ: ერთი ჯგუფი კარნახობს, მეორე — წერს.

მითითება: მე-12-15 დავალებები ვიდეომასალას ეხება. თუ ვიდეომასალა არ გაქვთ, შეგიძლიათ ისინი გამოტოვოთ.



11 Postkarten

a Welcher Text passt zu welcher Postkarte?

1
*Liebe Monika,
 herzlichen Glückwunsch!
 Wann machst du deine Party?
 Ich habe auch ein Geschenk.
 Dein Markas*

Grüße aus Berlin



b



2
*Herzliche Grüße
 von der Insel Helgoland.
 Hier ist es sehr kühl.
 Wir hatten viel Regen.
 Schwimmen war unmöglich.
 Dein Marc*

c



Grüß aus Luzern

3
*Lieber Ona, liebe Ona,
 wie geht es euch? Hier in Luzern ist es
 sehr schön. Das Wetter ist fantastisch.
 Jeden Tag Sonne und 25 Grad.
 Viele Grüße
 Klaus
 P.S. Ich besuche euch bald!*

4
*Hallo, Leute!
 Vide Grüße aus der Hauptstadt.
 Die Stadt ist toll!
 Es gibt super CD-Läden.
 Heute geht unsere Klasse zum Parlament.
 Gestern waren wir im Museum.
 Jeden Tag Tourismus.
 Bis bald!
 Eure Isa*

d



b Schreibe eine Postkarte.

1. Ferienpostkarte – Was machst du? Wo warst du gestern? Wie war das Wetter?
2. Geburtstagskarte – Deine Lehrerin / Dein Lehrer hat Geburtstag.

ქვეყანათმცოდნეობითი ინფორმაცია:

საფოსტო ბარათები: ბარათზე **a** გამოსახულია ბერლინი, რომელიც მდინარე შპრეეზე მდებარეობს. ქალაქის ცენტრში, შპრეეს კუნძულზე არსებული შენობები მუზეუმების უძუდეეს კომპლექსს წარმოადგენს და დაცულია იუნესკოს კულტურული მემკვიდრეობის ფონდში. სურათზე მარცხნივ და უკან ალექსანდრეს მოედანზე მდებარე სატელევიზიო ანძა ჩანს. ბარათზე **c** ლურენცია — შვეიცარიის კულტურის ცენტრი. ხისგან ნაგები ეს ხიდი ქალაქის ორ ნაწილს ერთმანეთთან აერთებს. ტბაში არსებული წისქვილი ქალაქის ძველ ღირშესანიშნაობას განეკუთვნება.

VIDEO

12 Der Job – Klärt folgende Wörter mit dem Video.

Briefkasten (Post/Haus) – Keine Werbung!
Zeitungen austragen – Müllcontainer



13 Was muss/darf Markus machen?

1. Er muss in die Schützenstraße gehen.
2. Er darf die Zeitungen in alle Briefkästen stecken.
3. Er muss in zwei Stunden fertig sein.

14 Ollis Berufe – Was passt zusammen?

Er deckt	das Auto.
Er saugt	den Rasen.
Er wäscht	den Tisch.
Er mäht	Hausaufgaben.
Er trägt	Staub.
Er macht	Zeitungen aus.



15 Monikas Geburtstag – Korrigiert den Text mit dem Video.

Monika hat am Freitag Geburtstag. Die Party ist am Samstag. Die Video-AG kommt. Markus ist der DJ. Die Party beginnt um fünf. Sie darf bis elf Uhr feiern. Alle müssen etwas zum Trinken mitbringen. Es muss gut schmecken. Markus und Olli sagen: „Döner schmecken gut.“ Sie kaufen acht Döner und Cola. Monika findet Döner eine tolle Idee. Dann essen alle Döner und tanzen und spielen Computer.



AUSSPRACHE

16 Satzmelodie

a Höre zu und vergleiche.

Ich gehe morgen ins Kino.	↘	(Aussagesatz)
Gehst du morgen ins Kino?	↗	(Ja/Nein-Fragesatz)
Wann gehst du ins Kino?	↘	(W-Fragesatz)

b Höre zu und entscheide: ↘ oder ↗?

81

82

fünfundneunzig 95

12. სიტყვებზე მუშაობა: მოსწავლეებს აჩვენეთ ვიდეომასალა. სთხოვეთ ხელი ანიონ, როცა სიტყვების შესაბამის საგნებს დაინახავენ. ამ შემთხვევაში გააჩერეთ ჩანაწერი. უფრო ძლიერი ჯგუფებისათვის დიფერენცირებული დავალების ვარიანტი: ვინ იპოვის პატარა მონაკვეთში ყველაზე მეტ სიტყვას? მოსწავლეები ინერენ სიტყვებს და შემდეგ ფორუმში ადარებენ.

13. პასუხი: მეორე წინადადება შეცდომაა. მარკუსს უფლება არა აქვს, ჩაყაროს გაზეთები იმ საფოსტო ყუთში, რომელსაც აწერია „keine Werbung“.

14. მოსწავლეებთან ერთად გაარკვიეთ სიტყვების მნიშვნელობა და ჩაანიშნინეთ ვიდეომასალის განმეორებით ნახვისას, რა თანმიმდევრობით ასრულებენ ამ სამუშაოს ფილმში. შეგიძლიათ მეორე ფოტოსურათის დახმარებით დამატებით ამუშაოთ სიტყვებზე ისინი: „Was erkennt ihr im Zimmer?“ – „Welche Vokabeln möchtet ihr lernen?“ შემდეგ გაათამაშებინეთ მოსწავლეებს ოლის სცენა. შეეკითხეთ, ვინ ამოიცნო კიდევ ახალი სიტყვები?

15. მესამე ფოტო: რას ნიშნავს მონიკას შესტი? პასუხის პოვნაში მოსწავლეებს ვიდეოფილმიდან მანყვეტი დაეხმარება. ჯერ წააკითხეთ ტექსტი, შემდეგ კი ორჯერ აჩვენეთ ვიდეო-ნაწყვეტი და მეორედ ნახვისას აპოვნინეთ შეცდომა. ნაწყვეტის ნახვის შემდეგ წყვილებში შეაჯამებინეთ სამუშაო.

16. წარმოთქმაზე ვარჯიში: საქმე ეხება წინადადების მელოდიას. ნორმის შემთხვევაში თხრობით და კითხვითსიტყვიან კითხვით წინადადებებში მელოდია დაღმავალია. მოსწავლეები უსმენენ აუდიოჩანაწერს და განსაზღვრავენ წინადადების მელოდიას. თითოეულ წყვილს დაანერინეთ სამ-სამი წინადადება მე-15 თავიდან ან სხვა რომელიმე თავიდან და წააკითხეთ ისინი. სხვები ამონმებენ, სწორია თუ არა მელოდია.

17. ნაკითხვის სტრატეგიის ტრენინგი: ინტერნეტის ამ გვერდზე მოსწავლეები ვარჯიშობენ სელექტიურ კითხვაზე.

ა) ხმამაღლა წაიკითხეთ შეკითხვა და სთხოვეთ მოსწავლეებს, თვალი გადაავლონ 96-ე გვერდს და დახურონ წიგნები. შეეცადეთ, მოსწავლეები მიახვედროთ, რამდენი ინფორმაცია შეიძლება მიიღონ მათ ერთი თვალის გადავლებითაც კი.

ბ) წყვილებში იპოვეთ შესატყვისი ვარიანტები.

პასუხი: a 9, b 8, c 4, d 1, e.6, f 5, g 7, h 2, l 3



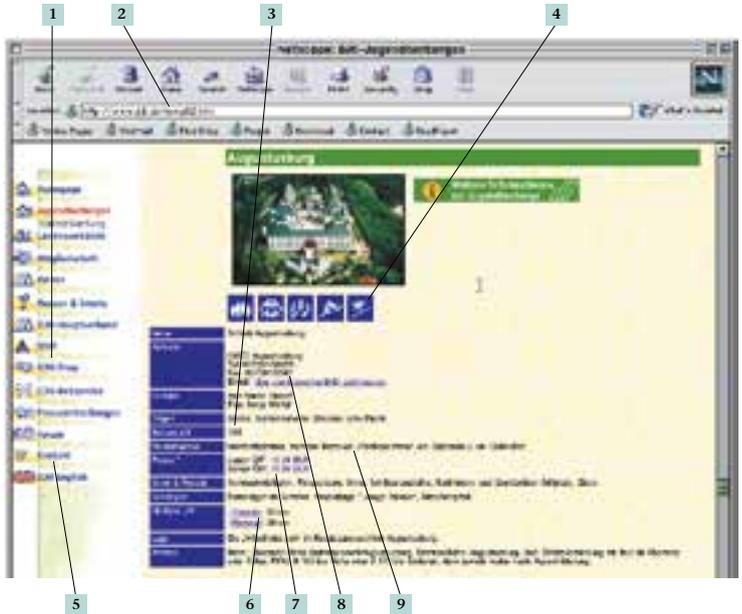
LERNEN MIT SYSTEM



17 Lesen mit Strategie: Eine Homepage auf Deutsch
a Die Express-Strategie

Die ersten zehn Sekunden.

Geht es auf dieser Seite um: a) ein Schloss? b) Sport? c) eine Jugendherberge?



b Die Schnüffel-Strategie

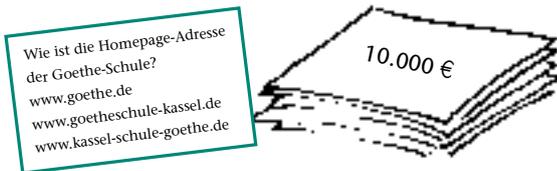
Das interessiert mich. Nenne die Nummer der Information.

- | | |
|---|--|
| a) Gibt es Zimmer für Familien? | f) Kann ich eine E-Mail schreiben? |
| b) Hat die Jugendherberge ein Fax? | g) Was kostet die Übernachtung für meine Eltern? |
| c) Kann ich da Ski fahren? | h) Wie ist die Internetadresse? |
| d) Kann ich auf der Homepage einkaufen? | i) Wie viele Betten gibt es? |
| e) Gibt es eine Stadt in der Nähe? | |

18 Das „geni@l-Millionenspiel“ – Ein Landeskundequiz
Eure Lehrerin / Euer Lehrer hat die Spielregeln und die Aufgaben.



19 Ein Quiz zum Lehrwerk selbst machen. Jede Gruppe schreibt zwei Fragen zu einer Einheit von geni@l. Dann spielt ihr das Quiz im Kurs.



20 Teste dich selbst – Grammatiksprache: Was kenne ich?

a Ordne zu.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Ich habe keine Papageien. | a) trennbare Verben |
| 2. Meine Großmutter ist schon über 80 Jahre alt. | b) vergleichen: gut – besser ... |
| 3. Lest bitte den Text! | c) Präteritum |
| 4. Elvis Presley war ein Rock-'n'-Roll-Sänger. | d) Präpositionen mit Dativ |
| 5. Wie komme ich zum Bahnhof, bitte? | e) Modalverben/Satzklammer |
| 6. In Italien ist das Eis besser als in Spanien. | f) Imperativsätze |
| 7. Kannst du meine Hausaufgaben machen ? | g) W-Fragen |
| 8. Wann fängt das Konzert an ? | h) Possessivartikel |
| 9. Wann hast du Ferien? | i) Verneinung (Nomen) |
| 10. Kennst du Tom? Nein, ich kenne ihn nicht. | j) Reflexivpronomen |
| 11. Interessiert sich Turbo für Hunde? | k) Personalpronomen im Akkusativ |

b Schreibe zu jedem Beispiel noch einen Satz.

c Diskutiert: Was war schwer und was war leicht?

18. თამაშის წესები იმეორებს მრავალ ქვეყანაში ცნობილ სატელევიზიო შოუს წესებს, რომელსაც გერმანიაში ჰქვია: „როგორ მოვიგოთ მილიონი“. საქართველოში მსგავსი თამაში იყო: „ვის უნდა 20 000?“ შოუს წამყვანი სვამს შეკითხვებს. თამაში იწყება 1000 ევროიანი შეკითხვით. სწორი პასუხის შემთხვევაში უფრო რთულ შეკითხვას სვამენ და ა.შ. არასწორი პასუხის შემთხვევაში კანდიდატი ტოვებს თამაშს და შემდეგი აგრძელებს.

მე-15 ასლის ფურცლიდან ამოჭერთი შეკითხვების დასტა და დალაგეთ ისინი ოთხ წყებად მაგიდაზე. ერთ-ერთი მოსწავლე თამაშობს წამყვანის როლს. იმისათვის, რომ რაც შეიძლება მეტმა მოსწავლემ მიიღოს თამაშში მონაწილეობა, ათამაშეთ ყოველ ჯერზე სამ-სამი მოსწავლე. მხოლოდ ერთი პასუხია დაშვებული. თუ მოთამაშეთა გუნდი ვერ პასუხობს, უფლება აქვს, კლასი დაიხმაროს (მაგრამ ერთ მოსწავლეს მხოლოდ ერთხელ შეკითხვის უფლება აქვს). როგორც კი ერთი გუნდი რომელიმე შეკითხვას ვერ უპასუხებს, მამინვე შემდეგი გუნდი იწყებს თამაშს. ასევე იცვლება წამყვანიც.

19. მოთამაშე გუნდებს თვითონ შეადგენინეთ შეკითხვები. პასუხები ცალკე ფურცელზე ჩამოაწერიან და თამაშის დაწყებამდე გადაამოწმეთ. შემდეგ ათამაშეთ საკუთარი შეკითხვებით.

20. ინდივიდუალური ტესტი. ა)რეცეპტული, ბ)პროდუქტული. გაანალიზეთ შეცდომები: რის დაჯგუფების დროს დაუშვით ყველაზე მეტი შეცდომა? მოსწავლეებს მიუთითებენ, ამა თუ იმ შემთხვევაში რომელი თავები და რა გრამატიკული მასალა უნდა გაიმეორონ. გაესაუბრეთ მათ მიღებულ შედეგებზე.

მითითება: აქაც, ისევე როგორც 21-23-ე დავალებებში, გამოიყენეთ ლექსიკონი.

ა) მოსწავლეებმა წინადადებები ჯერ ჩუმად უნდა წაიკითხონ, შემდეგ კი (არა უადრეს **b**)-წაწილსა) დისკუსია ქართულად წარმართონ.

Grammatik im Überblick

Das findest du hier:

Einheit 1–5	Einheit 6–10	Einheit 11–15
1 Fragen mit W-Wort und Antworten	12 Fragesätze	25 Fragesätze: <i>wo? wohin?</i>
2 Fragen ohne W-Wort und Ja/Nein-Antworten	13 Fragen mit <i>welcher, welches, welche</i>	26 Sätze mit Zeitangaben: <i>wann?</i>
3 Adjektive im Satz (nach dem Verb)	14 Sätze mit Zeitangaben	27 Sätze mit Frequenzangaben: <i>wie oft?</i>
4 Das Verb <i>können</i> im Satz	15 Imperativsätze	28 Sätze mit Modalverben (Satzklammer)
5 Nomen und bestimmte Artikel: <i>der, das, die</i>	16 Sätze mit trennbaren Verben	29 Präpositionen: <i>wann + am, im, um</i>
6 Nomen und unbestimmte Artikel: <i>ein, eine</i>	17 Nomen und Artikel (Überblick): bestimmter, unbestimmter Artikel, Possessivartikel	30 Präpositionen <i>an, in, nach</i>
7 Nomen: Verneinung mit <i>kein, keine</i>	18 Possessivartikel: Nominativ und Akkusativ	31 Präpositionen <i>auf, an, in, hinter, neben, vor, unter</i> + bestimmter Artikel: <i>wo</i> + Dativ
8 Nomen: Komposita	19 Präpositionen: <i>in</i> + bestimmter Artikel (Akkusativ)	32 Personalpronomen und Reflexivpronomen im Akkusativ
9 Nomen: Pluralformen	20 Trennbare Verben	33 Modalverben: <i>dürfen, müssen, mögen (möchten), können, wollen</i>
10 Verbstamm und Verbendungen	21 Imperativformen	34 Präteritum: <i>haben</i> und <i>sein</i>
11 Verben und Personalpronomen	22 Verben mit Akkusativ	
	23 Verben verneinen mit <i>nicht</i>	
	24 Adjektive: Komparation von <i>gern</i> und <i>gut</i>	

Symbole auf S. 100–108:

► 11 = Kommt in Einheit 11 vor.

► G 12 = Mehr Informationen gibt es bei Punkt 12 in der „Grammatik im Überblick“.

Einheit 1–5

SÄTZE

► 1, 2, 4

1 Fragen mit W-Wort und Antworten

	Position 1	Position 2		Position 1	Position 2		
	Wer	ist	das?	Das	ist	Cora.	Personen
	Was	ist	das?	Das	ist	ein VW.	Sachen
	Wo	wohnst	du?	Ich	wohne	in Wien. In Wien.	Orte
	Woher	kommst	du?	Ich	komme	aus Polen. Aus Polen.	
	Wie	heißt	du?	Ich	heiße	Cora.	
	Wie alt	ist	Sabine?	Sie	ist	zwölf.	
	Wie viel Uhr	ist	es?	Es	ist	acht.	
	Welche Wörter	verstehst	du?				

► 1, 3

2 Fragen ohne W-Wort und Ja/Nein-Antworten

Magst	du	Sport?	Ja, sehr.
			Nein, ich mag Musik.
Ist	das	Berlin?	Nein, das ist Potsdam.
			Ja.

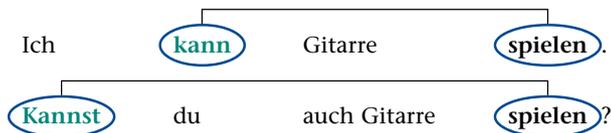
► 1, 4

3 Adjektive im Satz (nach dem Verb)

Das Foto	ist	interessant.
Am Samstag	ist	schulfrei.
Ist	morgen	schulfrei?
Mathe	ist	cool!

► 2

4 Das Verb können im Satz

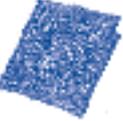


WÖRTER

5 Nomen und bestimmte Artikel: *der, das, die*

			
	der	das	die
Singular:	der Ball	das Heft	die Tasche
Plural:	die Bälle	die Hefte	die Taschen

6 Nomen und unbestimmte Artikel: *ein, eine*

			
bestimmte Artikel:	der Ball	das Heft	die Tasche
			
unbestimmte Artikel:	ein Ball	ein Heft	eine Tasche
	der/das → ein		die → eine

7 Nomen: Verneinung mit *kein, keine*

		
der Spitzer	das Lineal	die Schere
Das ist kein Ball, das ist ein Spitzer.	Das ist kein Heft, das ist ein Lineal.	Das ist keine Tasche, das ist eine Schere.

8 Nomen: Komposita

		
der Ball	das Heft	die Tasche
		
der Fußball	das Schulheft	die Schultasche

9 Nomen: Pluralformen

	Singular	Plural
(ä/ö/ü) -	das Mädchen der Vater	die Mädchen die Väter
-s	das Auto	die Autos
-n	die Sprache	die Sprachen
-en	die Zahl	die Zahlen
-nen	die Schülerin	die Schülerinnen
(ä/ö/ü)-e	der Kurs der Stundenplan	die Kurse die Stundenpläne
(ä/ö/ü)-er	das Fach	die Fächer

10 Verbstamm und Verbendungen

Infinitiv: **wohnen**

Verbstamm: Verbendungen:

wohn- **-e** **-st** **-t** **-en** **-t** **-en**

regelmäßig – Die Endung ändert sich.	unregelmäßig – Der Verbstamm und die Endung ändern sich.		
schwimmen	geben	mögen	sein
er/es/sie schwimmt	gibt	mag	ist

11 Verben und Personalpronomen

Singular

	lernen	lesen	sein	haben	mögen	können
ich	lerne	lese	bin	habe	mag	kann
du	lernst	liest	bist	hast	magst	kannst
er/es/sie	lernt	liest	ist	hat	mag	kann

Plural

wir	lernen	lesen	sind	haben	mögen	können
ihr	lernt	lest	seid	habt	mögt	könnt
sie/Sie*	lernen	lesen	sind	haben	mögen	können

* Sie = formelle Anrede: Wie heißen Sie?

Einheit 6–10

SÄTZE

12 Fragesätze

Position 1	Position 2		
Wann	fängt	das Kino	an?
Um wie viel Uhr	fängt	das Kino	an?

13 Fragen mit *welcher, welches, welche*

	Nominativ	Akkusativ
der Comic	Welcher Comic ist interessant?	Welchen Comic findest du gut?
das Auto	Welches Auto ist teuer?	Welches Auto möchtest du haben?
die Party	Welche Party ist am besten?	Welche Party magst du?
Welche Comics/Autos/Partys sind am besten?		Welche Comics/Autos/Partys magst du?

14 Sätze mit Zeitangaben

Um 9 Uhr	fängt	das Kino	an.
Am Nachmittag	fahre	ich	Rad.
Am Sonntagmorgen	schwimme	ich.	
Heute	lerne	ich	meine Vokabeln.
Das Kino	fängt	um 9 Uhr	an.
Ich	fahre	am Nachmittag	Rad.
Ich	schwimme	am Sonntagmorgen.	

15 Imperativsätze

Lesen	Sie	bitte den Satz!	
Hör		bitte	zu !
Schlagt		bitte das Buch	auf !

16 Sätze mit trennbaren Verben

Ich	schreibe	einen Satz	ab.
Bitte	nimm	den Hund	mit!
	Rufst	du bitte meine Mutter	an?

WÖRTER

► 2, 3, 6, 9

17 Nomen und Artikel (Überblick): bestimmter, unbestimmter Artikel, Possessivartikel

Nominativ		Akkusativ		Nominativ		Akkusativ	
Das ist ...		Ich suche ...		Das ist ...		Ich habe ...	
	der Hund.	den Hund.		ein Hund.	einen Hund.		
	das Kaninchen.	das Kaninchen.		mein kein Kaninchen.	meinen keinen		
	die Katze.	die Katze.		ein mein kein Kaninchen.	ein mein kein Kaninchen.		
				eine meine keine Katze	eine meine keine Katze.		

► 6, 9

18 Possessivartikel: Nominativ und Akkusativ

Nominativ (Singular)			Akkusativ (Singular)		
Das ist ...			Ich suche/mag ...		
ich	mein	meine	meinen	mein	meine
du	dein	deine	deinen	dein	deine
er/es	sein	seine	seinen	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihren	ihr	ihre
wir	unser	unsere	unseren	unser	unsere
ihr	euer	eure*	euren	euer	eure*
sie/Sie	ihr/Ihr	ihre/Ihre	ihren/Ihren	ihr/Ihr	ihre/Ihre
	... Hund/Kaninchen.	... Katze.	... Hund.	... Kaninchen.	... Katze.

Nomen im Plural: **die** Hunde / **die** Kaninchen / **die** Katzen

Das sind / Ich suche meine/deine/seine/ihre/unsere/eure*/ihre/Ihre Hunde/Kaninchen/Katzen.

* Bei eure fällt das e weg.

► 7

19 Präpositionen: in + bestimmter Artikel (Akkusativ)



Kommst du mit ins Kino?



Ich weiß noch nicht.

der Park
das Konzert
die Disco

Wir gehen heute ...
... **in den** Park.
... **ins** Konzert.
... **in die** Disco.

in + das → **ins**

20 Trennbare Verben

Ich **stehe** am Sonntag um 9 Uhr **auf**.

ab holen **auf** stehen **mit** kommen **vor** lesen **zu** hören

Diese Verben aus den Einheiten 1–9 kann man trennen:

abholen – abschließen – anfangen – ankreuzen – anmachen – anrufen – anschreiben – ansehen – anziehen – aufhören – aufmachen – aufpassen – aufräumen – aufschlagen – aufschreiben – aufstehen – aufwachen – einsammeln – mitgehen – mitkommen – nachschlagen – nachsprechen – vorbeikommen – vorlesen – vorspielen – zuhören

21 Imperativformen

Präsens	Imperativform	Imperativsatz	
du schreibst	schreib schreib †	Schreib bitte den Satz.	<i>du</i> -Form
du liest	lies lies †	Lies bitte den Satz.	
ihr schreibt	schreibt schreibt	Schreibt bitte den Satz.	<i>ihr</i> -Form
ihr lest	lest lest	Lest bitte den Satz.	
Sie sprechen	sprechen Sie	Sprechen Sie bitte.	<i>Sie</i> -Form
Sie lesen	lesen Sie	Lesen Sie bitte.	

⚠ Imperativsätze mit „bitte“ sind höflicher.

22 Verben mit Akkusativ

Unser Lehrer fährt (+A) einen **VW**.
Er findet (+A) seinen **VW** super.
Er hat (+A) aber auch ein Fahrrad.



23 Verben verneinen mit *nicht*

Kommst du heute Abend mit ins Kino?

Ich **gehe** heute **nicht** ins Kino.
Ich **kann** **nicht** mitgehen.
Das **geht** **nicht**.
Gehst du **nicht** mit?

Tut mir Leid, ich kann heute **nicht**.
Wir schreiben morgen einen Test.

24 Adjektive: Komparation von *gern* und *gut*

Ich fahre **gern** Ski.
Ich gehe **lieber** ins Kino.
Ich lese **am liebsten**.

Spaghetti finde ich **gut**.
Pizza finde ich **besser** als Spaghetti.
Hamburger finde ich **am besten**.

Einheit 11–15

SÄTZE

► 12, 13/
G 12

25 Fragesätze: *wo? wohin?*

Wo	ist	hier die Bibliothek?
Wohin	fahrt	ihr am Wochenende?

► 7, 11/
G 12

26 Sätze mit Zeitangaben: *wann?*

Ich	habe	im Oktober	Geburtstag.
Im Oktober	habe	ich	Geburtstag.
Ich	habe	am 21. April	Geburtstag.
Am 21. April	habe	ich	Geburtstag.

► 14

27 Sätze mit Frequenzangaben: *wie oft?*

immer → meistens → oft → manchmal → nie

Manchmal	geht	Simone um 9 Uhr	ins Bett.
Simone	geht	manchmal um 9 Uhr	ins Bett.
Meistens	liest	sie	ein Buch.
Sie	liest	meistens	ein Buch.
Sie	steht	immer um 7 Uhr	auf.
Sie	geht	oft	ins Kino.
Sie	geht	nie	aus.

► 2, 11,
13/G 4,
20

28 Sätze mit Modalverben (Satzklammer)

Ich	muss	Hausaufgaben	machen.
Ich	darf	bis 22 Uhr	ausgehen.
Ich	will	nicht mit dem Auto	fahren.
Wie lange	darfst	du	ausgehen?
	Kannst	du	schwimmen?
Wohin	willst	du am Wochenende	fahren?

WÖRTER

29 Präpositionen: wann + am, im, um

Mandy hat	am	ersten April (1. 4.) ersten Vierten Sonntag	Geburtstag.	Datum Tag
Ich komme	am	Nachmittag.		Tageszeit
Carla hat	im	Februar Winter	Geburtstag.	Monat Jahreszeit
Ich komme	um	5 Uhr.		Uhrzeit

30 Präpositionen an, in, nach

Wohin fährt Familie Schröder?

der Rhein	Sie fährt	an den	Rhein.	
das Meer		ans	Meer.	an + das → ans
die Nordsee		an die	Nordsee.	
der Wald		in den	Wald.	
das Dorf		ins	Dorf.	in + das → ins
die Schweiz		in die	Schweiz/Türkei.	Land mit Artikel
		nach	Norddeutschland/ Polen/Italien.	Land, ohne Artikel
			Hamburg/Berlin.	Stadt

31 Präpositionen auf, an, in, hinter, neben, vor, unter + bestimmter Artikel:
wo + Dativ

Wo ist der Wecker?



Der Wecker hängt an der Wand.



hinter dem Bett



vor dem Bett



auf dem Bett



im Bett



neben dem Bett



unter dem Bett

Nominativ			Dativ		
Singular					
der Stuhl	Turbo sitzt	neben hinter	dem Stuhl.	der/das → dem	
das Sofa	Turbo sitzt	auf unter vor	dem Sofa.		
die Cafeteria	Boris sitzt	in	der Cafeteria.	die (Sg.) → der	
die Wand	Das Poster hängt	an	der Wand.		
Plural					
die Taschen	Die Bücher sind	in	den Taschen.	die (Pl.) → den	

in + dem → **im**
an + dem → **am**

Boris liegt **im** Bett. Boris sitzt **im** Auto.
Die Tasche hängt **am** Stuhl.

► 14

32 Personalpronomen und Reflexivpronomen im Akkusativ

Personalpronomen		Reflexivpronomen
Nominativ	Akkusativ	Akkusativ
ich	mich	mich
du	dich	dich
er	ihn	sich
es	es	sich
sie	sie	sich
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie/Sie	sie/Sie	sich



Turbo duscht sich jeden Morgen.

► 11, 13/
G 28

33 Modalverben: dürfen, müssen, mögen (möchten), können, wollen

Infinitiv	dürfen	müssen	mögen (1)	mögen (2)	können	wollen
ich	darf	muss	mag	möchte	kann	will
du	darfst	musst	magst	möchtest	kannst	willst
er/es/sie	darf	muss	mag	möchte	kann	will
wir	dürfen	müssen	mögen	möchten	können	wollen
ihr	dürft	müsst	mögt	möchtet	könnt	wollt
sie/Sie	dürfen	müssen	mögen	möchten	können	wollen

► 11

34 Präteritum: haben und sein

Infinitiv	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er/es/sie	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
sie/Sie	hatten	waren



Wo warst du gestern?



Ich war in Jena.
Meine Oma hatte Geburtstag.

Alphabetische Wortliste

In der Liste findest du die Wörter aus Einheit 1–15 von geni@! A1. Wörter aus den Lesetexten (z. B. „Erste deutsche Medaille bei den Paralympics“, S. 11) und Namen von Personen, Städten und Ländern usw. sind nicht in der Liste.

Diese Informationen findest du in der Wortliste:

Bei Verben: den Infinitiv, von den unregelmäßigen Verben die 3. Person Singular Präsens.

losfahren, **er fährt los** 80/4

Bei Nomen: das Wort, den Artikel, die Pluralform.

Foto, **das**, **-s** 6/1

Bei Adjektiven: das Wort, die unregelmäßigen Steigerungsformen.

gut, **besser**, **am besten** 8/3

Bei verschiedenen Bedeutungen eines Wortes: das Wort und Beispiele.

māchen (1) (*ein Plakat machen*) 15/14

māchen (2) (*Spaß machen*) 16/18

māchen (3) (*Musik machen*) 48/1

Den Wortakzent: kurzer Vokal • oder langer Vokal –.

māchen (1) (*ein Plakat machen*) 15/14

Arbeit (1), die, -en 37/4

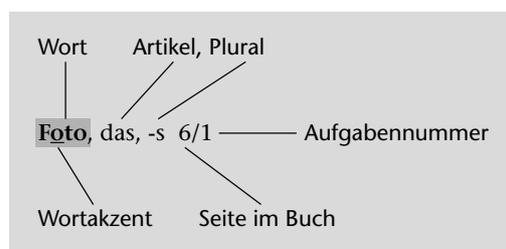
Wo du das Wort findest: Seite/Aufgabennummer.

Lottozahl, die, -en **26/10**

Fett gedruckte Wörter gehören zum Lernwortschatz.

Diese Wörter musst du auf jeden Fall lernen.

Foto, **das**, **-s** 6/1



Abkürzungen und Symbole

"	Umlaut im Plural (bei Nomen)
*, *	keine Steigerung (bei Adjektiven)
Sg.	nur Singular (bei Nomen)
Pl.	nur Plural (bei Nomen)
(+ A.)	Präposition mit Akkusativ
(+ D.)	Präposition mit Dativ
(+ A./D.)	Präposition mit Akkusativ oder Dativ
Abk.	Abkürzung

Eine Liste mit unregelmäßigen Verben von geni@! A1 findest du auf Seite 118.

Einige Listen mit wichtigen Wortgruppen findest du auf Seite 118 und 119.

āb (+ D.) 25/3

Abc, das, – 19/3

Abend, der, -e 8/3

Abendessen, das, – 84/1

aber 37/4

ābfahren, er fährt āb 62/7

ābholen 40/17

Āblehnung, die, -en 80/5

ābschließen, er schließt āb 57/8

ābschreiben, er schreibt āb 45/11

āch 15/17

Ach so! 15/17

āchten (+ auf + A.) 15/12

Āffe, der, -n 36/1

AG, die, -s (= Arbeitsgemeinschaft, die, -en) 24

āh 82/11

āh 50/6

āhā 9/9

Āhnung, die, -en 7/1

Ākkusativ, der, -e 39/11

aktiv 60/1

Aktivität, die, -en 71/17

āl- (*Alle Schüler lernen Englisch.*) 25/3

allein 98/21

Alphabet, das, -e 9/6

āls (1) (*besser als*) 52/14

āls (2) (*Er arbeitet als Koch.*) 55/2

ālso 21/11

Also so was! 21/11

ālt, älter, am ältesten 12/1

Ālter, das, – 17/22

ām (= an dem) (+ D.) 25/3

ān (+ A./D.) 25/3

ānder- (*Übt die Dialoge mit anderen Namen.*) 8/4

āndern 51/10

ānders (*Was ist gleich? Was ist anders?*) 86/5

ānfangen, er fängt ān 43/4

Āngabe, die, -n 85/2

Āngebote, das, -e 81/6

ānkommen, er kommt ān 81/8

ankreuzen 23/16
 Anlage, die, -n 52/14
anmachen 45/11
 Anrede, die, -n 28/22
 Anrufbeantworter, der, – 46/16
anrufen, er ruft an 44/8
 Anrufer/Anruferin,
 der, – / die, -nen 61/4
ans (= an das) (+ A.) 55/2
 anschreiben, er schreibt an
 45/13
Antwort, die, -en 22
antworten 30/3
anziehen, er zieht an 46/15
Appetit, der, -e 66/1
 Aquarium, das, Aquarien 21/10
Arbeit (1), die, -en 37/4
Arbeit (2), die, -en (*Klassenarbeit*)
 76/11
arbeiten 29/23
 Arbeitsblatt, das, "-er 93/9
 Arbeitsgemeinschaft, die, -en
 (*Abk. AG*, die, -s) 24
 Arbeitsplatz, der, "-e 98/22
Architekt/Architektin,
 der, -en / die, -nen 87/10
ärgern 86/8
Arm, der, -e 55/2
 Artikel, der, – 20
 Artikel-Gymnastik, die Sg. 32/8
auch 8/3
auf (+ A./D.) 8/3
Auf Wiedersehen! 8/3
aufbleiben, er bleibt auf 71/15
auffallen, er fällt auf 38/9
Aufgabe, die, -n 8/3
aufgeräumt 98/23
aufhören 44/8
aufmachen 45/13
aufpassen 44/9
Aufpasser/Aufpasserin,
 der, – / die, -nen 88/17
aufräumen 59/15
aufschlagen, er schlägt auf 45/13
aufstehen, er steht auf 32/9
aufwachen 45/11
aus (1) (+ D.) (*Das Foto ist aus
 Deutschland.*) 7/1
aus (2) (*Die Schule ist aus.*) 93/10
aus sein, er ist aus 93/10
Ausflug, der, "-e 67/2
Ausflugstag, der, -e 64/17
ausgehen, er geht aus 84/1
ausmachen 57/8
Ausrede, die, -n 70/12
Aussage, die, -n 72/1

aussehen, er sieht aus 38/8
Aussprache, die, -n 15
Aussprache-Plakat, das, -e 15/14
aussprechen, er spricht aus 26/9
austragen, er trägt aus 95/12
auswählen 62/5
Ausweis, der, -e 81/9
Auto, das, -s 20/4
**Automechaniker/-mechanike-
 rin**, der, – / die, -nen 87/10
Baby, das, -s 55/2
 babysitten 68/7
Babysitter/-sitterin,
 der, – / die, -nen 88/17
backen, er bäckt/bäckt 87/14
Bäcker/Bäckerin,
 der, – / die, -nen 87/10
baden 70/12
Bahnhof, der, "-e 97/20
balld 8/3
Ball, der, "-e 33/12
Banane, die, -n 18
Band, die, -s (*Musik-Band*) 63/10
Bank (1), die, "-e (*Sitzbank*) 46/14
Bank (2), die, -en (*Geldinstitut*)
 46/14
Baseball (1), der Sg. (*das Spiel*)
 33/12
Baseball (2), der, "-e (*der Ball*)
 64/16
Baseballkappe, die, -n 75/9
Basketball Sg. ohne Artikel
 (*das Spiel*) 24
basteln 48/1
bauen 52/14
Bauer/Bäuerin,
 der, -n / die, -nen 87/10
beantworten 29/24
beeilen (+ sich) 57/8
beginnen, er beginnt 25/3
behalten, er behält 65/18
beide 46/15
beim (= bei dem) (+ D.) 35/19
Beispiel, das, -e 24
Bekannte, der/die, -n 67/2
bekommen, er bekommt 77/11
bellern 38/8
Berg, der, -e 78/1
Beruf, der, -e 84
Berufsraten, das Sg. 87/15
berühmt 78/1
beschreiben, er beschreibt 60/1
besonders 16/20
Besserung, die, -en 66/1
Beste, der/das/die, -n 77/12
bestimmt 21/9

Betonung, die, -en 64/13
betrachten 11/1
Bett, das, -en 70/12
Bewegung, die, -en 88/15
Bibliothek, die, -en 43/5
Bier, das, -e 82/11
Bild, das, -er 7/2
bilden 30/3
Billard, das Sg. 81/9
Bio Sg. ohne Artikel (*Abk. für das
 Schulfach Biologie*) 25/3
Biologielehrer/Biologielehrerin,
 der, – / die, -nen 24
Biologie, die, -n, als Schulfach
 (*Abk. Bio*): Sg. ohne Artikel
 25/3
Biologielehrer/-lehrerin,
 der, – / die, -nen 25/3
Biologieraum, der, "-e 33/13
bis 8/3
Bis bald! 8/3
bitte 9/7
Blatt, das, "-er 76/11
blau 37/5
bleiben, er bleibt 40/17
Bleistift, der, -e 18
blöd 47/20
Blume, die, -n 20/4
Boden, der, "- 75/9
Boss, der, -e 63/10
boxen 12/3
Bratwurst, die, "-e 55/2
brauchen 81/9
braun 37/5
Brief, der, -e 25/3
Brief, der, -e 48/4
Briefkasten, der, "-en 95/12
Briefmarke, die, -n 50/7
Brille, die, -n 19
bringen, er bringt 33/13
Brot, das, -e 20/6
Brötchen, das, – 57/8
Bruder, der, "- 36/3
Buch, das, "-er 34/17
Bücherratte, die, -n 40/15
buchstabieren 9/9
bunt 37/5
Burg, die, -en 81/6
Bus, der, -se 92/5
Busfahrer/-fahrerin,
 der, – / die, -nen 88/16
Cafeteria, die, -s 25/3
CD, die, -s 19
CD-Laden, der, "- 94/11
CD-Spieler, der, – 45/11
Chaos, das Sg. 65/19

- Çef/Çefin**, der, -s / die, -nen 72/1
Chemie, die, – 25/4
Chemieraum, der, "-e 72/1
Chor, der, "-e 24
Clique, die, -n 9/7
Club, der, -s 52/14
Cola, die, -s 53/16
Coladose, die, -n 75/9
Comic, der, -s 50/8
Computer, der, – 21/10
Computerkurs, der, -e 25/3
Computerraum, der, "-e 72/1
Computerspezialist/-spezialistin, der, -en / die, -nen 87/10
Computerspiel, das, -e 52/14
cool 8/3
Cornflakes Pl. 85/3
Cousin/Cousine, die, -s / die, -n 54/1
da (1) (*In der Schweiz, da bin ich gern.*) 16/18
da (2) (*Wer ist da?*) 61/4
da sein, er ist **da** 83/14
Dackel, der, – 37/7
daneben 55/2
Dank, der Sg. 73/2
danke 8/3
dann 27/18
Dativ der, -e 74/8
decken (*den Tisch decken*) 88/17
denken, er denkt 59/16
denn 21/8
Designer/Designerin, der, – / die, -nen 87/10
Deutsch (1) Sg. ohne Artikel (*das Schulfach*) 25/3
Deutsch (2), das Sg. (*die Sprache*) 11/13
Deutschbuch, das, "-er 20/4
Deutschland Sg. ohne Artikel 7/1
Dialog, der, -e 8/4
Dialogbaukasten, der, "- 43/5
Dialoggrafik, die, -en 43/4
Diät, die, -en 46/17
Dienstag, der, -e 25/3
diktieren 26/11
Dinausaurier, der, – 33/12
direkt 81/6
Direktor/Direktorin, der, Direktoren / die, Direktorinnen 24
Discman, der, -s/Discmen 18
Disco, die, -s 43/5
diskutieren 24/1
DJ, der, -s (= Discjockey, der, -s) 95/15
doç 16/18
Döner, der, – 95/15
Donnerstag, der, -e 25/3
Donnerwetter, das, – 77/12
dort 78/1
Dr. (= Doktor/Doktorin, der, Doktoren / die, Doktorinnen) 36/4
draußen 40/17
du-Form, die, -en 58/13
durch (1) (+ A.) (*geteilt durch* 3) 53/17
durch (2) (+ A.) (*Lauft durch die Klasse ...*) 93/9
dürfen, er darf 71/15
duschen 84/1
€ (Euro, siehe dort)
E-Mail, die, -s 25/3
E-Mail-Adresse, die, -n 77/12
echt 8/3
eigentlich 84/1
ein bisschen 12/1
einfach 69/8
Eingang, der, "-e 24
Einheit, die, -en 15/15
einkaufen 70/14
einladen, er lädt **ein** 51/10
Einladung, die, -en 69/9
einmal 58/10
einsammeln 32/9
einschalten 85/3
Eis, das Sg. (*Speiseeis*) 90/2
Eisenbahn, die, -en 92/5
Eistee, der, -s 84/1
Elefant, der, -en 20/4
Element, das, -e 92/7
Eltern Pl. 36/3
endlich 83/14
Endung, die, -en 13/5
Englisch Sg. ohne Artikel (*das Schulfach*) 25/3
Englischbuch, das, "-er 18
Enkel/Enkelin, der, – / die, -nen 54/1
entscheiden, er entscheidet 95/16
Entschuldigung, die, -en 58/10
erarbeiten 28/20
Erdgeschoss, das, -e (*österreichisch* Erdgeschoß, das, -e) 72/1
erfinden, er erfindet 70/12
ergänzen 16/19
erkennen, er erkennt 87/13
erklären 58/10
Ernst, der Sg. 88/17
erst 84/1
erwachen 89/10
Erwachsene, der/die, -n 78/1
erzählen 83/12
es 27/13
es gibt 24/2
Essen, das, – 11/12
essen, er isst 29/23
etwas (*Abk. was*) 51/19
Euro, der, -s, aber: 10 Euro (*Abk. €*) 40/17
Experiment, das, -e 72/1
Experte/Expertin, der, -n / die, -nen 72/1
Express-Strategie, die, -n 84/1
Fach, das, "-er 25/3
fahren, er fährt 16/18
Fahrkarte, die, -n 18
Fahrrad, das, "-er 21/8
Fahrradtour, die, -en 80/4
Familie, die, -n 54
Familienfoto, das, -s 54/1
Familienstunde, die, -n 84/1
Fantasiebild, das, -er 20/4
Fantasietag, der, -e 85/3
Fantasiwoche, die, -n 85/3
fantastisch 16/20
farbig 20/4
fast 65/19
faulenz 48/1
Fax, das, -e 24
Federball Sg. ohne Artikel (*das Spiel*) 84/1
fehlen 26/8
Fehler, der, – 64/14
feiern 47/20
Fell, das, -e 37/7
Femininum, das, Feminina 38/9
Fenster, das, – 21/11
Ferien Pl. 49/5
Ferienpostkarte, die, -n 94/11
Fernsehen, das Sg. 44/7
fernsehen, er sieht fern 45/11
Fernseher, der, – 21/10
fertig 30/1
Fest, das, -e 47/20
Feuerwehr, die, -en 52/14
Fieber, das Sg. 70/13
Film, der, -e 11/12
filmen 12/1
Filmstar, der, -s 14/8
finden (1), er findet (*Die Infos findet ihr auf der Homepage.*) 25/3
finden (2), er findet (*Krimis finde ich am besten.*) 63/9
Fisch, der, -e 21/11

Fischbrötchen, das, – 82/11
Fischmarkt, der, "-e 78/1
Fitnessstraining, das, -s 35/18
Fliege, die, -n 36/1
fliegen, er fliegt 85/3
fließen, er fließt 79/1
Flipper, der, – 81/9
Flohmarkt, der, "-e 78/1
Flöte, die, -n 12/1
Form, die, -en 38/9
Formel-1-Spiel, das, -e 63/8
formell 28/22
Foto, das, -s 6
fotografieren 12/1
Frage, die, -n 16/19
fragen 16/20
Französisch Sg. ohne Artikel
(das Schulfach) 25/3
Frau, die, -en 8
frei 80/4
freihaben, er hat frei
(Am Wochenende habe ich frei.)
 47/20
Freitag, der, -e 25/3
Freitagmorgen, der, – 91/4
Freizeit, die, -en 48
Fremdsprache, die, -n 60/2
fressen, er frisst 60/1
freuen 64/15
Freund/Freundin,
 der, -e / die, -nen 25/3
freundlich 73/3
frisch 82/11
Frisör/Frisörin,
 der, -e / die, -nen 87/10
froh 46/15
Frühjahr, das, -e 93/10
Frühling, der, -e 67/3
Frühstück, das, -e 57/8
frühstücken 84/1
fühlen 98/21
Füller, der, – 18
für (+ A.) 46/15
Fuß, der, "-e 83/14
Fußball, der Sg. *(das Spiel)* 12/1
Fußballspiel, das, -e 44/7
Fußballspieler/-spielerin,
 der, – / die, -nen 87/10
ganz *(Atze ist ganz schwarz.)* 37/4
ganz- *(Mein Vater ist den ganzen*
Tag zu Hause.) 71/15
Gast, der, "-e 67/2
geben, er gibt 24/2
Gebiss, das, -e 89/19
Geburtstag, -e 44/7
Geburtstagskalender, der, – 67/3

Geburtstagskarte, die, -n 94/11
Geburtstagskind, das, -er 67/2
Geburtstagsparty, die, -s 67/2
Geburtstagspiel, das, -e 67/2
gefallen, er gefällt 98/22
Gegenstand, der, "-e 19/1
Gegenvorschlag, der, "-e 81/5
gehen (1), er geht *(Wie geht's?)*
 8/3
gehen (2), er geht *(Er geht in die*
Klasse 7a.) 12/1
gehen (3), er geht *(Das geht.)* 43/5
gelb 37/4
Geld, das, -er 23/18
Geldbeutel, der, – 19
genau 68/7
genial 16/20
geradeaus 74/4
Geräusch, das, -e 7/2
gern(e), lieber, am liebsten 12/1
Gerüst, das, -e 89/19
Geschenk, das, -e 67/2
Geschichte (1) Sg. ohne Artikel
(das Schulfach) 25/4
Geschichte (2), die, -n *(die*
„Story“) 40/17
Geschirrspülmaschine, die, -n
 88/17
geschlossen 42/1
Geschwister Pl. 54/1
gestern 70/13
gesund, gesünder, am gesündes-
 ten 87/14
geteilt *(geteilt durch 3)* 53/17
Gewerbezentrum, das, -zentren
 79/1
Gitarre, die, -n 12/1
Gitarrenunterricht, der, -e 91/4
glauben 40/17
gleich (1) *(Es ist gleich 3 Uhr.)*
 46/15
gleich (2) *(Was ist gleich? Was ist*
anders?) 86/5
Glück, das Sg. 66/1
Glückwunsch, der, "-e 66/1
Grad, der, -e 94/11
Grafik, die, -en 43/4
Grafiker/Grafikerin,
 der, – / die, -nen 55/2
Grammatik, die, -en 40/15
Grammatiksprache, die, -n 97/20
grau 37/5
groß, größer, am größten 26/12
Großeltern Pl. 54/1
Großmutter, die, "- 54/1
Großstadt, die, "-e 78/1

Großvater, der, "- 54/1
grün 37/5
Gruß, der, "-e 25/3
gucken 82/11
gut, besser, am besten 8
Gute, das Sg. 66
Guten Abend! 8
Guten Morgen! 9/8
Guten Tag! 8
Gymnasium, das, Gymnasien
 12/1
ha, ha 92/5
Haar, das, -e 87/14
haben, er hat 12/1
Hafen, der, "- 78/1
Hafenrundfahrt, die, -en 80/4
halb 27/13
Hallo! 8
Halsband, das, "-er 38/8
Hamburger, der, – *(eine Speise)*
 23/17
Hamster, der, – 60/1
Handballtraining, das, -s 44/7
Handy, das, -s 19
hängen, er hängt 75/9
hassen 37/4
Hauptstadt, die, "-e 78/1
Haus, das, "-er 15/14
Hausaufgabe, die, -n 38/8
Hausmeister/-meisterin,
 der, – / die, -nen 33/13
he 73/2
Heft, das, -e 18
heißen, er heißt 8
helfen, er hilft 38/10
Herbst, der, -e 67/3
herkommen, er kommt her 77/12
Herr, der, -en 8
herzlich 25/3
heute 16/20
heute Abend 43/4
hey 57/8
Hi! 8/3
hier 8/3
Hilfe, die, -n 83/14
Hilfe! 83/14
hinfahren, er fährt hin 83/12
hingehen, er geht hin 73/2
hinten 54/2
hinter (+ A./D.) 74/7
Hobby, das, -s 12/1
hoch *(die Treppe hoch)* 73/2
Homepage, die, -s 24/2
hören 8/3
Hotel, das, -s 15/14
Hund, der, -e 21/11

- Hunger**, der Sg. 82/11
Idee, die, -n 81/5
 ihr-Form, die, -en 58/13
 im (= in dem) (+ D.) 28/19
 Imbissbude, die, -n 82/11
immer 28/21
 Imperativ, der, -e 58/13
in (+ A./D.) 12/1
 Industriezentrum, das, -zentren 79/1
 Info, die, -s 25/3
 Informatik, die, -en 24
Information, die, -en 12
 informieren 24/2
intelligent 14/8
interessant 6/1
 Interesse, das, -n 23/18
interessieren 96/17
international 6
ins (= in das) (+ A.) 47/18
Insel, die, -n 78/1
Internet, das, -s 81/6
 Internetadresse, die, -n 96/17
Interview, das, -s 29/25
 Interviewspiel, das, -e 93/9
ja 8/3
 Ja-Antwort, die, -en 93/9
 Ja/Nein-Frage, die, -n 22
Jahr, das, -e 12/1
 Jazz, der Sg. 12/1
 je 92/7
Jeans, die, - 46/15
 jed- (Jeder notiert drei Nomen.) 32/9
jetzt 12/1
Job, der, -s 95/12
 joggen 48/1
 Judo Sg. ohne Artikel 24
 Jugendclub, der, -s 91/4
 Jugendgruppe, die, -n 81/6
Jugendherberge, die, -n 81/6
 Jugendherbergsausweis, der, -e 81/9
Jugendliche, der/die, -n 67/2
 Jugendzentrum, das, -zentren 90/2
Junge, der, -n 55/2
 Juni, der, -s 44/7
Kaffee, der, -s 16/20
Kakao, der, -s 53/16
Kalender, der, - 68/5
 Kanarienvogel, der, - 37/4
 Känguru, das, -s 39/14
 Kaninchen, das, - 56/6
kaputt 70/14
 Karte, die, -n 33/14
Kassette, die, -n 18
Kasten, der, - 51/10
Katze, die, -n 12/1
kaufen 81/9
kennen, er kennt 10/10
kein- (Keine Ahnung!) 7/1
 Ketchup, das, -s 82/11
 Keyboard, das, -s 75/9
 kg (= Kilogramm, das, -) 40/17
Kind, das, -er 54/1
Kino, das, -s 21/10
 Kiosk, der, Kioske 84/1
 klappern 89/19
klar 43/4
 klären 95/12
Klasse, die, -n 12/1
 Klasse, *, * 81/5
Klassenarbeit, die, -en 76/11
 Klassenzimmer, das, - 33/13
Klavier, das, -e 12/1
 Klavierunterricht, der, -e 70/14
klein 40/17
 klettern 78/1
 klingeln 61/4
km (= Kilometer, der, -) 92/5
Koch/Köchin, der, -e / die, -nen 55/2
kochen 12/1
komisch 77/12
kommen, er kommt 12/1
 Kommentar, der, -e 6
 Kommissar/Kommissarin, der, -e / die, -nen 38/8
 Kompositum, das, Komposita 20/6
 König/Königin, der, -e / die, -nen 71/15
können, er kann 12/1
 kontrollieren 33/12
 konzentrieren 35/18
Konzert, das, -e 23/18
Kopf, der, -e 60/1
korrigieren 64/14
kosten 37/4
 Krabbe, die, -n 82/11
kränk, kränker, am kränksten 70/12
Krankenhaus, das, -er 68/7
Krimi, der, -s 63/9
 Kriminelle, der/die, -n 87/14
 Krokodil, das, -e 39/14
Kuchen, der, - 67/2
 Kuh, die, -e 36/1
 kühl 94/11
Kuli, der, -s (= Kugelschreiber, der, -) 18
Kunst die, -e, als Schulfach: Sg. ohne Artikel 25/3
kurz, kürzer, am kürzesten 15/12
lachen 51/10
Lampe, die, -n 33/12
 Land, das, -er 17/22
 Ländername, der, -n 15/12
 Landeskundequiz, das, - 97/18
Landkarte, die, -n 79/2
lang, länger, am längsten (ein langer Vokal) 15/12
lange, länger, am längsten (Heute darf ich lange aufbleiben.) 71/15
langsam 28/22
langweilig 60/1
 Laufdiktat, das, -e 93/8
laufen, er läuft 37/4
laut 34/17
leben (Der Elefant lebt in Afrika.) 60/1
Leben, das, - 84
 lecker 82/11
 Lederjacke, die, -n 46/15
 leer 88/17
 leer machen 88/17
Lehrer/Lehrerin, der, - / die, -nen 19/2
 Lehrerzimmer, das, - 72/1
 Lehrwerk, das, -e 97/19
 Leiche, die, -n 89/19
leicht 39/11
Leid, das Sg. (Auch: Es tut mir Leid.) 46/17
leider 43/5
lernen 20/4
 Lernkärtchen, das, - 98/22
 Lernkarte, die, -n 28/21
 Lernplakat, das, -e 11/12
 Lerntipp, der, -s 20/4
 Lernzeit, die, -en 98/22
lesen, er liest 8/3
 Lesestrategie, die, -n 17/22
Leute Pl. 14/10
lieb 25/3
lieben 12/1
 Liebessessen, das, - 71/15
 Lieblingsfach, das, -er 32/7
 Lieblingsmusik, die, -en 45/11
 Lieblingstier, das, -e 36/3
Lied, das, -er 8
liegen (1), er liegt (Bern liegt in der Schweiz.) 16/18
liegen (2), er liegt (Die Gitarre liegt auf dem Boden.) 75/9
 Lineal, das, -e 18
links 54/2

Lippe, die, -n 46/15
Liste, die, -n 38/9
Lokomotive, die, -n 52/14
los sein (*Was ist los?*) 46/15
losfahren, er fährt los 80/4
Lottozahl, die, -en 26/10
Lust, die, "-e 23/18
lustig 92/5
machen (1) (*ein Plakat machen*) 15/14
machen (2) (*Spaß machen*) 16/18
machen (3) (*Musik machen*) 48/1
machen (4) (*Urlaub machen*) 78/1
machen (5) (*Das macht 10 Euro.*) 82/11
Mädchen, das, - 17/22
mähen 95/14
mal (1) (*Drei mal drei ist neun. / 3-mal, dreimal*) 26/10
mal (2) (= einmal) 59/16
malen 48/1
Mama, die, -s 57/8
man 81/6
manchmal 37/4
Mann, der, "-er 54/1
Mann! 83/14
Mäppchen, das, - 18
Marker, der, - 18
markieren 15/13
Markierung, die, -en 15/12
Maskulinum, das, Maskulina 39/11
Mathe Sg. ohne Artikel (*Abk. für das Schulfach Mathematik*) 33/14
Mathearbeit, die, -en 86/6
Matheaufgabe, die, -n 45/11
Mathenote, die, -n 52/15
Mathematik, die, -en 25/3
Maus, die, "-e 37/6
Medium, das, Medien 48/2
Meer, das, -e 55/2
Meerschweinchen, das, - 60/1
mehr (*Ich kann nicht mehr!*) 83/14
meistens 84/1
melden 61/4
merken 39/11
Meter, der, - 26/12
Millionenspiel, das, -e 97/18
Minidialog, der, -e 43/5
Minute, die, -n 28/19
Missverständnis, das, -se 46
Mist, der S. 23/17
mit (+ D.) 8/4
mitbringen, er bringt mit 14/9

mitgehen, er geht mit 43/4
mitkommen, er kommt mit 23/18
mitsingen, er singt mit 16/20
Mittagessen, das, - 81/9
Mittagspause, die, -n 25/3
Mitte, die, -n 54/2
Mitternacht, die, "-e 89/19
Mittwoch, der, -e 25/3
mmmmh 82/11
Modalverb, das, -en 71/16
Model, das, -s 87/10
Modelleisenbahn, die, -en 52/14
mögen, er mag 8
Monat, der, -e 55/2
Mond(en)schein, der Sg. 89/19
Montag, der, -e 25/3
morgen 43/6
Morgen, der, - 9/8
morgens 88/16
Motor, der, -en 21/8
müde 70/14
Müllcontainer, der, - 95/12
Museum, das, Museen 43/5
Musik, die, -en 9
müssen, er muss 25/3
Mütter, die, "- 37/4
na ja 88/17
nach (+ D.) 27/13
nach Hause 45/11
Nachbar/Nachbarin, der, -n / die, -nen 56/6
Nachhilfe, die, -n 44/7
Nachhilfeunterricht, der, -e 47/20
Nachmittag, der, -e 25/3
Nachricht, die, -en 77/12
nachschlagen, er schlägt nach 45/13
nachsprechen, er spricht nach 15/16
Nacht, die, "-e 81/8
nachts 60/1
Nähe, die Sg. 96/17
Name, der, -n 8
nass 46/15
natürlich 16/20
neben (+ A./D.) 55/2
nee 82/11
nehmen (1), er nimmt (*Er nimmt den Bus.*) 46/15
nehmen (2), er nimmt (*Er nimmt ein Fischbrötchen.*) 82/11
nein 7/1
Nein-Typ, der, -en 47/19
nennen, er nennt 55/2

nett 71/15
neu 33/11
nicht 16/18
nichts 29/25
noch 25/3
noch einmal 58/10
Nomen, das, - 20
Nominativ, der, -e 86/5
Norden, der Sg. 78/1
Nordosten, der Sg. 78/1
Nordwesten, der Sg. 78/1
normal 65/19
Note, die, -n 77/11
notieren 11/1
Notiz, die, -en 33/11
Nr. (= Nummer, die, -n) 54/2
Nudelsalat, der, -e 69/10
Nummer, die, -n (*Abk. Nr.*) 28/20
nur 46/17
oder 16/20
öffnen 42/1
oft, öfter, am öftesten 58/10
oh 8/3
ohne (+ A.) 32/9
Oje! 38/8
o.k. (= okay) 43/4
Oma, die, -s 54/1
Onkel, der, - 54/1
Opa, der, -s 54/1
Orangensaft, der, "-e 85/3
Orchester, das, - 24
ordentlich 98/22
Ordinalzahl, die, -en 68/5
ordnen 28/20
organisieren 98/22
Orientierung, die, -en 74/4
Ort, der, -e 73/2
Osten, der Sg. 78/1
Ostern, das, - 66/1
Österreich Sg. ohne Artikel 7/1
Ostersonntag, der, -e 90/1
paar 84/1
packen 84/1
Paddelboot, das, -e 8/5
Pantomime, die, -n 88/15
Papa, der, -s 55/2
Papagei, der, -en 36/1
Park, der, -s 43/5
parken 92/5
Parlament, das, -e 78/1
Partner/Partnerin, der, - / die, -nen 91/4
Party, die, -s 44/7
passen 31/5
passend 32/9

- passieren** 37/7
Pause, die, -n 27/18
Pausenbrot, das, -e 19
Pausenhof, der, "-e 33/13
Person, die, -en 12/4
Personalpronomen, das, - 29/25
Pferd, das, -e 36/1
Pfingsten, das, - 80/4
Pfote, die, -n 37/7
Physik die, -en, als Schulfach:
 Sg. ohne Artikel 25/3
Pinguin, der, -e 36/1
Pilot/Pilotin, der, -en / die, -nen
 87/10
Pizza, die, -s 14/8
Plan, der, "-e 65/19
planen 80/4
plötzlich 92/5
Plural, der, -e 28/19
Pluralform, die, -en 28
Politiker/Politikerin,
 der, - / die, -nen 87/10
Polizei, die, -en 92/5
Polizist/Polizistin,
 der, -en / die, -nen 87/10
Pommes Pl. (= Pommes frites)
 70/13
Pony, das, -s 37/4
Position, die, -en 50/6
Post, die Sg. 95/12
Poster, das, - 33/12
Postkarte, die, -n 83/12
praktisch 81/6
Präposition, die, -en 74/7
präsentieren 16/20
Präteritum, das, Präterita 97/20
pro (+ A.) 67/2
Problem, das, -e 20/4
Projekt, das, -e 14/9
Pronomen, das, - 28/22
PS (= Postskriptum, das,
 Postskripta) 94/11
pünktlich 84/1
quatschen 72/1
Quiz, das, - 14/8
Rad (*hier* = Fahrrad), das, "-er
 47/18
Radfahren, das Sg. 64/14
Radiergummi, der, -s 18
Radio, das, -s 28/20
Rap, der, -s 52/14
Rasen, der, - 95/14
raten 15/17
Rathaus, das, "-er 78/1
Ratte, die, -n 13/7
Raum, der, "-e 81/9
rechts 54/2
Rechtsanwalt/-anwältin,
 der, "-e / die, -nen 87/10
reden 84/1
Reflexivpronomen, das, - 86/7
Regel, die, -n 20/7
regelmäßig 13/6
Regen, der, - 94/11
Regierung, die, -en 78/1
regnen 46/15
Reihe, die, -n 26/8
Reihenfolge, die, -n 33/13
Reise, die, -n 66/1
Reiten, das Sg. 64/14
Religion, die, -en 25/3
rennen, er rennt 72/1
reparieren 87/14
Restaurant, das, -s 87/14
richtig 22/13
Richtige Pl. (*im Lotto 6 Richtige
 haben*) 26/10
Riesenrad, das, "-er 78/1
Rock, der Sg. (*Rock-Musik*) 29/25
Rock 'n' Roll, der Sg. 89/19
Roller, der, - 48/1
rot, röter, am rötesten 37/5
Rucksack, der, "-e 33/12
Rückseite, die, -n 61/3
Ruder, das, - 25/3
Rudern, das Sg. 24
rufen, er ruft 38/8
runter (*die Treppe runter*) 73/2
runterwollen, er will runter 83/14
Sache, die, -n 65/19
Safaripark, der, -s 48/1
sagen 16/20
sammeln 11/12
Samstag, der, -e 25/3
Samstagmorgen, der, - 91/4
Sänger/Sängerin,
 der, - / die, -nen 14/8
Satz, der, "-e 15/15
Satzanfang, der, "-e 40/16
Satzbaukasten, der, "- 47/18
Satzklammer, die, -n 71/16
Satzmelodie, die, -n 15
sauer 92/5
saugen 88/17
Saxophon, das, -e 16/20
Schachtel, die, -n 75/9
schade 43/5
Schauspieler/-spielerin,
 der, - / die, -nen 87/10
scheinen, er scheint (*Die Sonne
 scheint.*) 78/1
schenken 86/6
Schere, die, -n 18
Schiff, das, -e 80/4
Schlafen, das Sg. 63/10
schlafen, er schläft 81/6
schlagen, er schlägt (*Die Uhr
 schlägt zwölf.*) 89/19
Schlange, die, -n 36/1
schlecht (1) (*Er ist schlecht in
 Mathe.*) 77/12
schlecht (2) (*Mir ist schlecht!*)
 83/14
schließen, er schließt 42/1
Schloss, das, "-er (*das Bauwerk*)
 81/6
Schluss, der, "-e 27/18
schmecken 53/16
Schnauze, die, -n 37/7
Schnüffel-Strategie, die, -n 84/1
Schokolade, die, -n 18
schon 28/22
schön 6/1
schrecklich 47/20
schreiben, er schreibt 9/8
Schreibmaschine, die, -n 21/10
Schreiner/Schreinerin,
 der, - / die, -nen 87/10
Schule, die, -n 9/8
Schüler/Schülerin,
 der, - / die, -nen 24
Schulfach, das, "-er 25/4
Schulferien Pl. 93/10
schulfrei, *, * 25/3
Schulhof, der, "-e 21/11
Schulklasse, die, -n 81/6
Schulstunde, die, -n 28/19
Schultag, der, -e 27/17
Schultasche, die, -n 18
Schulwoche, die, -n 28/19
Schulzeitung, die, -en 24
Schwanz, der, "-e 37/7
schwarz, schwärzer, am schwär-
 zesten 37/4
Schweiz, die Sg. 7/1
schwer 16/18
Schwester, die, -n 36/3
Schwimmbad, das, "-er 48/1
schwimmen, er schwimmt 12/1
Schwimmen, das Sg. 24
schwitzen 72/1
See, der, -n 64/17
segeln 78/1
sehen, er sieht 49/1
sehr 16/18
sein, er ist 6/1
Seite, die, -n 31/4
Sekretariat, das, -e 72/1

- Sekunde**, die, -n 28/19
selbst 21/12
 selten 98/22
 Sie-Form, die, -en 58/13
 Singen, das Sg. 63/10
 Singular, der, -e 28/20
sitzen, er sitzt 55/2
 Skateboard, das, -s 48/4
skaten 43/5
Ski, der, -ier/- 16/18
so 13/5
Sofa, das, -s 33/12
sofort 77/12
Sohn, der, "-e 54/1
 sollen, er soll 69/8
Sommer, der, - 67/3
 Sommerferien Pl. 93/10
Sonne, die, -n 78/1
 Sonntag, der, -e 25/3
Sonntagmorgen, der, - 49/5
 Sonntagnachmittag, der, -e 50/6
 sonst 82/11
 SOS-Strategie, die, -n 38/9
 Soziolkunde, die Sg. 25/4
Spaghetti Pl. 12/1
Spaß, der, "-e 15/14
spät 27/13
später 40/17
spazieren gehen,
 er geht spazieren 64/17
 Spaziergang, der, "-e 46/14
Spiel, das, -e 23/17
spielen (1) (Klavier spielen) 12/1
spielen (2) (Spielt Minidialoge.)
 59/16
spielen (3) (Federball, Karten spielen) 84/1
spielen (4) (mit dem Hund spielen)
 88/17
 Spielmannszug, der, "-e 52/14
 Spielregel, die, -n 97/18
 Spielzeug, das, -e 21/10
 spitze, *, * 25/3
 Spitzer, der, - 18
Sport, der Sg. 11/12
 Sportart, die, -en 53/17
 Sporthalle, die, -n 72/1
 Sportplatz, der, "-e 21/11
 Sportschuh, de, -e 33/12
Sprache, die, -n 10/10
 Sprachlupe, die, -n 28/20
sprechen, er spricht 9
 Stadion, das, Stadien 48/1
Stadt, die, "-e 12/2
stark, stärker, am stärksten 14/8
 Statistik, die, -en 23/16
Staub, der, -e/"-e 95/14
Steak, das, -s 40/17
 stecken 95/13
stehen (1), er steht (Das steht auf Seite 10.) 31/4
stehen (2), er steht (Sibylle steht hinter Olli.) 55/2
 Stichwort, das, "-er 47/19
stimmen 22/14
 Stöck, der, "-e (1. Stock, 2. Stock...) (= Stöckwerk, das, -e) 72/1
 stopp 30/1
Straße, die, -n 24
 Strategie, die, -n 38/9
 Streber/Streberin,
 der, - / die, -nen 52/15
Stress, der, -e 62/7
Stuhl, der, "-e 74/7
Stunde, die, -n 25/3
Stundenplan, der, "-e 25/3
suchen 15/15
Süden, der Sg. 78/1
Südosten, der Sg. 78/1
Südwesten, der Sg. 78/1
super, *, * 55/2
 Super-Minikleid, das, -er 46/15
süß 60/1
 System, das, -e 35
 systematisieren 38/9
Tafel (1), die, -n (die Schultafel) 19/2
Tafel (2), die, -n (eine Tafel Schokolade) 77/12
Tag, der, -e 8
 Tag! 8
 Tagesablauf, der, "-e 84/1
 Tagesplan, der, "-e 35/18
Tante, die, -n 54/1
 Tanzen, das Sg. 67/2
tanzen 89/19
Tasche, die, -n 74/7
 Tätigkeit, die, -en 87/14
 Taufe, die, -n 55/2
Taxi, das, -s 92/5
 Taxifahrer/-fahrerin,
 der, - / die, -nen 87/10
 Teamwork, das Sg. 53/17
Technik, die, -en 11/12
 Techno, der Sg. (Techno-Musik) 29/25
Tee, der, -s 16/20
teilen (siehe auch geteilt) 53/17
 Tel. (= Telefon, das, -e) 24
Telefon, das, -e (Abk. Tel.) 33/12
telefonieren 14/8
Telefonnummer, die, -n 26/11
Tennis, das Sg. 9/8
Termin, der, -e 68
 Terminkalender, der, - 46/16
Test, der, -s 44/7
 testen 40/15
teuer 81/6
Text, der, -e 11/1
Theater, das, - 78/1
Thema, das, Themen 18
Tier, das, -e 12/1
 Tierarzt/-ärztin,
 der, "-e / die, -nen 87/10
 tierisch 41
 Tiername, der, -n 39/14
 Tiger, der, - 39/14
Tisch, der, -e 33/12
 tja 60/2
Tochter, die, "- 33/10
 Toi, toi, toi! 66/1
Toilette, die, -n 72/1
toll 55/2
 Ton, der, "-e 7/2
 total 70/14
 Tourismus, der Sg. 94/11
Tourist/Touristin,
 der, -en / die, -nen 98/23
trainieren 27/16
 transportieren 87/14
treffen, er trifft 49/5
 Treffer, der, - 91/3
 trennbar 44/9
Treppe, die, -n 73/2
Trinken, das Sg. 11/12
trinken, er trinkt 53/16
 Trommel, die, -n 75/9
 Tschau! 8/3
Tschüs! 8/3
Tür, die, -en 45/13
 Turnhose, die, -n 18
typisch 87/13
üben 8/4
über (1) (+ A.) (Die Schule hat über 1000 Schüler.) 25/3
über (2) (+ A./D.) (Sprecht über Tiere. / über dem Tisch) 39/13
 übernachten 80/4
 Übernachtung, die, -en 96/17
Übersetzung, die, -en 35/19
Uhr, die, -en 18
Uhrzeit, die, -en 27
um (+ A.) 27/16
 umgekehrt 84/1
 unbestimmt 21
und 7/2
unfreundlich 73/3
 ungefähr 93/10

unglücklich 46/15
unmöglich 94/11
 unregelmäßig 13/6
unter (+ A./D.) 74/7
Unterricht, der, -e 24
 Unterschrift, die, -en 93/9
 unterwegs 83/14
Urlaub, der, -e 78/1
 usw. (= und so weiter) 78/1
 Variation, die, -en 73/3
 variieren 82/11
Vater, der, "- 16/20
verabreden (+ sich) 62/6
 Verabredung, die, -en 42/2
Veranstaltung, die, -en 62/6
Verb, das, -en 13/5
 Verbindung, die, -en 29/25
Verbform, die, -en 35/19
 verbinden, er verbindet 20/4
Verbstamm, der, "-e 13/5
vergessen, er vergißt 57/8
 Vergessen, das Sg. 65/18
 Vergessenheitskurve, die, -n 65/18
 vergleichen, er vergleicht 12/2
Verkäufer/Verkäuferin, die, - / die, -nen 82/11
 Verneinung, die, -en 47/18
verstehen, er versteht 11/13
 Verwandte, der/die, -n 54/1
Video, das, -s 12/1
 Video-AG, die, -s 12/1
viel, mehr, am meisten 37/4
viel- (*Ich habe viele Hobbys.*) 12/1
vielleicht 43/5
Viertel, das, - (Auch: *Es ist Viertel vor eins.*) 27/13
Vogel, der "- 36/2
 Vokabelheft, das, -e 18
 Vokal, der, -e 34/17
voll 83/12
 Volleyball Sg. ohne Artikel (*das Spiel*) 24
von (+ D.) 26
vor (+ A./D.) 27/13
 vorbeikommen, er kommt vorbei 47/20
 vorbereiten 92/7
vorlesen, er liest vor 15/15
vorne 54/2
Vorschlag, der, "-e 80/5
vorschlagen, er schlägt vor 80/5
vorspielen 45/13
vorstellen 13/4
 W-Frage, die, -n 16/19
Wald, der, "-er 79/1

Wand, die, "-e 75/9
 wandern 49/5
wann? 25/5
warten (+ auf + A.) 46/15
was? (1) 6/1
was (2) (= etwas) 21/11
 wählen 43/4
 Walkman, der, -men 92/5
warum? 81/6
waschen, er wäscht 95/14
Wasser, das, - 53/16
 Wecker, der, - 85/3
Weg, der, -e 92/5
 weg 38/8
 weg sein, er ist weg 38/8
 weggehen, er geht weg 85/2
wehtun, er tut weh 83/14
Weihnachten, das, - 66/1
 Weihnachtszeit, die, -en 52/14
weiß 37/6
weit (*Die Nordsee ist nicht weit!*) 78/1
weiter- (*Sammelt weitere Sätze.*) 58/11
weiterfahren, er fährt weiter 92/5
weitergehen, er geht weiter 40/17
welch- (*Welchen Film habt ihr am liebsten?*) 53/17
 Weltkarte, die, -n 33/12
 wenn 84/1
wer? 6/1
 Werbung, die, -en 95/12
Westen, der Sg. 78/1
Wetter, das, - 83/12
wichtig 67/2
wie? (1) (*Wie heißt du?*) 8/3
wie (2) (*Mache eine Liste wie im Beispiel.*) 23/16
 Wie bitte? 9/7
Wie geht's? 8/3
wieder 47/20
wiederholen 15/17
wiederkommen, er kommt wieder 68/7
Wiedersehen, das, - 8/3
 wild 37/4
Winter, der, - 67/3
wissen, er weiß 43/5
 Witz, der, -e 60/2
wo? 12/3
Woche, die, -e 84/1
Wochenende, das, -n 47/20
 Wochenplan, der, "-e 35/18
woher? 12/3
wohin? 43/5

wohnen 12/1
Wohnzimmer, das, - 88/17
wollen, er will 46/15
Wort, das, "-er / -e 6
 Wortakzent, der, -e 9/8
 Wörter-Abc, das, - 19/3
Wörterbuch, das, "-er 18
 Wörterliste, die, -n 28/21
Wörterverzeichnis, das, -se 51/10
 Wunsch, der, "-e 66/1
 Würfelspiel, das, -e 40/16
Wurst, die, "-e 40/17
 wütend 46/15
 z. B. (= zum Beispiel) 81/9
Zahl, die, -en 26
Zahn, der, "-e 87/14
Zahnarzt/-ärztin, der, "-e / die, -nen 87/10
zeichnen 61/3
Zeichnung, die, -en 86/10
zeigen 19/1
Zeile, die, -n 67/2
Zeit, die, -en 23/18
 Zeitproblem, das, -e 65/19
Zeitung, die, -en 51/12
 Zeitungsnotiz, die, -en 11/1
Zettel, der, - 32/9
ziehen, er zieht 30/3
Zimmer, das, - 33/12
Zoo, der, -s 43/5
zu (1) (+ D.) (*Sucht Sätze zu den Wörtern.*) 15/15
zu (2) (+ D.) (*Nomen zu Fantasiebildern verbinden*) 20/4
zu Hause 52/14
zu spät 65/19
zu viel 37/4
zu weit 61/3
Zucker, der, - 60/1
zuerst 27/18
zufrieden 98/21
Zug, der, "-e 52/14
zuhören 9/8
zum (= zu dem) (+ D.) 23/18
zumachen 45/13
zuordnen 14/10
 zurückkommen, er kommt zurück 68/7
zusammen 83/12
 zusammen sein, er ist zusammen 38/10
 zusammengehören 68/7
 zusammenpassen 7/2
 zuschlagen, er schlägt zu 45/13
Zustimmung, die, -en 80/5

Anhang

Anhang 1: Unregelmäßige Verben im Präsens

abfahren	er fährt <u>ab</u>	gefallen	er gefällt	schlagen	er schlägt
anfangen	er fängt <u>an</u>	helfen	er hilft	sein	er ist
auffallen	er fällt <u>auf</u>	hinfahren	er fährt <u>hin</u>	sprechen	er spricht
aufschlagen	er schlägt <u>auf</u>	können	er kann	treffen	er trifft
aussehen	er sieht <u>aus</u>	laufen	er <u>läuft</u>	vergessen	er vergisst
aussprechen	er spricht <u>aus</u>	lesen	er liest	vorlesen	er liest <u>vor</u>
austragen	er trägt <u>aus</u>	losfahren	er fährt <u>los</u>	vorschlagen	er schlägt <u>vor</u>
bäcken	er <u>bäckt</u> /bäckt	mögen	er <u>mag</u>	waschen	er wäscht
behalten	er behält	müssen	er muss	weiterfahren	er fährt <u>weiter</u>
essen	er isst	nachschlagen	er schlägt <u>nach</u>	wissen	er <u>weiß</u>
einladen	er lädt <u>ein</u>	nachsprechen	er spricht <u>nach</u>	wollen	er will
fernsehen	er sieht <u>fern</u>	nehmen	er <u>nimmt</u>	zuschlagen	er schlägt <u>zu</u>
fressen	er frisst	schlafen	er <u>schläft</u>		

Anhang 2: Zahlen

Kardinalzahlen

1	<u>e</u> ins	13	<u>d</u> reizehn	60	sechzig
2	<u>z</u> wei	14	<u>v</u> ierzehn	70	<u>s</u> iebz ^{ig}
3	<u>d</u> rei	15	<u>f</u> ünfzehn	80	achtzig
4	<u>v</u> ier	16	sechzehn	90	<u>n</u> eunzig
5	<u>f</u> ünf	17	<u>s</u> iebzehn	100	(ein)hundert
6	sechs	18	achtzehn	101	(ein)hundert(und)eins
7	<u>s</u> ieben	19	<u>n</u> eunzehn	200	zweihundert
8	acht	20	zwanzig	213	zweihundertdreizehn
9	<u>n</u> ein	21	<u>e</u> inundzwanzig	1 000	(ein)tausend
10	<u>z</u> ehn	30	<u>d</u> reißig	1 000 000	eine Million (-en)
11	<u>ē</u> lf	40	<u>v</u> ierzig	1 000 000 000	eine Milliarde (-en)
12	zwölf	50	<u>f</u> ünfzig		

Ordinalzahlen

1.	(der/das/die) <u>e</u> rste ...	11.	<u>ē</u> lfte	30.	<u>d</u> reißigste
2.	<u>z</u> weite	12.	zwölfte	40.	<u>v</u> ierzigste
3.	<u>d</u> r ^{it} te	13.	<u>d</u> reizehnte	50.	<u>f</u> ünfzigste
4.	<u>v</u> ierte	14.	<u>v</u> ierzehnte	60.	sechzigste
5.	<u>f</u> ünfte	15.	<u>f</u> ünfzehnte	70.	<u>s</u> iebzigste
6.	sechste	16.	sechzehnte	80.	achtzigste
7.	<u>s</u> iebte	17.	<u>s</u> iebzehnte	90.	<u>n</u> eunzigste
8.	achte	18.	achtzehnte	100.	hundertste
9.	<u>n</u> eunte	19.	<u>n</u> eunzehnte	900.	<u>n</u> eunhundertste
10.	<u>z</u> ehnte	20.	zwanzigste	1 000.	<u>t</u> ausendste

Anhang 3: Zeiten

1. Stunde und Uhrzeiten

Uhr, die, -en
 Uhrzeit, die, -en
 Sunde, die, -n
 Viertelstunde, die, -n
 Minute, die, -n
 Sekunde, die, Sekunden

2. Tag und Tageszeiten

Tag, der, -e	täglich
M <u>o</u> rgen, der, -	morgens
V <u>o</u> rmittag, der, -e	vormittags
M <u>it</u> ttag, der, -e	mittags
N <u>a</u> chmittag, der, -e	nachmittags
<u>A</u> abend, der, -e	abends
N <u>a</u> cht, die, -e	nachts
M <u>it</u> ternacht, die, -e	mitternachts

3. Woche und Wochentage

Montag, der, -e	montags	Feiertag, der, -e
Dienstag, der, -e	dienstags	Festtag, der, -e
Mittwoch, der, -e	mittwochs	wöchentlich
Donnerstag, der, -e	donnerstags	
Freitag, der, -e	freitags	
Samstag/Sonabend, der, -e	samstags/sonnabends	
Sonntag, der, -e	sonntags	

4. Monate

Januar	August
Februar	September
März	Oktober
April	November
Mai	Dezember
Juni	
Juli	monatlich

5. Datum

1999 neunzehnhundertneunundneunzig
 2005 zweitausend(und)fünf
 1. März / 1.3. Heute ist der erste März /
 der erste Dritte.
 12. April 2005 – 12.4.2005 – 12.04.05

6. Jahr und Jahreszeiten

Jahr, das, -e	Frühling, der, -e / Frühjahr, das, -e
Jahreszeit, die, -en	Sommer, der, -
jährlich	Herbst, der, -e
	Winter, der, -

Anhang 4: Maße und Gewichte

Zentimeter, der, -	cm	1 km = 1000 m	
Meter, der, -	m	1 m = 100 cm	
Kilometer, der, -	km		
Quadratmeter, der, -	qm/m ²	Gramm, das, -	g
		Kilogramm, das, -	kg
Liter, der, -	l	1 kg = 1000 g	



Quellen

- U 2 © Polyglott Verlag
GmbH, München
- S. 6/7 1/8 Rohrmann, 2 Süd-
deutsche Zeitung,
3 Sturm, 4 Tony
Stone, 5 VW-Archiv,
6 White Star
- S. 8 Süddeutsche Zeitung
- S. 10 M./u. l. Rohrmann,
u. r.: Scherling
- S. 11 l.: dpa, München,
r.: Jenoptik
- S. 12/13 Daly (2)
- S. 14 Mariotta (5)
- S. 17 Mariotta
- S. 18/19 Sturm
- S. 21 Sturm
- S. 22 Sturm (3)
- S. 23 Sturm
- S. 24 Kraß (3)
- S. 26 Sturm
- S. 27 Scherling
- S. 29 © TOM, Cartoons /
Comics, Tom Körner,
Berlin
- S. 30 Sturm
- S. 33 Daly
2 Daly, 4 Scherling,
5/7 Rohrmann
- S. 36 o.: 1/4/6 Funk,
2/7 Rohrmann,
3 Scherling,
5/8 Okapia
- S. 41 u.: a/c Daly, b Funk
o.: Sturm, M.: Koenig,
u. l.: „Hunde&Kat-
zen“, Koch, Landsberg
am Lech, u. r.: Sturm
- S. 42 o.: Koenig, u. l.: Koe-
nig, u. r.: Rohrmann
- S. 43 Sturm
- S. 48/49 1 Daly, 2 Rohrmann,
3 Koenig, 5/7 Sturm,
8 Scherling
- S. 52 1–3 Daly
- S. 54 A Archiv Bild & Ton,
B/C Daly
- S. 55 Daly
- S. 56 v. l. n. r.: Daly (2),
Sturm
- S. 57 Daly
- S. 61 Sturm
- S. 62 o. Daly, M. v. l. n. r.:
Sturm, Funk (2)
- S. 63 Daly
- S. 66 1 Scherling, 2/5 Daly,
4 Sturm, 6 Archiv: Bild
& Ton
- S. 67 Sturm
- S. 69 Daly (3)
- S. 71 Koenig (3)
- S. 72 a/c Daly, b/d–i Sturm
- S. 77 Rohrmann
- S. 78/79 a/e/b IFA, f/g Funk,
d Koenig, c Scherling,
h Sulzer, i White Star
- S. 80 Daly
- S. 81 Deutsches Jugendher-
bergswerk, München
- S. 82 o.: 1/3 Koenig,
2 White Star
M./l.: Koenig, r.: Daly
- S. 83 Koenig
- S. 84 Daly (3)
- S. 89 l./r. Daly, M. Busch
- S. 89 Lied: F. Vahle
© AKTIVE MUSIK Ver-
lagsgesellschaft mbH,
Dortmund
- S. 93 Mariotta
- S. 94 a Rohrmann, b Funk,
c Koenig
- S. 98 Funk



D Transkripte der Hörtexte von Kursbuch und Arbeitsbuch

Im Folgenden finden Sie die Hörtexte, die nicht im Kurs- bzw. Arbeitsbuch abgedruckt sind.

Hörtexte im Kursbuch

Einheit 1

1 Was ist das? Wer ist das?

1

- Ist das Frankfurt?
- Nein, das ist Berlin.
- Interessant.

2

- Wer ist das?
- Das ist Michael Schumacher.

3

- Und das hier?
- Keine Ahnung.

4

- Was ist das?
- Das ist das Matterhorn.
- Schön.

5

- Was ist das?
- Das ist ein VW.

6

- Ist das München?
- Nein, das Foto ist aus Österreich. Aus Wien. Das ist das Riesenrad im Prater.

7

- Und wer ist das?
- Das ist Mozart.

8

- Und was ist das?
- Das ist eine Windkraftanlage.
- Wie bitte?

2 Geräusche, Töne und Bilder

1. Ferrari beschleunigt – 2. Mozart: Kleine Nachtmusik –
3. Naturgeräusche – 4. VW: Anlasser – 5. Streetball: Dribbeln,
Schiedsrichter

5 Paule Puhmanns Paddelboot

In Paule Puhmanns Paddelboot, da paddeln wir auf See.
Wir paddeln um die halbe Welt. Alohaahahee!
Guten Tag, auf Wiedersehn!
Guten Tag, auf Wiedersehn!

7 Die Clique

...

- Hallo, ich heiße Boris, und wie heißt du?
- Biene, ich heiße Biene.
- Wie bitte?
- B-i-e-n-e. Biene.
- Hi, Biene, wie geht's?
- Danke, gut, Boris, und dir?
- Auch gut, danke.

13 Deutsch hören

Supermarktdurchsage:

Werte Kundschaft. Bitte beachten Sie unsere Sonderangebote. „Funny Chipsfrisch“, der Mega-Party-Spaß, alle Sorten heute nur 1.27. Im Tiefkühlregal: italienische Pizza „Alberto“ nur 3.99. Ravioli in Tomatensauce nur 1.79. Beachten Sie auch die Angebote unserer Sportabteilung. Adidas-Tennisschuhe nur 19 Euro 50. Unsere Elektronikabteilung hält für Sie bereit: fantastische Handy-Angebote: mobil telefonieren für nur 99 Euro.

Radiosprecher:

Jeden Samstag präsentiere ich euch: die Top-Fourty-Superhits für Sachsen-Anhalt. Außerdem: eure Neuvorstellungen und der Szene-Blick in die USA, UK und Deutschland ...

Radiosprecher:

22 Uhr und 30 Minuten, einen schönen guten Abend, hier ist der Radio-SRW-Sevice, der schnellste im SRW-Land, mit dem Wetter für die Nacht, ja, in der Nacht ziehen lockere Wolkenfelder durchs SRW-Land ...

Einheit 3

1 Die Schultasche

der Bleistift – die Schultasche – der Kuli – die Brille – das Englischbuch – die Uhr – das Mäppchen – der Radiergummi – das Pausenbrot – das Heft – der Füller – die Fahrkarte

5 Wortakzent

die Schere – das Heft – der Füller – der Spitzer – der Kuli – die Brille – die Uhr – das Lineal

13 Ist das ein/eine ...?

- Ist das eine Schere?
- Nein, das ist ein Spitzer.
- Ist das ein Kuli?
- Nein, das ist ein Füller.

- Ist das ein Lineal?
- Ja, richtig!

16 Ja oder nein?

1. Kannst du kochen? 2. Magst du Mozart? 3. Spielst du Fußball? 4. Hast du ein Fahrrad? 5. Spielst du Gitarre? 6. Kannst du Klavier spielen? 7. Liebst du Pizza? 8. Bist du cool? 9. Magst du Sport? 10. Kannst du Tennis spielen? 11. Ist Fußball interessant? 12. Magst du Rockmusik?

18 Keine Zeit

- Hey, wer kommt mit zum Konzert?
- Konzert? Keine Zeit.
- Mozartkonzert? Tut mir Leid, kein Geld.
- Ne, ne, kein Interesse.
- Mozart? Keine Zeit und keine Lust.
- Mozart? Was ist das?
- Keine Ahnung.

Einheit 4

10 Lottozahlen

Und nun die Lottozahlen: 6 – 16 – 17 – 27 – 48 – 49 – Zusatzzahl 34.

15 Wie viel Uhr ist es?

1

Glockenturm schlägt drei.

2

Beim nächsten Ton ist es: elf Uhr, 44 Minuten und null Sekunden.

3

- Wie spät ist es?
- Es ist jetzt – zehn vor vier.

4

Das war die Tagesschau. Die nächsten Nachrichten können Sie um 22.30 in den „ARD Tagesthemen“ sehen und um 0.30 informiert Sie Martin Bade über den letzten Stand der Dinge im „Nachtmagazin“.

5

Radiosprecherin: Fünf vor sechs.

Radiosprecher: Radio FFH. Nachrichten.

Radiosprecherin: Ich bin Marianne Lechner. Guten Abend ...

17 Paulas Schultag

So, morgen ist Dienstag. Wir haben um 8 Uhr Sport. Ich brauche die Turnhose. Um 9 Uhr 50 ... Bio, da brauche ich das Biobuch und das Heft. Um 10 Uhr 40 ... Moment ... äh ... Englisch. Das Wörterbuch ... und für die Pause, Viertel nach zehn, eine Banane und mein Pausenbrot ... – Mama, wo ist mein Pausenbrot?

25 Ein Interview mit der Clique

- Hallo, was macht ihr hier?
- Wer, wir?
- Ja, ihr.
- Wir machen nichts!
- Nichts? Geht ihr nicht in die Schule?
- Schule? Am Samstag? Nein, wir machen Musik.
- Musik? Was spielt ihr?
- Rock, Techno, wir spielen alles.

Einheit 5

10 Welche Bilder passen?

1

- Kommst du mit ins Kino? „Dinosaurier“.
- Wann beginnt der Film?
- Um 17 Uhr.
- Prima.

2

- Ich heiße Petra, und du?
- Peter.
- Und woher kommst du?
- Aus Wien, das ist in Österreich.

3

- Ich heiße Maria Schmidt und bin 13 Jahre alt. Das ist meine Mutter.

4

- Hast du die Telefonnummer von Paul?
- Ja klar: 77 43 56.
- Moment, nicht so schnell: 77 43 65?
- Nein, 56.

5

- Ich mag Computerspiele. Ich habe drei Computer und zwei Handys und drei Fernseher und ...
- Ja, ja. Ist o. k.

6

- Wir haben ein neues Auto, es ist ein VW.

7

- Ich habe viele Hobbys: Musik, Kochen, und ich spiele Tennis, Fußball und Gitarre.

8

- Kommst du mit Fußball spielen?
- Ich kann nicht, ich muss noch für den Mathetest lernen.

9

Hey, noch zwei Minuten, dann ist Pause!

15 Wie bitte?

- Hallo. Wie heißt du?
- Ich heiße Tanja. Und du?
- Ich heiße Markus. Woher kommst du?
- Ich komme aus Berlin.
- Woher?
- Aus Berlin!
- Ach so.

Einheit 6

2 Was ist das?

Hund – Katze – Elefant – Fisch – Pferd

7 Wo ist Bora?

Es ist halb zwei. Klaus kommt aus der Schule. Sein Hund bellt nicht.

„Bora, B-o-r-a“, ruft Klaus. Keine Antwort. Oje. Bora ist weg. Klaus wählt 110.

- Kommissar Wallander.
- Hallo, Herr Kommissar: Bora ist weg!
- Wie bitte? Was? Wer ist Bora?
- Das ist mein Hund, mein Dackel, meine Bora!
- Ach so! Wie heißt du? Wo wohnst du?
- Ich heiße Klaus Waldmann. Ich wohne im Vogelweg 7.
- Und wie sieht deine Bora aus?
- Sie ist grau. Ihr Halsband ist rot. Was kann ich denn machen, Herr Kommissar?
- Mach du deine Hausaufgaben. Wir suchen deinen Dackel.

17 Bora ist weg – Die Geschichte geht weiter.

Zwei Stunden später:

Klaus Waldmann? Hier ist Kommissar Wallander ... äh, ja, ich glaube, wir haben Bora. Der Hund ist klein, grau und sein Halsband ist rot. Du kannst deinen Dackel abholen. Aber es gibt ein Problem ... Das Problem? Ja, also, dein Hund mag Wurst und Steaks. Seine Freunde auch. Ja, in der Metzgerei ... drei Hunde. 148 Euro ... Ja, 148! Schillerstraße 11 ... Schil-ler-stra-ße ... Ja, mach schnell. Tschüs, Klaus!

Einheit 7

3 Einen Dialog hören

- Hallo, Tom, hier ist Elke.
- Hallo, Elke.
- Hast du heute Abend Zeit?
- Ja, warum?
- Prima! Gehst du mit ins Konzert? Die Clique spielt.
- Klar! Wann denn?
- Das Konzert fängt um 20 Uhr an. Ich hole dich um 19 Uhr ab. O. k.?
- Prima, bis später.
- Tschüs.

11 Was macht Boris?

Ich wache jeden Morgen um 7 Uhr auf und ich stehe dann auch gleich auf. Ich mache dann sofort den CD-Spieler an und höre meine Lieblingsmusik. Dann ziehe ich mich an und frühstücke. Um 8 Uhr bin ich in der Schule und in der Pause schreibe ich schnell meine Hausaufgaben ab. Ich vergesse sie immer! Um 13 Uhr hört der Unterricht auf und ich fahre mit dem Bus zurück nach Hause. Unterwegs hole ich meine Schwester vom Kindergarten ab. Sie ist erst 5 Jahre alt. Dann rufe ich meine Freunde an. Manchmal besuche ich sie auch. Am Abend sehe ich oft fern.

16 Anrufbeantworter

- Hallo, Karin, hier ist Erika. Hast du am Sonntag um drei Zeit? Ich will mit Peter in den Zoo gehen.
- Peter hier. Kommst du am Freitag mit in die Stadt? Um 17 Uhr?
- Hier ist deine Oma. Ich habe am Samstag Geburtstag. Es gibt Kaffee und Kuchen. Kannst du kommen? Um halb vier geht es los.

19 Boris, der Nein-Typ

Boris: Ich mag keine Tiere und ich gehe auch nicht ins Kino. Ich spiele nicht Fußball und ich habe auch kein Fahrrad. Ich mag keine Pizza und ich kann auch nicht schwimmen. Ich lerne nicht gern Wörter und ich mag keine Katzen. Ich mag auch keine Mathe...

Einheit 8

1 Freizeit und Hobbys

1. Mein Hobby ist Rollerfahren. 2. Gestern war ich schwimmen. Das mache ich am liebsten jeden Tag. 3. Meine Freunde und ich gehen gerne ins Kino. Am besten finde ich Tierfilme. 4. Heute ist Disco in der Schule. Das macht Spaß. 5. Ich spiele drei Instrumente: Flöte, Trompete und Gitarre. Aber am liebsten spiele ich Trompete. 6. Ich spiele gerne Computerspiele. Wir spielen das ganze Wochenende.

2 Geräusche und Dialoge

1

- Hast du schon die neue CD von Underground?
- Ja, die ist super.

2

- Hey, David ...
- Hm ...
- David!
- Ja, was ist denn? Ich lese!
- Und?
- Es ist gerade so spannend.
- Entschuldigung, aber wir essen jetzt.

3

Skateboard

4

Schräge Musik

- Halt! Stopp! Aufhören!
- Was ist denn?
- Das ist der Horror!

5

Tennis

13 Verben und Aussprache

läufst du – liest du – spielst du – schwimmst du – magst du – hast du – hörst du – lernst du – kannst du

Einheit 9

8 Fotoroman

Radioansage: Guten Morgen, es ist jetzt sieben Uhr fünfzehn, genau Viertel nach sieben.
Mutter: Markus. Aufstehen.
Markus: Ja, ja ...
Mutter: Beeil dich.
Markus: Ja doch. – Wo ist mein T-Shirt?
Mutter: Komm zum Frühstück.
Markus: Wo ist meine Jeans?
Mutter: Iss dein Brötchen.
Markus: Ich will aber Cornflakes.
Mutter: Vergiss dein Pausenbrot nicht.
Markus: Hm, hm.
Mutter: Ich gehe jetzt. Mach bitte das Radio aus und schließ die Tür ab.
Markus: Okay, tschüs. – Hey, Mama!

9 Welcher Schluss ist am besten?

Variante 1

Markus: Hey, Mama! – Mama, stopp! Warte!
Mutter: Was ist denn?
Markus: Vergiss deine Tasche nicht.
Mutter: Danke, mein Sohn.

Variante 2

Markus: Hey, Mama!
Hey, Mama, vergiss die Tasche nicht!
Hey, Mama, vergiss die Tasche nicht!
Ich wache auf – du bist schlecht drauf.
Steh auf! – Ja, ja.
Komm her! – Ja, ja.
Iss auf! – O. k.
Vergiss nicht! – Nein.
Mach aus! – Ist gut.
Schließ ab! – Oh Mann.
So geht es immer Tag für Tag.
Hey, Mama, vergiss die Tasche nicht!
Hey Mama, vergiss die Tasche nicht!
Ich frage dich: Bist du perfekt?
Mutter: Oh nein!
Markus: Alles korrekt?
Mutter: Na ja.
Markus: Total normal?
Mutter: Na klar!
Ist gut, mein Sohn.
Bin nicht perfekt, du hast ja Recht.
Und danke schön. Jetzt muss ich gehen.
Mach's gut, und tschüs, auf Wiedersehen.

12 Das sagen Schüler oft.

Bitte wiederholen Sie das. – Das weiß ich nicht. – Hast du einen Kuli? – Hast du ein Wörterbuch? – Bitte sprechen Sie lauter. – Entschuldigung, das verstehe ich nicht. – Wie heißt das auf Deutsch? – Langsamer bitte. – Erklären Sie das bitte.

14 Welcher Satz passt zu welchem Bild?

1. Thomas, schreib bitte den Satz an die Tafel. 2. Hört bitte zu. 3. Markiert bitte den Wortakzent. 4. Erika und Martin, bitte lest den Dialog im Buch vor.

Einheit 10

7 Grammatik wiederholen: trennbare Verben

- 1
• Kommst du mit ins Kino?
○ Ja, wann denn?
- 2
• Ich rufe dich heute Abend an.
○ Gut, ich bin um 19 Uhr zu Hause.
- 3
• Du musst aufstehen, es ist schon sieben Uhr!
○ Was? Ist es schon so spät!

10 Die Clique

a (Texte 1 bis 3)

1
Ja, hallo, ich bin Cora. Ich habe viele Hobbys. Ich mache Musik und spiele Bass in der Band. Und ich mache viel Sport, am liebsten Aerobic und Radfahren. Ich kann auch gut kochen, alle lieben meine Pizza. In der Schule finde ich Physik und Französisch am besten.

2
Ich heiße Rudi und bin der Computerspezialist in der Clique. Ich liebe Tiere. Am liebsten habe ich natürlich meine Ratte Turbo. Ich kann nicht kochen, aber ich esse gerne. Aber bitte keine Spaghetti! Am liebsten schlafe ich lange und ich höre auch gerne Musik. In der Band spiele ich Keyboard.

3
Ich bin Boris. Ich bin der Boss in der Band. Ich singe und spiele Gitarre und Saxophon. Ich habe nur ein Hobby: Musik! Musik ist mein Leben. Ich feier gerne Partys, am liebsten mit der Clique. Die sind alle echt cool. Schule ist nicht so wichtig, aber der Musikunterricht ist ganz o. k.

b (Texte 4 und 5)

4
Ich heiße Turbo. Ich bin die Superratte und komme aus Disneyland. Ich kann gut kochen, besonders Spaghetti. Ich kann auch schwimmen und boxen. Ich mag natürlich keine Katzen, aber Hunde sind o. k.

5
Ich bin Biene und ich bin 13 Jahre alt. Am Wochenende mache ich oft Musik. Ich spiele Klavier, Flöte und Saxophon. Sport finde ich nicht so toll. Ich koche auch gerne, am liebsten Kaffee.

11 Ich oder lachen?

ich – lachen – München – Sprache – Frankreich – machen – aufwachen – Woche – Taschentuch – Schulfach – nach – leicht – Nachbar – doch – Buch – Zürich – Österreich

12 Wortakzent

Bruder – Schwester – lachen – Sprache – Spiel – Sonntag

13 Betonung im Satz

Am liebsten habe ich natürlich Turbo. – Der Musikunter-
richt ist ganz o. k. – Ich bin der Boss in der Band. – Spaghet-
ti esse ich nicht gern. – Ich höre auch gerne Musik. – Alle
lieben meine Pizza. – Physik finde ich am besten.

Einheit 11

1 Wünsche und Situationen

1. „Kinder! Essen kommen!“ 2. *Weihnachtslieder, Glocken-
läuten* 3. „Hier ist ein Ei!“ 4. *Unfall* 5. Tschüs, Opa, tschüs,
Oma! 6. Mannomann, morgen schreiben wir den Mathe-
test, das wird eine Katastrophe! 7. *Geburtstagslied*

4 Aussprache – Schreibe die Monate.

Januar – Februar – März – April – Mai – Juni – Juli – August –
September – Oktober – November – Dezember

11 Elke lädt Anja ein.

- Müller.
- Tag, Frau Müller, kann ich mit Anja sprechen?
- Anja!
- Anja Müller.
- Hallo, Anja, hier ist Elke. Ich mache am Samstag eine Party. Kannst du kommen?
- Oje, das ist schlecht, da kann ich nicht, ich muss bis 10 Uhr babysitten.
- Dann komm doch später. Wir feiern bestimmt bis 11 Uhr. Es ist mein Geburtstag!
- Gut, vielleicht komme ich noch eine Stunde.
- Super.

17 Interviews zum Thema „Geburtstag“

Interview 1

- Wie feierst du deinen Geburtstag?
- Ich mache keine Geburtstagsparty, aber meine Eltern und ich gehen am Nachmittag in ein Café und ich darf alle Torten und Kuchen probieren. Und Geschenke bekomme ich natürlich auch. Dieses Jahr war es ein Fahrrad.

Interview 2

Interviewer: Tobias, heute ist ein ganz besonderer Tag.

Tobias: Ja, heute ist mein Geburtstag.

Interviewer: Und wie alt wirst du?

Tobias: Ich werde elf.

Interviewer: So, Tobias. Was machst du heute alles?

Tobias: Äh, erst mal muss ich leider in die Schule gehen.

Danach will ich mit meiner Familie essen. Und so gegen drei kommen dann meine Freunde ...

Interviewer: Deine Freunde – wer ist das genau?

Tobias: Meine Klassenkameraden und jemand aus meiner alten Klasse.

Interviewer: Kommen denn auch Mädchen?

Tobias: Nein!

Interviewer: Und warum nicht?

Tobias: Dafür ist es einfach noch zu früh.

Interviewer: So. Und was macht ihr dann zusammen?

Tobias: Ja, erst mal wollen wir ins Kino gehen, in den Film

„Dinosaurier“. Danach wollen wir erst mal 'ne Party veranstalten, meine Geschenke auspacken ...

Interviewer: Weißt du denn schon, was du bekommst?

Tobias: Ja, also von meiner Mutter und meinem Vater zusammen kriege ich so einen City-Roller, und von meinen Freunden – weiß ich nicht.

Interviewer: Das gibt eine Überraschung. Gibt's denn auch was zu essen und trinken, etwas Besonderes?

Tobias: Ja, mein Lieblingsgericht, ähm, Bratwurst mit Pommes, und trinken – kann man sich dann aussuchen, gibt's Cola, Fanta, Sprite, Apfelsaft ...

Interviewer: Und macht ihr auch irgendwas, spielt ihr irgendwas oder ...?

Tobias: Ja, ich hab so 'n Tisch-Eishockey und da werden wir mit spielen und ... dann auch noch am Computer. Danach ... also, dann wollen wir auch noch ein bisschen Klavier spielen ...

Interviewer: Du spielst Klavier?

Tobias: Ja, da spiele ich mir vielleicht selbst ein Geburtstagslied.

Interviewer: Und wann ist die Party vorbei?

Tobias: Um acht Uhr kommen die Eltern und holen meine Freunde ab. Das heißt, vielleicht darf mein Freund Aner noch bei mir übernachten.

Interviewer: Hm, das wär toll. Ja, dann wünsche ich dir einen schönen Geburtstag, herzlichen Glückwunsch noch mal und eine schöne Party!

Tobias: Ja, vielen Dank! Tschüs!

Einheit 13

4 Was macht Familie Schröder am Wochenende?

Vater: Was machen wir am Wochenende?

Mutter: Keine Ahnung, vielleicht einen Ausflug?

Simone: Und wohin?

Vater: Ich schlage vor, wir machen mal wieder eine Fahrradtour?

Simone: Geht nicht, mein Fahrrad ist kaputt.

Vater: Was, schon wieder, das gibt's doch gar nicht.

Timo: Nee, ich fahr jeden Tag mit dem Fahrrad, das find ich doof.

Mutter: Ich möchte lieber mal nach Hamburg, da gibt es für alle etwas.

Vater: Hamburg? Hm, nicht schlecht. Da können wir eine Hafensrundfahrt machen.

Timo: Au ja, Hafen ist gut. Mit dem Schiff! Das gefällt mir!

Mutter: Und dann Krabben essen!

Simone: Aber wir fahren mit dem Auto, oder? Nicht wieder mit dem Zug, das ist langweilig!

Vater: Ich weiß nicht, da gibt es immer Staus und es dauert auch zu lange.

Mutter: Komm, wir fahren mit dem Auto, das finde ich auch besser. Da sind wir flexibel.

Vater: Also gut, dann fahren wir morgen früh um acht los.

Timo u. Simone: Oh nee ... können wir nicht später fahren?

Vater: Später, auf gar keinen Fall ... Ach ja, und wir übernachten alle in der Jugendherberge, o. k.?

Timo u. Simone: Au ja, prima!

Mutter: Na ja, gut, warum nicht.

8 Timo Schröder ruft in der Jugendherberge an.

Coprian: Jugendherberge Hamburg, Coprian. Guten Tag.

Tobias: Guten Tag, hier ist Schröder, Timo Schröder. Ich habe eine Frage: Wir möchten am Wochenende nach Ham-

burg fahren. Können wir in der Jugendherberge übernachten?

Coprian: An Pfingsten?

Tobias: Ja. Wir kommen am Freitagnachmittag an und fahren am Montagabend wieder ab.

Coprian: Also drei Übernachtungen ... Und wie viele Personen?

Tobias: Also, wir sind vier, zwei Erwachsene und zwei Kinder, meine Schwester und ich.

Coprian: Also für eine Familie. Habt ihr einen Jugendherbergsausweis?

Tobias: Nein, wo können wir den bekommen?

Coprian: Kein Problem, den kann man direkt hier in der Jugendherberge kaufen.

Tobias: Und wie viel kostet so ein Ausweis?

Coprian: Ein Familienausweis kostet 18 Euro. Der Ausweis ist dann 1 Jahr gültig.

Tobias: Haben wir dann ein Zimmer für uns alleine?

Coprian: Ja, also ich habe hier noch ein Zimmer für vier Personen mit Toilette und Dusche.

Tobias: Und was kostet das Zimmer?

Coprian: Das Zimmer kostet pro Übernachtung 16,50 Euro. Das ist der Familienpreis. Inklusive Frühstück. Das Frühstück ist von 7 Uhr bis 8 Uhr 30. Wenn ihr Mittagessen möchtet, das ist dann von 12 Uhr bis 13 Uhr 30, und Abendessen ist um 18 Uhr ...

Tobias: Können wir in der Jugendherberge auch was machen, spielen oder so was?

Coprian: Also, neben der Jugendherberge ist ein kleiner Fußballplatz, da kann man spielen, und dann haben wir noch unten im Keller einen Raum mit einem Billardtisch und Flipper usw. Und im zweiten Stock gibt es einen Fernseher. Und dann kann man natürlich in Hamburg viel machen, da ist der Hafen, der Fischmarkt usw.

Tobias: Prima, vielen Dank, also bis Freitag!

Coprian: Gern geschehen.

10 Wo war Familie Schröder?

a

Simone: Wann machen wir mal Urlaub in Afrika?

Mutter: Nee, da fahr ich nicht hin, die vielen Moskitos!

Timo: Aber da gibt es Löwen und Giraffen und Gorillas!

Mutter: Dann fahrt ihr alleine und ich habe meine Ruhe!

b

Timo: Jetzt ist es erst sechs Uhr, und schon so viele Leute!
Simone: Du, Papa, können wir einen Fisch mit nach Hause nehmen? Bitte, bitte!

Vater: Auf gar keinen Fall! Der stinkt!

Mutter: Quatsch, die Fische sind frisch, das sehe ich.

Vater: Egal, ich will keinen Fisch im Zug haben.

14 Die Clique ist unterwegs.

- Ich will nicht mehr und ich kann nicht mehr. Meine Füße tun weh. Wir laufen schon seit zwei Stunden!
- Oh, mir ist schlecht. Wann sind wir endlich da? Ich fahre nie wieder mit einem Schiff. Das ist ja schrecklich!
- Mann, ist das toll hier. Ich kann bis nach Italien sehen. Gut, dass das Wetter so gut ist.
- HIIFFFFEEEEEE! Wir wollen wieder runter! Wer hatte eigentlich die blöde Idee mit dem Ballon?

Einheit 14

4 Was macht Turbo?

Schnarchen und aufwachen – duschen, singen unter der Dusche – Kaffee schlürfen – zum Bus rennen – Gitarre spielen – Deutsch lernen, Konjugation von „einschlafen“, einschlafen

12 Hört die Berufe und übt die Aussprache.

Schauspieler – Schauspielerin; Arzt – Ärztin; Model; Pilot – Pilotin; Politiker – Politikerin; Polizist – Polizistin; Bäcker – Bäckerin

13 Berufe und typische Geräusche

1. Mist. Das Programm funktioniert nicht! 2. So, jetzt ist wieder alles o. k. 3. Bauernhof 4. Zahnarzt

Einheit 15

5 Familie Schröder auf dem Weg nach Hamburg

Familie Schröder will mit dem Auto nach Hamburg fahren. Was ist los? Das Auto fährt nicht mehr. Es steht auf der Straße. Timo sitzt vor dem Auto und hört Walkman. Simone sitzt im Auto und ist sauer. Frau Schröder steht neben dem Auto und fragt: „Wann fahren wir weiter?“ Keiner antwortet. Herr Schröder liegt unter dem Auto. Er kann nichts sehen. Da kommt die Polizei und sagt: „Sie dürfen hier auf der Straße nicht parken!“ „Ha, ha, sehr lustig“, sagt Timo, „wir wollen gern weiterfahren, aber wir können nicht.“ Sie rufen ein Taxi. Bald sitzen alle im Taxi und fahren nach Hause. Dann fahren Sie mit der Eisenbahn nach Hamburg. Sie gehen in die Jugendherberge. Dort ruft Timo plötzlich: „Die Tasche! Die Tasche, sie steht noch auf dem Auto.“

16 Satzmelodie

b

Wie heißt du? – Hast du am Freitag Geburtstag? – Wann machst du deine Party? – In Deutschland gibt es zwölf Wochen Ferien im Jahr. – Gehst du am Sonntag ins Konzert?

Einheit 1

4 Ein Dialog

- Hallo, ich heiße Marco, und du?
- Ich heiße Biene.
- Und wer ist das?
- Das ist Turbo.
- Wie bitte?
- Ja, sie heißt Turbo.

5 Drei Dialoge

Dialog 1

- Wie heißt du?
- Wer, ich?
- Ja, du.
- Ich heiße Cora, und du?
- Boris.
- Und wer ist das?
- Das ist Biene.
- Wie bitte?
- Ja, sie heißt Biene.

Dialog 2

- Hallo, Sophie.
- Guten Tag, Frau Maier, wie geht's?
- Danke, gut, und dir?
- Danke, auch gut. Auf Wiedersehn, Frau Maier.
- Tschüs, Sophie.

Dialog 3

- Hallo, ich bin Marco, und wie heißt du?
- Andreas.
- Und wer ist das?
- Das ist Herr Killer.
- Wie bitte?
- Ja, er heißt Killer, Tobias Killer.

7 Buchstaben hören und Namen schreiben

1. T-U-R-B-O
2. R-U-D-O-L-F
3. J-A-N-I-N-E
4. F-R-A-N-K-F-U-R-T

Einheit 2

4 Valentina und Leandro

Interviewer: Valentina und Leandro kommen aus der Schweiz. Valentina, kannst du dich kurz vorstellen?

Valentina: Also, ich bin 13 und kann gut Fußball spielen.

Interviewer: Fußball?

Valentina: Ja, auch Mädchen spielen Fußball.

Interviewer: Und was magst du sonst noch?

Valentina: Ich mag Tiere sehr gerne, besonders Hunde und Katzen.

Interviewer: Leandro, magst du auch Tiere?

Leandro: Nein, Tiere mag ich nicht so sehr.

Interviewer: Was magst du denn?

Leandro: Ich liebe Musik und kann Schlagzeug spielen.

Interviewer: Spielst du gut?

Leandro: Ja, ich spiele in einer Band.

8 Ländernamen

1. racheirnkf
2. keritü
3. dtnhaila
4. opnel
5. ndinei
6. rdnuslsa
7. moarkok
8. söchriet

Einheit 3

4 Der-das-die-Lied

DER, die, das, der Spitzer, der Name, der Pass.
DER, das, die, der Lehrer, der Bus, der Kuli.

DIE, das, der, die Brille, die Tasche, die Scher'.
DIE, der, das, die Banane, die Schule, die Klass'.

DAS, die, der, das Foto, das Heft, das Meer.
DAS, der, die, das Auto, das Buch, das Genie.

7 Nein, das ist doch kein/keine ...

Ist Nr. 2 ein Kuli? – Ist Nr. 7 eine Schere? – Ist Nr. 1 ein Handy? – Ist Nr. 8 eine Fahrkarte? – Ist Nr. 3 ein Mäppchen? – Ist Nr. 6 eine Badehose? – Ist Nr. 5 ein Füller? – Ist Nr. 4 ein Geldbeutel?

Einheit 4

5 Was hörst du?

31 – 16 – 27 – 73 – 11 – 67 – 84

6 Welche Uhr passt?

- a • Wie spät? Hm ... Zehn nach drei.
- b ○ Auf meiner Uhr ist es jetzt vier Uhr.
- c ■ Bei mir ist es zwanzig vor fünf.
- d □ Auf meiner Uhr ist es kurz vor eins.
- e ♦ Es ist fünf vor sechs.
- f ◇ Meine Uhr zeigt genau 14 Uhr 37.

Einheit 5

3 W-Fragen zu Siri

Hallo! Ich heiße Siri Bachmann. Ich bin 13 Jahre alt und komme aus der Schweiz. Ich esse gern Pizza. Ich habe eine Schwester: Sie heißt Anna. Sie ist zwei Jahre älter als ich, also 15. Ich reite gern. Mein Pferd heißt Tornado. Ich habe auch einen Hund: Er heißt Bilba und ist sechs Jahre alt.

8 Telefonnummern

- Drei, sieben, null, zwei, neun, sechs.
 - Kuhn.
- Guten Tag, Frau Kuhn. Hier ist Sven. Ist Sabine zu Hause?
 - Ja, sie ist da. Ich rufe sie gleich. Tschüs, Sven.
 - Danke, Frau Kuhn.
 - Sven?
- Ja. Hallo, Sabine. Du, ich brauche die Telefonnummern von Julia, Mirko und Isabelle. Hast du sie?
 - Ich glaube schon. Einen Moment ... hier ... die Nummer von Isabelle ist 28 45 36 und die von Mirko ist 37 20 14. Die Nummer von Julia habe ich leider nicht.
- Macht nichts. Aber hast du vielleicht auch noch die von Doris und Marcel?
 - Klar, da muss ich nicht einmal nachschauen. Doris hat die 40 55 72 und Marcel die 29 08 44.
- Vielen Dank, Sabine. Bis morgen.
- Tschüs, Sven.

9 Uhrzeiten

- Du, wie spät ist es?
 - Es ist zehn nach drei. – Du kannst doch noch bleiben, oder?
 - Ja, noch eine halbe Stunde.
- Wie viel Uhr ist es, Markus?
 - Moment mal, es ist ... Viertel vor zwölf.
- Fährt der Bus in fünf Minuten?
 - Ja, um zwanzig vor zehn.
- Beginnt der Film jetzt gleich?
 - Nein, um sechs.
 - Es ist ja erst fünf vor fünf. Da haben wir noch Zeit.
- Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht am Nachmittag?
 - Immer um halb zwei. Am Mittwochnachmittag haben wir frei.
- Wie spät ist es, bitte?
 - Es ist zwanzig nach sieben.

Testtraining 1–5

1 Uhrzeiten

Es ist zweiundzwanzig Uhr zwanzig. – Es ist neunzehn Uhr dreißig. – Es ist siebzehn Uhr fünfundvierzig. – Es ist sechs Uhr fünfzehn.

2 Wie viel Uhr ist es?

Es ist dreizehn Uhr dreißig. – Es ist neunzehn Uhr zwanzig. – Es ist fünfzehn Uhr fünfundvierzig. – Es ist siebzehn Uhr fünfundvierzig. – Es ist sieben Uhr fünfzehn.

4 Du hörst Zahlen, verbinde sie.

1, 12, 21, 10 bis 45 ist schon da, 17 bis 60 ist schon da, 71, 35, 85 bis 91 ist schon da, 18, 11, 41 bis 32 ist schon da, 27, 13, 52, 1.

Einheit 6

2 Wie heißt das Tier?

1. Es ist grün und sehr gefährlich. Es ist groß, lang und es ist oft im Wasser. 2. Sie ist groß und produziert Milch. Sie lebt oft im Stall und sie macht „muh“. 3. Es ist rosa und sehr dick. Man kann es essen. Es bringt Glück, sagen viele Leute. 4. Es ist groß und hellbraun. Es lebt in der Wüste, z. B. in der Sahara. Es ist fast wie ein Dromedar. 5. Es ist wie ein kleines Pferd und lebt in Afrika. Es ist weiß und schwarz. 6. Er ist ein Haustier und liebt Kinder. Es gibt viele Rassen: Schäfer, Dackel, Boxer, Cockerspaniel ...

6 Akkusativ – Wer hat was?

Rudi: Ich habe eine Ratte und einen Computer.

Biene: Und ich habe einen Hut und ein Saxophon.

Boris: Ich? Ich habe einen CD-Spieler, einen Fernseher und ein Fahrrad.

Cora: Ich habe eine Gitarre und einen Hund. Er heißt „Tekno“.

Einheit 7

2 Zwei Dialoge

- Wir gehen schwimmen, kommst du mit?
 - Wann geht ihr?
 - Um fünf.
 - Prima, ich komme mit.
- Wir gehen schwimmen.
 - Wann geht ihr? Um vier?
 - Nein, um halb zwei.
 - Da kann ich nicht.
 - Und um zwei?
 - Nein, da geht es auch nicht.

7 Die Woche von Marina

- Hallo, Marina, hier ist Petra.
 - Hallo, Petra!
 - Du, Marina, kommst du am Mittwoch um Viertel nach zwei mit zum Schwimmen?
 - Au ja. Kommt Rolf auch mit?
 - Ich glaub schon.
 - Petra, sag mal, beginnt das Volleyballturnier am Samstag um halb zehn oder um zehn?
 - Um zehn. Am Sonntagmorgen gehen wir skaten, kommst du da auch mit?
 - Schade! Da, kann ich nicht. Ich gehe meine Oma besuchen.

10 Was sagt Boris?

Ich wache jeden Morgen um sechs Uhr auf. Ich mache den CD-Spieler an und höre Musik. Dann ziehe ich mich an und frühstücke schnell. Um acht Uhr bin ich in der Schule. In der Pause schreibe ich schnell meine Hausaufgaben ab. Ich vergesse sie immer! Um 13 Uhr hört der Unterricht auf. Ich fahre mit dem Bus nach Hause. Unterwegs hole ich meine Schwester vom Kindergarten ab. Sie ist erst fünf Jahre alt. Von zu Hause rufe ich zuerst meine Freunde an. Manchmal besuche ich sie auch. Am Abend sehe ich oft fern.

Einheit 8

7 Hobbys – Interview mit den Autoren der Comics

Interviewer: Wir sind mit unseren Comicautoren Fiona, Valentina, Marwan, Manuel und Leandro zusammen. Valentina und Leandro haben sich in Einheit 2 schon mal kurz vorgestellt. Erinnert ihr euch noch? Nun möchten wir sie alle aber etwas besser kennen lernen und wissen, was sie in ihrer Freizeit machen und welche Hobbys sie haben. Z. B. du, Manuel. Du bist doch ein großer Inter-Mailand-Fan. Spielst du selbst auch Fußball?

Manuel: Ja, jede freie Minute.

Interviewer: Spielst du in einer Mannschaft?

Manuel: Nein, ich spiele mit meinen Freunden.

Interviewer: Und was machst du sonst noch?

Manuel: Ich höre zu Hause oft Musik, am liebsten Hip-Hop, und dann gibt es zum Glück auch noch die Videospiele.

Interviewer: Valentina, du spielst doch auch Fußball.

Valentina: Ja, ich spiele regelmäßig in einem Club und trainiere auch viel. Ich habe jede Woche dreimal Training.

Interviewer: Und was machst du, wenn du nicht gerade Fußball spielst oder trainierst?

Valentina: Dann höre ich meistens Musik.

Interviewer: Hörst du auch gerne Musik, Marwan?

Marwan: Nicht so sehr. Ich habe ganz andere Hobbys. Ich interessiere mich für Ägyptologie und Paläontologie.

Interviewer: Ägyptologie? Paläontologie? Was ist das?

Marwan: Das ist zu kompliziert. Ich lese sehr viel über die Geschichte und Kultur der alten Ägypter und über die Dinosaurier und so ...

Interviewer: Das klingt spannend. Hast du sonst noch ein Hobby?

Marwan: Ja, ich baue kleine Modelle: Eisenbahnen, Flugzeuge, Schiffe usw.

Interviewer: Fiona, hast du auch so spezielle Hobbys?

Fiona: Nein, meine Hobbys sind ganz normal. Ich lese sehr viel, besonders Romane, spiele Gitarre und höre Musik.

Interviewer: Auch Hip-Hop?

Fiona: Nein, moderne Musik mag ich nicht.

Interviewer: Spielst du auch Fußball, wie Valentina?

Fiona: Nein, aber ich spiele Tennis und schwimme sehr gerne.

Interviewer: Jetzt bleibt noch Leandro ...

Leandro: Ich mache auch Sport. Ich spiele Street-Hockey.

Interviewer: Was ist denn das?

Leandro: Das ist wie Eishockey, aber man hat Skates an den Füßen.

Interviewer: Du spielst doch auch Schlagzeug, oder?

Leandro: Ja, und Flöte und Xylophon.

Interviewer: So viele Instrumente?

Leandro: Ja, ich studiere Musik. Da muss man viele Instrumente spielen können.

Interviewer: Hast du denn noch Zeit für andere Hobbys?

Leandro: Eigentlich wenig, aber ich mag Videospiele.

Einheit 9

1 Amanda stellt ihre Familie vor.

Ich heiße Amanda. Auf dem Foto sieht man meine Familie. Wir haben das Foto bei einem Familienfest gemacht. Hinten links ist mein Großvater André, er ist 68 Jahre alt und wohnt im Kongo. Das ist in Afrika. Hinten rechts ist mein Vater. Er heißt Jean und ist 45. Die Frau links neben meinem Vater ist meine Mutter, Jamba, sie ist fünf Jahre jünger als mein Vater, also 40. Sie ist Hausfrau.

Hinten sind noch meine Tante Godè, sie wohnt in Frankreich, und meine zwei Onkel, Ghiom und Oghi. Sie wohnen in Deutschland. Ich stehe vorne links.

In der Mitte sind meine Schwester Miffi und ihr Kind und rechts ist meine andere Schwester Oliviette. Sie geht in die gleiche Schule wie ich. Vor Oliviette stehen mein Bruder Jonathan und unser Cousin Jil. Er ist der Sohn von meiner Tante Godè und ist 11. Ach, das Mädchen links neben Miffi, das bin ich.

2 Eine Familie mit vier Generationen

Ich bin Petra und wohne in der Schweiz. Auf dem Foto bin ich das Kind in der Mitte. Ich war da erst drei Jahre alt, jetzt bin ich zwölf. Meine Mutter ist links auf dem Foto. Ich spreche mit ihr Deutsch, denn sie kommt aus Wien. Ich habe einen Bruder. Das Baby auf dem Foto ist mein Bruder. Rechts ist meine Großmutter. Sie heißt Waltraud und ist 56 Jahre alt. Ganz links ist meine Urgroßmutter: Sie ist schon 74. Ich gehe oft zu meiner Großmutter und meiner Urgroßmutter nach Wien in die Ferien.

Einheit 10

3 Wer kommt woher?

a Höre zu und male die Flaggen an.

Du beginnst mit Blau und malst die Nummern 1 und 10 blau an. – Dann Grün. Grün ist nur die Nummer 12. – Und jetzt Gelb: Die Nummer 7 ist gelb. – Rot gibt es viermal: Die Nummern 11, 5, 8 und 3 sind rot. – Du machst weiter mit Orange und Schwarz. Die 14 ist orange und die 6 ist schwarz.

Alle anderen Nummern, die 4, die 13, die 2 und die 9, bleiben weiß. – Alles fertig!

b Höre zu und schreibe das Land zu den Fotos.

- Ich heiße Piet und komme aus Belgien. Mein Land hat drei Farben: Schwarz, Gelb und Rot.
- Ich bin Anna aus Polen. Meine Farben? Nur zwei: Weiß und Rot.
- Meine Flagge ist grün, weiß und orange. Mein Name ist Ronan und ich komme aus Irland.
- Mein Freund heißt Bernard und ich heiße Olga. Unsere Länder haben die gleichen Farben: Blau, Weiß und Rot. Aber ich komme aus Moskau und Bernard kommt aus Paris.

5 Ein Hobby: Conny und Regula sammeln Kaffeerahmdeckel.

- Conny, hast du den Dinosaurier aus „Toy Story 2“?
- Ja, den kannst du haben. Und was möchtest du sonst noch, Regula?
- Hm ... mir fehlen noch einige, z. B. die Komiker Dick und Doof, der Ferrari aus der Formel-1-Serie, die Maus mit dem roten Pullover aus dem Film „Stuart Little“ und die Comic-Figur Peppino als Indianer. Hast du die?
- Den Ferrari habe ich nicht, aber die anderen drei schon. Hast du das Krokodil aus der Serie „Tansania“?
- Nein, das Krokodil habe ich nicht.

- Und hast du die Flamenco-Tänzerin aus dem Memory und den Jungen mit dem Punk-Look?
- Ja, die habe ich. Suchst du sonst noch was?
- Ich finde das Bilderrätsel „Haushalt“ einfach nirgends. Hast du das vielleicht?
- Klar, hier ist es.
- Toll, jetzt habe ich die Serie komplett.

Testtraining 6–10

1 Wer hat welches Tier?

- Ich heiße Klaus. Meine Hündin heißt Bora und ist wie ich 13 Jahre alt. Sie ist klein, denn sie ist ein Dackel, ihr Fell ist grau.
- Hallo, ich bin Maria und mag Hunde, ich habe aber keine. Ich habe nur 5 Kanarienvögel, sie sind schön farbig: gelb, grün und blau.
- Ich bin Urs und habe eine Katze; sie ist ganz schwarz und sehr schön. Sie ist alt, sie ist schon zehn.
- Meine zwei Fische sind rot und ein Jahr alt. Ich mag sie sehr. Ah, ich habe fast vergessen, ich heiße Pascal.

Einheit 11

2 Was ist wann?

Dialog 1

- Was ist eigentlich der Nikolaustag?
- Das ist am 5. Dezember. Abends stellen die Kinder die Schuhe vor die Tür und am Morgen vom 6. Dezember sind dann kleine Geschenke drin.

Dialog 2

- Wann feiert ihr in Deutschland den Nationalfeiertag?
- Am 3. Oktober. Und wie ist es bei euch in Österreich?
- Unser Nationalfeiertag ist auch im Oktober, aber am 26.
- Und wann feiern die Schweizer?
- Ich glaube, im August. Ja, am 1. August.

Dialog 3

- Weißt du, wann der Welttierschutztag ist?
- Moment mal, ich schaue im Internet nach.
- Im Internet?
- Klar, da kann man die Liste der UNO-Gedenktage finden. Hier ... ich hab' sie. Also, am 22. März ist der Welt-Wasser-Tag, am 23. April der internationale Tag des Buches, am 15. Mai der internationale Tag der Familie und am 26. Juni der internationale Tag gegen Drogen.
- Ja, ja, ist ja gut. Aber ich will doch nur den Welttierschutztag wissen!
- Hmm ... der Weltkindertag ist am 20. September und ... hier, hier ist es: Der Welttierschutztag ist am ... hier, am 4. Oktober.
- Ah ... endlich!

3 Das Monatsgedicht

Klaus hat Geburtstag, wunderbar,
gleich zu Beginn, im Januar.
Vier Monate später, also im Mai,
sind an der Reihe Elisa und Kai.
Raphael feiert nicht im September,
erst am Ende vom Jahr, im Dezember.
Eine Torte, ein großes Herz,

gibt's auf dem Fest von Gaby im März.
Sandra wünscht sich einen Kuli
zu ihrem Geburtstag am 15. Juli.
Eine Party im Sommer? Keine Lust!
Roland macht Urlaub im August.
Im Oktober? Nein, erst im November
feiert die Tochter von Familie Ember.
Feiert der Sohn von Onkel Bill
im Februar, Juni oder im April?
In welchem Monat, an welchem Tag
feierst denn du deinen Geburtstag?

6 Das Geburtstagsfoto

Mein Vater hat das Foto an meinem Geburtstag, am 16. August, gemacht. Ich sitze hinten in der Mitte, ganz vorne in der Mitte sitzt meine beste Freundin Stefanie, sie ist auch 13 und hat am 13. Dezember Geburtstag. Vorne rechts sieht man Katrin, meine kleine Schwester, sie hat am 14. November Geburtstag. Die Zweite rechts ist Gabriela, sie hat am 2. März Geburtstag. Die Dritte und die Vierte heißen Claudia und Yvonne. Sie haben beide am 18. Juni Geburtstag und wir machen dann immer ein ganz großes Fest. Die Erste links heißt Sophie, sie feiert ihren Geburtstag am 28. September. Die zwei anderen heißen Julia und Regula: Ich weiß nicht mehr genau, wann sie Geburtstag haben. Die Letzte links ist Ute: Sie hat am 1. September Geburtstag.

Einheit 12

2 Was ist wo?

Der Hausmeister ist im Erdgeschoss, gleich am Eingang links. Das Lehrerzimmer ist auch im Erdgeschoss, aber rechts. Das Geographiezimmer ist im ersten Stock rechts. Im dritten Stock ist rechts die Bibliothek und links das Musikzimmer. Im zweiten Stock sind rechts der Computerraum und links der Chemieraum. Die Klassenzimmer sind fast alle im ersten Stock. Im Erdgeschoss, neben dem Hausmeister, sind auch das Sekretariat und die Direktion. Die Sporthalle und das Schwimmbad sind in einem Gebäude rechts neben der Schule, die Sporthalle ist im ersten Stock und das Schwimmbad im Erdgeschoss.

Das kann ich schon

1 Ich kann Wegbeschreibungen verstehen.

- 1
- Entschuldigung, ist die Direktion links oder rechts?
 - Sie ist am Eingang rechts, links ist der Musikraum.

2

- Ist das Klassenzimmer der 6b im ersten Stock?
- Nein, es ist hier links, ganz hinten.

3

- Entschuldigung, wo ist das Sekretariat?
- Es ist neben der Direktion, vor dem Hausmeister.

4

- Ich suche eine Toilette ...
- Ja, hier geradeaus.

5

- Entschuldigung, ich suche den Bioraum.
- Der Bioraum ist neben dem Computerraum und vor der 6b.

Einheit 13

3 Was machen die fünf in Liechtenstein?

Dialog 1

Ramona: Ich schlage vor, wir machen mit dem Fahrrad eine kleine Tour. Wie findest du das?

Eric: Super, die Idee gefällt mir.

Dialog 2

Jonas: Ich möchte spazieren gehen. Ich bleibe in Vaduz und schaue mir das Schloss und die Stadt an.

Rainer: Das finde ich blöd. Können wir nicht mit dem Bus bis Mühleholz fahren und dort ins Schwimmbad gehen?

Jonas: Nein, ich sehe mir lieber die Stadt an.

Dialog 3

Florian: Ich möchte mit dem Zug von Schaan nach Nendeln fahren und dort das Naturreservat besuchen. Kommt ihr mit?

Anita: Nein, das interessiert uns nicht. Wir möchten lieber nach Malbun und von dort mit der Sesselbahn in die Berge.

5 Florian reserviert Zimmer.

Majek: Majek, Jugendherberge Lugano.

Florian: Guten Tag, Frau Majek. Hier ist Florian Gerber. Ich möchte fürs nächste Wochenende reservieren.

Majek: Von Freitag bis Sonntag oder nur Samstag/Sonntag?

Florian: Nein, nein, wir kommen am Freitag, so gegen 11 Uhr.

Majek: Am Freitag? Das ist der ... Moment mal ... heute ist Montag, der 8. April ... dann ist Freitag der 12.

Florian: Ja, genau. Wir kommen am 12.

Majek: Und wie viele Plätze braucht ihr?

Florian: Fünf. Wir sind drei Jungen und zwei Mädchen.

Majek: Ohne Eltern?

Florian: Ja, ohne.

Majek: Aber ... halt mal. Wie alt seid ihr denn?

Florian: Meine Freunde sind zwischen 14 und 17, aber ich bin schon 18.

Majek: Aha, dann ist gut. Und ... seid ihr Mitglieder oder nicht?

Florian: Wir sind alle Mitglieder, wir übernachten immer in Jugendherbergen.

Majek: Prima. Soll ich mit oder ohne Frühstück reservieren?

Florian: Mit Frühstück, bitte. Und ... ach ja, wir möchten fünf Lunchpakete für Samstag.

Majek: Kein Problem. Kannst du mir noch deine Adresse geben?

Florian: Natürlich ... Florian Gerber, Neusserstraße 7, 80807 München.

Majek: Gut, dann ist alles klar. Wir sehen uns Freitag.

Florian: Ja, bis Freitag. Tschüs, Frau Majek.

Majek: Tschüs, Florian.

8 Essen in Innsbruck

Kellner: Ja, bitte, was möchtet ihr?

Anita: Also, ich nehme einen Hamburger, Pommes und eine Cola.

Jonas: Und ich nehme ein Schnitzel mit Pommes und ...

Kellner: Moment mal, das muss ich mir aufschreiben ...

Also ... einmal Hamburger, einmal Schnitzel, zweimal Pommes und einmal Cola ...

Jonas: Und ein Bier!

Florian: Für mich eine Bratwurst mit einem Salat und auch ein Bier.

Kellner: So, jetzt fehlt noch ihr zwei. Was wollt ihr?

Eric: Ich nehme ein Schnitzel ... Nein, lieber eine Bratwurst mit Pommes. Und ein Mineralwasser.

Ramona: Haben Sie auch Kuchen?

Kellner: Ja, Schokoladenkuchen.

Ramona: Prima. Dann für mich einen Kuchen und dazu einen Tee.

Kellner: Sonst noch was?

Ramona: Nein, eigentlich nicht. – Äh ... haben Sie auch Postkarten?

Kellner: Nur von der Altstadt.

Ramona: Das ist o. k., dann nehme ich eine für meine Freundin Astrid.

Einheit 14

1 Ein Interview mit Natascha

Interviewer: Hallo, Natascha, ich möchte mit dir über deinen Tagesablauf sprechen, du hast ja jetzt Ferien.

Natascha: Ja, ja. Aber leider nur noch zwei Wochen!

Interviewer: Wann stehst du in den Ferien auf?

Natascha: Zwischen 8 und 10 Uhr. Dann dusche ich mich und ziehe mich an. Dann muss ich mit dem Hund raus.

Meine Mutter arbeitet. Sie ist Verkäuferin in einer Boutique.

Interviewer: Du frühstückst also gar nicht!

Natascha: Doch, wenn ich zurückkomme, mache ich Frühstück für mich und meinen jüngeren Bruder.

Interviewer: Und was machst du sonst im Haushalt?

Natascha: Ich muss mein Zimmer aufräumen und manchmal auch staubsaugen.

Interviewer: Kochst du auch?

Natascha: Meine Mutter kann oft in der Mittagspause nicht nach Hause kommen und dann kochen wir, also mein Bruder und ich, etwas für uns.

Interviewer: Und am Nachmittag hast du Zeit für dich?

Natascha: In den Sommerferien gehe ich oft mit meinen Freundinnen an den See. Das ist immer sehr lustig und wir haben Spaß. Wir hören Musik, reden über Jungs und schwimmen im See.

Interviewer: Bleibt ihr lange am See?

Natascha: Ich bin meistens um sechs Uhr wieder zu Hause und dann sitze ich gemütlich vor dem Fernseher.

Interviewer: Und wann esst ihr zu Abend?

Natascha: Meine Mutter kommt immer Viertel vor sieben von der Arbeit zurück und dann kocht sie. Ich helfe ihr manchmal, dabei reden wir über alles.

Interviewer: Wann gehst du ins Bett?

Natascha: Nach dem Abendessen räumen wir die Küche auf und schauen noch ein bisschen fern. Leider muss ich dann schon um 10 in mein Zimmer gehen. Aber da darf ich noch etwas lesen und Musik hören. Im Moment lese ich einen spannenden Krimi.

Interviewer: Wann gehst du ins Bett?

Natascha: Nach dem Abendessen räumen wir die Küche auf und schauen noch ein bisschen fern. Leider muss ich dann schon um 10 in mein Zimmer gehen. Aber da darf ich noch etwas lesen und Musik hören. Im Moment lese ich einen spannenden Krimi.

13 Nomen und Verben

aufwachen – Pilot – Fußballspieler – aufstehen – zurückkommen – Politiker – aufräumen – Frisörin – Computerspezialist – fernsehen – Rechtsanwalt – mitgehen

Einheit 15

2 Kinderreime

1

Lieber, guter Weihnachtsmann,
sieh mich nicht so böse an,
stecke deine Rute ein,
ich will auch immer artig sein.

2

Lustig ist die Fastnacht,
wenn meine Mutter Küchlein macht,
wenn sie aber keine macht,
pfeif ich auf die Fastnacht.

3

Osterhäschen, Osterhas,
komm mal her, ich sag dir was:
Laufe nicht an mir vorbei,
schenk mir doch ein buntes Ei!

4 Sieben Fragen an Frau Majek

Interviewer: Frau Majek, dürfen wir Ihnen einige Fragen stellen?

Majek: Natürlich, gerne.

Interviewer: Vielen Dank, Frau Majek ... Was für Leute kommen eigentlich in eine Jugendherberge?

Majek: Ach ... allerlei. Es kommen sehr viele Familien, Schulklassen – besonders 14-, 15-jährige Schüler – oder sonst Gruppen, z. B. Vereine, viele Sportvereine, und dann Leute, die alleine reisen, also Singles, Einzeltouristen.

Interviewer: Und woher kommen diese Leute?

Majek: Wir haben viele Schweizer und dann besonders viele Deutsche. Aber auch Gäste aus England, den USA und Australien.

Interviewer: Von so weit weg ... Kommen die denn mit dem Flugzeug?

Majek: Nein, die reisen durch ganz Europa. Zu uns kommen die meisten mit dem Zug. Viele haben ein Interrail-Ticket. Jugendliche kommen oft auch mit dem Mofa oder dem Fahrrad, und Familien mit dem Zug oder Auto.

Interviewer: Wie lange bleiben die Leute?

Majek: Im Durchschnitt zwei oder drei Tage. Manchmal aber auch eine ganze Woche oder sogar zwei.

Interviewer: Und welche Art von Unterkunft wollen sie?

Majek: Wir haben Zimmer für zwei bis zehn Personen und drei Ferienwohnungen. Familien reservieren gerne Wohnungen.

Interviewer: Was machen denn die Leute hier?

Majek: Die meisten machen Ausflüge und Wanderungen oder besuchen Ausstellungen. Andere bleiben in der Jugendherberge, schwimmen in unserem Pool oder treiben sonst ein wenig Sport.

Interviewer: Welche Sportmöglichkeiten gibt es denn?

Majek: Bei uns können sie Tischtennis, Badminton und Volleyball spielen. Und gleich nebenan ist ein Basketballplatz. Es gibt eine Bocciabahn, aber Boccia ist vielleicht nicht gerade Sport ...

Interviewer: Hauptsache, die Leute haben Spaß. Was macht Ihnen denn an Ihrem Beruf besonders Spaß, Frau Majek?

Majek: Ganz bestimmt der Kontakt mit den Leuten aus aller Welt.

Interviewer: Schön ... Vielen Dank für das Gespräch, Frau Majek.

Testtraining 11–15

1 Termine

a

- Hallo, Brigitte, ich mache meine Geburtstagsparty am Samstag in zwei Wochen, also am 24. Februar. Kannst du kommen?
- Klar, vielen Dank für die Einladung!

b

- Wann ist dieses Jahr Ostern?
- Spät, erst am 12. April.

c

- Sag mal, Corinna, wann gibt's die nächste Schulparty?
- Weißt du es nicht mehr? Die nächste findet erst am 18. Juni statt.

d

- In der Pfingstwoche, am 3. Mai, fahren wir drei Tage zur Oma. Sie hat nämlich Geburtstag, sie wird 70.
- Oh Mann, da will ich doch mit meinen Freunden weg.

2 Wo sind der Computerraum, die Direktion und das Lehrerzimmer?

1

- Entschuldigung, wo ist die Direktion, bitte?
- Die Direktion ist hier im Erdgeschoss, ganz rechts, neben dem Sekretariat.

2

- Entschuldigung, ich suche Herrn Roth.
- Sie gehen zwei Treppen hoch in den zweiten Stock, da ist das Lehrerzimmer, es ist der Raum in der Mitte, vor der Bibliothek.

3

- Entschuldigung, wo ist bitte der Computerraum?
- Moment mal ... er ist im ersten Stock links, neben dem Biologieraum.

E Kopiervorlagen

geni@l A1

Kopiervorlage 1

Einheit 4/17

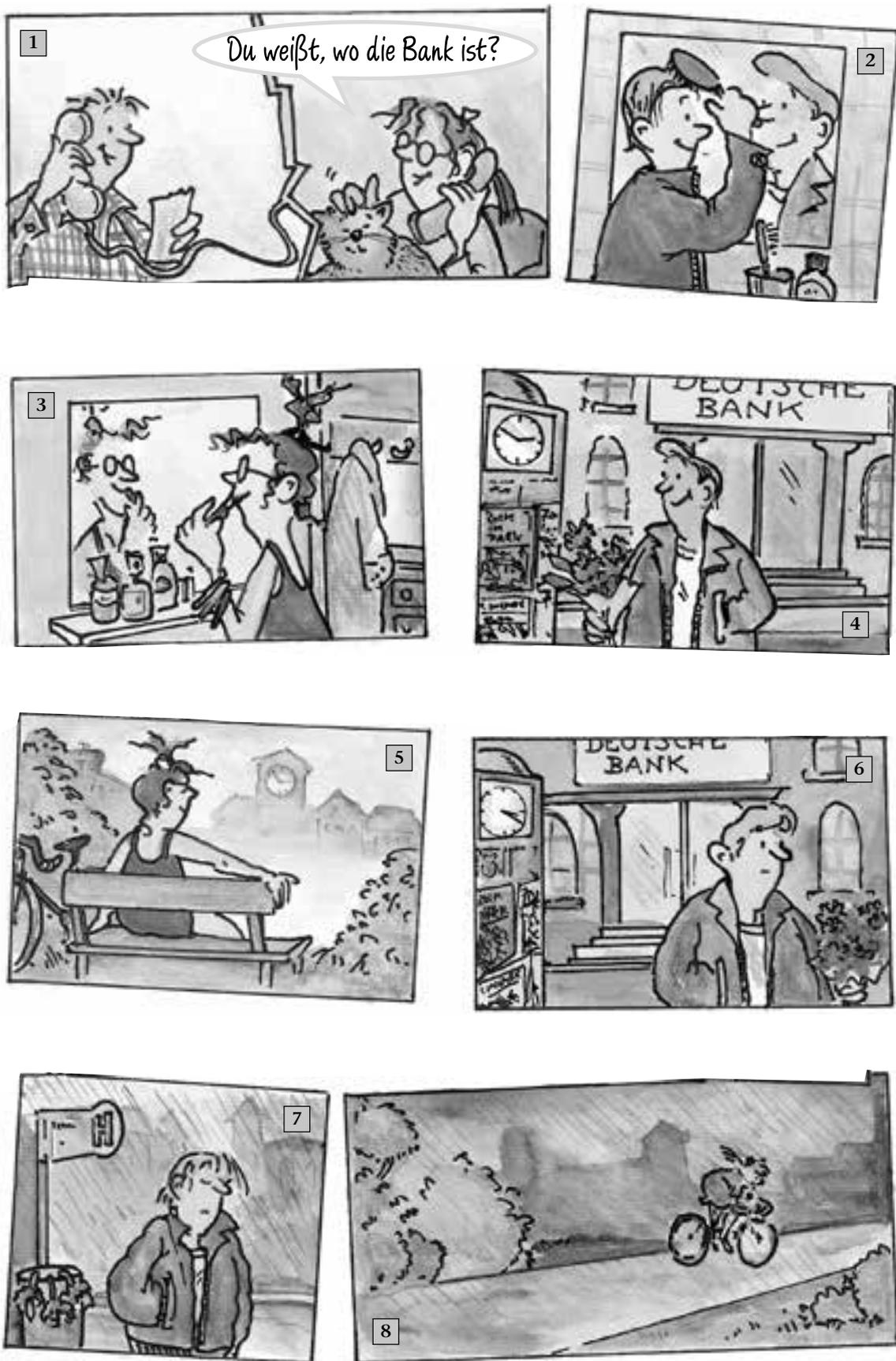
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00	<i>Französisch</i>		<i>Deutsch</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Englisch</i>
8.40		<i>Englisch</i>	<i>Englisch</i>		
9.50	<i>Bio</i>		<i>Französisch</i>	<i>Musik</i>	<i>Deutsch</i>
10.40	<i>Physik</i>	<i>Mathematik</i>		<i>Englisch</i>	<i>Französisch</i>
11.40	<i>Mathematik</i>	<i>Kunst</i>	<i>Mathematik</i>		<i>Französisch</i>
12.30	<i>Religion</i>	<i>Kunst</i>			
13.15	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>

Stundenplan A



Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00				<i>Deutsch</i>	<i>Englisch</i>
8.40	<i>Deutsch</i>	<i>Englisch</i>	<i>Englisch</i>	<i>Physik</i>	<i>Mathematik</i>
9.50	<i>Bio</i>	<i>Bio</i>	<i>Französisch</i>		<i>Deutsch</i>
10.40		<i>Mathematik</i>	<i>Religion</i>	<i>Englisch</i>	
11.40	<i>Mathematik</i>		<i>Mathematik</i>	<i>Sport</i>	<i>Französisch</i>
12.30	<i>Religion</i>			<i>Sport</i>	
13.15	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>	<i>Mittagspause</i>

Stundenplan B



Du bist Peter Müller. Wo ist Richard Müller, dein Opa?	Du bist Sabine Möller. Wo ist Robert Möller, dein Vater?	Du bist Sonja Schrammer. Wo ist Patrizia Sonntag, deine Tante?	Du bist Frieda Brammel. Wo ist Friedhelm Brammel, dein Mann?	Du bist Paul Herrmann. Wo ist Tatjana Herrmann, deine Cousine?	Du bist Corinna Meister. Wo ist Herbert Meister, dein Großvater?	Du bist Ferdinand Jung. Wo ist Rosa Jung, deine Schwester?
Du bist Richard Müller. Wo ist Hilde Müller, deine Tochter?	Du bist Robert Möller. Wo ist Veronika Möller, deine Frau?	Du bist Patrizia Sonntag. Wo ist Carola Sonntag, deine Tochter?	Du bist Friedhelm Brammel. Wo ist Constanze Brammel, deine Schwiegertochter?	Du bist Tatjana Herrmann. Wo ist Viktor Herrmann, dein Onkel?	Du bist Herbert Meister. Wo ist Susanna Kohlmann, deine Freundin?	Du bist Rosa Jung. Wo ist Lutz Jung, dein Onkel?
Du bist Hilde Müller. Wo ist Luise Müller, deine Mutter?	Du bist Veronika Möller. Wo ist Sven Möller, dein Sohn?	Du bist Carola Sonntag. Wo ist Walter Schrammer, dein Onkel?	Du bist Constanze Brammel. Wo ist Peter Brammel, dein Mann?	Du bist Viktor Herrmann. Wo ist Heidi Herrmann, deine Schwester?	Du bist Susanna Kohlmann. Wo ist Beate Kohlmann, deine Tochter?	Du bist Lutz Jung. Wo ist Bärbel Jung, deine Schwester?
Du bist Luise Müller. Wo ist Peter Müller, dein Enkel?	Du bist Sven Möller. Wo ist Sabine Möller, deine Schwester?	Du bist Walter Schrammer. Wo ist Sonja Schrammer, deine Tochter?	Du bist Peter Brammel. Wo ist Frieda Brammel, deine Mutter?	Du bist Heidi Herrmann. Wo ist Paul Herrmann, dein Neffe?	Du bist Beate Kohlmann. Du suchst Herbert Meister, deinen Vater.	Du bist Bärbel Jung. Wo ist Ferdinand Jung, dein Sohn?
Du bist Johanna Leicht. Wo ist Martina Leicht, deine Schwester?		Du bist Martina Leicht. Wo ist Luise Leicht, deine Oma?	Du bist Luise Schwer. Wo ist Walter Schwer, dein Sohn?	Du bist Walter Schwer. Wo ist Johanna Leicht, deine Tochter?		

- grau
- lebt in Afrika und Asien
- frisst viel Fisch
- ein Reptil

das Krokodil

- schwarz und weiß
- lebt in Afrika
- wie ein Pferd / ein Pony

das Zebra

- gelb und schwarz
- kommt im Sommer
- mag Schokolade
- ist klein
- sticht („Aua!“)

die Wespe

- frisst Eukalyptus
- lebt in Australien
- ist langsam
- sein Fell ist grau

der Koalabär

- schwarz und gelb
- lebt in Asien
- ist groß
- mag z. B. Ponys

der Tiger

- ist bunt
- ist klein
- kann fliegen
- viele mögen ihn

der Schmetterling

- ist schwarz oder grau
- ist nicht schön
- kann fliegen
- frisst alles!

die Fliege

- ist bunt
- kann oft sprechen
- kann fliegen
- lebt im Dschungel

der Papagei

- ist schwarz und weiß
- lebt am Meer
- mag Fisch
- kann gut schwimmen

der Pinguin

- steht früh auf
- ruft „Kikeriki!“
- ist bunt
- kann nicht fliegen

der Hahn

- lebt oft in einer Familie
- sagt „Wau, wau!“
- mag keine Katzen

der Hund

- ist gerne allein
- sagt „Miau!“
- mag Mäuse, aber keine Hunde

die Katze

- gibt Milch
- ist groß
- lebt in jedem Land
- macht „Muh!“

die Kuh

- gelb und schwarz
- sehr groß
- in Afrika

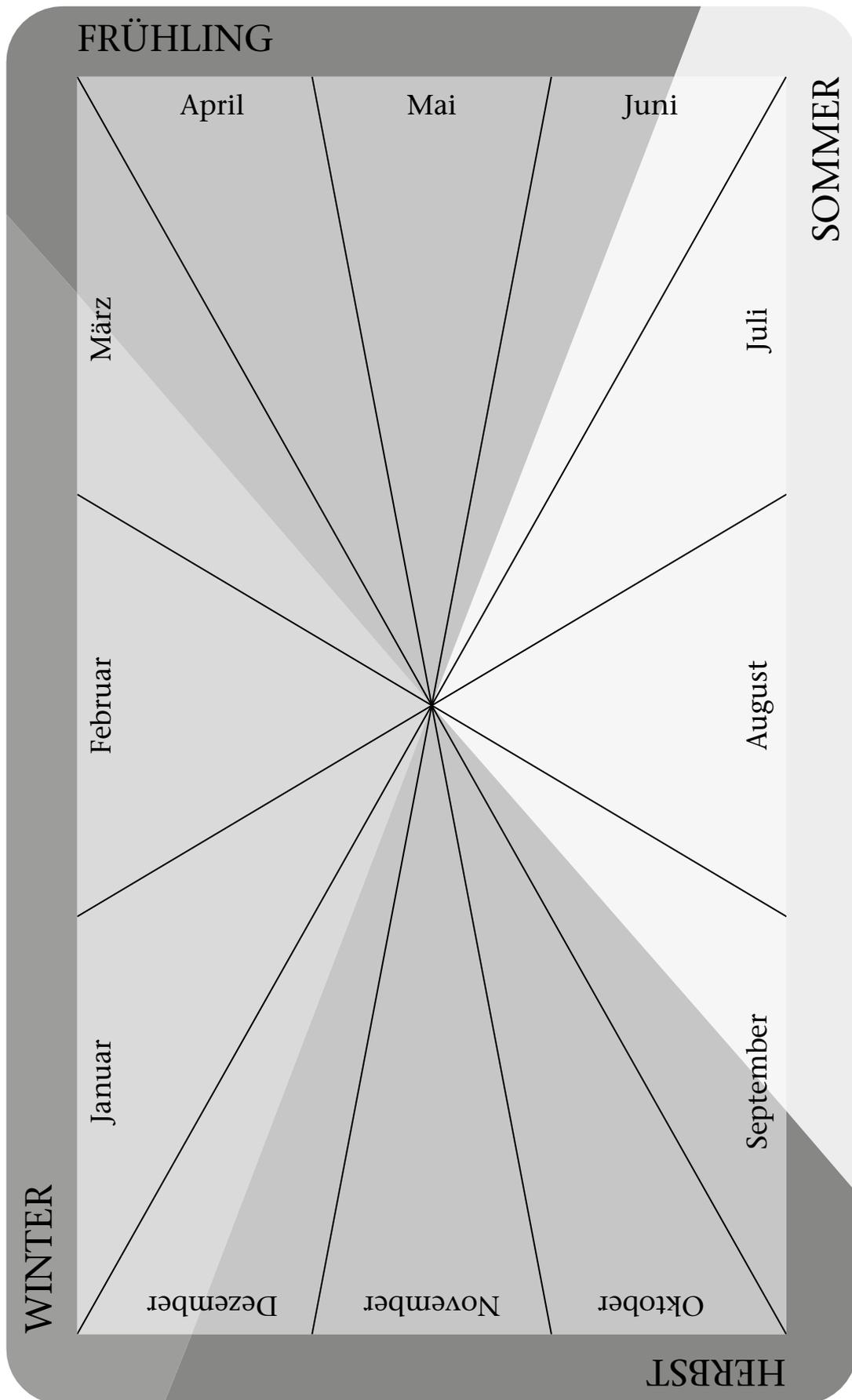
die Giraffe

- Fell ist grau
- sagt „Iah!“
- muss viel arbeiten
- wie ein Pony

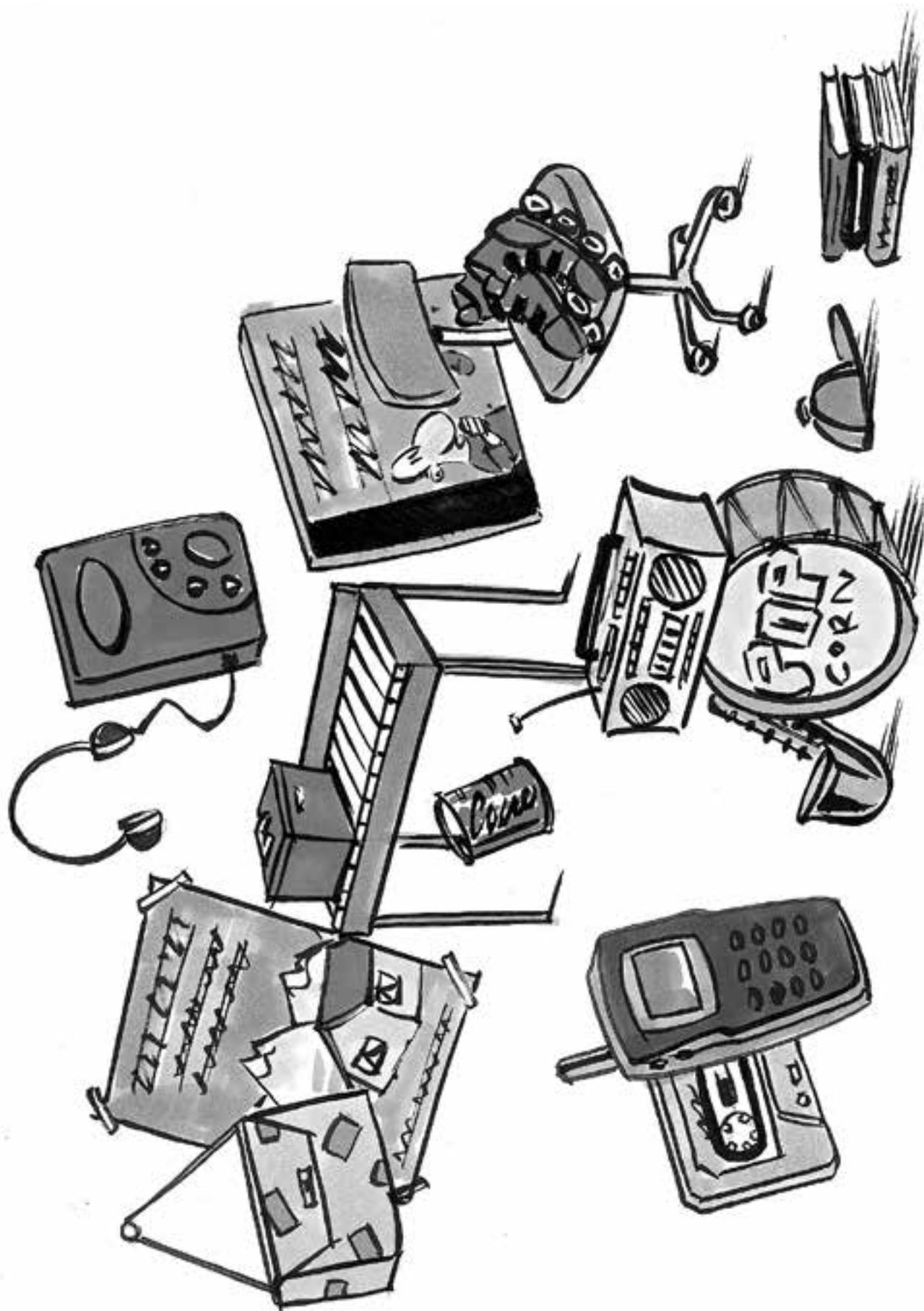
der Esel

- Fell ist braun
- hat eine „Tasche“
- kann gut springen
- kann boxen

das Känguru





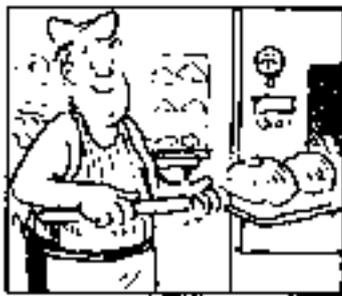




A...



A...



B...



A...



Sch...



B...



P...



M...



A)

1. Wie heißt die Person?
Name?

2. Beruf?

3. Lebt die Person allein?
Hat sie Familie?

4. Welche Hobbys hat die
Person?

5. Was kann er/sie gut?

6. Was kann er/sie nicht?

7. Was mag er/sie?

8. Was mag er/sie nicht?

B) Schreibt zu zweit auf ein Blatt einen Tagesablauf für die Person. (Wann steht sie auf? Etc.)

1, 2, 3, 4, Dracula,

5, 6, 7, 8, Dracula

erwacht, erwacht um Mitternacht.

Die Uhr schlägt zwölf,

ich hör es schon:

Dracula am Telefon.

Es klappert sein Gebiss.

Es klappert sein Gerüst.

Die Leichen tanzen Rock 'n' Roll,

bei Nacht, bei Nacht,

bei Nacht im Mondenschein.

Wochenplan 1	...morgen	...nachmittag	...abend
Freitag...			
Samstag...	im Schwimmbad	im Jugendclub	
Sonntag...			zu Hause
Montag...		Gitarrenunterricht	im Kino

Wochenplan 2	...morgen	...nachmittag	...abend
Freitag...	in der Schule	zu Hause	zu Hause
Samstag...			im Jugendzentrum
Sonntag...	im Bett	bei Opa und Oma	
Montag...	im Schwimmbad		

Text A

Familie Schröder will einen Ausflug auf die Insel Helgoland machen. Sie wollen am Samstag mit dem Auto losfahren. Aber es gibt ein Problem. Am Freitag kommt Herr Schröder nach Hause und sagt: „So ein Mist. Das Auto ist kaputt.“ Am Samstag fahren sie dann mit dem Zug bis Hamburg.

Text B

Aber der Zug ist zu spät und das Schiff ist schon weg. So ein Pech! Sie gehen auf den Fischmarkt und essen Krabben. Dann kaufen sie vier Postkarten vom Meer und schreiben an ihre Freunde: „Hier ist es super! Wir hatten heute viel Spaß am Strand und das Essen war prima.“

Unterschrift

- 1. Fährst du gern Fahrrad?
- 2. Hast du einen Hund?
- 3. Warst du schon mal am Meer?
- 4. Spielst du Fußball?
- 5. Findest du Hamburg interessant?
- 6. Kannst du Rollerblades fahren?
- 7. Magst du tanzen?
- 8. Warst du schon mal in Deutschland?
- 9. Kennst du ein Lied auf Deutsch?
- 10. Hasst du Katzen?

© Langenscheidt-Verlag 2003. Vervielfältigungen zu Unterrichtszwecken gestattet. Aus: „geni@l A1“, Lehrerhandreichungen

1.000 €	10.000 €	100.000 €	1.000.000 €
<p>Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?</p> <p>[a] Wien [b] Hamburg [c] Berlin [d] München</p>	<p>Wie heißt die Hauptstadt der Schweiz?</p> <p>[a] Bern [b] Genf [c] Liechtenstein [d] Zürich</p>	<p>Welche Stadt liegt nicht in Ostdeutschland?</p> <p>[a] Berlin [b] Dresden [c] Leipzig [d] Hamburg</p>	<p>Eine Großstadt in Süddeutschland:</p> <p>[a] Bremen [b] Stuttgart [c] Hannover [d] Köln</p>
<p>Welches Tier ist kein Haustier?</p> <p>[a] der Kanarienvogel [b] der Elefant [c] die Katze [d] der Hund</p>	<p>Welches Tier gibt es nicht in Afrika?</p> <p>[a] das Krokodil [b] das Känguru [c] die Fliege [d] den Elefant</p>	<p>Wann ist der deutsche Nationalfeiertag?</p> <p>[a] am 1. August [b] am 3. Oktober [c] am 9. November [d] am 21. April</p>	<p>Die Weihnachtsferien dauern in Deutschland</p> <p>[a] 1–2 Wochen [b] 2–3 Wochen [c] 3–4 Wochen [d] 5–6 Wochen</p>
<p>Die großen Ferien sind in Deutschland</p> <p>[a] im Frühling [b] im Sommer [c] im Herbst [d] im Winter</p>	<p>Die Stadt Luzern liegt</p> <p>[a] in Deutschland [b] in der Schweiz [c] in Österreich [d] in Liechtenstein</p>	<p>Die Goetheschule in Einheit 4 ist in</p> <p>[a] Erfurt [b] Zürich [c] Kassel [d] Mannheim</p>	<p>Die Elbe fließt</p> <p>[a] von Leipzig nach Rostock [b] von Dresden nach Hamburg [c] von Kassel nach Bremen [d] von Erfurt nach Berlin</p>
<p>Was gehört zu Hamburg?</p> <p>[a] das Parlament [b] der Rhein [c] das Olympiastadion [d] der Fischmarkt</p>	<p>Was gehört zu Berlin?</p> <p>[a] das Brandenburger Tor [b] der Hafen [c] die Ostsee [d] der Fluss Oder</p>	<p>In dieser Stadt kann man die Alpen sehen:</p> <p>[a] München [b] Regensburg [c] Linz [d] Stuttgart</p>	<p>Hunde sind beliebt in Deutschland. Was gibt es noch nicht für sie?</p> <p>[a] Hundetoiletten [b] Hundefrisöre [c] Hundeautos [d] Hundekleider</p>
<p>Wo in Deutschland liegen die Alpen?</p> <p>[a] im Süden [b] im Osten [c] im Westen [d] im Norden</p>	<p>Rügen ist</p> <p>[a] eine Insel in der Ostsee [b] eine Insel in der Nordsee [c] keine Insel [d] eine Schokoladensorte</p>	<p>Welches Land liegt nicht am Bodensee?</p> <p>[a] Deutschland [b] die Schweiz [c] Österreich [d] Frankreich</p>	<p>Helgoland ist</p> <p>[a] ein Bundesland in Österreich [b] ein Bundesland in Deutschland [c] eine Region in der Schweiz [d] eine deutsche Insel</p>
<p>Schnee und Minustemperaturen gibt es in der Schweiz</p> <p>[a] meistens im Juli [b] meistens im November [c] meistens im Januar [d] meistens im Mai</p>	<p>Welches Land ist kein Nachbar von Deutschland?</p> <p>[a] Dänemark [b] Italien [c] Luxemburg [d] Tschechien</p>	<p>Welches Land ist kein Nachbar der Schweiz?</p> <p>[a] Frankreich [b] Italien [c] Liechtenstein [d] Luxemburg</p>	<p>Welches Land ist kein Nachbar von Österreich?</p> <p>[a] Kroatien [b] Slowenien [c] Slowakei [d] Italien</p>
<p>Die Schüler in D und A haben meistens lange Ferien in den Monaten</p> <p>[a] Mai/Juni [b] Juli/August [c] Dezember/Januar [d] April/Mai</p>	<p>Welches Schulfach gibt es nicht an der Goetheschule?</p> <p>[a] Chemie [b] Kunst [c] Informatik (Computer) [d] Polnisch</p>	<p>Wer kennt Biene? Welches Instrument spielt sie?</p> <p>[a] Gitarre [b] Flöte [c] Saxophon [d] Klavier</p>	<p>2003: In welchem Land kann man mit Euro zahlen?</p> <p>[a] in der Schweiz [b] in der Türkei [c] in Finnland [d] in Liechtenstein</p>

© Langenscheidt-Verlag 2003. Vervielfältigungen zu Unterrichtszwecken gestattet. Aus: „geni@A1“, Lehrerhandreichungen

F Lösungsschlüssel für die Aufgaben des internationalen Arbeitsbuches

Einheit 1

1. Was 2. Was 3. Was 4. Wer 5. Was 6. Wer ist das?
2. Nein, das ist Österreich. 3. Nein, das ist die Schweiz.
4. Ja, das ist das Matterhorn.
3. Bild Nr. 4 ist aus der Schweiz. Bild Nr. 5 ist aus Deutschland. Bild Nr. 6 ist aus Österreich.
4.
 - Hallo, ich heiße Marco, und du?
 - Ich heiße Biene.
 - Und wer ist das?
 - Das ist Turbo.
 - Wie bitte?
 - Ja, sie heißt Turbo.
5. Dialog 1
 - Wie heißt du?
 - Wer, ich?
 - Ja, du!
 - Ich heiße Cora, und du?
 - Boris.
 - Und wer ist das?
 - Das ist Biene.
 - Wie bitte?
 - Ja, sie heißt Biene.

Dialog 2

- Hallo, Sophie.
- Guten Tag, Frau Maier, wie geht's?
- Danke, gut, und dir?
- Danke, auch gut. Auf Wiedersehen, Frau Maier.
- Tschüs, Sophie.

Dialog 3

- Hallo, ich bin/heiße Marco, und wie heißt du?
- Andreas.
- Und wer ist das?
- Das ist Herr Killer.
- Wie bitte?
- Ja, er heißt Killer, Tobias Killer.

6. Begrüßen: Hallo – Guten Tag – Guten Morgen
Verabschieden: Tschüs – Auf Wiedersehen – Gute Nacht – Bis bald
7. 1. Turbo 2. Rudolf 3. Janine 4. Frankfurt
8. Krimi: 10 – Grammatik: 9 – Zoo: 8 – Musik: 3 – Sport: 5 – Restaurant: 7 – Technik: 4
9. 1. Sport 2. Toilette 3. Bus 4. Post 5. Taxi 6. Musik 7. Information 8. Auto 9. Telefon 10. Tennis
10. a4 – b1 – c3

Das kann ich schon

1. 1. Wie 2. Was 3. Wer
2.
 - Hallo, Erika!
 - Guten Tag, Frau Raab, wie geht's?
 - Danke, gut, und dir?

- Danke, auch gut.
- Auf Wiedersehen, Frau Raab!
- Tschüs, Erika.

Einheit 2

1

	wohnt in ...	kommt aus ...
Jan	Gudo	Gudo
Alexandra	Gudo	Kiel
Fredj	Locarno	Basel

Das Hobby steht nicht im Text: Fußball (spielen)

2. 1. heißen – heiße – heißt 2. wohnen – wohne – wohnt
3. kommen – komme – kommt 4. können – kann – kann
5. haben – habe – hat 6. kochen – koche – kocht 7. sein – bin – ist 8. mögen – mag – mag

3/4

Er/Sie	heißt	kommt aus	mag/liebt	kann
Marwan	der Schweiz	Tiere	Italienisch	
Fiona	Argentinien	Tiere	Spanisch/Deutsch	
Manuel	der Dominikanischen Republik	Rap-Musik/Inter Mailand	Spanisch	
Valentina	der Schweiz	Tiere	Fußball spielen	
Leandro	der Schweiz	Musik	Schlagzeug spielen	

5

Japanisch:	Karaoke	Norwegisch:	Slalom
Französisch:	Restaurant	Finnisch:	Sauna
Italienisch:	Pizza	Türkisch:	Joghurt
Portugiesisch:	Ananas	Arabisch:	Safari
Englisch:	Computer	Spanisch:	Macho

6

Hauptstadt	Land	Hauptstadt	Land
Athen	Griechenland	Paris	Frankreich
Lissabon	Portugal	Moskau	Russland
Madrid	Spanien	Bern	Schweiz
Helsinki	Finnland	Rom	Italien
Wien	Österreich	Berlin	Deutschland
Oslo	Norwegen	Ankara	Türkei

7. Türkei – Spanien – Österreich – Frankreich – Finnland – Schweden – Russland – Indien – Polen

8

Buchstaben	Land	Buchstaben	Land
1. r a c h e i r n k f	Frankreich	5. n d i n e i	Indien
2. k e r i t ü	Türkei	6. r d n u s l s a	Russland
3. d t n h a i l a	Thailand	7. m o a r k o k	Marokko
4. o p n e l	Polen	8. s ö c h r e r i e t	Österreich

- 9a. 2. Wie alt ist Biene? Sie ist 13. 3. Wie ist sie? Sie ist schön und cool. 4. Woher kommt sie? Sie kommt aus Hamburg. 5. Was mag sie? Sie mag Musik.

Das kann ich schon

1 1. Wo 2. Woher 3. Wie

2

sein	wohnen	haben	können
ich bin	ich wohne	ich habe	ich kann
du bist	du wohnst	du hast	du kannst
er/es/sie ist	er/es/sie wohnt	er/es/sie hat	er/es/sie kann
wir sind	wir wohnen	wir haben	wir können
ihr seid	ihr wohnt	ihr habt	ihr könnt
sie/Sie sind	sie/Sie wohnen	sie/Sie haben	sie/Sie können

Einheit 3

1 1. Spitzer 2. CD 3. Vokabelheft 4. Radiergummi 5. Lineal
6. Wörterbuch 7. Marker 8. Kassette 9. Mäppchen
10. Turnhose 11. Deutschbuch

2 1. Pausenbrot 2. Handy 3. Brille 4. Geldbeutel 5. Fahrkarte
6. Discman 7. Uhr 8. Schokolade

3 2. Klavier 3. Tiere 4. Filmstar 5. Japan 6. Film

4 der Bus, die Brille, die Banane, das Heft, das Auto

5

der Radiergummi	das Buch	die Banane
der Spitzer	das Mäppchen	die Turnhose
der Marker	das Lineal	die Schule
der Bleistift	das Handy	die Schultasche
der Ball	das Pausenbrot	die Brille

6 2. Ist das ein Bleistift oder ein Kuli? Das ist ein Bleistift.
3. Ist das eine Brille oder eine Schere? Das ist eine Schere.
4. Ist das ein Marker oder ein Mäppchen? Das ist ein Marker.
5. Ist das ein Heft oder ein Wörterbuch? Das ist ein Wörterbuch.

7 Ist Nr. 7 eine Schere? Nein, das ist doch keine Schere, das ist eine Brille. – Ist Nr. 1 ein Handy? Nein, das ist doch kein Handy, das ist ein Discman. – Ist Nr. 8 eine Fahrkarte? Nein, das ist doch keine Fahrkarte, das ist eine CD. – Ist Nr. 3 ein Mäppchen? Nein, das ist doch kein Mäppchen, das ist ein Geldbeutel. – Ist Nr. 6 eine Badehose? Nein, das ist doch keine Badehose, das ist eine Turnhose. – Ist Nr. 5 ein Füller? Nein, das ist doch kein Füller, das ist ein Kuli. – Ist Nr. 4 ein Geldbeutel? Nein, das ist doch kein Geldbeutel, das ist ein Mäppchen.

8 1. Wer kann Spaghetti kochen? Cora kann Spaghetti kochen.
2. Wer spielt Fußball? Boris spielt Fußball.
3. Was ist in der Schultasche? In der Schultasche ist eine Banane.
4. Wo wohnt Monika? Monika wohnt in Kassel.
5. Woher kommt Vladimir? Vladimir kommt aus Russland.
6. Was macht Monika gern? Monika filmt gern.

9 2. Ist das ein Wörterbuch? Ja, das ist ein Wörterbuch.
3. Ist das ein Deutschbuch? Nein, das ist ein Englischbuch.
4. Ist das ein Handy? Ja, das ist ein Handy.
5. Ist das ein Fahrrad? Ja, das ist ein Fahrrad.
6. Ist das ein Füller? Nein, das ist ein Bleistift.

10 1. Wohnst 2. Hat 3. Magst 4. Kannst 5. Kommst 6. Wie
7. Was 8. Kann 9. Wie 10. Wo

Das kann ich schon

1 1. Wo wohnt 2. Wohnt Maria

2

bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	kein
der Elefant	ein Fernseher	kein Fußball
das Haus	ein Bild	kein Geld
die Gesamtschule	eine Brille	keine Information

Einheit 4

1 Die Goetheschule ist ein Gymnasium für die Klassen fünf bis 13 (dreizehn). Die Schule liegt in der Stadt Kassel und ist sehr groß. Sie hat über 1000 Schüler/-innen, 52 Klassen/Kurse und 75 Lehrer/-innen. Die Schulleiterin heißt Margitta Thümer. Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr und ist nach der 6. Stunde, um 13.15 Uhr zu Ende. In der Schule gibt es zwölf Sport-AGs. Die Schüler/-innen können zum Beispiel rudern, schwimmen, aber auch Fußball, Basketball oder Volleyball spielen. Auch die Arbeitsgemeinschaften sind interessant: Es gibt z. B. eine Informatik-AG. Wer Musik mag, kann im Chor singen oder im Orchester spielen. Es gibt auch eine Homepage (Schulzeitung) mit vielen Infos über die Goetheschule.

2 a Fotos von Sara: 3, 5, 6
b Fotos von David: 1, 2, 4

3 2. Malen 3. Klassenzimmer 4. Werken 5. Schulhof
6. Computerraum

4

Fragen	Antworten
Wann habt ihr frei?	Jeden Nachmittag.
Wie viele Stunden Unterricht habt ihr pro Woche?	34/Vierunddreißig.
Wie viele Stunden Sprachunterricht habt ihr (in Italien)?	Elf Stunden.
Gibt es in deiner Schule einen Computerkurs?	Ja, es gibt einen Computerkurs.

5 31 – 16 – 27 – 73 – 11 – 67 – 84

6 a2 – b5 – c3 – d1 – e4 – f6

7 zwölf Katzen, acht Füller, sechzehn Radiergummis, neun Uhren, vierundzwanzig Schülerinnen, sieben Lineale, einunddreißig Bücher, fünf Bälle

8

Pluralendung	Nomen im Plural
(ä/ö/ü) –	die Orchester, die Schüler
-s	die Ruderclubs, die Fotos, die Partys
-n	die Sprachen, die Stunden, die Schulen
-(n)en	die Freundinnen, die Informationen, die Lehrerinnen, die Direktoren
(ä/ö/ü) -er	die Fächer, die Wörter
(ä/ö/ü) -e	die Tiere, die Lineale, die Dialoge, die Bleistifte, die Chöre

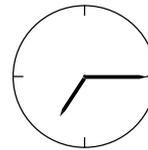
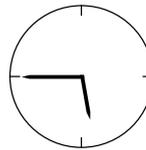
Das kann ich schon

1 1. halb fünf 2. Viertel vor vier 3. zehn vor elf

2 vier – zwölf – achtzehn – zwanzig – dreißig – fünfunddreißig – siebenundsechzig – (ein)hundert

3

ich spiele	ich bin	ich habe	ich kann
du spielst	du bist	du hast	du kannst
er/es/sie spielt	er/es/sie ist	er/es/sie hat	er/es/sie kann
wir spielen	wir sind	wir haben	wir können
ihr spielt	ihr seid	ihr habt	ihr könnt
sie/Sie spielen	sie/Sie sind	sie/Sie haben	sie/Sie können



3 Griechenland – Deutschland – Schweiz – Türkei – Österreich – Schweden – Polen – Frankreich

4 1, 12, 21, 10, 45, 17, 60, 71, 35, 85, 91, 18, 11, 41, 32, 27, 13, 52, 1: Krokodil

5 1b – 3c – 4a

6 Montag – Dienstag – Mittwoch – Donnerstag – Freitag – Samstag – Sonntag

7 1. Wie 2. Wo 3. Woher 4. Wer 5. Wie 6. Was

8 sie/Sie/wir können – du bist – er/es/sie/ihr wohnt – sie/Sie/wir schwimmen – ich spiele – du kommst – er/es/sie/ihr heißt – ich/er/es/sie mag – du magst – ich bin – er/es/sie ist – ich habe

9 Nurja wohnt in München. Sie ist zwölf Jahre alt. Ihre Familie kommt aus der Türkei. Sie kann Deutsch und Türkisch. Sie hat zwei Hobbys: am Computer spielen und mit ihren Cousinen in der Türkei mailen. Sie kann auch kochen, ihre Spezialität ist: Schokoladentorte. Sie mag Tiere, ihre Katze heißt Mitzi und ist sieben Jahre alt.

- 10 • Hallo, wie heißt du?
 ○ Petra, und du?
 • Rudolf, und wer ist das?
 ○ Biene.
 • Wie bitte?
 ○ Ja, Biene. Sie heißt richtig Sabine.
 • Aha, magst du Rap?
 ○ Ja, und Hip-Hop und Klassik, und du?
 • Ich höre nur Rap!

Einheit 5

1 Russisch: 33 – Arabisch: 28 – Griechisch: 24 – Spanisch: 30 – Hebräisch: 27 – Deutsch: 26 (mit Umlauten und „ß“: 30)

2 →: Deutsch, Spanisch, Griechisch, Russisch
 ←: Arabisch, Hebräisch

3 2. Wie alt bist du? 3. Woher kommst du? 4. Was isst du gern? 5. Wie heißt deine Schwester? 6. Wie alt ist deine Schwester? / Wie alt ist sie? 7. Wie heißt dein Hund? 8. Wie alt ist dein Hund? / Wie alt ist er?

4 Beispiele:
 sp: Sprachen, speziell, Spaß – st: Star, Straße, Stunde – ie: sieben, vier, Biologie – ei: eins, drei, kein – h: Hotel, helfen, heißen – ge: gern, gehen, Geldbeutel – gi: Gitarre, beginnen, Schulbeginn – eu: Deutsch, neu, neun

5 2. Discman 3. Vokabelheft 4. Kuli 5. Füller 6. Turnhose 7. Marker 8. Wörterbuch 9. Schultasche 10. Schere 11. Lineal

6 2. Ja, die „Fantastischen Fünf“ sind eine Rockband. 3. Nein, ein Ferrari ist kein Fahrrad. 4. Ja, in der Goetheschule gibt es ein Orchester. 5. Nein, „die Uhr“ ist kein Plural. 6. Nein, Handys sind keine Schulsachen. 7. Nein, in der Clique gibt es keine Katze.

7 vierundzwanzig und vierzehn und einundvierzig und einundzwanzig = hundert

8

Sabine:	37 02 96	Isabelle:	28 45 36
Julia:	–	Doris:	40 55 72
Mirko:	37 20 14	Marcel:	29 08 44

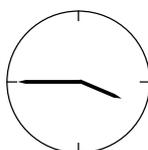
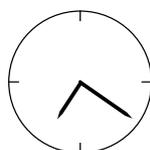
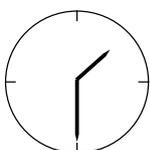
9 Drei Uhrzeiten hörst du nicht: 7.15 – 8.50 – 12.00

10 1. -e 2. – 3. -s 4. (ä/ö/ü) -er 5. -n

Testtraining 1–5

1 22.20 – 19.30 – 17.45 – 6.15

2



Einheit 6

1 1. der Papagei 2. die Katze 3. das Pferd 4. der Pinguin 5. der Elefant 6. die Maus

2 1f – 2b – 3d – 4a – 5e – 6c

3 grau – braun oder schwarz – weiß oder braun oder schwarz oder grau – weiß und schwarz – gelb und schwarz – braun und schwarz – schwarz – grün – bunt oder blau/grün

4

mein Geldbeutel	dein Hund	sein Discman	ihr Füller
mein Handy	dein Klavier	sein Lineal	ihr Saxophon
meine Gitarre	deine Uhr	seine Flöte	ihre Katze
meine Vögel	deine CDs	seine Fische	ihre Kassetten

5 1. eine – keine – einen 2. kein 3. keine 4. ein – einen 5. keine 6. einen – eine 7. keine – ein 8. keine – ein

6 Rudi hat eine Ratte und einen Computer. Biene hat einen Hut und ein Saxophon. Boris hat einen CD-Spieler, einen Fernseher und ein Fahrrad. Cora hat eine Gitarre, ein Handy und einen Hund.

7 1. einen – eine 2. ein – ein 3. ein – ein 4. meinen – kei-
nen – einen 5. deine 6. seine 7. Ein 8. Mein – dein – keine

8a 1c – 2d – 3a – 4b

8b Richtig: 1, 2, 4, 5, 8

Das kann ich schon

2. ein – ein 3. keine 4. keinen – ein
2. deinen – meinen – mein 3. ihren 4. seinen – ihre

Einheit 7

- Gehst du am Sonntag mit ins Konzert?
 - Wer spielt?
 - Die Clique!
 - Wann fängt es an?
 - Um 16 Uhr.
 - Da kann ich nicht.
 - Und am Samstag?
 - Das geht.
 - Prima!

2 Dialoggrafik 1 – Dialog 1
Dialoggrafik 3 – Dialog 2

3 6 – 2 – 7 – 12 – 5 – 1 – 10 – 13 – 8 – 4 – 3 – 9 – 11

4

Ich gehe

in den	ins	in die	–
Computerkurs	Kino	Cafeteria	Tennis spielen
Zoo	Konzert	Stadt	schwimmen
Park	Museum	Bibliothek	skaten

5

Was?

Rad fahren

schwimmen

skaten

Tennis spielen

Handball spielen

Wann?

Freitag

Dienstag

Samstag

Donnerstag

Mittwoch

6 2. Am Freitag will er Rad fahren. 3. Am Dienstag will er schwimmen gehen. 4. Am Samstag will er skaten gehen. 5. Am Donnerstag spielt er Tennis. 6. Am Mittwoch hat er Handballtraining.

7 Falsch: Uhrzeit am Mittwoch – ausschlafen am Sonntag

8 1. liest ... vor – vorlesen 2. hört ... zu – zuhören 3. schreiben ... auf – aufschreiben 4. schlägt ... nach – nachschlagen 5. schreiben ab – abschreiben

9 1. Die Schüler spielen Dialoge vor. 2. Er ruft seine Freundin heute Abend an. 3. Wir stehen am Sonntag spät auf. 4. Nina holt ihre Freunde um acht Uhr ab. 5. Ich höre nicht zu, ich bin müde.

10 Ich wache jeden Morgen um sechs Uhr auf. Ich mache den CD-Spieler an und höre Musik. Dann ziehe ich mich an und frühstücke schnell ... In der Pause schreibe ich schnell meine Hausaufgaben ab ... Um 13 Uhr hört der Unterricht auf ... Unterwegs hole ich meine Schwester

vom Kindergarten ab ... Von zu Hause rufe ich zuerst meine Freunde an ... Am Abend sehe ich oft fern.

11 1. nicht 2. nicht – keine 3. nicht – kein 4. nicht 5. nicht – keine

Das kann ich schon

2. Holt ihr mich um 14 Uhr ab? 3. Stehst du am Wochenende früh auf? 4. Kommst du am Mittwoch mit ins Schwimmbad?
2. Ich mag keine Pizza und ich kann nicht kochen. 3. Ich habe keinen Hund und keine Fische. 4. Er muss nicht früh aufstehen.

Einheit 8

1 2. Flo – mögen – klassisches Ballett 3. Claudia – malen – Rosen 4. Karin – laufen – Kilometer 5. Patrick – lesen – Krimis 6. Max – kochen – Fisch 7. Roy – spielen – Saxophon 8. Nina – tanzen – Flamenco

2 Bilder malen – Bücher lesen – Gitarre spielen – Freunde einladen – Spaghetti kochen – Briefmarken sammeln – Musik hören – Filme sehen – Briefe schreiben – Samba tanzen – Roller fahren – Pizza essen

3 Beispiele:

2. Siehst du Filme? 3. Lernst du Mathe? 4. Spielst du Gitarre? 6. Kocht ihr Spaghetti? 7. Fahrt ihr Roller? 8. Lest ihr Bücher?

4 2. schreibt – In den Ferien schreibt sie auch gern Briefe. 3. geht – Am Wochenende geht sie gern ins Kino. 4. macht – Sie macht oft Sport. 5. lädt ... ein – Sie lädt am Samstagabend gern Freunde ein. 6. steht ... auf – Am Sonntag steht sie gern spät auf. 7. isst – Am Samstagabend isst sie gern Pizza.

5a fahren, essen, lesen, sprechen, fernsehen, aufstehen, laufen, abholen, einladen, nachschlagen

5b Beispiele:

fahren fährt Michael Schumacher fährt einen Ferrari.

lesen liest Meine Mutter liest ein Comicheft.

sprechen spricht Unsere Lehrerin spricht Englisch.

fernsehen sieht fern Flo sieht viel fern.

abholen holt ab Boris holt seinen Freund ab.

nachschlagen schlägt nach Mein Vater schlägt oft im Wörterbuch nach.

6 1. gern – Ja, ich höre gern Popmusik. / Nein, ich höre nicht gern Popmusik.

2. gern / am liebsten – Ich höre gern / am liebsten ...

3. gern – Ja, ich stehe am Wochenende gern spät auf. / Nein, ich stehe am Wochenende nicht gern spät auf.

4. gern – Ja, ich trinke gern Cola. / Nein, ich trinke nicht gern Cola.

5. lieber – Ich mag lieber ...

6. gut – Ja, ich kann gut Deutsch. / Nein, ich kann nicht gut Deutsch.

7. besser – Ich finde ... besser.

8. am besten – Ich kann ... am besten. / Ich kann am besten ...
 9. am liebsten – Ich spiele am liebsten ...
 10. lieber – Ich arbeite lieber für ...

7a Leandro: 3, 5, 11, 13, 14 – Fiona: 2, 4, 6, 7, 10 – Marwan: 2, 8, 9, 12 – Valentina: 1, 4 – Manuel: 1, 4, 14

7b Richtig: 2, 4, 5

Das kann ich schon

- 1 1. gut – besser 2. gern – lieber 3. gern – lieber
 2 2. Am Sonntagmorgen gehe ich ins Schwimmbad. 3. Wir spielen heute Fußball. 4. Meine Freunde treffe ich am Wochenende.

Einheit 9

1 Jean: Vater, 45 – Jamba: Mutter, 40 – Godè: Tante – Ghiom: Onkel – Oghi: Onkel – Miffi: Schwester – Oliviette: Schwester – Jonathan: Bruder – Jil: Cousin, 11

2 1. Petra wohnt in der Schweiz. 2. Sie ist jetzt zwölf. / Sie ist zwölf Jahre alt. 3. Sie spricht mit ihrer Mutter Deutsch. 4. Sie hat einen Bruder. 5. Ihre Großmutter ist 56 Jahre alt. 6. Ihre Großmutter wohnt in Wien. 7. Sie fährt in den Ferien zu ihrer Großmutter und ihrer Urgroßmutter nach Wien.

3				
Vater	+	Mutter	=	Eltern
Mann	+	Frau	=	Ehepaar
Sohn	+	Tochter	=	Kinder
Bruder	+	Schwester	=	Geschwister
Freund	+	Freundin	=	Freunde
Onkel	+	Tante	=	Verwandte
Cousin	+	Cousine	=	Verwandte

4 Das ist Luise. Sie ist 14 Jahre alt und wohnt in der Stadt. Das mag sie, denn sie geht gerne ins Kino ... Sie hört gern Jazz und Funk. Am liebsten hört sie aber klassische Musik ... Sie schreibt viel und oft. Sie hat viele Verwandte ... Sie schreibt auch gerne Gedichte ... Sie gibt ihr Geld für CDs und Konzerte aus. Sie schreibt auch viele SMS und das kostet auch wieder viel Geld ... Sie sucht eine Arbeit für die Ferien ...

5a Von rechts nach links: Paul, Manuel, Sara, Gabriela, Sergio, Mirko

5b ... Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Wir wohnen nicht in der Stadt ... Unser Vater heißt Paul ... Unsere Mutter heißt Gabriela. Sie ist auch 40. Sie arbeitet im Haus ... Wir haben 24 Ziegen, ein Pferd, einen Hund und eine Katze. Mein ältester Bruder ist 16 und heißt Mirko. Seine Hobbys sind: Bassspielen, Snowboarden, Skaten und Musikhören. Meine Schwester Sara spielt Flöte und trifft oft ihre Freundinnen. Manuel ist erst neun Jahre alt ... Seine Hobbys sind Snowboarden und Zeichnen. Er und seine Freunde spielen oft Tarzan.

6 1. ihre 2. seine 3. ihr 4. seine 5. ihre – ihren 6. sein 7. seinen

- 7 2. Lest den Dialog auf Seite 57. 3. Seid nicht so laut. 4. Lerne die Wörter von Einheit 9. 5. Schlagt bitte im Wörterbuch nach. 6. Wiederholen Sie den Satz bitte noch einmal. / Bitte wiederholen Sie den Satz noch einmal. 7. Geben Sie bitte weniger Hausaufgaben auf. / Bitte geben Sie ... 8. Erklären Sie die Regel bitte nicht auf Deutsch. / Bitte erklären Sie ... 9. Sprechen Sie bitte etwas langsamer. / Bitte sprechen Sie ... 10. Schreiben Sie das Wort bitte an die Tafel. / Bitte schreiben Sie ... 11. Gib mir bitte deinen Radiergummi. / Bitte gib mir ... 12. Schreib nicht immer ab. 13. Frag nicht so blöd. 14. Mach deine Aufgaben alleine. 15. Nimm nicht immer meinen Kuli.

Das kann ich schon

- 1 1. Sprechen Sie 2. Sprich 3. Hör 4. Lesen Sie 5. Gib 6. Geh
 2 Hermann ist ihr Mann. Ute ist ihre Tochter. Lutz ist sein Sohn. Michael und Ute sind seine Geschwister.

Einheit 10

1 2 Garten – 1 Schnecke – 22 Stein – 5 Tür – 6 Frühling – 23 Zähne – 27 Männer – 25 Gebirg(e) – 12 Streifen – 2 Wald – 12 Gesicht – 16 Loch – 9 Haus – 4 Winter – 20 Elefant
 Lösungswort: Drei Tiergedichte

2 Schnecke: 5, 7 – Dachs: 2, 3, 6, 9 – Elefant: 1, 4, 8, 10

3a Blau: 1, 10 – Grün: 12 – Gelb: 7 – Rot: 3, 5, 8, 11 – Orange: 14 – Schwarz: 6 – Weiß: 2, 4, 9, 13

3b
 Anna Ronan Bernard + Olga
 Polen/2 Irland/5 Frankreich/1 + Russland/4

4 So: Oma um eins / 13 Uhr – Mo: Mathetest um halb elf / 10 Uhr 30 – Di: Skaten um Viertel nach vier / 16 Uhr 15 – Mi: Kino um zwei / 14 Uhr – Do: Pizza um sechs / 18 Uhr – Fr: Klavier um sieben / 19 Uhr – Sa: Party um halb acht / 19 Uhr 30

5 Regula: Dinosaurier, Dick und Doof, Ferrari, Maus, Comic-Figur Peppino
 Conny: Krokodil, Flamenco-Tänzerin, Junge mit Punk-Look, Bilderrätsel „Haushalt“

6 Sie-Form: 1, 3, 5, 7 – du-Form: 2, 6, 8 – ihr-Form: 4

7 1b – 2g – 3d – 4f – 5a – 6h – 7e – 8c

Testtraining 6–9

1				
Wer?	Was?	Tiername	Alter	Farbe
Klaus	Hündin	Bora	12 Jahre	grau
Maria	5 Kanarienvögel	–	–	gelb, grün, blau
Urs	Katze	–	10 (Jahre)	schwarz
Pascal	2 Fische	–	1 Jahr	rot

- 2 • Hallo, Susy.
 ○ Tag, Markus.
 • Kommst du mit schwimmen?
 ○ Wann?
 • Am Samstag.
 ○ Um wie viel Uhr?
 • Um 16 Uhr.
 ○ Da kann ich nicht. Da habe ich Gitarrenunterricht.
 • Und um 13 Uhr?
 ○ Ja, das geht.
 • Ich hole dich um eins ab.
 ○ Prima.
- 3 1. Kommst du mit? 2. Kommt ihr mit? 3. Rufst du ihn an?
 4. Stehst du auch früh auf? 5. Frau Meier, erklären Sie es bitte! / Erklären Sie es bitte, Frau Meier! 6. Tom und Tina, spielt bitte den Dialog vor. / Tom und Tina, bitte spielt den Dialog vor.
- 4 1. besser 2. gern 3. immer 4. Lehrer 5. ist 6. schreib auf
- 5 ... Mein Hund heißt Foxi. Ich kaufe immer sein Hundefutter. ... Meine Katze mag meinen Fisch sehr. Mein Hund mag meine Katze „Garfield“ nicht.
- 6 2. Er lernt keine Wörter. 3. Er mag seine Deutschlehrerin nicht. 4. Er hört keine deutsche Musik. 5. Er spricht nicht gern Deutsch. 6. Er kann nicht surfen.
- 7 1. suche 2. hört – liest 3. lernen 4. sucht – ist

Einheit 11

- 1 1e – 2g – 3b – 4c – 5f – 6d – 7a
- 2 1e – 2j – 3f – 4b – 5d – 6i – 7h – 8g – 9c – 10a
- 3 Januar – Mai – Dezember – März – Juli – August – November – April
- 4 Beispiel:
 • Hallo, Yvonne, hier ist Alexandra.
 ○ Hallo, Alexandra ...?
 • Du, ich habe am 16. August Geburtstag und ich mache eine Party. Kommst du?
 ○ Klar, wann fängt die Party an?
 • Um zwei.
 ○ Prima. Ich bringe etwas mit!
 • Toll. Bis Samstag!
 ○ Super! Ich freue mich!
- 5 Alexandra hat in den Sommerferien, am 16. August Geburtstag. Sie darf diesen Tag jedes Jahr groß feiern. Sie lädt ihre Freundinnen ein und sie feiern zusammen. Sie essen den Geburtstagskuchen. Die Mutter von Alexandra backt immer ihren Lieblingskuchen, den Schokoladenkuchen, dieses Jahr mit 13 Kerzen. Sie trinken Limonade und Wasser. Die Party beginnt gegen drei. Die Freundinnen bringen immer viele Geschenke mit. Das Geburtstagskind freut sich auf das Fest und auf die Geschenke und packt sie alle sofort aus. Sie machen auch Musik und spielen.
- 6 Gabriela: 2.3. – Claudia: 18.6. – Yvonne: 18.6. – Sophie: 28.9. – Ute: 1.9.

7/8

- Hallo, Alexandra, hier ist Roberta.
- Hallo, Roberta, bist du zurück? Wo **wart** ihr denn?
- Wir **waren** in Deutschland.
- **Warst** du bei deiner Tante?
- Nein, ich **war** bei meinen Großeltern. **Hattest** du eine gute Party?
- Ja, es **war** total super!
- Wer **war** da?
- Fast alle **waren** da, Tina **hatte** ihren Bruder dabei. Der ist total süß!

ich	war	hatte	wir	waren	hatten
du	warst	hattest	ihr	wart	hattet
er/es/sie	war	hatte	sie/Sie	waren	hatten

- 9 Du musst zuerst einen Partner / eine Partnerin suchen ... Jeder Spieler musst jetzt versuchen ... Du darfst aber deine Hände nicht benutzen ... Das Spiel ist nicht einfach und kann ziemlich lange dauern. Wer zuerst richtig in den Apfel beißen kann, darf den ganzen Apfel essen.
 Die Blinde Kuh musst die Augen verbinden. Er oder sie darf nichts sehen. ... Plötzlich stoppt die Musik und die Blinde Kuh musst raten ... Der Partner darf natürlich nichts sagen. ...

Das kann ich schon

- 1 Ein Jahr hat vier Jahreszeiten: Winter, Frühling, Sommer, Herbst – und zwölf Monate: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.
- 2 2. Monika hat am sechszwanzigsten März Geburtstag. 3. Georg hat am ersten September Geburtstag. 4. Inge hat am einunddreißigsten Mai Geburtstag.
- 3 im: Winter, Juli, Dezember – am: Morgen, Wochenende, Donnerstagmorgen – um: zwei Uhr

Einheit 12

- 1 1. Text unten links – 2. Text oben rechts – 3. Text oben links – 4. Text unten rechts

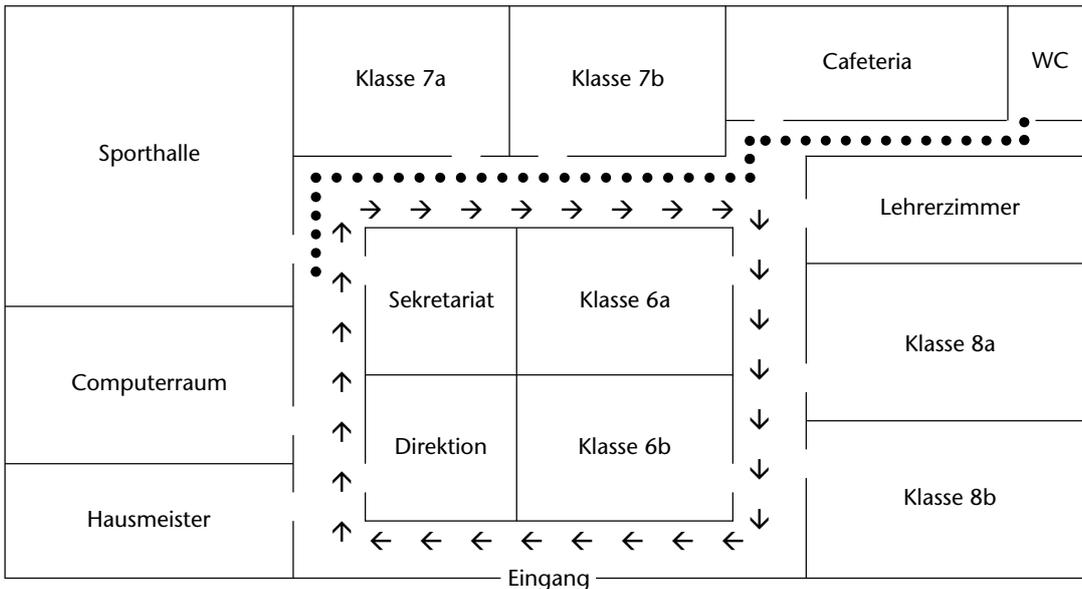
3. Stock	Musikzimmer			Bibliothek
2. Stock	Chemieraum			Computerraum
1. Stock	Klassenzimmer			Geographiezimmer
Erdgeschoss	Direktion	Sekretariat	Hausmeister	Lehrerzimmer

Sporthalle
Schwimmbad

- 3 Die Direktion ist im Erdgeschoss links. Der Geographieraum ist im ersten Stock rechts. Der Chemieraum ist im zweiten Stock links. Die Bibliothek ist im dritten Stock rechts. Das Schwimmbad ist in einem Gebäude rechts neben der Schule, im Erdgeschoss.
- 4 die Treppe hoch – geradeaus – links – die Treppe runter
- 5 Beispiele:
Entschuldigung, ich suche die Direktion. Entschuldigung, wo ist der Musikraum? Wo ist der Computerraum, bitte? Entschuldigung, ich suche das Schwimmbad.
- 6 Die Cafeteria finden Sie im Erdgeschoss hinten links. Das Lehrerzimmer ist am Eingang rechts. Der Hausmeister, die Direktion und das Sekretariat sind links.

Das Sekretariat ist vor der Direktion und hinter dem Hausmeister. Die Direktion ist vor der Cafeteria. Die Toiletten? Gehen Sie immer geradeaus. Der Computerraum ist ganz hinten rechts, hinter der Klasse 7a.

- 7 1. Der Musikraum ist im dritten Stock links. 2. Der Hausmeister ist im Erdgeschoss links. 3. Die Klasse 7a ist im Erdgeschoss rechts, hinter dem Lehrerzimmer. 4. Die Bibliothek ist im dritten Stock rechts. 5. Es gibt einen Computerraum im Erdgeschoss und einen im zweiten Stock rechts. 6. Nein, der Chemieraum ist im zweiten Stock links.
- 8 Bibliothek – Eingang – Cafeteria – Hausmeister – Sekretariat – Direktion – Schulhof – Treppe – Erdgeschoss – Toilette



- 10 Rudi steht vor dem Tisch, der Computer steht auf dem Stuhl und der Stuhl steht auf dem Tisch. Unter dem Stuhl liegt ein Comicheft auf dem Tisch und unter dem Comicheft liegt die Brille von Rudi. Unter dem Tisch, auf dem Boden liegen und stehen Bücher und hinter den Büchern schläft Turbo. Neben dem Tisch liegt seine Schultasche und in der Schultasche ...

Das kann ich schon

1

Klassenzimmer der 6b	Toilette	Hausmeister
Bioraum		Sekretariat
Computerraum		Direktion
Musikraum		

- 2 • Entschuldigung, wo ist das Sekretariat?
 ○ Das ist hier rechts neben der Direktion und vor dem Hausmeister.
 ▲ Entschuldigung, ich suche den Computerraum.
 ○ Der ist links, neben dem Musikraum.
 ▲ Danke.

Einheit 13

- 1 zwei Wochen
- 2 2. Dann fahren sie nach Lugano. Lugano liegt im Süden von der Schweiz. 3. Dann fahren sie nach Bozen. Bozen liegt im Norden von Italien. 4. Danach fahren sie nach Innsbruck. Innsbruck liegt im Westen von Österreich. 5. Zum Schluss fahren sie nach München. München liegt im Süden von Deutschland.
- 3 1b – 2d – 3a / Grafik c passt nicht.
- 4 Richtig: 1, 5, 6, 8, 10
- 5 Plätze reserviert vom: 12.4. bis: 14.4. für: 3 Jungen und 2 Mädchen – Übernachtung/Frühstück/Lunchpaket à: 5 – Datum: 8.4.
- 6 1. in die – in den – ins – nach – in die 2. in den – nach – nach – in die – an den 3. in den – an den – in den 4. nach – in die 5. in den – nach – nach – nach
- 7a der Rhein ... – die Schweiz ... – das Meer ...
- 7b
 in den Schwarzwald, Osten, Tanzkurs, Safaripark
 in die Schweiz, Disco
 ins Museum, Hotel, Konzert, Schwimmbad, Aquarium, Theater
 an den Rhein, Bodensee
 an die Nordsee, Ostsee
 ans Meer
 nach Salzburg, Deutschland
- 8 1 Hamburger, 1 Schnitzel, 3 Pommes, 1 Cola, 2 Bier, 2 Bratwurst, 1 Salat, 1 Mineralwasser, 1 Kuchen, 1 Tee, 1 Postkarte
- 9 Reihenfolge: 4, 6, 1, 5, 7, 9, 2, 8, 3

Das kann ich schon

- 1 1. Wo kann ich den Ausweis kaufen? 2. Was kostet die Übernachtung? / Wie viel kostet ... 3. Wie viele Betten haben die Zimmer? 4. Wann kann man essen? / Wann gibt es Mittagessen? 5. Kann ich Billard spielen?
- 2 1. Ich nehme eine Cola 2. Wir möchten ein Käsebrötchen. 3. Nein, danke.

Einheit 14

- 1 2. Ein Ferientag
- 2 Richtig: 3, 5, 6, 7, 9

- 3 Reihenfolge: 2, 7, 6, 3, 5, 8, 1, 4
- 4 2. Sie muss immer mit dem Hund raus. 3. Sie räumt meistens ihr Zimmer auf. 4. Sie kocht oft das Mittagessen. 5. Sie und ihre Freundinnen schwimmen oft im See. 6. Manchmal hilft sie ihrer Mutter. 7. Meistens liest sie im Zimmer und hört Musik.
- 5 sich waschen – sich anziehen – sich konzentrieren
- 6 1. uns 2. sich 3. sich 4. sich 5. sich
- 7 1. uns – mich 2. du – ich – er – ich – ihn 3. ihr – Ich – Ich – Ihr
- 8 • ... dann kochen wir, mein Bruder und ich, etwas für uns.
 ○ Und am Nachmittag hast du Zeit für dich?
 • In den Sommerferien gehe ich oft ... und wir amüsieren uns ...
 ○ Bleibt ihr lange am See?
 • Ich bin immer um 18 Uhr wieder zu Hause und dann sitze ich gemütlich vor dem Fernseher.
 ○ Und wann esst ihr zu Abend?
 • ... und dann kocht sie. Ich helfe ihr manchmal und dabei reden wir über alles.
- 9 Beispiel:
 Am Samstag steht Boris um 5 Uhr auf. Um 6 Uhr duscht er und zieht sich an. Das Frühstück ist um 6.30 Uhr. Um 7 Uhr geht Boris skaten. Am Sonntag steht Boris erst um 14 Uhr auf. Er geht um 15 Uhr ins Kino. Um 19 Uhr ist das Abendessen. Boris geht um 22 Uhr ins Bett und hört noch Musik.
- 10 1b – 2d – 3a – 4c – 5f – 6g – 7h – 8e
- 11 1. der Arzt 2. der Maurer 3. die Hausfrau 4. der Bibliothekar 5. die Kassiererin
- 12 Waagerecht: 1. Automechaniker 2. Architekt 3. Tierarzt 4. Schauspieler 5. Fußballspieler 6. Taxifahrer 7. Bäcker 8. Bäuerin 9. Zahnarzt
 Senkrecht: Mathelehrerin
- 13 Verben: aufwachen – aufstehen – zurückkommen – aufräumen – fernsehen – mitgehen
 Nomen: Pilot – Fußballspieler – Politiker – Frisörin – Computerspezialist – Rechtsanwalt

Das kann ich schon

- 1 Beispiele:
 1. Peters Vater ist 50 Jahre alt. Er ist Mathematiklehrer an einem Gymnasium. Sein Hobby ist Lesen. 2. Anna ist 30 Jahre alt und kommt aus Berlin. Sie ist Polizistin und hat zwei Kinder. 3. Herr Brügger ist Bäcker. Er arbeitet von 3 Uhr bis 10 Uhr. In seiner Freizeit fährt er Rad.
- 2 Beispiele:
 Ich gehe ins Bad. Ich dusche (mich). Ich frühstücke. Ich trinke Kaffee/... Ich gehe um halb acht zum Bus. Ich höre abends Musik. Von 4 bis 6 spiele ich Fußball.

Einheit 15

1 1. kommt 2. sagt 3. legt 4. setzt sich

2

Lieber, guter Weihnachtsmann,
sieh mich nicht so böse an,
stecke deine Rute ein,
ich will auch immer artig sein.

Osterhäschen, Osterhas,
komm mal her, ich sag dir was:
Laufe nicht an mir vorbei,
schenk mir doch ein buntes Ei!

Lustig ist die Fastnacht,
wenn meine Mutter Küchlein macht,
wenn sie aber keine macht,
pfeif ich auf die Fastnacht.

3a Bald dürft ihr in Urlaub fahren ... / Ich fliege nach
Argentinien ... Und ich fahre in die Berge nach Öster-
reich. / Und du? Fährst du wieder in den Süden? Klar,
ans Meer ...

3b Zeichnung links: Valentina (rechts) – Mitte: Fiona und
Marwan – rechts: Leandro und Manuel

4 1. Ehepaare 2. Spanien 3. dem Flugzeug 4. einen Monat
5. Einzelzimmer 6. nichts 7. Fußball

6 Wir langweilen uns: Wer ruft uns an?
Sie langweilt sich: Ruf sie mal an.
Er langweilt sich: Er ruft mich an.
Du langweilst dich: Ich ruf dich an.
Ihr langweilt euch: Ruft uns doch an.
Ich langweile mich: Wo ist denn mein Handy???

Testtraining 11–15

1 a) 24.2. – b) 12.4. – c) 18.6. – d) 3.5.

2

Cafeteria	Lehrerzimmer	Bibliothek
Computerraum	Biologieraum	Musikzimmer
Hausmeister	Sekretariat	Direktion

3 • Entschuldigung, ich suche die Cafeteria.
○ Sie ist im zweiten Stock, neben dem Lehrerzimmer.

4 1. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! 2. Viel
Erfolg! 3. Frohe Weihnachten! 4. Gute Reise! 5. Frohe
Ostern! 6. Guten Appetit!

5 1. kann 2. kann – muss 3. darf 4. Dürfen 5. dürft – müsst
6. Möchten

6 • Hallo, Bea, wo warst du gestern?
○ Ich war krank.
• Was hattest du?
○ Ich hatte Fieber ... Du, wie war eigentlich die Party?
• Die Musik war nicht super ...
○ Und das Essen?
• Das war toll! ...

7 Richtig: 1, 3, 4, 6