



# გაითავსეთივე

2018-2024  
წლების ეროვნული  
სასწავლო გეგმის  
მისაღწევი  
შედეგებისა და  
ინდიკატორების  
მიხედვით

# 5

**ტესტების რეპუტი**  
ნიკა მარლიბუილი  
ქეთევან თაბუკაშვილი  
ფატი კერესელიძე  
სათუნა კერესელიძე



სულაკაურის  
გამომცემლობა

# სარჩევნი

|          |  |    |
|----------|--|----|
| ტესტი 1  | მათ.V.1. მოსწავლეს შეუძლია ახალი რიცხვითი სახელების და პოზიციური სისტემის გამოყენება და ნატურალური რიცხვების კლასიფიკაცია.     | 4  |
| ტესტი 2  | მათ.V.2. მოსწავლეს შეუძლია წილადების წაკითხვა, გამოსახვა, შეფასება, შედარება და დალაგება.                                      | 9  |
| ტესტი 3  | მათ.V.3. მოსწავლეს შეუძლია ნატურალურ რიცხვებზე და ტოლმნიშვნელოვან წილადებზე მოქმედებების შესრულება.                            | 12 |
| ტესტი 4  | მათ.V.4. მოსწავლეს შეუძლია ზომის სხვადასხვა ერთეულის ერთმანეთთან დაკავშირება და გამოყენება.                                    | 15 |
| ტესტი 5  | მათ.V.5. მოსწავლეს შეუძლია სიდიდეებს შორის დამოკიდებულების გამოსახვა და აღწერა.  | 17 |
| ტესტი 6  | მათ.V.6. მოსწავლეს შეუძლია ალგებრული გამოსახულების შედგენა და გამარტივება ამოცანის ამოხსნისას.                                 | 19 |
| ტესტი 7  | მათ.V.7. მოსწავლეს შეუძლია გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობა, აღწერა და გამოსახვა.  | 21 |
| ტესტი 8  | მათ.V.8. მოსწავლეს შეუძლია ფიგურებს შორის და ფიგურის ელემენტებს შორის მიმართებების დადგენა.                                    | 24 |
| ტესტი 9  | მათ.V.9. მოსწავლეს შეუძლია ბრტყელი ფიგურების ფართობების პოვნა და შედარება.   | 26 |
| ტესტი 10 | მათ.V.10. მოსწავლეს შეუძლია ორიენტირება ბადით დაფარულ არეზე.   | 28 |
| ტესტი 11 | მათ.V.11. მოსწავლეს შეუძლია დასმული ამოცანის ამოსახსნელად საჭირო თვისებრივი და რაოდენობრივი მონაცემების მოპოვება.              | 33 |
| ტესტი 12 | მათ.V.12. მოსწავლეს შეუძლია თვისებრივი და რაოდენობრივი მონაცემების დასმული ამოცანის ამოსახსნელად ხელსაყრელი ფორმით წარმოდგენა. | 36 |
| ტესტი 13 | მათ.V.13. მოსწავლეს შეუძლია თვისებრივ და რაოდენობრივ მონაცემთა ინტერპრეტირება და ელემენტარული ანალიზი.                         | 38 |

# ტესტი 1

## მათ. V. 1.

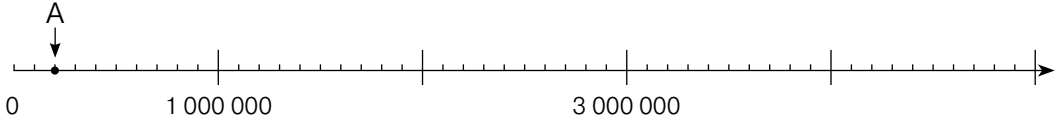
მოსწავლეს შეუძლია ახალი რიცხვითი სახელების და პოზიციური სისტემის გამოყენება და ნატურალური რიცხვების კლასიფიკაცია.

### 1.

კითხვოლს მოლონზე დიდ რიცხვებს ახალი რიცხვითი სახელების გამოყენებით (მაგალითად, ტრილიონი და ა.შ.); განზოგადებს ამ რიცხვით სახელებს.

1. სავარაუდო პასუხებიდან ✓-ით მონიშნე რიცხვთა ღერძზე მითითებული წერტილის მნიშვნელობა.

ა.



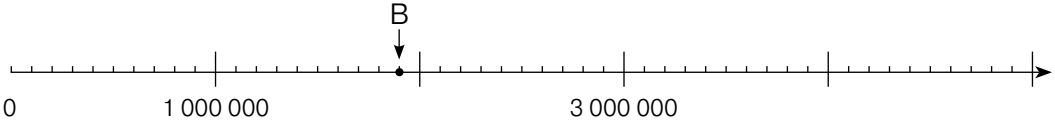
180 000

200 000

185 000

190 000

ბ.



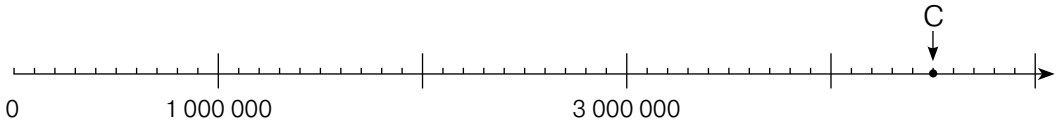
180 000

1 600 000

1 850 000

1 900 000

გ.



4 100 000

4 600 000

4 500 000

4 700 000

2. ჩანერე რიცხვების ქართული დასახელებები.

ა. 27 235 149 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ბ. 52 740 390 361 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

გ. 109 005 000 701 925 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. მოცემული რიცხვები ჩანერე ციფრების გამოყენებით.

ა. ექვსას თოთხმეტი მილიონ ოცდასამი ათას ჩვიდმეტი

Grid for writing the number 66,437.

ბ. ორმოცდაორი მილიარდ ხუთი მილიონ ოთხას ორმოცდარვა ათას სამას ხუთი

Grid for writing the number 22,400,494,305.

გ. თხუთმეტი ტრილიონ სამას ოცდაცხრამეტი მილიარდ შვიდას ოთხმოცდაორი მილიონ ოთხას ოცდაერთი ათას ორას ორმოცდაშვიდი

Grid for writing the number 15,367,000,214,300.

2.

1. მოცემულ რიცხვებში რომელი თანრიგია ხაზგასმული? შემოხაზე სწორი პასუხი.

ა. 3 706 932 106

ათი ათასი

მილიონი

ასი ათასი

ათი მილიონი

ბ. 63 004 391 754

ათი ათასი

მილიონი

ასი ათასი

ათი მილიონი

გ. 9 070 843 615

ათი მილიონი

მილიარდი

ასი მილიონი

ათი მილიარდი

პოულობს ახალი რიცხვითი სახელით მოცემული (მილიონზე) დიდი რიცხვის რიგს (მაგალითად, რამდენი ციფრითაა შემოხაზული ათობით პოზიციურ სისტემაში ჩანერეული ასეთი რიცხვი.)

2. რამდენი ციფრის დაწერა დაგჭირდება მოცემული რიცხვის ათობით პოზიციურ სისტემაში დასაწერად? შემოხაზე სწორი პასუხი.

ა. თხუთმეტი მილიარდ სამოცდახუთი მილიონ შვიდას ოთხმოცდარვა ათას ორას თექვსმეტი

9 ციფრი

10 ციფრი

11 ციფრი

12 ციფრი

ბ. სამი მილიონ ოთხას ორმოცდაცამეტი ათას შვიდი

6 ციფრი

7 ციფრი

8 ციფრი

9 ციფრი

გ. ას სამოცდათორმეტი მილიონ ხუთი ათას ოცი

9 ციფრი

10 ციფრი

12 ციფრი

14 ციფრი

3.

1. შემოხაზე მოცემული რიცხვის შესაბამისი რომელი მნიშვნელობა.

ა. 125

LXV

CXXX

DLV

CXXV

ბ. 619

DLIX

DCXIX

MDXXI

CXLXIX

2. ცარიელ უჯრაში სწორად ჩასვი უტოლობის ნიშანი.

ა. 217  CDX

გ. 237 + CCXXVI  DLXI - CXLII

ბ. MMLXVII  2042

3. ნიმუშის მიხედვით ჩანერე მოცემული რიცხვები 10-ის ხარისხის გამოყენებით.

ნიმუში:  $52\ 375 = 5 \cdot 10^4 + 2 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10 + 5$

ა.  $47\ 639 =$

ბ.  $20\ 523 =$

გ.  $800\ 304 =$

იყენებს 10-ის ხარისხებს რიცხვების ჩანერეისას. მსჯელობს ათობით პოზიციურ სისტემის უპირატესობაზე სხვა რიცხვით სისტემებთან შედარებით (მაგალითად, ეგვიპტური ან რომაული სისტემა).

## 4.

პოულობს მოცემული ერთნიშნა და ორნიშნა რიცხვების ჯერადებსა და გამყოფებს.

1. ისრებით დააკავშირე გასაყოფი გამყოფთან.

28

17

100

11

81

5

34

7

121

9

2. ჩამოთვლილი რიცხვებიდან შემოხაზე ის, რომელსაც მხოლოდ 3 გამყოფი აქვს.

ა. 36

ბ. 41

გ. 49

დ. 91

3. რამდენი გამყოფი აქვს 36-ს? შემოხაზე სწორი პასუხი.

ა. 7

ბ. 8

გ. 9

დ. 10

4. ჩამოთვლილი რიცხვებიდან ერთი ხაზი გაუსვი ყველა 7-ის ჯერადს.

20

28

43

56

60

75

79

81

84

84

105

5. ჩამონერე 15-ის ჯერადი ყველა ორნიშნა რიცხვი.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5.

განსხვავებს კენტ, ლუნ, მარტივ და შედგენილ რიცხვებს, ასახულებს 2-ზე და 5-ზე გაყოფადობის ნიშნებს.

1. ჩამოთვლილი რიცხვებიდან შემოხაზე მარტივი რიცხვი.

- ა. 15                                      ბ. 27                                      გ. 39                                      დ. 41

2. ჩამოთვლილი რიცხვებიდან შემოხაზე შედგენილი რიცხვი.

- ა. 17                                      ბ. 43                                      გ. 69                                      დ. 73

3. შეავსე ცხრილი ქვემოთ მოცემული რიცხვებით. გაითვალისწინე, ერთი რიცხვი შეგიძლია რამდენიმე ადგილას ჩაწერო.

3
12
26
45
53
68
83

| ლუნი რიცხვები | კენტი რიცხვები | მარტივი რიცხვები | შედგენილი რიცხვები |
|---------------|----------------|------------------|--------------------|
|               |                |                  |                    |

4. ჩამოთვლილი რიცხვებიდან შემოხაზე ის რიცხვი, რომელიც ერთდროულად იყოფა 2-სა და 5-ზე.

- ა. 218                                      ბ. 310                                      გ. 425                                      დ. 624

6.

იყენებს რიცხვის კვადრატის ცნებას, ამოიცნობს ორნომის ნატურალურ რიცხვებს ძირის ნატურალური რიცხვის კვადრატს.

1. რომელი ჩანანერი შეესაბამება მოცემულ პირობას – „თხუთმეტის კვადრატი“? სწორი პასუხი შემოხაზე.

- ა.  $15 \cdot 2$                                       ბ.  $15^2$                                       გ.  $2^{15}$                                       დ.  $15 + 15$

2. მოცემული რიცხვებიდან შემოხაზე ნატურალური რიცხვის კვადრატი.

1
16
80

10
64
100

3
30
99

3. გამოთვალე, რას უდრის  $14^2$  და შემოხაზე სწორი პასუხი.

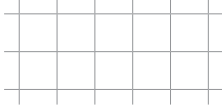
- ა. 28                                      ბ. 7                                      გ. 196                                      დ. 142

## 1.

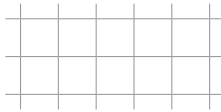
კითხვოლებს და გამოსახვას ჩვეულებრივ და შერეულ წილადებს; უთითებს მათ ჩანსკრში წილადის მრიცხველს და მნიშვნელს, შთელ და წილად ნაწილებს.

1. წაკითხე და დაწერე წილადის სახით.

ა. ხუთი მეჩვიდმეტედი



ბ. ორი მთელი ცხრა მეათედი



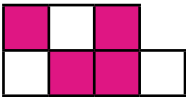
2. დაწერე წილადები სიტყვიერად.

$$\frac{3}{8}$$

$$4\frac{10}{15}$$

3. ფიგურის რა ნაწილია გაფერადებული? შემოხაზე სწორი პასუხი.

ა.



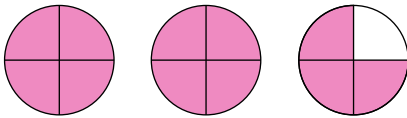
$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{4}{8}$$

ბ.



$$3\frac{1}{11}$$

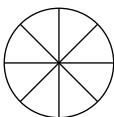
$$2\frac{3}{4}$$

$$3\frac{1}{4}$$

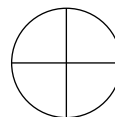
$$2\frac{1}{11}$$

4. გააფერადე:

ა. ფიგურის  $\frac{7}{8}$  ნაწილი



ბ. ფიგურის  $\frac{1}{2}$  ნაწილი





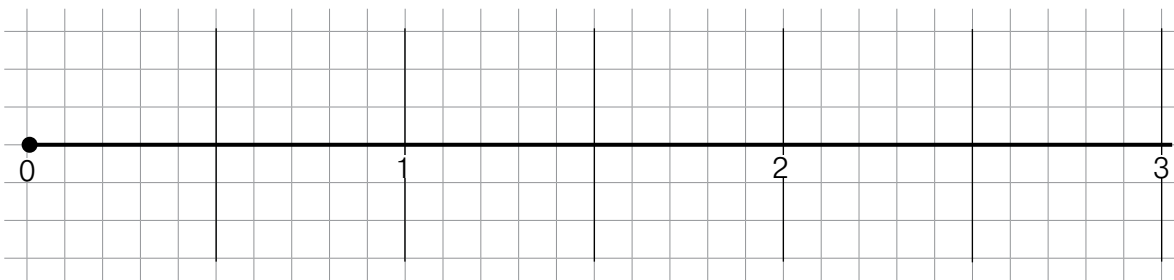
5. წინადადებებში სწორად გაანაწილე მოცემული სიტყვებიდან და რიცხვებიდან რამდენიმე: მთელი, 3, მნიშვნელი, 7, მრიცხველი, 19, შერეული რიცხვი.

- წილადი  $\frac{7}{19}$ -ის მნიშვნელია რიცხვი .
- 3-იანი მოცემული  $3\frac{2}{10}$  წილადის \_\_\_\_\_ ნაწილია.
- 7-იანს მოცემული  $\frac{7}{19}$  წილადის \_\_\_\_\_ ეწოდება.

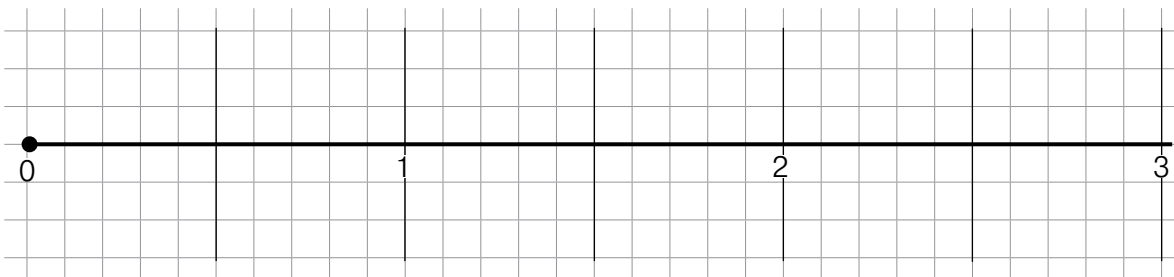
2.

1. შეასრულე დავალება და უპასუხე კითხვას.

ა. რიცხვით ღერძზე მონიშნე  $A(\frac{2}{10})$  წერტილი.



ბ. რიცხვით ღერძზე მონიშნე  $B(\frac{1}{5})$  წერტილი



- ტოლია თუ არა მოცემული წილადები?

პასუხი: \_\_\_\_\_

3.

1. შეადარე წილადები.

ა.  $\frac{12}{50}$    $\frac{37}{50}$

ბ.  $\frac{80}{72}$    $\frac{80}{69}$

გ.  $\frac{50}{100}$    $\frac{1}{2}$

დ.  $\frac{23}{23}$   1

გამოსახავს ერთეულის ნაწილებს რიცხვით სივრცე და აღნიშნავს ტოლ ნაწილებს; ითვლის ასეთი ნაწილების შესაბამისი მიჯით (მათ შორის ერთეულის გაცლით).

ადარებს ორ წილადს წილადის ძირითადი თვისების გამოყენებით.

4.

წერს შერეულ წილადს არანუსიერი წილადის სახით და პირობითი; ახდენს (წესიერი) წილადის ცნების სხვადასხვაგვარ ინტერპრეტაციას და მსჯელობს მათ შორის კავშირებზე სწორად, როგორც ორი ნატურალური რიცხვის გაყოფის შედეგის ჩანახერი, ერთეულის ნაწილი, მილიანზე წილადის კვანძულები და როგორც „რიცხვით სივრცე“ გარკვეული ადგილი).

1. ჩანერე არანუსიერი წილადის სახით.

$$2\frac{1}{7} =$$

$$7\frac{3}{11} =$$

2. ჩანერე შერეული რიცხვის სახით.

$$\frac{39}{25} =$$

$$\frac{72}{23} =$$

3. შემოხაზე სწორი პასუხი:

ა. თეამ 3 ცალი ნამცხვარი 4 მეგობარს თანაბრად უნდა გაუნაწილოს. ნამცხვრის რა ნაწილი შეხვდება თითოეულს?

$$1\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$1\frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

ბ. როგორ ჩანერ წილადის სახით 5 : 7

$$1\frac{5}{7}$$

$$\frac{7}{5}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$2\frac{5}{7}$$

გ. ნატურალური რიცხვი 3 დაწერე ისეთი წილადის სახით, რომლის მნიშვნელია 7.

$$\frac{21}{7}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{21}{3}$$

$$\frac{7}{3}$$

დ. ტურისტმა პირველ დღეს მთელი გზის  $\frac{3}{8}$  ნაწილი გაიარა. გზის რა ნაწილი დარჩა მას გასავლელი?

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{8}{5}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{3}$$

ე. მალაზიაში 20 ნაყინი იყიდება, ნუცამ ნაყინების  $\frac{4}{5}$  ნაწილი იყიდა. რამდენი ცალი ნაყინი უყიდია ნუცას?

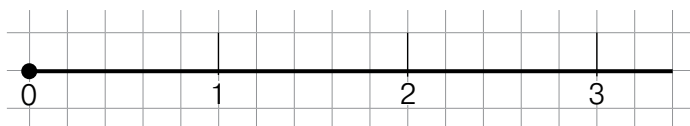
$$25$$

$$16$$

$$12$$

$$24$$

4. რიცხვით ლერძზე მონიშნე წერტილები, რომლებიც შეესაბამება შემდეგ წილადებს:  $\frac{2}{5}, \frac{5}{5}, \frac{9}{5}, \frac{15}{5}$



### 1.

**1.** ნინიკოს აქვს **200** ლარი. მან მაღაზიაში იყიდა ერთი წიგნი **27** ლარად, ორი შეკვრა თაბახის ფურცელი, თითო **8** ლარად და ხუთი კალამი, თითო **3** ლარად. რა თანხა დარჩა ნინიკოს? ქვემოთ მოცემული გამოსახულებიდან ✓-ით მონიშნე ის, რომელიც ამოცანის პირობას შეესაბამება.

$200 - 27 + 2 \cdot 8 + 5 \cdot 3$

$200 - (27 + 2 \cdot 8 + 5 \cdot 3)$

$200 - 27 + (2 \cdot 8 + 5 \cdot 3)$

$200 - (27 + 2 \cdot 8) + 5 \cdot 3$

**2.** გიორგიმ, თამუნამ და ბექამ თხილი მოკრიფეს. გიორგიმ მოკრიფა **20** ცალი, თამუნამ – **28** ცალი; ბექამ კი – **22** ცალი. ბავშვებმა გადაწყვიტეს, რომ თხილი თანაბრად გაეყოთ. შეძლებენ თუ არა ისინი თხილის თანაბრად გაყოფას? თუ ვერ შეძლებენ რამდენი დარჩება ზედმეტი? შემოხაზე სწორი პასუხი.

ა. შეძლებენ თხილის თანაბრად გაყოფას.

ბ. ვერ შეძლებენ, დარჩება **1** ცალი ზედმეტი.

გ. ვერ შეძლებენ, დარჩება **2** ცალი ზედმეტი.

დ. ვერ შეძლებენ, დარჩება **3** ცალი ზედმეტი.

**3.** გამოთვალე შედეგები და შემოხაზე სწორი პასუხი.

ა.  $3745 + 609 =$

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 4345 | 4354 | 4534 | 4554 |
|------|------|------|------|

ბ.  $6743 - 2561 =$

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 4192 | 5182 | 4842 | 4182 |
|------|------|------|------|

გ.  $423 \cdot 16 =$

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 6768 | 5778 | 5768 | 6759 |
|------|------|------|------|

დ.  $4890 : 15 =$

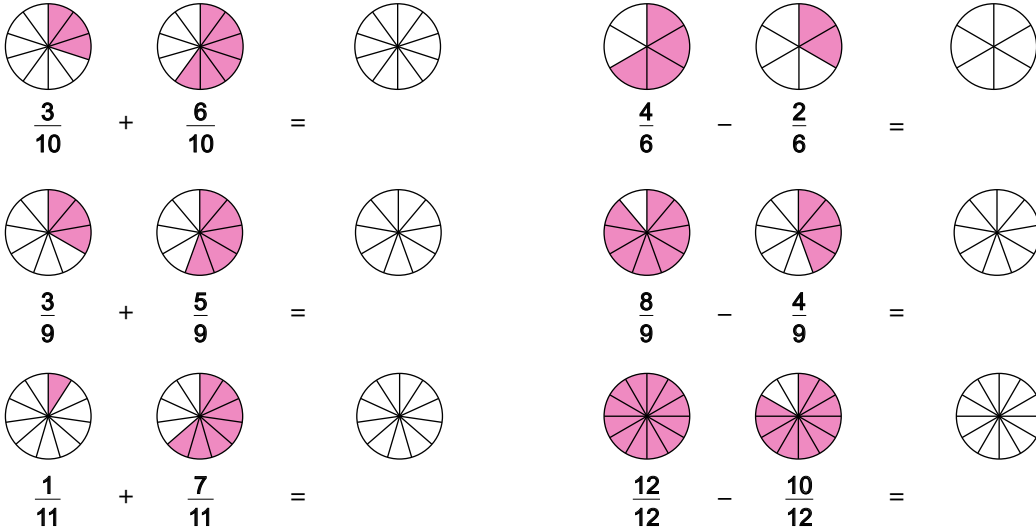
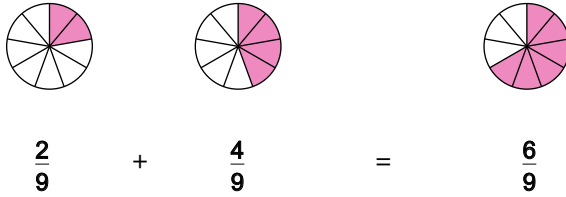
|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 346 | 326 | 362 | 316 |
|-----|-----|-----|-----|

ამოცანის კონტენტის გათვალისწინებით ირჩევს და იყენებს ნატურალურ რიცხვებზე მოქმედებათა შესრულების ადგილებს და ადგილებს; ნაშთით გაყოფის შემთხვევაში ახდენს ნაშთის ინტერპრეტაციას ამოცანის კონტენტის გათვალისწინებით.

## 2.

1. ნიმუშის მიხედვით გააფერადე და დანერე პასუხი.

ნიმუში:



ახდენს ერთნაირი მნიშვნელობის მქონე მარტივ ნიშნებს შორის არაა დადებითი მოკლებების დემონსტრირებას და მოქმედებათა შედეგის ინტერპრეტაციას მოდულოს გამოყენებით (მაგალითად, ნამცხვრის ნაკრები).

## 3.

1. გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვი მოცემული წინადადებებიდან ერთ-ერთი, ისე რომ მიიღო ჭეშმარიტი წინადადება. გაითვალისწინე, ერთი და იმავე წინადადების გამოყენება შეგიძლია რამდენჯერმე.

წილადის შედეგი უცვლელი დარჩება

წილადი გაიზრდება 2-ჯერ

წილადი შემცირდება 2-ჯერ

ა. თუ წილადის მრიცხველსა და მნიშვნელს გავამრავლებთ 2-ზე,

---

ბ. თუ წილადის მნიშვნელს გავამრავლებთ 2-ზე,

---

გ. თუ წილადის მრიცხველს გავამრავლებთ 2-ზე,

---

მსჯელობს, თუ როგორ იცვლება წილადი მისი მხოლოდ მნიშვნელობის ან მხოლოდ მრიცხველის „ჯერი“-ით გაზრდით ან შემცირებით; ასაბუთებს პასუხს.

4.

იყენებ მოქმედებათა თვისებებს და მათ შორის კავშირებს შერეულ რიცხვებზე გამოთვლების შესრულებისას (მათ გასამართლებლად (შერეული რიცხვების შეკრება/გამოკლება; წილადის ნატურალური რიცხვზე გაზრდა).

1. შეასრულე მოქმედებები.

ა.  $\frac{15}{19} + \frac{3}{19} =$

ბ.  $\frac{16}{25} - \frac{11}{25} =$

გ.  $3\frac{2}{7} + 2\frac{3}{7} =$

დ.  $6\frac{9}{10} - 4\frac{5}{10} =$

ე.  $\frac{5}{7} \cdot 4 =$

ვ.  $3 \cdot \frac{11}{13} =$

ზ.  $\frac{13}{17} + \frac{5}{9} + \frac{4}{9} =$

2. მოცემულ გამოსახულებებში დასვი ფრჩხილები ისე, რომ მიიღო სწორი ტოლობა.

ა.  $\frac{23}{30} + \frac{17}{30} - \frac{8}{30} + \frac{2}{30} = 1$

ბ.  $430 + 50 : 2 + 60 = 300$

3. ცარიელ უჯრებში ჩასვი მოქმედებათა ნიშნები ისე, რომ მიიღო სწორი ტოლობა.

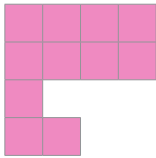
ა.  $4\ 000 \square 400 \square 700 \square 100 = 3$

ბ.  $12 \square 5 \square 30 \square 35 \square 2 = 100$

## 1.

1. სწორი პასუხი მონიშნე ✓-ით.

ა. თითოეული კვადრატის გვერდი 1სმ-ია, მოცემული ფიგურის ფართობია:



10 სმ<sup>2</sup>

11 სმ<sup>2</sup>

9 სმ<sup>2</sup>

12 სმ<sup>2</sup>

ბ. თუ კვადრატის გვერდის სიგრძეა 7 სმ, მაშინ მისი ფართობია:

36 სმ<sup>2</sup>

64 სმ<sup>2</sup>

81 სმ<sup>2</sup>

49 სმ<sup>2</sup>

## 2.

1. გადაიყვანე მოცემული სიდიდეები მითითებულ ერთეულში:

**ნიმუში:** 5 დმ<sup>2</sup> = 500 სმ<sup>2</sup>

9 მ<sup>2</sup> =  სმ<sup>2</sup>

8 მ<sup>2</sup> =  დმ<sup>2</sup>

2 კმ<sup>2</sup> =  მ<sup>2</sup>

4 ჰა =  მ<sup>2</sup>

## 3.

1. გამოთვალე.

ა. 12 სთ 35 წთ + 3 სთ 10 წთ =

ბ. 15 სთ 40 წთ - 4 სთ 5 წთ =

2. უპასუხე შეკითხვებს:

ა. რა დროა გასული დილის 8 სთ-დან საღამოს 7 სთ-მდე? \_\_\_\_\_

ბ. დაადგინე დროის ხანგრძლივობა 10:20 სთ-დან 16:35 სთ-მდე? \_\_\_\_\_

ერთმანეთთან დაკავშირებს სიგრძისა და ფართობის ერთეულებს, იყენებს როცა კვადრატის ჩანაწერს ამ კონტექსტში.

დაკავშირებს ფართობის ერთეულებს; გაზომავს ფართობის დიდ ერთეულს მცირე ერთეულის გამოყენებით.

იყენებს დროის 12 და 24-საათიან ფორმატებს და არითმეტიკული მოქმედებების გამოყენებით განსაზღვრავს დროს და დროის ინტერვალს.